



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



กลุ่มงานเลขานุการ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

คำนำ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นหน่วยงานที่มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเป็นองค์กรในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีความมุ่งหวังพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำที่สามารถบริหาร จัดการสู่ความเป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างได้ ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทุกโรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมอย่างน้อย 1 นวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้พัฒนางาน หรือพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและสามารถ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นี้ จัดทำขึ้นมาเพื่อเป็นคู่มือการติดตามผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้าการบริหารงาน 4 ฝ่ายของสถานศึกษาในสังกัด ปัญหา อุปสรรค และเป็นข้อมูลสำหรับ คณะก.ต.ป.น. และคณะอนุ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา ในการใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นี้ ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และ อนุกรรมการ ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกคน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ เอกสารคู่มือ /แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จนสำเร็จด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ต่อไป

(นายธัชชัย คำปวง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

มีนาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	
1.1 สภาพและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
1.2 อาณาเขต และกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ	2
1.3 สรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา	4
ตารางที่ 1 แสดงสรุปผลการวิเคราะห์ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 3 มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4
มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5
สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	6
ตารางที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	7
ตารางที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	7
1.4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา	
1.4.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	8
1.4.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแบบ 2S4M	9
1.4.3 สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน(Weaknesses : W)	11
1.5 นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	13
1.6 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	15

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	18
ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์	
3.1 วัตถุประสงค์	27
3.2 เป้าหมาย	28
3.3 กลยุทธ์	29
ส่วนที่ 4 โครงการตามกลยุทธ์ และตัวชี้วัด	
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนากิจการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	30
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำกระบวนการ หรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	21
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด	22
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านงบประมาณการเงิน บัญชีและพัสดุ	23
กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั่วไป	24
กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาครูและช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเรียนรวม	24
กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาศักยภาพที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา	26
กลยุทธ์ที่ 8 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา	27
กลยุทธ์ที่ 9 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	30
ส่วนที่ 5 รายละเอียดกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนากิจการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	
1.1 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา	47
1.2 โครงการส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	51



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	
2.1 โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค (1) และ (2) และลูกจ้าง ในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1	56
2.2 โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	58
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด	
3.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	61
กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ ด้านบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป	
4.1 โครงการแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	65
4.2 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	69
4.3 โครงการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้น่าดู น่าอยู่ น่าทำงานพร้อมบริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	72
4.4 โครงการพัฒนาระบบโครงสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	75
4.5 โครงการส่งเสริมการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	77
4.6 โครงการส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	80
กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเรียนรวม	
5.1 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สพป.พะเยา เขต 1	83
5.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	86
กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาศักยภาพที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา	
6.1 โครงการเสริมสร้างสุขภาพจิตและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	89
6.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	91
กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา	
7.1 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	95

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7.2 โครงการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลที่หลากหลาย	98
7.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	102
7.4 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	105
กลยุทธ์ที่ 8 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	
8.1 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	108
8.2 โครงการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	112
8.3 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสาระภาษาไทยให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	118
8.4 โครงการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ความปลอดภัยในชีวิต	122
8.5 โครงการ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills	126
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม และประเมินผล	
● แนวการดำเนินงาน	130
● เป้าหมาย	131
● ผู้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	132
● วิธีดำเนินการ	132
● วิธีการและเครื่องมือ	133
● การสรุปและรายงานผล	133
ภาคผนวก	134
● เอกสารผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 3 มาตรฐาน	124

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ฉบับลงวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2567	127
● ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับลงวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2567	128
● เครื่องมือแบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	141
➤ คณะทำงาน	172

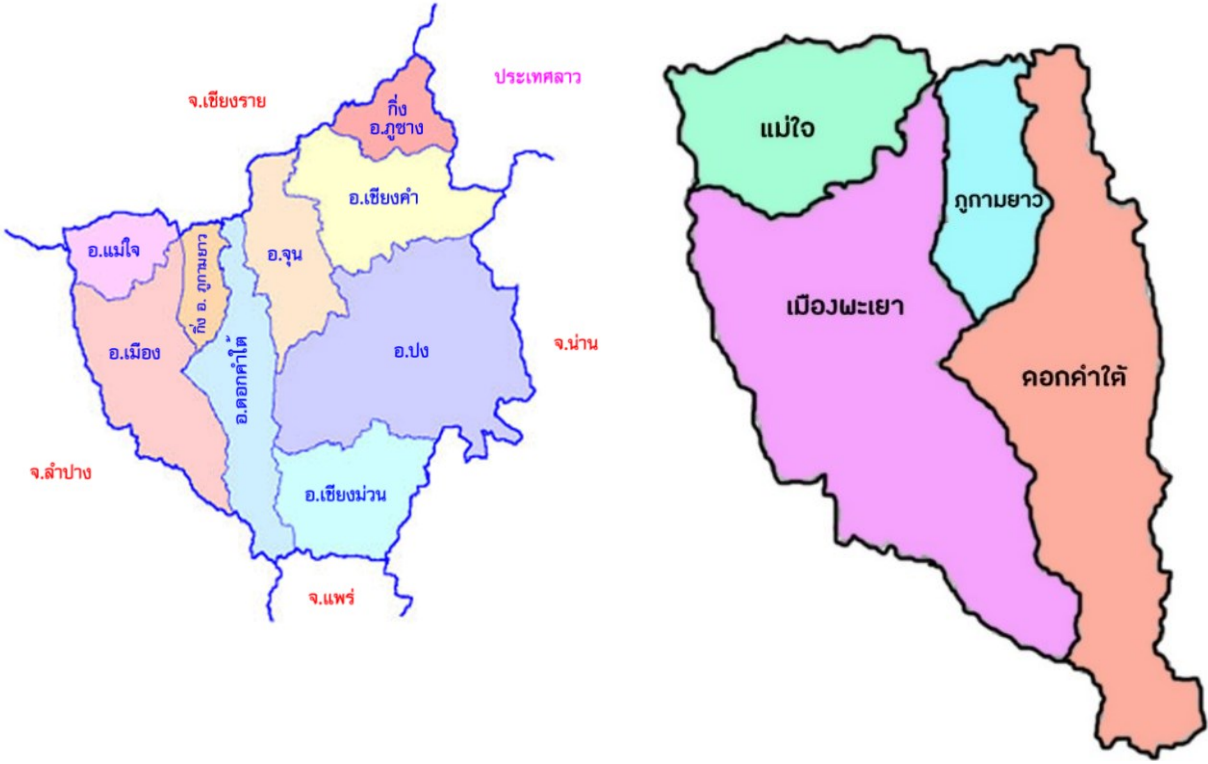


ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 สภาพและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตั้งอยู่ที่บ้านแท่นดอกไม้
ถนนสนามกีฬา ตำบลต่อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา

จังหวัดพะเยา มีที่ตั้งและอาณาเขตอยู่ทางภาคเหนือของประเทศไทย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 18 องศา 44 ลิปดาเหนือถึง 19 องศา 44 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 40 ลิปดาตะวันออก ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) ประมาณ 735 กิโลเมตร มีพื้นที่ปกครองประมาณ 6,335 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,959,412 ไร่



ภาพประกอบที่ 1 แผนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1.2 อาณาเขตและโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีพื้นที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดพะเยาจำนวน 4 อำเภอ 36 ตำบล 378 หมู่บ้าน 15 องค์การบริหารส่วนตำบล 19 เทศบาลตำบล ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอแม่ใจ อำเภอดอกคำใต้ และอำเภอภูกามยาว

อำเภอเมืองพะเยา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อำเภอแม่ใจ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของเขตพื้นที่การศึกษาห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมาณ 24 กิโลเมตร

อำเภอดอกคำใต้ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของเขตพื้นที่การศึกษาห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 15 กิโลเมตร

อำเภอภูกามยาว ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของเขตพื้นที่การศึกษาห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 18 กิโลเมตร มีโรงเรียนในสังกัดที่รับผิดชอบ จำนวน 6 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. กลุ่มเมืองพะเยา 1 | จำนวน 12 โรงเรียน |
| 2. กลุ่มเมืองพะเยา 2 | จำนวน 10 โรงเรียน |
| 3. กลุ่มดอกคำใต้ 1 | จำนวน 10 โรงเรียน |
| 4. กลุ่มดอกคำใต้ 2 | จำนวน 12 โรงเรียน |
| 5. กลุ่มแม่ใจ | จำนวน 18 โรงเรียน |
| 6. กลุ่มภูกามยาว | จำนวน 9 โรงเรียน |

รวมจำนวน 71 โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 นอกจากมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ 3) แล้วยังมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษารับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวมถึงปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

โดยดำเนินการบริหาร จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวน 7 เครือข่าย โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์รับผิดชอบดูแล ประกอบด้วย

1. กลุ่มโรงเรียนเมืองพะเยา 1 ประกอบด้วย

- 1) นายชนธัญ ตี๋เมืองมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- 2) นางสาวประภาพรณ์ เพ็ชรรัตน์บำรุง ศึกษานิเทศก์
- 3) นางสาวรัตนภรณ์ เผ่าฟู ศึกษานิเทศก์

2. กลุ่มโรงเรียนเมืองพะเยา 2 ประกอบด้วย

- 1) นายชนธัญ ตี๋เมืองมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- 2) นางภัทรกร รัตนชมภู ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3) นางสาวพินทุสร แรงทน ศึกษานิเทศก์
- 4) นางวันวิสาข์ วัชรุมทอง ศึกษานิเทศก์

3. กลุ่มโรงเรียนดอกคำใต้ 1 ประกอบด้วย

- 1) นายสุวัฒน์ โยปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- 2) นางธมนวรรณ คำเรือง ศึกษานิเทศก์
- 3) นายธนากรณ์ เจริญยิ่ง ศึกษานิเทศก์

4. กลุ่มโรงเรียนดอกคำใต้ 2 ประกอบด้วย

- 1) นายสุวัฒน์ โยปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- 2) นางตรีรัตน์ แก้วมูลคำ ศึกษานิเทศก์
- 3) นางสาวปราชญา อมิตเดชโชติ ศึกษานิเทศก์
- 4) นางสาวทวิวรรณ เศรษฐประสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์

5. กลุ่มโรงเรียนแม่ใจ ประกอบด้วย

- 1) นายสุภัทร์ เขียนโพธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- 2) นางสาวรุสนันท์ แก้วตา ศึกษานิเทศก์
- 3) นางสาวอัญชลี โทกุล ศึกษานิเทศก์
- 4) นางวิไลพร สร้อยวงศ์ ศึกษานิเทศก์

6. กลุ่มโรงเรียนภูกามยาว ประกอบด้วย

- 1) นายสุวัฒน์ โยปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- 2) นางสาวศรีฐา เผ่าปินตา ศึกษานิเทศก์
- 3) นางสาวนันท์ซพร ปัญญาภู ศึกษานิเทศก์

7. กลุ่มโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ ประกอบด้วย

- 1) นายสุภัทร์ เขียนโพธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- 2) นางสาวศรีฐา เผ่าปินตา ศึกษานิเทศก์

1.3 สรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ผลการวิเคราะห์ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 3 มาตรฐาน

ตารางที่ 1 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
สรุปผลมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก

ตารางที่ 2 มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 3 มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O -NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีมาก	

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ 1	5	5	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	5	1	20	ปรับปรุง
สรุป	10	4	60	ดีมาก

การดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
 มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ 1	5	5	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล			
ตัวบ่งชี้ที่ 4	5	5	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5	5	4	80	ดีมาก
สรุป	15	14	93.33	ดีเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
 มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ 1	5	5	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	5	5	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3	5	5	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4	20	16	80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5	5	5	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6	5	4	100	ดีมาก
สรุป	45	40	96.66	ดีเยี่ยม

1.4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา

1.4.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

1.4.1.1 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) (+) ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีเครือข่ายสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งผลต่อการศึกษาต่อของนักเรียนในสังกัด ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาของผู้เรียนเป็นอย่างดีและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนในด้านทรัพยากร เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและเป็นเครือข่ายทางวิชาการ นโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การบริการและการเรียนรู้สู่สังคมแห่งปัญญา นโยบายรัฐบาลด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้เกิดนวัตกรรมทางจัดการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านระบบออนไลน์ในปัจจุบัน ช่วยสนับสนุนด้านความปลอดภัยให้กับครูบุคลากร และนักเรียน ประกอบด้วย

1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural : S)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 อยู่ในจังหวัดที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น ประเพณีพื้นถิ่น ศิลปะหัตถกรรม อาหารพื้นเมือง ซึ่งสามารถนำมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน (Soft Power) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน การเรียนรู้จากภูมิปัญญาเหล่านี้ไม่เพียงแต่เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรม แต่ยังเป็นการสร้างภาคภูมิใจในท้องถิ่นให้กับนักเรียน และอาจนำไปสู่การพัฒนาอาชีพในอนาคตได้

2) ปัจจัยด้านนโยบายและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (Political and Legal : P)

ด้านการเมืองและกฎหมาย ที่เป็นโอกาส ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เน้นการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปฏิบัติ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบายขับเคลื่อนการบริหารราชการด้วยกลไกประชารัฐ เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การบังคับใช้กฎหมายการศึกษาภาคบังคับ มีผลต่อผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าสู่ระบบการศึกษา และการกำหนดนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นโยบายเรียนฟรี 15 ปี) และนโยบายด้านการศึกษาอื่นๆ จากภาคการเมืองช่วยแก้ปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นต้น

1.4.1.2 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (ภาวะคุกคาม) (Threats : T) (-) ประกอบด้วย

1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural : S)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม กระแสวัฒนธรรมข้ามชาติและเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้เกิดการเรียนแบบส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม มีผลกระทบต่อการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนยอดนิยมทำให้เกิดปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

ด้านเทคโนโลยี โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษา และการสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดทำระบบการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอ อีกทั้งนักเรียนขาดภูมิคุ้มกันจากการใช้เทคโนโลยี ทำให้ตกเป็นเหยื่อของการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

ด้านเศรษฐกิจ ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มประชาชน มีผลต่อโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน การจัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะเพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ยังไม่เพียงพอ ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มประชาชน มีผลต่อโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน การจัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะเพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ยังไม่เพียงพอ และความพร้อมด้านเศรษฐกิจและรายได้ของผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เหมาะสมต่อการส่งเสริมบุตรหลานให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา

4) ปัจจัยด้านนโยบายและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (Political and Legal : P)

ด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่ต่อเนื่องของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา การดำเนินงานบางเรื่องยังขาดกฎหมายรองรับ ได้แก่ การยุบรวม โรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารงานบุคคล เป็นต้น และการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอื่น ๆ ภายนอกหน่วยงานเป็นภารกิจเพิ่มเติมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู เช่น การประเมินผลและการกรอกข้อมูลในเรื่องต่างๆ

1.4.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแบบ 2S4M

1.4.2.1 สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) (+) ประกอบด้วย

1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)

ด้านโครงสร้างและนโยบาย ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสมและการมอบหมายงานที่ตรงตามกรอบภารกิจ มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขององค์กรชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ที่เกี่ยวข้อง กับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการขับเคลื่อนนำกลยุทธ์ของหน่วยงานที่กำหนดไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2) ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ (Service and Products : S2)

ด้านผลผลิตและบริการ ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดมีจำนวนครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลต่อโอกาสการเข้ารับการศึกษาของประชากรวัยเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกลไกในการดูแลความปลอดภัยมาใช้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมและกระบวนการในการรับนักเรียนเข้าเรียน และส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีการสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา ในการให้บริการจัดการศึกษาตามมาตรา 12 (การจัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียน) มีระบบการติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนกลุ่มเด็กพิการ และด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง มีนวัตกรรม แนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนพิการอย่างมีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมและแนวทางการพัฒนาสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่มีความชัดเจน มีนวัตกรรมและแนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน อีกทั้งยังมีผลสัมฤทธิ์เกิดจากการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

3) ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)

ด้านบุคลากร ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวนบุคลากรเพียงพอที่จะช่วยขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเฉพาะทาง ส่งผลต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

4) ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M2)

ด้านประสิทธิภาพการเงิน ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการประสานขอรับการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปตามที่เสนอขอ และมีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายครูผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

5) ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Material : M3)

ด้านวัสดุอุปกรณ์ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ โรงเรียนในสังกัด มีครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 นำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ทำให้สร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย มีช่องทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้หลากหลายช่องทาง ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและได้ปรับสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดี ส่งผลต่อการอำนวยความสะดวกต่อผู้รับบริการของหน่วยงาน

6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ที่กระจายครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้การประสานงานมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน ส่งผลต่อทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ และโรงเรียนเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อช่วยสนับสนุนช่วยเหลือในการบริหารจัดการศึกษา และมีฐานข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูลนักเรียน ครู สถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้สามารถวางแผนบริหารจัดการ และให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4.3 สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน(Weaknesses : W) ประกอบด้วย

1) ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ (Service and Products : S2)

ด้านผลผลิตและบริการ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 บางแห่งมีจำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการลดลง ทำให้โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน 60 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 80 โรงเรียน) ส่งผลต่อความไม่พร้อมจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 บางส่วนเป็นเด็กต่างด้าว มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย ทำให้ยังไม่สามารถส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความหลากหลาย และมีความถนัดที่แตกต่างกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการขาดแคลนงบประมาณ และครูเฉพาะทาง

2) ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)

ด้านบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากและการจัดครูเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. ส่งผลให้ครูไม่ครบชั้นและวิชาเอก ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

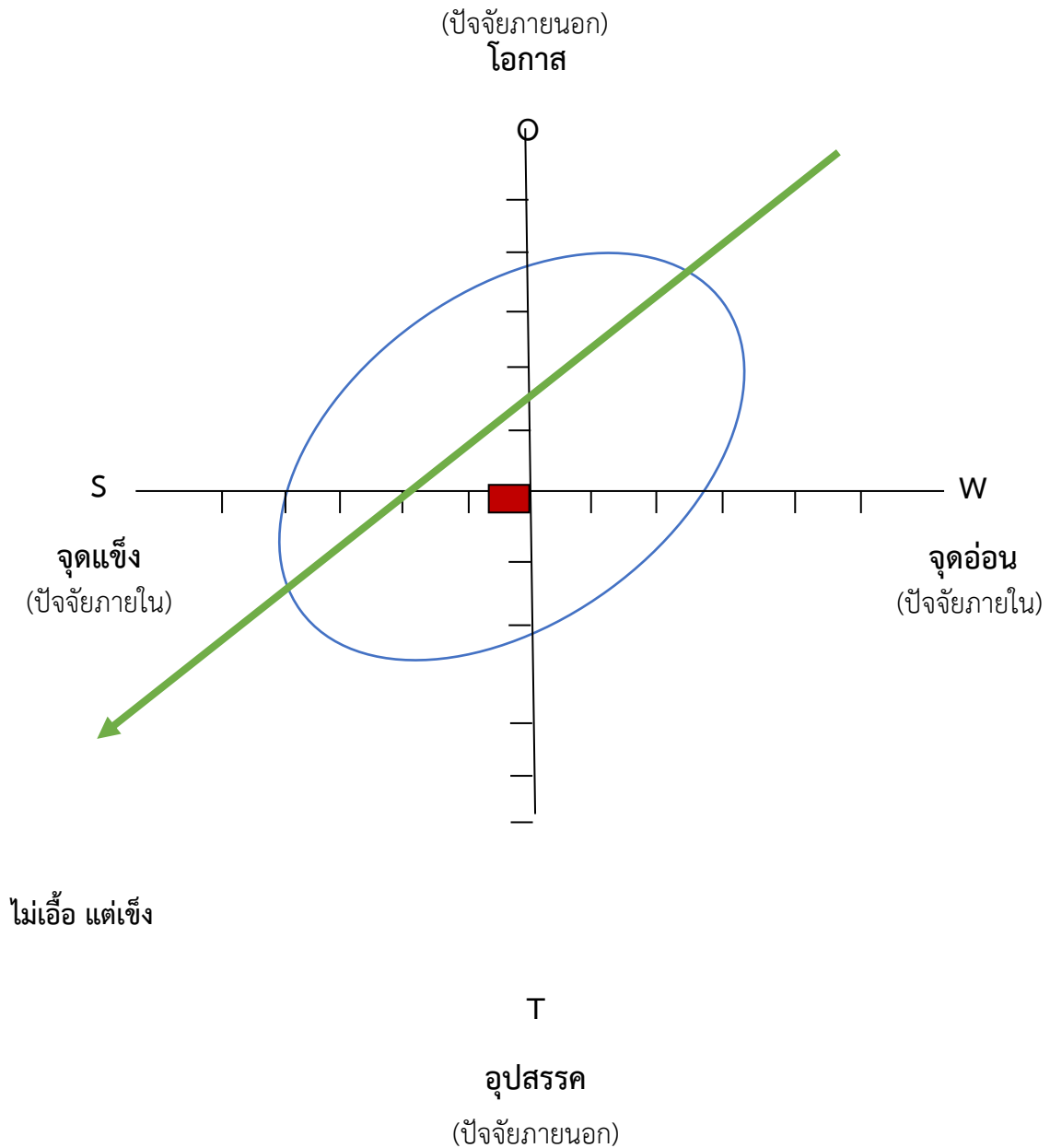
3) ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Material : M3)

ด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานศึกษาในสังกัดยังไม่สามารถจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มที่ เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี ทั้ง Hardware และ Software ที่มีความทันสมัย และเพียงพอ

4) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานที่ซ้ำซ้อน และนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และมีการรายงานด้านเอกสารมาก ทำให้มีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

กราฟแสดงสถานะภาพของ สพป.พะเยา เขต 1



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน **มีอุปสรรค มีปัญหา** แต่สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน **มีความพร้อม มีความเข้มแข็ง**

ดังนั้น จึงได้ข้อสรุปว่า ปัจจุบันสถานะภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 อยู่ใน ตำแหน่ง “ไม่เอื้อแต่แข็ง (Cash Cows)” ทิศทางการพัฒนาองค์กรจึงต้องเป็นกลยุทธ์ “ป้องกัน / แยกตัว” หาก ทำให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงาน หรือพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสก็จะสามารถพัฒนา หน่วยงานนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง Stars ได้

1.5 นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.5.1 นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการ ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาล ที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2566 - 2580 (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มาเป็นทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษา ที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐ ต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย” จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาส ในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน เพื่อบรรลุภารกิจ ข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาล มาอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

- 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2) ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
- 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 - 2.1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
 - 2.2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
 - 2.4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3) มีงานทำ - มีอาชีพ

3.1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

3.2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด

3.3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยง ตัวเองและครอบครัว

4) เป็นพลเมืองดี

4.1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. นโยบาย ทิศทางและจุดเน้นการจัดการศึกษา

การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามตัวชี้วัด และเกณฑ์ประเมินผลการบริหารจัดการ โดยมีขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ได้รวบรวมและนำเสนอ นโยบาย ทิศทางและจุดเน้นการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ใน
สถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง
รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนาวัตถุกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และ
ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิด
วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ
Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการ
อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

10.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ "สุชาติ มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพ และประสิทธิภาพในปี พ.ศ. 2566 - 2570 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ต่าง ๆ ดังนี้

อัตลักษณ์องค์กร

“ยึดหลักธรรมาภิบาล ทำงานอย่างมีความสุข”

ค่านิยมองค์กร

“องค์กรน่าอยู่ รอบรู้เรื่องงาน บริการเป็นเลิศ เชิดชูสถาบันหลักของชาติ”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ สมรรถนะเลิศล้ำ ยึดหลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การศึกษาที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) พัฒนาระบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรให้มีคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราชา ไปสู่เป้าหมายการศึกษาที่ยั่งยืน
- 5) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความปลอดภัย
- 6) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีระบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาในสังกัดมีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทุกมิติ

4) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4.1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1

- 1) การพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการองค์กร
- 2) พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือ
- 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- 4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

3.4.2 จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

จุดเน้นที่ 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

จุดเน้นที่ 4) ส่งเสริมการอ่าน

จุดเน้นที่ 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นที่ 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

จุดเน้นที่ 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.4.3 กลยุทธ์ (Strategy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 จึงกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาด้านการศึกษา 4 กลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

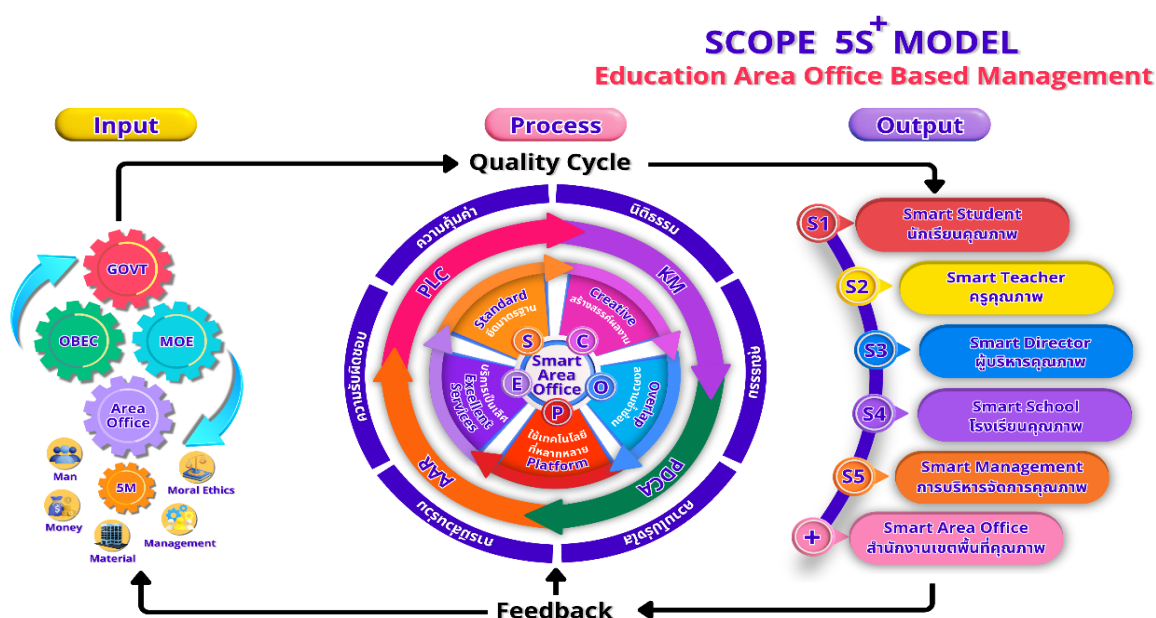
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จากกลยุทธ์ ทั้ง 4 กลยุทธ์ ได้ใช้รูปแบบ SCOPE 5S⁺ MODEL ในการบริหารงานภายในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีแนวคิดพื้นฐานของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานดังต่อไปนี้

3.5 การบริหารการศึกษาด้วยรูปแบบ SCOPE 5S⁺ MODEL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ใช้กระบวนการเชิงระบบ (Systematic Process) เป็นกลไกการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ปัจจัย (Inputs: I) กระบวนการ (Process: P) และผลผลิต (Output) และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ดังภาพ

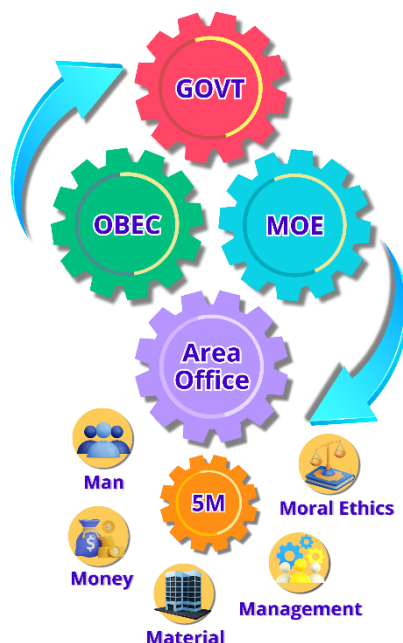
3.5.1 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาด้วยรูปแบบ SCOPE 5S⁺ MODEL



รูปภาพ 3 แสดงนวัตกรรมทางการบริหาร SCOPE 5S⁺ MODEL

การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร โดยใช้ทฤษฎีระบบ (The System Theory) ซึ่งมีการกำหนดองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นมุมมองแบบองค์รวม โดยใช้รูปแบบการบริหารงานด้วย SCOPE 5S⁺ MODEL ในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.5.2 ปัจจัยนำเข้า (Input)



รูปภาพ 4 แสดงปัจจัยนำเข้า (Input)

การบริหารงานขององค์กรในลักษณะเชิงระบบนั้น ประกอบด้วยองค์ประกอบที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นกลไก โดยข้าพเจ้าได้นำหลักการบริหารเชิงระบบมาใช้ในการดำเนินงาน โดยยึดปัจจัยนำเข้า เป็นฐานสำคัญในการบริหารองค์กร ซึ่งประกอบด้วยหน่วยนโยบายระดับสูง ได้แก่

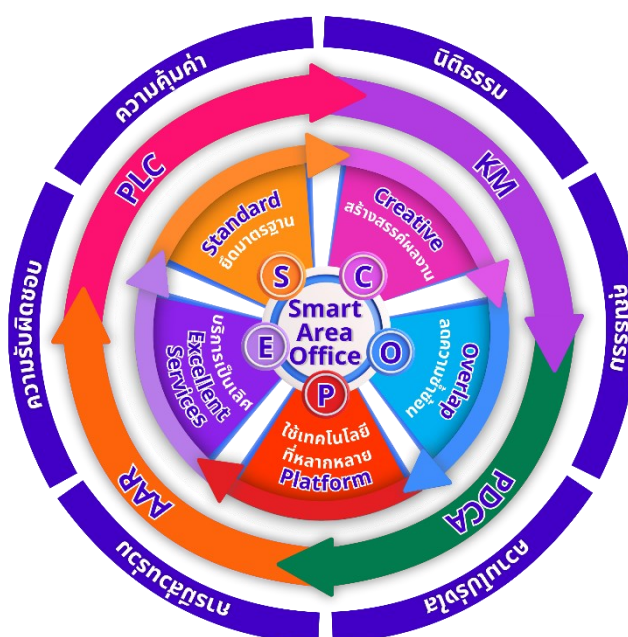
- 1) นโยบายรัฐบาล (GOVT)
- 2) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (MOE)
- 3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC)

ที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ทิศทาง และกรอบการดำเนินงานทางการศึกษา ก่อนจะถ่ายทอดมายังหน่วยปฏิบัติในระดับพื้นที่ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Office)

ทั้งนี้ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรหลักที่สำคัญในการบริหารจัดการ ได้แก่ ปัจจัย 5M ได้แก่ บุคลากร (Man), งบประมาณ (Money), วัสดุ/ครุภัณฑ์ (Material), ระบบการจัดการ (Management) และแนวทางการดำเนินงาน (Method) รวมถึงหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหาร (Moral Ethics) ซึ่งเป็นรากฐานของการบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล

ปัจจัยทั้งหมดนี้ถือเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โปร่งใสและยั่งยืน

3.5.3 กระบวนการ (Process)



รูปภาพ 5 กระบวนการ (Process)

โดยใช้ SCOPE มาเป็นหลักการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหารงาน แบบบูรณาการที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่

S : (Standard) การบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยทุกกลุ่มงานและโรงเรียนในสังกัดปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนด

C : (Creative) ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ด้วยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และตรวจสอบผลร่วมกัน

O : (Overlap) การลดความซ้ำซ้อนของงานผ่านการกำหนดภารกิจอย่างชัดเจน มีโครงสร้างองค์กรที่เป็นระบบ

P : (Platform) การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการทำงาน และพัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

E : (Excellent Services) การให้บริการอย่างมีคุณภาพ โดยยึดผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง สร้างความพึงพอใจสูงสุด

หลักการบริหารงานดังกล่าว มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เป็นรูปธรรมในทุกระดับของระบบการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ครู โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ นอกจากนี้ ยังมีการประยุกต์ใช้เครื่องมือสนับสนุนการบริหารที่สำคัญ ได้แก่

1) การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและองค์กร

2) วงจรเดมมิง (PDCA) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan), การดำเนินการ (Do), การตรวจสอบผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) เพื่อให้การบริหารงานมีความเป็นระบบ และสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) เพื่อสะท้อนบทเรียนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร

และเพื่อเสริมสร้างความโปร่งใส มีคุณธรรม และมุ่งสู่การพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้าพเจ้าได้ยึดถือหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1) หลักนิติธรรม (Rule of Law) การบริหารงานอยู่ภายใต้กรอบของกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับอย่างเคร่งครัด มีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ชอบธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม เสมอภาค และสร้างความเชื่อมั่นแก่บุคลากรและประชาชน

2) หลักคุณธรรม (Integrity) ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับยึดถือจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ผ่านการพัฒนาองค์กรคุณธรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เคารพในคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3) หลักความโปร่งใส (Transparency) มีระบบการสื่อสารที่เปิดเผยและเข้าถึงได้ง่าย เช่น การเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านช่องทางสาธารณะ การจัดทำรายงานที่ตรวจสอบได้ และการเปิดเผยข้อมูลด้านการจัดสรรงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อสร้างความไว้วางใจจากภาคีเครือข่ายและสาธารณชน

