



แผนพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษา ปังบประมาณ พ.ศ 2567 - 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



เอกสารวิชาการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ที่ 001/2567

กลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นหน่วยงานที่มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเป็นองค์กรในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีความมุ่งหวังพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำที่สามารถบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างได้ ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทุกโรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมอย่างน้อย 1 นวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้พัฒนางาน หรือพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

แผนพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นมาเพื่อเป็นคู่มือการดำเนินงานขององค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น. และอนุก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2569 สถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2569 นี้

ขอขอบคุณคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และ อนุกรรมการ ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกคน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2569 จนสำเร็จด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ฉบับนี้ จะใช้เป็นเครื่องมือ แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ต่อไป



(นายธงชัย คำปวง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญรูปภาพ	ฉ
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 สภาพและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
1.2 อาณาเขต และกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ	2
1.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	4
1.3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามตัวบ่งชี้การติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ทั้ง 4 ตัวบ่งชี้	4
1.3.2 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	6
1.3.3 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	7
1.3.4 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	8
1.4 นโยบาย ทิศทางและจุดเน้นการจัดการศึกษา	9
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์	
1. วัตถุประสงค์	14
2. เป้าหมาย	15
3. กลยุทธ์	16
ส่วนที่ 3 โครงการตามกลยุทธ์ และตัวชี้วัด	
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	17
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำกระบวนการ หรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	25

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด	28
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ	29
กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั่วไป	29
กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	30
เรียนรวม	
กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาศักยภาพที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา	31
กลยุทธ์ที่ 8 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา	31
กลยุทธ์ที่ 9 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	36
ส่วนที่ 4 รายละเอียดกิจกรรมตามกลยุทธ์	
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1	40
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	42
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด	43
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ	44
กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั่วไป	44
กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	45
เรียนรวม	
กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาศักยภาพที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา	47
กลยุทธ์ที่ 8 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา	48
กลยุทธ์ที่ 9 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	50

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	56
• ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	57
• ทำเนียบคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	57
• โครงสร้างภารกิจกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	58
• ผลการประเมินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	59
• ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	61
• ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	61
• ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในมาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	62
• ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	63
• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ฉบับลงวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2567	66
• ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ฉบับลงวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2567	70
คณะทำงาน	71

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จากสำนักติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	56
ตารางที่ 2 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	59
ตารางที่ 3 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	59
ตารางที่ 4 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	60

สารบัญรูปภาพ

ภาพประกอบ

หน้า

ภาพประกอบที่ 1 แผนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