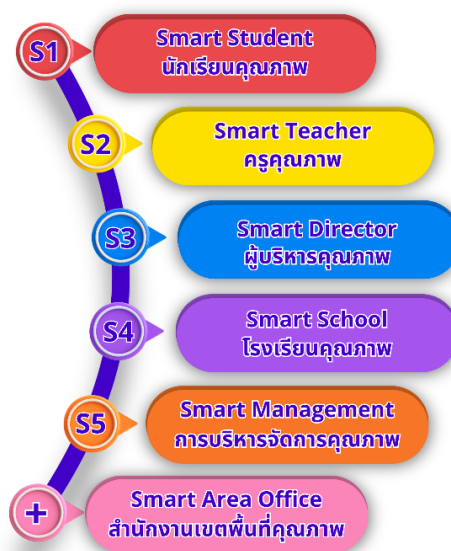
4) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคประชาสังคม ผ่านกลไกต่าง ๆ เช่น คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา การประชุมรับฟังความคิดเห็น การจัดเวทีเสวนา และแบบสำรวจความพึงพอใจ เพื่อให้การตัดสินใจและการกำหนดนโยบายมีฐานมาจากเสียงสะท้อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง

5) หลักความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ (Accountability) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ โดยสามารถรายงานต่อหน่วยงานกำกับและประชาชนได้อย่างโปร่งใส และมีการพัฒนากลไกการจัดการข้อร้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

6) หลักความคุ้มค่า (Value for Money) มุ่งเน้นการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมี

ประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผน วิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญของโครงการหรือกิจกรรมตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ขององค์กร และสามารถประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจและสังคมสูงสุด

3.5.4 ผลผลิต (Output)



รูปภาพ 6 ผลผลิต (Output)

S1 : Smart Student นักเรียนคุณภาพ หมายถึง นักเรียนมีทักษะ มีความรู้ เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ และความสนใจของตนเอง มีทักษะอาชีพและเป็นคนดีของสังคมในอนาคต

S2 : Smart Teacher ครูคุณภาพ หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถนำความรู้ที่มีมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนางานพิเศษที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดผลสำเร็จสูงสุด เป็นผู้นำเทคโนโลยี

S3 : Smart Director ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดมีวิสัยทัศน์บริหารจัดการองค์กรที่เป็นเลิศ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม ความคุ้มค่า โปร่งใส การมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

S4 : Smart School โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน องค์กร หน่วยงานต้นสังกัด เป็นตัวอย่างโรงเรียนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ และมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

S5 : Smart Management การบริหารจัดการคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

+ : Smart Area Office สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งเป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำที่สามารถบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศและเป็นแบบอย่างได้ ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่และทุกโรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมอย่างน้อย 1 นวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนางาน หรือพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ส่วนที่ 3

วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์

3.1 วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.1) เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้
- 1.2) ส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด นำผลการวิเคราะห์ วิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.3) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรบุคคล สถานศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน (ด้านบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป) โดยควบคู่กับการพัฒนาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.4) เพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพเครือข่ายความร่วมมือของคณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ อ.ก.ต.ป.น. ให้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษาให้มากขึ้น
- 1.5) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง โดยใช้กระบวนการวิจัย โดยส่งเสริมให้มี เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์บุคคลต่าง ๆ และหน่วยงานการศึกษาให้มากขึ้น
- 1.6) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับให้มากขึ้น
- 1.7) เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 1.8) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในสังกัด
- 1.9) เพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

3.2 เป้าหมาย

แผนพัฒนาการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ฉบับนี้ มีเป้าหมายในการดำเนินงานเพื่อบรรลุผล ดังนี้

แผนพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ดังนี้

2.1) เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวนทั้งสิ้น 71 โรงเรียน ตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้

2.2) ส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด นำผลการวิเคราะห์ วิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้มี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง

2.3) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรบุคคล สถานศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน (ด้านบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป) โดยควบคู่กับการพัฒนาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4) เพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพเครือข่ายความร่วมมือของคณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ อ.ก.ต.ป.น. ให้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษาให้มากขึ้น อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.5) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง โดยใช้กระบวนการวิจัย โดยส่งเสริมให้มี เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะบุคคลต่าง ๆ และหน่วยงานการศึกษาให้มากขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 50

2.6) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับให้มากขึ้นทุกระดับ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

2.7) เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.8) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในสังกัดให้พัฒนาจากปีที่ผ่านมา อย่างน้อยร้อยละ 3

2.9) เพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกโรงเรียน และส่งเสริมให้มีสถานศึกษาที่มีผลงานที่เป็นเลิศด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อย่างน้อยจำนวน 1 โรงเรียน

3.3 กลยุทธ์

แผนพัฒนาการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ฉบับนี้ มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณการเงิน บัญชีและพัสดุ

กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเรียนรวม

กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาศักยภาพที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ 8 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

โครงการตามกลยุทธ์ และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาระดับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	- มีแผนพัฒนา ก.ต.ป.น. ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี สพป.พะเยา เขต 1 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้	100
		- ร้อยละของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี	70
		- ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่งนำแผนพัฒนา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ลงสู่การปฏิบัติทุกแห่ง	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		- ร้อยละของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด นำผลการวิเคราะห์ วิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90
		- ร้อยละของการมีส่วนร่วมของคณะติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอื่น ๆ	90

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		- คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. มีการออกนิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัดอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน	90
	2. โครงการส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	- ร้อยละของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการ ดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	95
		- ร้อยละโรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีละ 2 ครั้ง	90
		- ร้อยละของศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ศักยภาพด้านการนิเทศ	90
		- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	85

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1	- ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมประชุมพัฒนาผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38ค (1)(2) และลูกจ้างในสังกัด	95
		- ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่นำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	95
	2. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1	- ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมประชุม/อบรมการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามกำหนดการที่วางไว้	95

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด	1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	100
		- สถานศึกษาส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (SAR) ภายในระยะเวลาที่กำหนด	100
		- สถานศึกษาในสังกัดมี ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ ด้านบริหารงานบุคคล และ บริหารงานทั่วไป	1. โครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ งานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และ พัสดุ	- ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ	90
		- ร้อยละของครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ	90
	2. โครงการแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ดำเนินการด้านการเงินการบัญชี ตลอดจนการบริหารงบประมาณต่าง ๆ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด มากขึ้น	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	3. การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในการประชุม อ.ก.ค.ศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปี พ.ศ.2568	ร้อยละของการมีส่วนร่วมของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่มีการพัฒนาศักยภาพในการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล และร่วมระดมทรัพยากรร่วมกัน	90
		ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ มีความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป	90
	4. โครงการพัฒนา สพป.พะเยา เขต 1 ให้ “นำดู นำอยู่ นำทำงาน พร้อมบริการ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว และนักการภารโรง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 147 คนมีความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงาน เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ได้รับการอบรมพัฒนางานในหน้าที่ การดูแลอาคารสถานที่และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล	147 คน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		1.ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งมีประสิทธิภาพ อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมากขึ้นไป	90
		2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	อย่างน้อย 1 แห่ง

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษเรียนรวม	1. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สพป.พะเยา เขต 1	1.ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมากขึ้นไป	90
		2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	อย่างน้อย 1 แห่ง
	2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	- ร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาอย่าง เต็มตามศักยภาพ	100
		- ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษา จนจบการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	85
		ร้อยละของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการ มี ความรู้ และทักษะในการคัดกรองคนพิการทาง การศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติได้	90
		ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจ และแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา เรียนรวม	80

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาศักยภาพที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา	1. โครงการเสริมสร้างสุขภาพจิตและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี และได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย และอารมณ์	95
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	- ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญามากขึ้น	90
		- ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบการสำรวจแววความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) มีความรู้ความเข้าใจการนำข้อมูลเข้าผ่านระบบแววความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	90
		- ร้อยละของสถานศึกษา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาที่มีคุณภาพ	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	- ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลังการอบรมการใช้เทคโนโลยี	90
	2. โครงการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลที่หลากหลาย	- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการขับเคลื่อนพัฒนาต่อยอดนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	90
		- ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	90
		- ร้อยละของครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน	90
		- ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดี	90

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ที่ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนา แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้แก่ผู้เรียน	90
		ผู้เรียนระดับชั้น ป. 5 - ม.3 โรงเรียนคุณภาพในสังกัด และโรงเรียนทั่วไปมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นตามศักยภาพรายบุคคล และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	55
		ครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น และพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ทุกที่ ทุกเวลา) (Anywhere Anytime)	80

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ นวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยสู่ ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	85

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 8 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผล การทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ	60
		- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	90
		- ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	90
		- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม“ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม”	100
		- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	95

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2. โครงการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	- ร้อยละของการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 3 (ระดับดี) ทั้ง 4 ด้าน	91
		- ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัย	85
		- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	85

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	3. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสาระภาษาไทยให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน	- ครูผู้สอนสาระภาษาไทยที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน	85
		- ผู้เรียนที่มีผลการอ่านการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุง มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป	85
	4. โครงการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ความปลอดภัยในชีวิต	1.สถานศึกษาในสังกัดเห็นความสำคัญ มีความตระหนัก มีแนวทางในการป้องกันและระงับอุบัติเหตุในโรงเรียน	80
		2. ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามหลักสูตร เรื่องความปลอดภัยในชีวิตสู่ชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	80
		3. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติตามกฎหมายจราจร ใช้อุปกรณ์นิรภัยประเภทต่าง ๆ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมความเสี่ยงต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย	80

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	5. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง	1. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง	85
		2. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง	85

ส่วนที่ 5

รายละเอียดกิจกรรมตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1.1 โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1) หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรคสี่ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒๕ ว่าด้วยการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นหน่วยงานที่มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เป็นองค์กรในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีความมุ่งหวังพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นองค์กรคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาใกล้เคียงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และร้อยรัดเชื่อมโยงกันอย่างเป็นองค์รวม และเกิดการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีการศึกษา 2568 ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ต่อไป

2.) วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามความก้าวหน้าการบริหารงานสีด้านของสถานศึกษาและงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1.สถานศึกษาทุกแห่งนำแผนพัฒนาระยะ 3 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี ลงสู่การปฏิบัติทุกแห่ง	100
	2.คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด นำผลการ วิเคราะห์ วิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	90
	3.การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และอื่น ๆ	90
	4.คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. มีการออกนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน	90
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1.สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	100
	2.คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด นำผลการ วิเคราะห์ วิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	90
	3.การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอน และมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และอื่น ๆ มากขึ้น	90
	4.โรงเรียนในสังกัดมีผลการดำเนินงาน 4 ฝ่าย (บริหารวิชาการ บริหารงาน บุคคล บริหารงานการเงิน บริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป)	90

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ: 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

5. สถานที่ดำเนินการ

- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 71 โรงเรียน

6.วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ.2568				รวม (บาท)
		Q1 (ต.ค.-ธ.ค 67)	Q2 (ม.ค.-มี.ค 68)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย 68)	Q4 (ก.ค.-ก.ย 68)	
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการประชุม ก.ต.ป.น. และอนุ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1		8,600			8,600
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม การประชุม ก.ต.ป.น. และอนุ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 2			8,600		8,600
3	กิจกรรมที่ 3 การออกนิเทศงาน 4 ด้านของโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อปี				22,800	22,800
	รวมวงเงิน (บาท)	0	8,600	8,600	22,800	40,000

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 70 ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปี	- ตรวจสอบเอกสาร แผนพัฒนา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี	- ตรวจสอบเอกสาร แผนพัฒนา ระยะ 3 ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปี
2	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทุกแห่งนำแผนพัฒนา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ลงสู่การปฏิบัติ ทุกแห่ง	- การสอบถาม - การสังเกต - การสัมภาษณ์	การสอบถาม - การสังเกต - การสัมภาษณ์
3	ร้อยละ 90 ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด นำผลการวิเคราะห์ วิจัยไปใช้ในการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- การจัดประชุม	-รายงานการประชุม - เอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง

4	- ร้อยละ 90 ของการมีส่วนร่วมของคณะติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้และอื่น ๆ	- การจัดการประชุมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอื่น ๆ	- รายงานการประชุมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอื่น ๆ
5	- ร้อยละ 90 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. มีการออกนิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน	- การออกนิเทศ ติดตามฯ	- รายงานการนิเทศ
6	- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตามงานสี่ด้านของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน	- การออกนิเทศ ติดตามฯ งาน 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัด	- แบบรายงานการนิเทศติดตามฯ

1.2 โครงการ ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทักษะคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ - มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดี โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศติดตามการนำนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จึงเห็นความสำคัญในการนำนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติโดยการดำเนินงานตามบทบาทของเขตพื้นที่การศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพศึกษาจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ตามโครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถนิเทศภายในแบบบูรณาการ โดยใช้บริบทตามสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

2.2 เพื่อพัฒนาระบบนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา การบริหารการศึกษาตามคำร้องขอ และงานนโยบายเร่งด่วนต่าง ๆ ของต้นสังกัด

2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล

2.5 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.6 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถวางแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.7 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีโรงเรียนที่นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้

2.8 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.9 เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการรับการประเมิน PISA 2022

2.10 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถนิเทศภายในแบบบูรณาการโดยใช้บริบทตามสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

3.1.2 เพื่อพัฒนาระบบนิเทศ และเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา การบริหารการศึกษา ตามคำร้องขอ และงานนโยบายเร่งด่วนต่าง ๆ ของต้นสังกัด

3.1.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3.1.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้พัฒนาระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล

3.1.5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกโรงเรียนมีแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3.1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีโรงเรียนที่นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้

3.1.7 ครูผู้สอน และนักเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งได้รับการนิเทศ ติดตามตามนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัดและตามคำร้องขอของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งผลให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินการด้านนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต่อเนื่องและยั่งยืนส่งผลให้ทุกโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

3.2.2 สถานศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนในระดับที่น่าพอใจและมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

3.2.3 สถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานนิเทศฯ แบบบูรณาการโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโครงการทุกกิจกรรม

3.2.4 ศึกษา นิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพส่งผลให้มีข้อมูลที่ต้องเป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.5 สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 80 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

4.2 ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีละ 2 ครั้ง

4.3 ศึกษา นิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพด้านการนิเทศ

4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีโรงเรียนที่นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 1 โรงเรียน

4.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 มีขวัญและกำลังใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับระดับชาติและนานาชาติ

4.7 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 80 ได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2022

4.8 ครูผู้สอน และนักเรียนร้อยละ 100 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

5. กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์

5.1 ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 80 โรงเรียน

5.2 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

5.3 ศึกษา นิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6. สถานที่ดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 68)	
	กิจกรรม พัฒนาศึกษานิเทศก์		78,000			ศึกษานิเทศก์
	กิจกรรม การนิเทศ ติดตามส่งเสริมและสนับสนุนระบบการนิเทศและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนในสังกัด 100 %		72,000			
	รวมทั้งสิ้น	150,000				

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบนิเทศ ติดตามฯ
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และมีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับระดับชาติและนานาชาติ	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตามฯ
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามฯ	การตอบแบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
4	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ
5	ศึกษานิเทศก์ ทุกคนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพด้านการนิเทศ	การประชุม อบรม สัมมนา	แบบประเมิน

8. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 150,000 บาท

9. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และ สนับสนุนการดำเนินการนิเทศภายในของ โรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบนิเทศ ติดตามฯ
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการ เรียนการสอน และมีความรู้ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ระดับชาติและนานาชาติ	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตามฯ
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามฯ	การตอบแบบประเมิน	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
4	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ
5	ศึกษานิเทศก์ ทุกคนในสังกัด ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพด้าน การนิเทศ	การประชุม อบรม สัมมนา	แบบประเมิน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.1 โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค (1) และ (2) และลูกจ้าง ในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเป็นยุคแห่งการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ การปฏิรูปการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอันจะผลักดันให้ประเทศรอดพ้นจากวิกฤตการณ์ต่าง ๆ และพัฒนาประเทศเข้าสู่คุณภาพและมาตรฐาน และจะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง คนที่ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมก็คือ คนที่จะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้องตามครรลองคลองธรรมและได้รับสิ่งที่ดี ๆ การศึกษามีใช่เป็นเพียงการใช้ชีวิตระยะหนึ่งในสถานศึกษาเท่านั้น แต่เป็นเสมือนปัจจัยในการดำรงชีวิตที่ทุกคนต้องแสวงหาและเพิ่มพูน อยู่ตลอดเวลาเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว หน้าที่การงาน ตลอดจนความก้าวหน้าและมั่นคงต่อประเทศ การจัดการศึกษาจำเป็นจะต้องมีคุณภาพเพื่อผลิตที่ดีไปด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตระหนักในบทบาท อำนาจ หน้าที่สำคัญในการนำองค์กรไปสู่มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะที่เข้มแข็ง และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานเขตพื้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ความผูกพันในองค์กรของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 มุ่งสร้างสรรค์บรรยากาศและจิตสำนึกให้กับบุคคลในองค์กรในการ ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตร ๓๘ ค (๑) และ (๒) และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 70 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตร ๓๘ ค (๑) และ (๒) และลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานและเกิดการพัฒนางาน ในการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน

4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
5. สถานที่ดำเนินงาน.....โรงเรียนในสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 79,215..... บาท
7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 68)	
1	จัดประชุมพัฒนาผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค (1)(2) และลูกจ้างในสังกัด		34,600		44,615	นางดวงรัก ภู่พัด
	รวมทั้งสิ้น		34,600		44,615	

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานและเกิดการพัฒนางาน ในการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน	ประเมินก่อนการเข้ารับการอบรม และ ประเมินหลังจากการอบรม	แบบประเมิน

2.2 โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศจึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณพ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เป็น "วิถีนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 เพื่อชี้แจงนโยบาย และแนวทางการดำเนินงาน สพฐ. และสพป./ รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อจะได้นำมาพัฒนาองค์กร ต่อไป

ส่วนที่ 2 รับทราบแนวนโยบาย และเป้าหมายการดำเนินการของ สพฐ. และ สพป.เพื่อให้เกิดการตระหนักต่อการปฏิบัติภาระหน้าที่และหลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการโครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยมีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการ และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

2. วัตถุประสงค์

- เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยการกระจายอำนาจ และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และได้แจ้งนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

- เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 รับทราบ

- เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเป็นการพัฒนาองค์กรที่ดีต่อไป

- เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจ ในการที่จะสนองกลยุทธ์ต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และ สพฐ.

3. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 33 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 72 คน
3. ข้าราชการ และลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 69 คน
4. ข้าราชการและลูกจ้างที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 12 คน
5. เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 66 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับทราบแนวนโยบายและเป้าหมายการดำเนินการของ สพฐ. และ สพป. เพื่อให้เกิดการตระหนักต่อการปฏิบัติภาระหน้าที่และหลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและรับทราบแนวทางการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อจะนำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงานต่อไป
3. ข้าราชการ/ลูกจ้างที่รับผิดชอบงานธุรการในกลุ่มงานและธุรการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ทักษะเชิงปฏิบัติในการเขียน โต้ตอบหนังสือราชการทุกชนิดตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ.2526 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2548
4. ข้าราชการ/ลูกจ้างที่รับผิดชอบงานธุรการในกลุ่มงานและธุรการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถใช้ภาษาในการเขียนหนังสือราชการ ตลอดถึงการใช้ศัพท์ทางราชการได้อย่างเหมาะสม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

5. สถานที่ดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 160,000.00 บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	ช่วงเวลาการทำกิจกรรม				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
1	กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้าง ประสิทธิภาพผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1	/	/	/	/	กลุ่มอำนวยการ
2	กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้าง ประสิทธิภาพผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน	/	/	/	/	กลุ่มอำนวยการ

9. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับทราบแนวนโยบาย และเป้าหมายการดำเนินการของสพฐ. และ สพป. เพื่อให้เกิดความตระหนักต่อการปฏิบัติภาระหน้าที่ และหลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถให้ความร่วมมือกัน มีความสามัคคีกัน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการประชุมในแต่ละครั้ง	- บัญชีการเข้าร่วมประชุม - รายงานการประชุม

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนกรประกันคุณภาพการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

โดยประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ใหหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนกรประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนกรประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมายโครงการ

1. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	2. สถานศึกษาส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (SAR) ภายในระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (SAR) ภายในระยะเวลาที่กำหนด

	3. สถานศึกษาในสังกัดมี ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 60,000 บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ.2568				รวม (บาท)
		Q1 (ต.ค-ธ.ค 67)	Q2 (ม.ค-มี.ค 68)	Q3 (เม.ย-มิ.ย 68)	Q4 (ก.ค-ก.ย 68)	
1	กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตามและการ ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาและภายนอก สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	-	1,200			1,200
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	24,000	-	24,000
3	กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับครูที่ รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	22,200	-	22,200
4	กิจกรรมที่ 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และ วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2567	-	-	-	7,200	7,200
5	กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567	-	-	-	5,400	5,400
6	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการสรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
	รวมวงเงิน (บาท)	-	-	-	-	60,000

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	การนิเทศ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
2	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (SAR) ภายในระยะเวลาที่กำหนด	การนิเทศ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
3	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	การนิเทศ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	รายงานการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาระดับ การศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ ด้านบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป

4.1 โครงการแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

1. หลักการและเหตุผล

หลักการและเหตุผล หน่วยตรวจสอบภายในเป็นหน่วยงานที่ให้บริการต่อฝ่ายบริหาร เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพผลความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งมีความสำคัญต่อการสนับสนุนและส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีกระบวนการกำกับดูแลที่ดี โดยมีขอบเขตที่ครอบคลุมการจัดทำแผนการตรวจสอบการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน การตรวจสอบด้านการเงินการบัญชี การตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ รวมถึงการสอบทานและการควบคุมภายในของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นและบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ อนึ่ง นอกจากจะให้ความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะเยา เขต 1 แล้วหน่วยตรวจสอบภายใน ยังให้ความเชื่อมั่นแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งการตรวจสอบภายในยังมีส่วนช่วยในการให้ข้อมูลแก่ฝ่ายบริหาร เพื่อให้ฝ่ายบริหารวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด
3. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประหยัด
4. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 รายงานค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระค่าสาธารณูปโภคตามมติคณะรัฐมนตรีให้ สพฐ.ได้ครบทุกไตรมาสและตรงตามกำหนด	2 กลุ่มงาน
	(2) โรงเรียนทั้ง 25 โรงเรียน สามารถดำเนินงานด้านการเงินการบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 การดำเนินงานด้านโครงการอาหารกลางวัน และรายได้สถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ	25 โรงเรียน
	(3) โรงเรียนจำนวน 10 โรงเรียน ดำเนินงานเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นไปตามระเบียบ อย่างถูกต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของระเบียบและกฎหมาย	10 โรงเรียน
	(4) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 25 โรงเรียน มีการดำเนินงานตรวจสอบทรัพย์สินและบริหารพัสดุเป็นไปอย่างถูกต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ถูกต้องครบถ้วน	25 โรงเรียน
	(5) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน มีการปฏิบัติงานตามระเบียบกฎหมายตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง	10 โรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)	(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 รายงานค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระค่าสาธารณูปโภคตามมติคณะรัฐมนตรีให้ สพฐ.ได้ครบทุกไตรมาสและตรงตามกำหนด	2 กลุ่มงาน
	(2) โรงเรียนทั้ง 25 โรงเรียน สามารถดำเนินงานด้านการเงินการบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 การดำเนินงานด้านโครงการอาหารกลางวัน และรายได้สถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ	25 โรงเรียน
	(3) โรงเรียนจำนวน 10 โรงเรียน ดำเนินงานเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นไปตามระเบียบ อย่างถูกต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของระเบียบและกฎหมาย	10 โรงเรียน
	(4) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 25 โรงเรียน มีการดำเนินงานตรวจสอบทรัพย์สินและบริหารพัสดุเป็นไปอย่างถูกต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ถูกต้องครบถ้วน	25 โรงเรียน
	(5) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน มีการปฏิบัติงานตามระเบียบกฎหมายตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง	10 โรงเรียน

4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ : 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2568

5. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000.00 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

6. กิจกรรมตามโครงการ

หน่วยรับตรวจ/ เรื่องที่ตรวจ	ประเภทการ ตรวจสอบ	หน่วยรับ ตรวจ	ระยะเวลา ที่ตรวจ	จำนวนคน/วัน	ผู้รับผิดชอบ
สพป.พะเยา เขต 1					
- ตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และให้ คำปรึกษา แนะนำ ด้านการเงิน การบัญชี ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 และรายงาน การเงิน	Financial Audit Compliance Audit Operation Audit IT Audit Management Audit	- กลุ่มบริหาร งานการเงิน และสินทรัพย์	1 เมษายน 2568 ถึง 30 มิถุนายน 2568	2 คน/60 วัน (2 คนX30วัน)	1.นางกระต่าย วงศ์เรือง 2.นายพีระพงษ์ กัลยา
- การตรวจสอบการ จัดซื้อจัดจ้างตาม พระราชบัญญัติการ จัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 และระเบียบ กระทรวงการคลังว่า ด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง ฯ พ.ศ.2560	Financial Audit Compliance Audit Operation Audit	- กลุ่มบริหาร งานการเงิน และสินทรัพย์	1 เมษายน 2568 ถึง 30 มิถุนายน 2568	2 คน/50 วัน (2 คนX25วัน)	1.นางกระต่าย วงศ์เรือง 2.นายพีระพงษ์ กัลยา
- ตรวจสอบหลักฐาน การจ่าย - ค่ารักษาพยาบาล - ค่าการศึกษาบุตร	Financial Audit Compliance Audit Operation Audit	- กลุ่มบริหาร งานการเงิน และสินทรัพย์	1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 มีนาคม 2568	2 คน/40 วัน (2 คนX20วัน)	1.นางกระต่าย วงศ์เรือง 2.นายพีระพงษ์ กัลยา

4.2 โครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ปี พ.ศ.2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ว่าด้วยการกำหนดจำนวน องค์ประกอบ วิธีการ ได้มา คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามวาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุมของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2565 และให้การดำเนินการได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินการได้มาซึ่งคณะกรรมการใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติฯ กำหนด

ดังนั้น เพื่อให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และสามารถขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จึงจัดทำโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปี พ.ศ.2568 เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานการประชุมของคณะ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของคณะ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

2.3 เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรคณะ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ที่มีความเข้มแข็งและบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	จัดทำระเบียบวาระการประชุมและบันทึกเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาทุกครั้งที่มีการประชุม	อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินการประชุมเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
	อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 11 คน มีการพัฒนาศักยภาพในการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง	อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินการเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลอย่างเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการโครงการ : เดือนตุลาคม 2567 - เดือนกันยายน 2568

5. สถานที่ดำเนินงาน ห้องประชุมดอยหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต . ค - ธ . ค 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม . ค - มี . ค 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม . ย - มิ . ย 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก . ค - ก . ย 68)	
1	การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษพะเยาเขต 1	77,019	77,019	77,019	77,019	ชญาภา สร้อยสรวง
	รวมทั้งสิ้น	308,076				

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะเยา เขต 1 ได้ ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เป็นไปอย่างเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาโดยการบริหารงาน บุคคลยึดหลักธรรมาภิบาล	ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ในการจัด ประชุม	รายงานตรวจสอบ

4.3 โครงการพัฒนาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้นาคู นาคูอยู่ นาคูทำงาน พร้อมบริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การอำนวยความสะดวก และการตอบสนองความต้องการของประชาชน โดยผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน การพัฒนาระบบราชการจึงเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของหน่วยงานภาครัฐที่มุ่งเน้นสร้างคุณภาพมาตรฐาน การปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ ในการให้บริการประชาชน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศ สร้างโอกาสในการแข่งขัน ดังนั้น ส่วนราชการต้องจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามแนวทางการบริหารงานแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลา เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้น ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้ยึดหลักการ “การบริหารราชการเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน โดยใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี” อันจะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรที่มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมีความคล่องตัว ยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการวัดผลสำเร็จของงานได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถตรวจสอบได้ ทำให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปได้รับการบริการที่ดี มีคุณภาพเป็นที่เชื่อถือ และศรัทธาของประชาชน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้นาคู นาคูอยู่ นาคูทำงาน พร้อมบริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานในองค์กร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และมีจิตสำนึกที่ดีในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ

2. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	- ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงาน เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ได้รับการอบรมพัฒนางานในหน้าที่ การดูแลอาคารสถานที่ และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล	- อบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว และนักการภารโรง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 147 คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	- ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงาน เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ได้รับการอบรมพัฒนางานในหน้าที่ การดูแลอาคารสถานที่ และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 มีสภาพแวดล้อมภายในองค์กร ที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน พร้อมบริการ ร้อยละ 90 - ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงาน เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ได้รับการอบรมพัฒนา งานในหน้าที่ การดูแลอาคารสถานที่และ สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ร้อยละ 90

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการโครงการ : กุมภาพันธ์ 2568 - กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ100,000.....บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	กิจกรรม พ.ศ.2568				รวม (บาท)
		Q1 (ต.ค.-ธ.ค 67)	Q2 (ม.ค.-มี.ค 68)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย 68)	Q4 (ก.ค.-ก.ย 68)	
1	พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน พร้อมบริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ครั้งที่ 1	-	50,000.00	-	-	50,000.00
2	พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน พร้อมบริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ครั้งที่ 2	-	-	-	50,000.00	50,000.00
	รวมวงเงิน (บาท)	-	50,000.00	-	50,000.00	100,000.00

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 มีสภาพแวดล้อมภายใน องค์กร ที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน พร้อมบริการ	- การสังเกต สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีสภาพแวดล้อม ภายในองค์กร ที่ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน พร้อมบริการ	- การสังเกต
2	ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว และนักการภารโรง ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงาน เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ได้รับการอบรม พัฒนางานในหน้าที่ การดูแลอาคารสถานที่ และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล	- บัญชีลงเวลา	- บัญชีลงเวลา

4.4 โครงการพัฒนาระบบโครงสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าถึงเทคโนโลยีใช้พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น จึงได้จัดโครงการพัฒนาระบบโครงสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสนับสนุนปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้ใช้บริการภายนอก

2.2 เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีที่ใช้ในการผลิตองค์ความรู้ ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

4. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ระบบเทคโนโลยีที่ใช้ในการผลิตองค์ความรู้และสื่อการเรียนการสอน	สพป.พะเยา เขต 1 ใช้ระบบเทคโนโลยีใช้ในการผลิตองค์ความรู้และสื่อการเรียนการสอน สนับสนุนภารกิจปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้ใช้บริการ ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ข้าราชการครูบุคลากรด้านการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ จากองค์ความรู้และสื่อที่ผลิต นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาระดับคุณภาพการศึกษาได้ดียิ่งขึ้นครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

6. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการโครงการ : 1 ตุลาคม 2567- 30 กันยายน 2568

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	กิจกรรม				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 68)	
1	ปรับปรุง ระบบเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	-	-	30,000	-	นายสิงห์รินทร์ อินตะรักษา
	รวมทั้งสิ้น			30,000	-	-

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ระบบเทคโนโลยีใช้ในการผลิตองค์ความรู้และสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	การสัมภาษณ์และประเมินสภาพจริง	แบบประเมิน

4.5 โครงการส่งเสริมการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าหนึ่งของรัฐ และหมวด 6 แผนนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11-12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดส่งเสริมการอ่าน

เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์

การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเมื่อวันที่ กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ.2565 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้อง

มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้

ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

ดังนั้น เพื่อให้เป็นการส่งเสริมการศึกษาทางไกลให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน DLTV/DLIT อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อยกย่องและประกาศเกียรติคุณโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ที่ประสบผลสำเร็จ

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาที่ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน DLTV/DLIT จำนวน 71 โรงเรียน

3.1.2 มีต้นแบบสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ด้านการจัดการเรียนการสอน DLTV/DLIT

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้ระบบ DLTV/DLIT ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ข้าราชการครูบุคลากรด้านการศึกษา สามารถใช้ระบบการศึกษาทางไกลในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

สถานศึกษาใช้ระบบการศึกษาทางไกลยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ดียิ่งขึ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบการศึกษาทางไกลในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานอื่นเกี่ยวกับด้านศึกษา 4.

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : 1 ตุลาคม 2567- 30 กันยายน 2568

5. สถานที่ดำเนินงาน เขตพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
1	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	-	-	2,880	-	นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ
2	อบรมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล			17,400		
3	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				4,720	
	รวมทั้งสิ้น	-	-	20,280	4,720	

8.การติดตามและประเมินผล

: M6

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้ระบบ DLTV/DLIT ในการจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานตามมาตรฐาน DLTV/DLIT	การสัมภาษณ์และประเมินสภาพจริง	แบบประเมิน
2	มีต้นแบบสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) การจัดการเรียนการสอน DLTV	การสัมภาษณ์และประเมินตามมาตรฐาน DLTV	แบบประเมิน

4.6 โครงการส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11-12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดส่งเสริมการอ่าน

เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่ เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเมื่อวันที่กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ.2565 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้นักเรียนและประชาชนเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียม ดังนั้นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ และการติดต่อกับหน่วยงานอื่น ชุมชน และผู้ปกครองและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สถานศึกษาใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา จำนวน 71 โรงเรียน	ร้อยละ 100
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : 1 ตุลาคม 2567- 30 กันยายน 2568

5. สถานที่ดำเนินงาน เขตพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
1	ติดตั้งแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (School Master)	-	-	50,000	-	นายสิงห์รินทร์ อินตะรักษา
	รวมทั้งสิ้น			50,000	-	-

8. การติดตามและประเมินผล

: M6

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (School Master) จำนวน 71 โรงเรียน	การสัมภาษณ์และประเมินสภาพจริง	แบบติดตามและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเรียนรวม

5.1 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้เรียนในสังกัด สพ.พะเยา เขต 1

.....

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา แต่ละช่วงวัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ได้รับการพัฒนาทุกมิติ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีศักยภาพในการแข่งขันกับประชาคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งได้กำหนดยุทธศาสตร์ ตลอดจนมาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน ให้เป็นต้นแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

2.2 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกแห่งประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีสถานศึกษาต้นแบบการ ดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	อย่างน้อย 1 แห่ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ประสบ ความสำเร็จในการดำเนินงาน และมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ อยู่ในเกณฑ์ ระดับดีมากขึ้นไป	จำนวน 71 แห่ง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มีนาคม-เมษายน 2568

5. สถานที่ดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,660 บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ.2568				รวม (บาท)
		Q1 (ต.ค-ธ.ค 67)	Q2 (ม.ค-มี.ค 68)	Q3 (เม.ย-มิ.ย 68)	Q4 (ก.ค-ก.ย 68)	
1	กิจกรรมที่ 1 : คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1		←→			5,600
	รวมวงเงิน (บาท)					5,600

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผลการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	คัดเลือกจากผลงานการ ระบบการดูแล	เกณฑ์การประเมิน ของ สพฐ.

5.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีจำนวนโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 71 โรงเรียน และมีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 891 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) มีพี่เลี้ยงเด็กพิการที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 56 คน จากการดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการให้มีทักษะ ความรู้ด้านการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา และการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๔๐ คน และยังมีครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมที่มีความต้องการได้รับความรู้ด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และขอรับการสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินการต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติได้ตามแนวทางที่กำหนด และจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถปฏิบัติได้ตามแนวทางที่กำหนด ได้รับการสนับสนุนสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการทางการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละประเภทความพิการและอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของสถานศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อพัฒนาครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ได้รับการสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพรายบุคคล

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีแนวทางและการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม
2. ร้อยละ 90 ของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับความรู้ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในแต่ละประเภท ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพรายบุคคลสามารถปฏิบัติให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
4. ร้อยละ 90 ของเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการโครงการ : วันที่ 2 มกราคม 2568 - วันที่ 31 กันยายน 2568

5. สถานที่ดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

6. งบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	กิจกรรมตามโครงการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 68)	
1	การประกวดแข่งขันผลงานรางวัล “การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา 2567		10,000			นางสาว ทวิสรเร ศรีษะ ประสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์
2	2.1 การประชุมออนไลน์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการบริหารจัดการ เรียนรวมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมใน สถานศึกษา ผ่านระบบ Conference 2.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทาง การศึกษาและการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล” (แผน IEP)			38,000		นางสาว ทวิสรเร ศรีษะ ประสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์
3	การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานและ การจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษา แบบเรียนรวมสำหรับโรงเรียนที่มี ความจำเป็นพิเศษ				2,000	นางสาว ทวิสรเร ศรีษะ ประสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์
	รวมทั้งสิ้น	50,000				

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
2	ร้อยละ 90 ของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ และทักษะในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติได้	- จำนวนชั่วโมงการเข้าอบรม - การทำใบงาน/ใบกิจกรรม - การทำแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม	แบบประเมิน การเข้าอบรมและการทำ ใบงาน/ใบกิจกรรม แบบทดสอบก่อน และหลังการอบรม

กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาศักยภาพที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

6.1 โครงการส่งเสริมสุขภาพจิต และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายระยะเร่งด่วนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เรื่อง ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ในการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยเน้นย้ำแนวทางการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน มุ่งเน้นให้สถานศึกษาตระหนักถึงผลกระทบสุขภาพจิตของนักเรียน และให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการช่วยเหลือได้อย่างง่ายและรวดเร็วโดยไม่ต้องรอถึงขั้นวิกฤต

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จึงเห็นความสำคัญในการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือดูแลนักเรียน จึงจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพร. ตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตให้กับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงจากการคัดกรองสุขภาพจิตด้วยระบบ School Health Hero ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) วิถีใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะในการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิง ผลผลิต (Output)	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจำนวน 71 คนมีความเข้าใจ และสามารถ ให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพจิตให้กับนักเรียน เบื้องต้นและดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนของตนเองได้ 2.นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 78 คนสามารถให้คำปรึกษาเพื่อนนักเรียนเบื้องต้นได้และดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนของตนเองได้	ร้อยละ 95

เป้าหมายเชิง ผลลัพธ์ (Outcome)	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจ และสามารถให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพจิตให้กับนักเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนแกนนำสามารถให้คำปรึกษาเพื่อนนักเรียน เบื้องต้นได้และดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนของตนเองได้	ร้อยละ 95
--------------------------------------	---	-----------

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการโครงการ :

ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2568 ถึง เดือนสิงหาคม 2568

5. สถานที่ดำเนินงาน : ห้องประชุมประณมนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 44,000 บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	ช่วงเวลาการทำการกิจกรรม				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
1	อบรมเพิ่มทักษะการรับมือผู้เรียนที่มี ปัญหาภาวะซึมเศร้าในสถานศึกษา			/		กัญญาภัทร
2	อบรมเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) จำนวน 64 คน				/	กัญญาภัทร

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานจิตวิทยา มีความรู้ความเข้าใจ นักเรียนที่มีความเสี่ยงในการเกิดปัญหาสุขภาพจิตได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1.การสังเกต 2.แบบทดสอบ	1.รูปภาพกิจกรรม 2.แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ
2	ร้อยละ 80 ของนักเรียนแกนนำตัวแทนนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดโรงเรียนละ 3 คน	1.การสังเกต 2.แบบทดสอบ	1.รูปภาพกิจกรรม 2.แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ

6.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะ การบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประเด็นพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ข้อ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) พบว่า มีสภาพปัญหาการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ยังไม่มีโครงการและการขับเคลื่อนงานที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา 2. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบการสำรวจแวความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ 3. ไม่มีแนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

ดังนั้น จากสภาพปัญหาของการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาได้อย่างมีคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อ 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อ 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และแผนพัฒนาการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระยะ 3 ปี ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา

รายบุคคล

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบการสำรวจแวความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ให้มีความรู้ความเข้าใจ การนำข้อมูลเข้าผ่านระบบแวความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

2.3 เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล 2. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบการสำรวจแวວความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) มีความรู้ความเข้าใจการนำข้อมูลเข้าผ่านระบบแวວความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ 3. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 90
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	S1 : นักเรียนคุณภาพ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล S2 : ครูคุณภาพ ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบการสำรวจแวວความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) มีความรู้ความเข้าใจการนำข้อมูลเข้าผ่านระบบแวວความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น S3 : โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการงาน ที่เสริมทักษะแลความสามารถเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล S4 : ผู้บริหารคุณภาพ ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาตามบริบทของสถานศึกษา S5 : การบริหารคุณภาพ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	ร้อยละ 90

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการโครงการ : ตุลาคม พ.ศ. 2567 – กันยายน พ.ศ. 2568

5. สถานที่ดำเนินงาน ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,600 บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ.2568				รวม (บาท)
		Q1 (ต.ค-ธ.ค 67)	Q2 (ม.ค-มี.ค 68)	Q3 (เม.ย-มิ.ย 68)	Q4 (ก.ค-ก.ย 68)	
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจครูผู้รับผิดชอบ การสำรวจแวວความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ด้วยรูปแบบ ออนไลน์	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการ ดำเนินการนำข้อมูลเข้าระบบ สำรวจแวວความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	3,600	3,600
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการสรุปและ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
	รวมวงเงิน (บาท)	-	-	-	3,600	3,600

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการนำข้อมูลเข้าระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
2	ร้อยละ 80 ของครูผู้รับผิดชอบการสำรวจแวວความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) มีความรู้ความเข้าใจการนำข้อมูลเข้าผ่านระบบแวວความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการนำข้อมูลเข้าระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	แนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา

7.1 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ รวมถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลที่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ได้ทุกอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ในข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อ 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV และนโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ในข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ในข้อ 1.3 พัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

จากการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV ในสถานศึกษาขนาดเล็ก.....ในสังกัดปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า มีครูไม่ครบชั้นเรียน ครูที่บรรจุใหม่รับผิดชอบสอนไม่ตรงตามวิชาเอก มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้แต่ใช้ไม่เป็น และการเข้าถึงสื่อและแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอนและนักเรียนในสังกัดยังไม่ทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ครูผู้สอนและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างทั่วถึง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้สื่อ DLTV และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	จำนวนสื่อการเรียนการสอนดิจิทัลที่พัฒนาและเผยแพร่	ไม่น้อยกว่า 10 ชุดสื่อดิจิทัล
	จำนวนครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทั้งหมด
	จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและสามารถใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	จำนวนครูและนักเรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลังการอบรมการใช้เทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของครูที่ผ่านการอบรม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการโครงการ : ตุลาคม..2567..-.....กันยายน..2568

5. สถานที่ดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัดสพ.พะเยา เขต 1

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ35,000..... บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ.2568				รวม (บาท)
		Q1 (ต.ค-ธ.ค 67)	Q2 (ม.ค-มี.ค 68)	Q3 (เม.ย-มิ.ย 68)	Q4 (ก.ค-ก.ย 68)	
1	กิจกรรมการประชุมชี้แจงขับเคลื่อนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	-	2,850	-	-	2,850
2	กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการผลิตสื่อและนวัตกรรมสำหรับครูผู้สอน	-	-	19,200	-	19,200
3	กิจกรรมการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-	-	6,750	-	6,750
4	กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	6,250	6,250
	รวมวงเงิน (บาท)	-	2,850	25,950	6,250	35,000

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	จำนวนสื่อการเรียนการสอนดิจิทัลที่พัฒนาและเผยแพร่ไม่น้อยกว่า 10 ชุดสื่อดิจิทัล	การนิเทศ ติดตาม / การสำรวจ	แบบนิเทศ ติดตาม
2	จำนวนครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทั้งหมด	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
3	จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและสามารถใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
4	จำนวนครูและนักเรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลังการอบรมการใช้เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของครูที่ผ่านการอบรม	การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน	แบบนิเทศ ติดตาม

7.2 โครงการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลที่หลากหลาย

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หนึ่งในแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นวิธีการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ข้อสำคัญคือ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและครูผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและมีประสิทธิภาพ โดยไม่เน้นแค่การรับฟังหรือการท่องจำเท่านั้น

การพัฒนาครูมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากครูเป็นผู้ที่มีบทบาทหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียน การที่ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้จะช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจ และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ การใช้วิธีการสอนที่ทันสมัยและหลากหลายทำให้ครูสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้ดีขึ้น อีกทั้งการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายยังช่วยให้การประเมินผลมีความเที่ยงตรง สามารถสร้างการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ซึ่งทำให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

โครงการนี้มุ่งหวังที่จะพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเผชิญกับความท้าทายในอนาคตและการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขับเคลื่อนพัฒนาต่อยอดนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูด้านการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สมรรถนะสำคัญที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)	1. สถานศึกษาในสังกัดมีการขับเคลื่อนพัฒนาต่อยอดนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการขับเคลื่อนพัฒนาต่อยอดนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
	2. ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	2. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
	3. ครูผู้สอนในสังกัดใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน	3. ร้อยละ 90 ของครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน
	4. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ	4. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดี
เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)	1. สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ
	2. ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	3. ครูผู้สอนสามารถใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. ร้อยละ 90 ของครูสามารถใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญ	4. ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดี

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการโครงการ : ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

5. สถานที่ดำเนินงาน ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ30,000..... บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ.2568				รวม (บาท)
		Q1 (ต.ค-ธ.ค 67)	Q2 (ม.ค-มี.ค 68)	Q3 (เม.ย-มิ.ย 68)	Q4 (ก.ค-ก.ย 68)	
1	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้กรอบการประเมินด้วยตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สู่ห้องเรียน	-	-	28,100	-	28,100
3	กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	1,900	1,900
4	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	-	-
	รวมวงเงิน (บาท)	-	-	28,100	1,900	30,000

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาขับเคลื่อนพัฒนาต่อยอดนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปปรับใช้	- การนิเทศติดตามการดำเนินการ	- แบบนิเทศ ติดตาม แนวคิดการพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2	ครูได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - สังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
3	ครูมีทักษะในการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน	- การประเมินวิธีการวัดผลที่หลากหลาย	- แบบประเมินการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย
4	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะอยู่ในระดับคุณภาพดี	- การประเมินสมรรถนะสำคัญ	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

7.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้มองเห็นถึงปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูไม่ครบชั้น และไม่ครบวิชาเอก ครูหลายคนต้องจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนหลายวิชา และความคาดหวังของผู้ปกครองที่อยากให้บุตรหลานของตนได้มีทักษะอ่านออกเขียนได้ สามารถคิดเลขเป็น และในขณะเดียวกันก็อยากให้มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษด้วยเช่นกัน ดังนั้นจึงเป็นความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือ วิชาต่าง ๆ ให้ครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนด ท่ามกลางความขาดแคลนในเรื่องของงบประมาณ หรือครูผู้สอนที่ไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก จึงจำเป็นต้องกำกับดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งส่งเสริมงานด้านวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ซึ่งครูส่วนใหญ่ที่จบและไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ยังต้องการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องเทคนิคการสอน การคัดเลือกสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการสอนในชั้นเรียน รวมทั้งยังต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่ว มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ที่ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ให้มีแนวทางจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 2) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนในสังกัดตามกรอบมาตรฐาน CEFR และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ในสังกัดที่ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ มีแนวทางจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน	90
	2. เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนในสังกัดตามกรอบมาตรฐาน CEFR และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	55
	3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	80

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ในสังกัด ที่ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ มีแนวทางจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน	90
	2. ผู้เรียนในสังกัดมีความสามารถทางภาษาที่ดีขึ้นตามศักยภาพ รายบุคคล และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	75
	4. ครูผู้สอนในสังกัดมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นและสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการโครงการ : มกราคม 2568 - กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินงาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ25,000... บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ.2568				รวม (บาท)
		Q1 (ต.ค-ธ.ค 67)	Q2 (ม.ค-มี.ค 68)	Q3 (เม.ย-มิ.ย 68)	Q4 (ก.ค-ก.ย 68)	
1	กิจกรรมที่ 1การ PLC ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ (กลุ่มเป้าหมาย) ใน หัวข้อ “การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูยุคใหม่”		√			1,320
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในสังกัด				√	17,000
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมประกวดสื่อ การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ “กิจกรรมสุด Cool กับครูภาษาอังกฤษ” ครั้งที่ 1		√			6,680

4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนในสังกัด				✓	-
	รวมวงเงิน (บาท)					25,000

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครูกลุ่มเป้าหมาย มีแนวทางการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ นักเรียน	กิจกรรม PLC การนิเทศ ติดตามฯ	แบบวัดความพึงพอใจการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC
2	ผู้เรียนในสังกัดมีพัฒนาการในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ดีขึ้นตาม ศักยภาพรายบุคคล และสามารถเรียนรู้ อย่างมีความสุขผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	การทดสอบ การสัมภาษณ์	แบบวัดผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ของสถานศึกษา แบบสัมภาษณ์
3	ครูผู้สอนสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ในสังกัดมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการ จัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	การนิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ ติดตามฯ
4	มีครูต้นแบบที่จัดทำสื่อการจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ “กิจกรรมสุด Cool กับ ครูภาษาอังกฤษ” ครั้งที่ 1	การประกวดแข่งขัน	แบบให้คะแนนการแข่งขัน

7.4 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ในนโยบายข้อที่ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยเฉพาะ ข้อ 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย และ ข้อ 2.2 พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการสำรวจข้อมูลครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ผลการสำรวจพบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์นั้น ครูส่วนใหญ่จะใช้วิธีสอน แบบบรรยายอย่างเดียว ไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อ และผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อยมาก เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ น่าเบื่อหน่าย และต้องท่องจำทำให้ผู้เรียนไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่สนใจเรียน ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อย ไม่สามารถลำดับเหตุการณ์และเชื่อมโยงสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ ได้ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ค่อนข้างต่ำ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหา และพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัย ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

2.2 เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ร้อยละ ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในสังคมร่วมสมัย	ร้อยละ 85
	ร้อยละ ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 85

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ร้อยละ ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัย	ร้อยละ 85
	ร้อยละ ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 85

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการโครงการ : วันที่ 25 มกราคม 2568 - วันที่ 31 กันยายน 2568

5. สถานที่ดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

6. งบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ.2568				รวม (บาท)
		Q1 (ต.ค-ธ.ค 67)	Q2 (ม.ค-มี.ค 68)	Q3 (เม.ย-มิ.ย 68)	Q4 (ก.ค-ก.ย 68)	
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”		35,600			35,600
2.	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัย”					
3.	การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนประวัติศาสตร์					
4.	การแข่งขันผลงานนวัตกรรม การสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล				4,400	4,400
	รวมวงเงิน (บาท)		35,600		4,400	40,000

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	กิจกรรม	ช่วงเวลาทำกิจกรรม				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
2	กิจกรรม การประชุมชี้แจงแนวทาง การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสพ.พะเยา เขต 1 ในรูปแบบ ออนไลน์			/		นางสาวอัญชลี โทกุล ศึกษานิเทศก์
3	คัดเลือกผลงานครูผู้สอน ที่มีผลการจัดการเรียนรู้หรือใช้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้			/		นางสาวอัญชลี โทกุล ศึกษานิเทศก์

กลยุทธ์ที่ 8 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

8.1 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นหน่วยงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่บริหารจัดการ รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจำเป็นต้องเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สถานศึกษาในสังกัดมีมาตรฐานสูงขึ้น ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นระบบชัดเจน มีการนำผลการประเมินมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการรับการประเมิน PISA 2025

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สถานศึกษาในสังกัดนำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 80 โรงเรียน นำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมเพื่อรับการประเมิน RT NT และ O-NET 2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน PISA 2025	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมเพื่อรับการประเมิน RT NT และ O-NET 2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 โรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน PISA 2025
-------------------------------	--	--

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการโครงการ : ตุลาคม พ.ศ. 2567 – เดือน กันยายน พ.ศ. 2568
5. สถานที่ดำเนินงาน ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 80,000 บาท
7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ.2568				รวม (บาท)
		Q1 (ต.ค-ธ.ค 67)	Q2 (ม.ค-มี.ค 68)	Q3 (เม.ย-มิ.ย. 68)	Q4 (ก.ค-ก.ย 68)	
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมนิเทศ ติดตามห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ไม่ใช้งบประมาณ				
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะ ครูนักวิจัย	ไม่ใช้งบประมาณ				
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประชุมชี้แจง สร้างความ เข้าใจในการขับเคลื่อนการประเมิน คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ไม่ใช้งบประมาณ				
4	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการ วัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานสากล	-	30,000	-	-	30,000
5	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมกิจกรรมวิเคราะห์และการนำผล การประเมิน (RT, NT, O-NET) ไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้ผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET)	-	-	10,000	-	10,000
6	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	10,000	10,000
7	กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อรับการ ประเมิน PISA 2025	ไม่ใช้งบประมาณ				
8	กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถด้านภาษาด้วยภาพ (Visual Language) สำหรับครูผู้สอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	30,000	30,000
	รวมวงเงิน (บาท)	0	30,000	10,000	40,000	80,000

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 มีแผนการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	นิเทศ ติดตาม	แบบตรวจสอบรายการ
2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ได้รับการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน PISA 2025 ผ่านระบบ PISA Style Online Testing	การนิเทศ ติดตามและ สรุปผลจากระบบ PISA Style Online Testing	แบบตรวจสอบรายการ

8.2 โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ ตามแผนแม่บทกฎหมาย ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 วรรคสอง กำหนดให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าจ่าย มาตรา 258 จ. การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กล่าวถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยว่า หมายถึง การดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และมาตรา 8 กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย ต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย ต้องไม่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) กำหนดประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย และกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในระดับอนุบาลให้มุ่งส่งเสริมสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรม และค่านิยมที่ดีด้วยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์เชิงระบบลงมือปฏิบัติด้วยประสบการณ์ตามมุมต่าง ๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมอง และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างของพฤติกรรมที่ดีในชีวิตที่พึงงาม รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัยไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ โดยใช้แนวคิดหรือรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาได้หลากหลายตามจุดเด่นและบริบทความต้องการของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ มีมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเตรียมความพร้อมให้เด็กเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียน ที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น และนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้และสมรรถนะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4 เพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่ายศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้และศูนย์ประสานงานให้บริการทาง วิชาการ

2.5 เพื่อให้โรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายต้นแบบปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย”

2.6 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีโรงเรียนที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.7 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาโดยองค์รวมอย่างสมดุลรอบด้านอย่างเต็มศักยภาพ

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1) ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567 (อ.3) โรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ 100
	2) ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการพัฒนาต่อยอดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ 95
	3) โรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายต้นแบบปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับโรงเรียนในเครือข่าย	ร้อยละ 100
	4) จำนวนเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาโดยองค์รวมอย่างสมดุลรอบด้านอย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 95

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567 (อ.3) มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพ ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน	ร้อยละ 90
	2) จำนวนเด็กปฐมวัย (อ.1 – 3) มีผลการประเมิน พัฒนาการผ่านเกณฑ์มาตรฐานแต่ละด้าน	ร้อยละ 90
	3) สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สามารถบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของ สถานศึกษา	ร้อยละ 100
	4) สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์นำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามบริบทของ สถานศึกษา	ร้อยละ 100
	5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีโรงเรียนที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย จำนวน 1 ผลงาน และด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 1 ผลงาน	จำนวน 2 ผลงานขึ้นไป

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินงาน

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

5.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ144,400..... บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ.2568				รวม (บาท)
		Q1 (ต.ค.-ธ.ค 67)	Q2 (ม.ค.-มี.ค 68)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย 68)	Q4 (ก.ค.-ก.ย 68)	
1	กิจกรรมที่ 1 การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567	-	8,480	-	-	8,480
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้ทันสมัย	-	-	54,000	-	54,000
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย”	-	-	72,000	-	72,000
4	กิจกรรมที่ 4 การประกวดแข่งขันการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	-	-	-	9,920	9,920
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย บูรณาการกิจกรรมกับโครงการส่งเสริมพัฒนา สนับสนุน นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
	รวมวงเงิน (บาท)	-	8,480	126,000	9,920	144,400

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567 (อ.3) ร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพ ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน	- การประเมินพัฒนาการ นักเรียน (อ.3)	- คู่มือการประเมินพัฒนาการ นักเรียน (สพฐ.) - แบบรายงานผลการประเมิน พัฒนาการนักเรียน
2	จำนวนเด็กปฐมวัยระดับปฐมวัย (อ. 1 - 3) ร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์มาตรฐาน แต่ละด้าน	- การประเมินพัฒนาการ	- แบบประเมินพัฒนาการ - แบบรายงานผลการประเมิน พัฒนาการ
3	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนา ต่อยอดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับ เด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา	- นิเทศ ติดตามผล การดำเนินงาน - สังเกตการจัดประสบการณ์ - การประเมินพัฒนาการ	- แบบนิเทศติดตามผล การดำเนินงาน - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบสังเกต การจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการ
4	จำนวนโรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายต้นแบบ ปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 เป็นผู้นำ ทางวิชาการและแกนนำในการจัดกิจกรรมการ พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” และเป็น ศูนย์การเรียนรู้และศูนย์ประสานงานให้บริการทาง วิชาการ	- นิเทศ ติดตามผล การดำเนินงาน	- แบบนิเทศการจัดกิจกรรม การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย”
5	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ทันสมัย และแผนการจัดประสบการณ์นำไปสู่การปฏิบัติได้	- นิเทศ ติดตามผล การดำเนินงาน	- แบบนิเทศการใช้หลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย
6	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ การพัฒนาให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านวินัย ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่สมวัย ทุกด้าน	- การประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย

.....

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีโรงเรียนที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ จำนวน 2 ผลงานขึ้นไป	-จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกโรงเรียนที่มี รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การ จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	-เกณฑ์การคัดเลือกรูปแบบ/ วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

8.3 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสาระภาษาไทยให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน

.....

1. หลักการและเหตุผล

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นในการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT: Reading Test) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่ายังมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวม พบว่าความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ในระดับพอใช้ และจากผลการคัดกรองการอ่านการเขียนสาระภาษาไทยผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 2) ปลายปี พบว่า ภาพรวมผลการคัดกรองการอ่านการเขียนสาระภาษาไทยผู้เรียนในสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบจำนวน 5,411 คน พบว่า ระดับความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสาระภาษาไทยผู้เรียนในสังกัดอยู่ในระดับดีมาก แต่ยังมีผู้เรียนที่บางส่วนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 1.52 ด้านการอ่านรู้เรื่อง 223 คน คิดเป็นร้อยละ 4.12 ด้านการเขียนคำ 225 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16 ด้านการเขียนประโยค 167 คน คิดเป็นร้อยละ 3.08 และมีแนวโน้มของปัญหาที่เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จะต้องได้มีการพัฒนาแก้ไข ปรับปรุงปัญหาเป็นการด่วน

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ว่าด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษา และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อ 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา เขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ข้อที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสาระภาษาไทย ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระภาษาไทยของครูผู้สอนในสังกัด ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่านการเขียนตามศักยภาพบุคคล

2.2 เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการแข่งขันการใช้ทักษะภาษาไทยของผู้เรียนในสังกัด ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้ห้องสมุดของสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	- โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านทักษะทางภาษาไทย ในการแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทยในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา - โรงเรียนในสังกัดดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนอยู่ในระดับ “ปรับปรุง” - โรงเรียนในสังกัดดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	- ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านทักษะทางภาษาไทย โดยเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทยในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนที่มีผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับ “ปรับปรุง” ได้ดำเนินการแก้ปัญหา - ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ครูและนักเรียนในสังกัดได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านทักษะทางภาษาไทย	ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านทักษะทางภาษาไทย โดยเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทยในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

	2. ครูมีแนวทางการแก้ไขปัญห การอ่านออกเขียนได้ และ นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญห 3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการ อ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	2. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัดที่มี นักเรียนที่มีผลการคัดกรองความสามารถ ด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับ “ปรับปรุง” ได้ดำเนินการแก้ไขปัญห 3. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัดมีการ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ พัฒนาห้องสมุด
--	---	--

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการโครงการ : ...1 มีนาคม 2567 – 30 กันยายน 2568.....

5. สถานที่ดำเนินงาน ...โรงเรียนในสังกัด.....

6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ...50,000... บาท

7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ.2568				รวม (บาท)
		Q1 (ต.ค-ธ.ค 67)	Q2 (ม.ค-มี.ค 68)	Q3 (เม.ย-มิ.ย 68)	Q4 (ก.ค-ก.ย 68)	
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2568			40,950		40,950
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขัน/คัดเลือก ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ดำเนิน กิจกรรมรักการอ่าน รักการศึกษา ค้นคว้าเพื่อต่อยอดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ตลอดชีวิต				7,150	7,150
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่มีผลการคัดกรอง ความสามารถด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับ “ปรับปรุง”				1,900	1,900
	รวมวงเงิน (บาท)					50,000

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครูผู้สอนสาระภาษาไทยชั้นป.1 – 3 และชั้นอื่น ๆ มีความพึงพอใจต่อแนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาอ่านและเขียนของผู้เรียนที่รับผิดชอบระดับดีมากขึ้นไป	วัดความพึงพอใจหลังการทำกิจกรรม	แบบวัดความพึงพอใจ
2	ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นป.1 - ป.3 และชั้นอื่น ๆ ที่มีจำนวนนักเรียนที่อ่านและเขียนอยู่ในระดับปรับปรุง มีผลการทดสอบการอ่านการเขียนอยู่ในระดับ “พอใช้” ขึ้นไป	การทดสอบ 2 ครั้งต่อปี	แบบทดสอบจากสถาบันภาษาไทย สพฐ.
3	โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 60 ที่ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการแข่งขันการใช้ทักษะภาษาไทย และมีโรงเรียนในสังกัดอย่างน้อย 2 โรงเรียน ที่ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดในสถานศึกษา “ดีเด่น” ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- รายงานกิจกรรมการแข่งขันทักษะระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา - การคัดเลือกสถานศึกษาส่งเสริมการอ่าน	- แบบรายงานกิจกรรมการแข่งขันทักษะระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา - แบบให้คะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาส่งเสริมการอ่านฯ

8.4 โครงการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ความปลอดภัยในชีวิต

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกับภาคีเครือข่าย จำนวน 13 องค์กร ด้านความปลอดภัย ทางถนน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน การขับเคลื่อนการดำเนินการด้านการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ด้วยความสำคัญของปัญหานี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการแก้ไขปัญหาในเรื่องความปลอดภัยในชีวิต ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้านในโรงเรียนและการเดินทางความปลอดภัยบนท้องถนน รวมถึงความเสี่ยงต่าง ๆ เช่น พฤติกรรมเสี่ยงความรุนแรง เพศวิถีศึกษาตลอดจนได้ตระหนักและส่งเสริมแนวทางป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพในทุกด้าน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนการดำเนินการด้านความปลอดภัยในชีวิต ด้านการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน การป้องกันอันตรายที่บ้านและโรงเรียน และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้กับเด็ก ผู้เรียน ผู้ปกครอง รวมถึงชุมชนได้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเสริมสร้างจิตสำนึกในด้านความปลอดภัยทางถนนและวินยจราจร เสริมทักษะคิดการเอาชีวิตรอดบนท้องถนน กระตุ้นให้เกิดความตระหนักในการใช้อุปกรณ์นิรภัยป้องกันทุกครั้งเมื่อมีการใช้รถทุกประเภท รวมถึงการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน และความปลอดภัยในชีวิต การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป จึงได้จัดทำโครงการการฝึกอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ความปลอดภัยในชีวิต ให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเห็นความสำคัญ เกิดความตระหนักแก้ปัญหา ป้องกัน ลดการบาดเจ็บและการเสียชีวิตจากภัยอันตรายในกลุ่มเด็กและเยาวชนและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดเหตุขึ้น

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน/นโยบาย เรื่องความปลอดภัยในชีวิตสู่ชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2.3 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติตามกฎหมายจราจร มีทักษะคิดการเอาชีวิตรอดบนท้องถนน ใช้อุปกรณ์นิรภัยประเภทต่าง ๆ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) เชิงปริมาณ	1. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 เห็น ความสำคัญ มีความตระหนัก มีแนวทางในการ ป้องกันและระงับอุบัติเหตุในโรงเรียน	ร้อยละ 80
	2. ครูผู้สอน ร้อยละ 80 สามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน/นโยบาย เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตสู่ชั้นเรียนได้อย่างมี คุณภาพ	ร้อยละ 80
	3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติ ตามกฎหมายจราจร ใช้อุปกรณ์นิรภัยประเภท ต่าง ๆ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมความเสี่ยงต่าง ๆ ได้ อย่างปลอดภัย	ร้อยละ 80
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) เชิงปริมาณ	1. สถานศึกษาในสังกัดเห็นความสำคัญ มีความ ตระหนัก มีแนวทางในการป้องกันและระงับ อุบัติเหตุในโรงเรียน	ร้อยละ 80
	2. ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน/นโยบาย เรื่องความปลอดภัยในชีวิตสู่ชั้น เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80
	3. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติตาม กฎหมายจราจร ใช้อุปกรณ์นิรภัยประเภทต่าง ๆ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมความเสี่ยงต่าง ๆ ได้อย่าง ปลอดภัย	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการโครงการ : เดือนตุลาคม 2567 ถึงเดือนกันยายน 2568
5. พื้นที่ดำเนินงาน ณ ห้องประชุมประณมนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1\
6. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท
7. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรม				ผู้รับผิดชอบ
		Q1 (ต.ค-ธ.ค 67)	Q2 (ม.ค-มี.ค 68)	Q3 (เม.ย-มิ.ย 68)	Q4 (ก.ค-ก.ย 68)	
1	กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ความปลอดภัย บนท้องถนน TSY			21,200		ศน.ศรีษฐา เผ่าปิ่นตา
2	กิจกรรมที่ 2 กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพศวิถีศึกษา			15,000		ศน.ศรีษฐา เผ่าปิ่นตา
3	กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือก (Best Practice) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				3,800	ศน.ศรีษฐา เผ่าปิ่นตา และ ศึกษานิเทศก์ ทุกคน
4	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ**บูรณาการกับสพฐ.(ถ้ามี)				ศน.ศรีษฐา เผ่าปิ่นตา ศึกษานิเทศก์ ทุกคน
	รวม	-	15,000	21,200	3,800	-
	รวมวงเงิน(บาท)	40,000บาท(สี่หมื่นบาทถ้วน)				-

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	1. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 เห็นความสำคัญ มีความตระหนัก มีแนวทาง ในการป้องกันและระงับอุบัติเหตุในโรงเรียน	-แนวทางในการป้องกัน และระงับอุบัติเหตุ ในโรงเรียน -คู่มือหลักสูตรความ ปลอดภัยบนท้องถนน	-แบบสัมภาษณ์ -รายงานสถิติการ บาดเจ็บการเก็บข้อมูล ด้านความปลอดภัยการ ใช้รถใช้ถนนและความ ปลอดภัยอื่น ๆ ใน สถานศึกษา
2	ครูผู้สอน ร้อยละ 80 สามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน/นโยบาย เรื่องความปลอดภัยในชีวิตสู่ชั้นเรียนได้อย่าง มีคุณภาพ	-สังเกตการสอน ในชั้นเรียน -แผนการจัดการเรียนรู้	-แบบสังเกตการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน -แผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เรื่องความ ปลอดภัย
3	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร ใช้อุปกรณ์นิรภัย ประเภทต่าง ๆ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมความ เสี่ยงต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย	-ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน -ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ -ประเมินตามสภาพจริง -อื่น ๆ	-แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน -แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ -แบบประเมินตามสภาพ จริง

8.5 โครงการ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills

1. หลักการและเหตุผล

.....สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบายโดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ประกอบกัน ประเทศไทยประสบกับสภาวะแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ ๆ ความสามารถในการแข่งขัน ปัญหาสภาพการผลิต เป็นต้น จำเป็นต้อง ใช้บุคลากรที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) เพิ่มขึ้น ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และผลประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ปี พ.ศ. 2565 อันดับของนักเรียนไทยต่ำลงซึ่งชี้ให้เห็นว่านักเรียนขาดสมรรถนะในการใช้เหตุผลคิดวิเคราะห์ รวมถึงนักเรียนจำเป็นต้องมี Soft Skills ซึ่งเป็นความสามารถของแต่ละบุคคลที่ช่วยให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งรัดพัฒนานักเรียนตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น

.....การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education นั้น จะเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีอยู่ กับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติการเชิงวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิดที่เป็นเหตุเป็นผล สามารถค้นหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ สามารถประยุกต์แนวคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างอธิบายและทำนายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ภายใต้บริบทที่แตกต่างกัน รวมถึงตระหนักถึงบทบาทของคณิตศาสตร์และสามารถใช้คณิตศาสตร์ช่วยในการวินิจฉัยและการตัดสินใจที่ดีมีความสามารถในการใช้งาน จัดการ และเข้าถึงเทคโนโลยี รวมถึงมีความเข้าใจการพัฒนาหรือการได้มาของเทคโนโลยีเป็นรูปแบบ การเรียนรู้ที่เน้นการท่องจำเนื้อหาในแต่ละศาสตร์ แต่เปลี่ยนเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้เหล่านั้นให้เห็นเป็น ภาพจริง เพื่อสร้างเครื่องใช้หรือวิธีการ เพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตหรือการนำความรู้ไปช่วยในการทำงานเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education นั้นเน้นการลงมือปฏิบัติจริง และพัฒนา Soft Skills ซึ่งประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) และ 7Cs ได้แก่ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะใน การแก้ปัญหา) Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะ ด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร) และ Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2.2 เพื่อติดตามและศึกษาผลการพัฒนาครูที่ผ่านการอบรมการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2.3 เพื่อนำเสนอ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และค้นหาต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2.4 เพื่อสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง	ร้อยละ 85
	2. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง	ร้อยละ 85
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. ร้อยละของผู้เรียนในโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมอบรม มีความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้แบบ STEM Education และใช้ความสามารถด้าน Soft Skills ในการพัฒนานวัตกรรม	ร้อยละ 85
	2. จำนวนต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง - ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	3 ต้นแบบ 3 ต้นแบบ

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการโครงการ : ...เดือน มีนาคม 2568 ถึง เดือน กันยายน 2568

7. พื้นที่ดำเนินงาน ... ณ ห้องประชุมประณมนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1

8. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 73,180 บาท

9. กิจกรรมตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	กิจกรรม				รวม (บาท)
		Q1 (ต.ค-ธ.ค 67)	Q2 (ม.ค-มี.ค 68)	Q3 (เม.ย-มิ.ย 68)	Q4 (ก.ค-ก.ย 68)	
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และ ความสามารถด้าน Soft Skills และพัฒนาทักษะการคิดเชิง คำนวณ (Computational Thinking Skill) โดยการลงมือ ปฏิบัติจริง	-	63,830	-	-	63,830
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 ประกวดแข่งขัน คัดเลือกผลงานการออกแบบและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education และ ความสามารถด้าน Soft Skills	-	-	-	9,350	9,350
	รวมวงเงิน (บาท)	-	63,830	-	9,350	73,180

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 85 ของครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง	- ทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง - ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม	- แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ
2	ร้อยละ 85 ของครูที่เข้ารับการอบรมสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง	- ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
3	ร้อยละ 85 ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง ที่ครูนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายออนไลน์	- ประเมินคุณภาพสื่อคลิปวิดีโอ	- แบบประเมินคุณภาพสื่อคลิปวิดีโอ
4	จำนวนต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง - ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 3 ต้นแบบ - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 3 ต้นแบบ	- ประกวดแข่งขันคัดเลือกผลงานต้นแบบ การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills	- เกณฑ์การประกวด

ส่วนที่ 6

การกำกับติดตามและประเมินผล

แนวการดำเนินงานการกำกับติดตามและประเมินผล

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดำเนินการนำแผนกำกับติดตาม และประเมินผลสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3. ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจในเป้าหมายของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตามแนวทางการดำเนินงาน ตลอดจนระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

4. จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนแผนการตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ

5. สร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบและบทบาทในการดำเนินงานตามแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

6. เชื่อมโยงแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้อง สัมพันธ์กันของแผนการนิเทศทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นการนิเทศตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

7. ศึกษาวิเคราะห์และผู้เกี่ยวข้องดำเนินการนิเทศตามแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมีการแจ้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบถึงประเด็นที่จะดำเนินการติดตามเป็นระยะตามปฏิทินที่กำหนดไว้ในแต่ละไตรมาส

8. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานผลต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เป็นระยะ ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และโดยการประชุม

9. ตรวจสอบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการนิเทศตามที่ได้กำหนดไว้ รวมถึงผลสำเร็จของการนิเทศที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน

10. สังเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สรุปและจัดทำรายงานผลการติดตาม นำเสนอและเผยแพร่ผลการติดตามให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

11.นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ต่อไป

เป้าหมาย

ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ดังนี้

กรอบการติดตาม	เป้าหมาย
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสังกัด	1. ผลการประเมินมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้ระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน 2. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) อยู่ใน ลำดับที่พัฒนาจากปีที่ผ่านมา 3. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ ราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ARS) อยู่ในระดับดีเยี่ยม 4. ผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน (ITA) ได้ลำดับคะแนนดีขึ้น 5. ผลการดำเนินงาน 4 ฝ่ายของสถานศึกษาใน สังกัด มีผลการดำเนินงานที่พัฒนาขึ้นจากปีที่ ผ่านมา

กรอบการติดตาม	เป้าหมาย
2. การดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นที่กำหนด 2. สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายที่กำหนดให้เห็นเป็นรูปธรรมตามบริบทของสถานศึกษา 3. มีสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย จนเกิดเป็นผลสำเร็จ สามารถเป็นแบบอย่าง และเผยแพร่แก่โรงเรียนอื่น ๆ ทั้งในและนอกสังกัด

ผู้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
2. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามคำสั่ง

ระยะเวลา

มกราคม 2568 – สิงหาคม 2568

วิธีดำเนินการ

1. ประชุมวางแผนการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
2. สร้างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กำหนด
4. ค้นหาวิธีการปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

วิธีการและเครื่องมือ

ประเด็นการติดตาม	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล กระบวนการดำเนินงาน ผลการ ดำเนินงานและสะท้อนผลเพื่อการ พัฒนา	1.แบบติดตาม ตรวจสอบการ บริหารจัดการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบติดตามผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. การดำเนินงานตามนโยบาย สำคัญเร่งด่วน	- ติดตาม ตรวจสอบจากการ รายงานผลตามระบบงานต่าง ๆ - การนิเทศ ติดตามฯ	1.แบบรายงานผลการดำเนินการ ของสถานศึกษา 2.แบบสรุปผลการติดตามของ เขตพื้นที่การศึกษา
3. ประสิทธิภาพการดำเนินงาน 4 ฝ่ายของสถานศึกษา	- ติดตาม ตรวจสอบจากแบบ รายงานผลของสถานศึกษา และสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา	1.แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม 6 กลุ่มโรงเรียน 2.แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ของเขตพื้นที่การศึกษา 3.รายงานการสังเคราะห์ (SAR) ของสถานศึกษา

การสรุปผลและรายงานผล

สรุปผลและรายงานผลโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อนุ ก.ต.ป.น.) ตามประเด็นและขอบข่ายการ ติดตามที่กำหนด และสรุปรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลนำไป พัฒนาการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ต่อไป

ภาคผนวก

- ❖ เอกสารผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 3 มาตรฐาน
- ❖ ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ฉบับลงวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2567
- ❖ ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568
- ❖ เอกสารเครื่องมือแบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีมาก	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ระดับคุณภาพดีมาก เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะการถ่ายทอดความรู้ และมีการจัดการความรู้ในองค์กร โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร จัดระบบการบันทึกและจัดเก็บองค์ความรู้ ควรมีการพัฒนา ระบบการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน การบันทึกองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบ มีการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5

การวางแผนการดำเนินงาน ควรมีการวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่าย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนิเทศ ติดตาม แบบชี้แนะ (Coaching) หรือแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และมีการจัดทำฐานข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการนิเทศ ติดตามและนำข้อมูลไปใช้พัฒนา และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6

การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ชี้แจงผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ โดยข้อมูลที่ได้จะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริการและการจัดการศึกษา
- 2) ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาออนไลน์ผ่านช่องทางที่กำหนด
- 3) มีการรักษาความลับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจในการบริการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) มีการติดตามตรวจสอบจำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด



(นางสาวกษพรธนะ บุญงามสอาด)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา
(อ.ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรคสี่ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการกำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งระบุบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในข้อที่ ๗ สามารถแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็นนั้น

ในการนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ดังนั้นจึงประกาศแต่งตั้งคำสั่ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

๑.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ กลุ่มโรงเรียนเมืองพะเยา ๑

๒.๑.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ที่รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนเมืองพะเยา ๑

ประธานกรรมการ

๒.๑.๒ ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองพะเยา ๑

รองประธานกรรมการ

๒.๑.๓ นายสุชุม พรหมแสน

ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษาฯ

กรรมการ

๒.๑.๔ นางดวงรัก ภูพัต

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม

พัฒนาบุคลากร

กรรมการ

๒.๑.๕ นางชรินทร์ทิพย์ โพธิเจริญ

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

กรรมการ

๒.๑.๖ นางสาวประภาพรณ์ เพ็ชรรัตน์บำรุง

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๑.๗ นางสาวรัตนภรณ์ เผ่าฟู

ศึกษานิเทศก์

กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มโรงเรียนเมืองพะเยา ๒

๒.๒.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑		ประธานกรรมการ
ที่รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนเมืองพะเยา ๒		
๒.๒.๒ ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองพะเยา ๒		รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นายสุรัตน์ กุลศรี	ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๒.๔ นายมานะ พิริยะพัฒนา	ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๒.๕ นางโสภี คำชูสังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๒.๖ นางภัทรภร รัตนขมภู	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	กรรมการ
๒.๒.๗ นางวันวิสาข์ วังชุมทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒.๘ นางพินทุสร แร่งทน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มโรงเรียนดอกคำใต้ ๑

๒.๓.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑		ประธานกรรมการ
ที่รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนดอกคำใต้ ๑		
๒.๓.๒ ประธานกลุ่มโรงเรียนดอกคำใต้ ๑		รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นายวสันต์ วงศ์ปัญญาวิวัฒน์	ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๓.๔ นางกระต่าย วงศ์เรือง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๓.๕ นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๒.๓.๖ นายธนากรณ เจริญยั้ง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓.๗ นางธมนวรรณ คำเรือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ กลุ่มโรงเรียนดอกคำใต้ ๒

๒.๔.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑		ประธานกรรมการ
ที่รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนดอกคำใต้ ๒		
๒.๔.๒ ประธานกลุ่มโรงเรียนดอกคำใต้ ๒		รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓ นางสาวมยุรี สมใจ	ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๔.๔ นายณัฐวุฒิ คงเปี่ยม	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๔.๕ นางตรีรัตน์ แก้วมูลคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔.๖ นางสาวทวิสร เสขฐะประสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔.๗ นางสาวปราชนา อมิตเดชโชติ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ กลุ่มโรงเรียนแม่ใจ

๒.๕.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑		
ที่รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนแม่ใจ		ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ ประธานกลุ่มโรงเรียนแม่ใจ		รองประธานกรรมการ
๒.๕.๓ นายประพันธ์ ทนชัย	ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๕.๔ นางรุ่งอรุณ เพ็ชรภู	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๕.๕ นางสาวอัญชลี ไทกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕.๖ นางสาวรสนันท์ แก้วตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕.๗ นางวิไลพร สร้อยวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ กลุ่มโรงเรียนภูพานยาว

๒.๖.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑		
ที่รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนภูพานยาว		ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ ประธานกลุ่มโรงเรียนภูพานยาว		รองประธานกรรมการ
๒.๖.๓ นายสิทธิชัย ใจพรม	ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๖.๔ นางบัวทอง หอมยา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๖.๕ นางจิรพรรณ จำรัส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖.๖ นางสาวศรีฐา เผ่าปิ่นตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๖.๗ นางสาวนันท์ซพร ปัญญาภู	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศนี้ ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การติดตาม ประเมินผล และ นิเทศการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเตรียมการ รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด หากมีปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดขึ้น ให้แจ้งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ทราบ เพื่อดำเนินการ แก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธงชัย คำปวง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

เครื่องมือ

การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ครั้งที่ 1/2568

โรงเรียน.....

กลุ่มโรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

1.1 โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....
ที่อยู่.....

1.2 ชื่อผู้บริหารโรงเรียน.....
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด.....คน อัตราจ้าง.....คน

1.3 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2568) โดยแยกตามระดับฯ ดังนี้
- นักเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวน.....ห้องเรียน มีนักเรียนรวม.....คน
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ป.1-ป.6 จำนวน.....ห้องเรียน มีนักเรียนรวม.....คน
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3 จำนวน.....ห้องเรียน มีนักเรียนรวม.....คน
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน.....คน

1.4 ชื่อโครงการพิเศษต่าง ๆ ที่โรงเรียนเข้าร่วม

- 1.)
- 2.)
- 3.)

ส่วนที่ 2

การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ 1/2568

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามเก็บข้อมูลความพร้อม การดำเนินงาน 4 ฝ่ายของสถานศึกษาในสังกัด และการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 6 กลุ่มโรงเรียน จำนวน 71 โรงเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยเก็บข้อมูลตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 8 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนากิจการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ ด้านบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเรียนรวม

กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาศักยภาพที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3

โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. โครงการส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานำกระบวนการหรือเทคนิค การวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 2. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัด	1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ ด้านบริหารงานบุคคล และ บริหารงานทั่วไป	1. โครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ งานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ 2. โครงการแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 3. การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในการประชุม อ.ก.ค.ศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปี พ.ศ.2568 4. โครงการพัฒนา สพป.พะเยา เขต 1 ให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน พร้อมบริการ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ตามกลยุทธ์ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ ด้านบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป (ต่อ)	5. โครงการพัฒนาระบบโครงสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 6. โครงการส่งเสริมการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 7. โครงการส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษเรียนรวม	1. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสพป.พะเยา เขต 1 2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาศักยภาพที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา	1. โครงการเสริมสร้างสุขภาพจิตและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2.โครงการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลที่หลากหลาย 3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ตามกลยุทธ์ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 8 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา 2. โครงการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนสาระภาษาไทยให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน 4. โครงการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ความรู้ความพลอดภัยในชีวิต 5. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

ส่วนที่ 4

เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อประเมินความพร้อมของสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ 1/2568

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามเก็บข้อมูลความพร้อม การดำเนินงาน 4 ฝ่ายของสถานศึกษาในสังกัด และการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 6 กลุ่มโรงเรียน จำนวน 71 โรงเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยเก็บข้อมูลตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 8 กลยุทธ์
2. การให้ข้อมูลในแบบสอบถามในครั้งนี้ ให้สถานศึกษาประเมินตนเองตามความเป็นจริงในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดได้ข้อมูลตามความเป็นจริง และสามารถพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไปได้ในอนาคต
3. การออกนิเทศติดตามโดยอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในครั้งนี้ ไม่ได้มีจุดประสงค์ในการออกติดตาม หรือตรวจสอบงานของสถานศึกษาแต่อย่างใด ผลของข้อมูลในแบบสอบถามที่สถานศึกษาได้ให้ข้อมูลไว้ จะนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงจุดและตรงตามความต้องการ ต่อไป

แบบสอบถามเพื่อประเมินความพร้อมของสถานศึกษา
ตามกลยุทธ์ของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

.....

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1

- 1.1 สถานศึกษานำแผนพัฒนา ก.ต.ป.น. ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการก.ต.ป.น. ประจำปี ลงสู่การปฏิบัติ
- 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 1.3 มีการดำเนินงานนิเทศภายใน ตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้
- 1.4 มีการส่งเสริมสนับสนุน จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรที่จำเป็นในการนิเทศภายในอย่างเพียงพอ สร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 1.5 สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศภายในสถานศึกษา และผลการนิเทศ ติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่ไปใช้ในการวางแผนบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง กรุณาเช็คใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 นี้ตามความเป็นจริง

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

กลยุทธ์ที่ 2 บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด นำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย✓ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลด้านการอบรมพัฒนาตนเอง และการนำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567 – 2568 ตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 นี้ จำนวน 3 เรื่องขึ้น	
4 ☐	- สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 นี้ จำนวน 2 เรื่องขึ้นไป	
3 ☐	- สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 นี้ จำนวน 1 เรื่องขึ้นไป	
2 ☐	- สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และอยู่ระหว่างการนำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	
1 ☐	- สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แต่ไม่มีการนำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในรอบปีนี้	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

- 3.1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.2 มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.3 มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.4 มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- 3.5 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 3.6 มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
- 3.7 มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปิงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริงตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 6 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ ด้านบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป

4.1 บริหารงานงบประมาณ

4.1.1 สถานศึกษามีแนวทางการบริหารทางการเงินให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงิน

4.1.2 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

4.1.3 จัดทำหลักฐาน ทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน ใบเสร็จรับเงิน หลักฐานขอเบิก หลักฐานการจ่ายเงิน สมุดเงินสด ทะเบียนคุม รายรับ รายจ่าย สัญญาการยืมเงิน

4.1.4 ทะเบียนคุมเอกสารแทนตัวเงิน รายงานเงินคงเหลือประจำวัน รายงานประเภทเงินคงเหลือของเงินนอก งบประมาณ เงินงบประมาณ และรายได้แผ่นดินครบถ้วน

4.1.5 การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ การจัดซื้อ จัดจ้าง (หนังสือเรียน) ครบถูกต้องตามระเบียบรวดเร็ว ทันเวลา มีการจัดระบบการเก็บรักษาหลักฐานตามระเบียบ

4.1.6 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี จัดทำบัญชีวัสดุและทะเบียนคุมทรัพย์สินถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีวัสดุและครุภัณฑ์ถูกต้องตรงตามทะเบียนทรัพย์สิน

4.1.7 บำรุงรักษาพัสดุเพื่อให้มีสภาพพร้อมใช้งาน พร้อมรายงานผลการตรวจสอบพัสดุประจำปีให้หัวหน้า หน่วยงานทราบ มีการจำหน่ายทรัพย์สินที่มีได้ใช้งานหรือครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสื่อมสภาพตามที่ กวพ. กำหนด

คำชี้แจง กรุณาประเมินและเช็ค ☒ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปิงงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริง ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 6 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 - 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ ด้านบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป

4.2 บริหารงานทั่วไป

4.2.1 มีแผนงาน/โครงการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าเรียน

4.2.2 มีการจัดสภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ ห้องสุขาเพียงพอ ถูกสุขอนามัย

4.2.3 มีแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พร้อมใช้งาน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ฯลฯ

4.2.4 จัดสภาพแวดล้อม (Eco System) ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ต้นไม้พุดได้ฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และอื่น ๆ

4.2.5 จัดทำแบบรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน (แบบ ปค.1, แบบ ปค.4, แบบ ปค.5, แบบประเมินตนเอง CSA) รายงานต้นสังกัดตามเวลาที่กำหนด และนำผลควบคุมภายในมาพัฒนาคุณภาพงาน

คำชี้แจง กรุณาประเมินและเช็ค ☒ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปิงงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริงตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ ด้านบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป

4.3 บริหารงานบุคคล

4.3.1 มีข้อมูลสารสนเทศด้านอัตรากำลังของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

4.3.2 มีการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังเป็นรายปีการศึกษา

4.3.3 มีการวางแผนความต้องการอัตรากำลังทดแทนบุคลากรเกษียณอายุราชการ

4.3.4 มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

4.3.5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

คำชี้แจง กรุณาประเมินและเช็ค ☒ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริงตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....
.....

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเรียนรวม
มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

5.1 การส่งเสริมและพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.1.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินงาน

5.1.2 สถานศึกษามีกระบวนการคัดกรองนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษผ่านเครื่องมือประเมินที่ได้มาตรฐานโดยผ่านการวินิจฉัยโดยครู นักจิตวิทยา นักการศึกษาพิเศษ และผู้เชี่ยวชาญเป็นต้น

5.1.3 การจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IEP) โดยกำหนดเป้าหมายทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และปรับหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เหมาะสม

5.1.4 มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความเท่าเทียม ปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้ครูและนักเรียนทั่วไปเข้าใจ และยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

5.1.5 สถานศึกษามีการติดตามพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการเป็นระยะ ปรับแผนการสอนและการดูแลให้เหมาะสม เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

คำชี้แจง กรุณาประเมินและทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปิงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568 นี้
ตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเรียนรวม

5.2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

5.2.1 สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ

5.2.2 สถานศึกษาส่งเสริมครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการให้เข้าอบรม พัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

5.2.3 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภท ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพรายบุคคลสามารถปฏิบัติให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

5.2.4 สถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างมีคุณภาพ

5.2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพรายบุคคล

คำชี้แจง กรุณาประเมินและทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปีงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....
.....

กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมเด็กด้วยโอกาสให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาศักยภาพที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา มีประเด็นพิจารณาดังนี้

6.1 สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนทุกคน และการสำรวจแวดศักยภาพและพหุปัญญาของเด็กแต่ละคนผ่านระบบ (MI – Test) เบื้องต้นครบตามเวลาที่กำหนด

6.2 สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ยืดหยุ่นและหลากหลาย และจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพหุปัญญา ใช้แนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) โดยออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละประเภท เช่น ปัญญาด้านภาษา ด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านมิติสัมพันธ์ ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง และปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา

6.3 การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละประเภท

6.4 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี และได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย และอารมณ์ เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญามากขึ้น

6.5 ส่งเสริมบทบาทผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้ จัดอบรมให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางพหุปัญญา ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในครอบครัวและชุมชน รวมทั้งเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น สวนสาธารณะ ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์ฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน เป็นต้น

คำชี้แจง กรุณาประเมินและเช็ค ✓ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปิงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....

กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา

7.1 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีประเด็นพิจารณาดังนี้

7.1.1 สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย มีการบริหารจัดการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำ Digital Technology ที่ทันสมัยมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ

7.1.2 สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล และข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนทุกคน สามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.1.3 สถานศึกษามีระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างน้อย 1 แพลตฟอร์ม

7.1.4 สถานศึกษาใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT ในการจัดการเรียนการสอน (โรงเรียนขนาดเล็ก) หรือเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ เช่น AI, AR/VR, Gamification หรืออื่น ๆ ที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการสอนจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

7.1.5 สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา มีการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

คำชี้แจง กรุณาประเมินและเช็ค ✓ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปีงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา

7.2 การส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลที่หลากหลาย มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

7.2.1 สถานศึกษามีการขับเคลื่อนพัฒนาต่อยอดนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

7.2.2 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมการอบรมและพัฒนา ศักยภาพครูเกี่ยวกับ Active Learning การพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับ Active Learning ให้โอกาสครูทดลอง ใช้และพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ส่งเสริมให้ครูเข้าแลกเปลี่ยนนำเสนอแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

7.2.3 ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Active Learning

ใช้วิธีการประเมินแบบหลากหลาย เช่น Portfolio, การนำเสนอผลงาน, การสะท้อนคิด (Reflection) ใช้การประเมิน แบบ Formative Assessment เพื่อติดตามพัฒนาการของนักเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

7.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีการออกแบบนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น AI, AR/VR, Gamification การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคการสอน ที่หลากหลาย ออกแบบกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ใช้เกมและกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

7.2.5 ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

คำชี้แจง กรุณาประเมินและเช็ค ✓ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปีงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา

7.3 ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีประเด็นพิจารณาดังนี้

7.3.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีแนวทางจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

7.3.2 สถานศึกษาส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนในสังกัดตามกรอบมาตรฐาน CEFR และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

7.3.3 สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

7.3.4 สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระบบนิเวศของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

7.3.5 มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน นอกเหนือจากการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมชุมนุม ภาษาอังกฤษน่ารู้ เป็นต้น

คำชี้แจง กรุณาประเมินและเช็ค ✓ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปีงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริง

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....
.....

กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา

7.4 การพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยของครูประวัติศาสตร์ มีประเด็นพิจารณาดังนี้

7.4.1 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัย

7.4.2 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

7.4.3 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัย

7.4.4 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

7.4.5 สถานศึกษามีการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

คำชี้แจง กรุณาประเมินและเช็ค ✓ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปิงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริง

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....

กลยุทธ์ที่ 8 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

8.1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

8.1.1 สถานศึกษามีผลการทดสอบ (RT/NT/ O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

8.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

8.1.3 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

8.1.4 สถานศึกษามีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม“ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม”

8.1.5 สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้

คำชี้แจง กรุณาประเมินและเช็ค ✓ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปิงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีผลการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีผลการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีผลการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีผลการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีผลการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....
.....
.....
.....

กลยุทธ์ที่ 8 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

8.2 การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

8.2.1 มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และผลการประเมินผู้เรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 3 (ระดับดี) ทั้ง 4 ด้าน

8.2.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัย เน้นการพัฒนา 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

8.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางการสอนใหม่ๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

8.2.4 มีการจัดอัตราส่วนครูต่อนักเรียนที่เหมาะสมเด็กเล็กควรได้รับการดูแลจากครูอย่างใกล้ชิด

8.2.5 มีการประเมินและติดตามพัฒนาการเด็ก ใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นหลักฐานพัฒนาการ ปรับแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามผลการประเมิน ปรับกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

คำชี้แจง กรุณาประเมินและเช็ค ✓ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปิงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....
.....

กลยุทธ์ที่ 8 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

8.3 การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนสาระภาษาไทย ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

8.3.1 โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านทักษะทางภาษาไทย ในการแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทยในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8.3.2 โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีผลการคัดกรอง ความสามารถในการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับ “ปรับปรุง”

8.3.3 โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุด นักเรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.3.4 สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านทักษะทางภาษาไทย โดยเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทยในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8.3.5 ครูมีแนวทางการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ และนักเรียนได้รับการแก้ไขปัญห

คำชี้แจง กรุณาประเมินและเช็ค ✓ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปิงปประมาณพ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....
.....

กลยุทธ์ที่ 8 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

8.4 หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ความปลอดภัยในชีวิต มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

8.4.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเห็นความสำคัญ เกิดความตระหนัก แก้ปัญหา ป้องกัน ลดการบาดเจ็บและการเสียชีวิตจากภัยอันตรายในกลุ่มเด็กและเยาวชนและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดเหตุขึ้น

8.4.2 ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน/นโยบาย เรื่องความปลอดภัยในชีวิตสู่ชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

8.4.3 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติตามกฎหมายจราจร มีทักษะคิดการเอาชีวิตรอดบนท้องถนน ใช้อุปกรณ์นิรภัยประเภทต่าง ๆ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย

8.4.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติตามกฎหมายจราจร ใช้อุปกรณ์นิรภัยประเภทต่าง ๆ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมความเสี่ยงต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

8.4.5 สถานศึกษาในสังกัดเห็นความสำคัญ เกิดความตระหนัก ฝึกอบรมหรือจัดการเรียนรู้ เรื่องความปลอดภัย สามารถป้องกันและระงับอุบัติเหตุในโรงเรียนได้

คำชี้แจง กรุณาประเมินและเช็ค ✓ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปิงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....
.....

กลยุทธ์ที่ 8 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

8.5 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีประเด็นพิจารณาดังนี้

8.5.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

8.5.2 สถานศึกษามีต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

8.5.3 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาครูที่ผ่านการอบรมการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

8.5.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

8.5.5 ผู้เรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้แบบ STEM Education และใช้ความสามารถด้าน Soft Skills ในการเรียนรู้และปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

คำชี้แจง กรุณาประเมินและเช็ค ✓ ใน ☐ เพื่อให้ข้อมูลในปิงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568 นี้ ตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินงาน/ กระบวนการ/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
5 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
4 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
3 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
2 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	
1 ☐	- มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนทุกข้อ	

อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....

ส่วนที่ 5

การจัดการศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี ของโรงเรียนที่กำลังดำเนินการในปีการศึกษา 2568

โรงเรียนมีกิจกรรมการบริหารการศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน (Best Practices) ที่กำลังพัฒนาหรือดำเนินการ ในปีการศึกษา 2568 นี้ นำเสนออย่างน้อย 1 รายการ/โรงเรียน) ดังนี้

3.1 ชื่อผลงาน/กิจกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน (Best Practices)

.....
.....

3.2 วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practices/ขั้นตอนการดำเนินงานจนสำเร็จเป็นผลงานที่ดีเลิศ

.....
.....

3.3 ปัจจัยเกื้อหนุน หรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ/ความภาคภูมิใจ และบทเรียนที่ได้รับ

.....
.....

3.4 ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

.....
.....

3.5 ปัญหา อุปสรรค /ความต้องการของโรงเรียน และอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางสรุปผลคะแนนของสถานศึกษาตามกลยุทธ์

คำชี้แจง ให้สถานศึกษากรอกระดับของการปฏิบัติงานในส่วนที่ 4 ลงในช่องระดับคุณภาพให้ถูกต้อง

กลยุทธ์	ระดับคุณภาพ					สรุปผล		
						รวม	เฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5			
กลยุทธ์1								
กลยุทธ์2								
กลยุทธ์ 3								
กลยุทธ์ที่ 4								
กลยุทธ์ 4.1								
กลยุทธ์ 4.2								
กลยุทธ์ 4.2								
กลยุทธ์ที่ 5								
กลยุทธ์ 5.1								
กลยุทธ์ 5.2								
กลยุทธ์								
กลยุทธ์ 6.1								
กลยุทธ์ 6.2								
กลยุทธ์								
กลยุทธ์ 7.1								
กลยุทธ์ 7.2								
กลยุทธ์ 7.3								
กลยุทธ์								
กลยุทธ์ 8.1								
กลยุทธ์ 8.2								
กลยุทธ์ 8.3								
กลยุทธ์ 8.4								
กลยุทธ์ 8.5								
รวม								
สรุป/เฉลี่ย								
แปลผล								

เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย	ผลการประเมินของโรงเรียน				
5	4.50 - 5.00	ดีเยี่ยม	<table><tr><th>ระดับ</th><th>ความหมาย</th></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	ระดับ	ความหมาย		
ระดับ	ความหมาย						
4	3.75 - 4.49	ดีมาก					
3	3.00 - 3.74	ดี					
2	2.50 - 2.99	พอใช้					
1	0.00 - 2.49	ปรับปรุง					

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกคน
3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ทุกคน
4. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ทุกคน

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. นายสุภัทร์ เขียนโพธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 |
| 2. นางภัทรภร รัตนขมภู | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา สพป.พะเยา เขต 1 |
| 3. นางธมนวรรณ คำเรือง | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 1 |
| 4. นางวันวิสาข์ วัชรขุมทอง | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 1 |
| 5. นางสาวศรีษฐา เผ่าปิ่นตา | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 1 |
| 7. นางสาวรุสนันท์ แก้วตา | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 1 |
| 8. นางสาวอัญชลี โทกุล | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 1 |
| 9. นางสาวประภาพรรณ เพ็ชรรัตน์บำรุง | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สพป.พะเยา เขต 1 |
| 10. นางตรีรัตน์ แก้วมูลคำ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 1 |
| 11. นางพินทุสร แรงทน | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 1 |
| 12. นางสาวทวิวรรณ เศรษฐประสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 1 |
| 13. นางวิไลพร สร้อยวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 1 |
| 14. นางสาวนันท์ชพร ปัญญาภู | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สพป.พะเยา เขต 1 |
| 15. นางสาวรัตนภรณ์ เผ่าฟู | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สพป.พะเยา เขต 1 |
| 16. นายธนากรณณ์ เจริญยิ่ง | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สพป.พะเยา เขต 1 |
| 17. นางสาวปราชญา อมิตเดชโชติ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สพป.พะเยา เขต 1 |
| 18. นางจริยา ณ ลำปาง | เจ้าหน้าที่ธุรการ ชำนาญงาน สพป.พะเยา เขต 1 |
| 19. นางนิลุบล กัลยา | เจ้าหน้าที่ธุรการ ปฏิบัติงาน สพป.พะเยา เขต 1 |

บรรณกิจ/ผู้รับผิดชอบ

1. นางภัทรกร รัตนขมภู
2. นางธมนวรรณ คำเรือง

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 1

ออกแบบหน้าปก

นางธมนวรรณ คำเรือง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 1



**แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568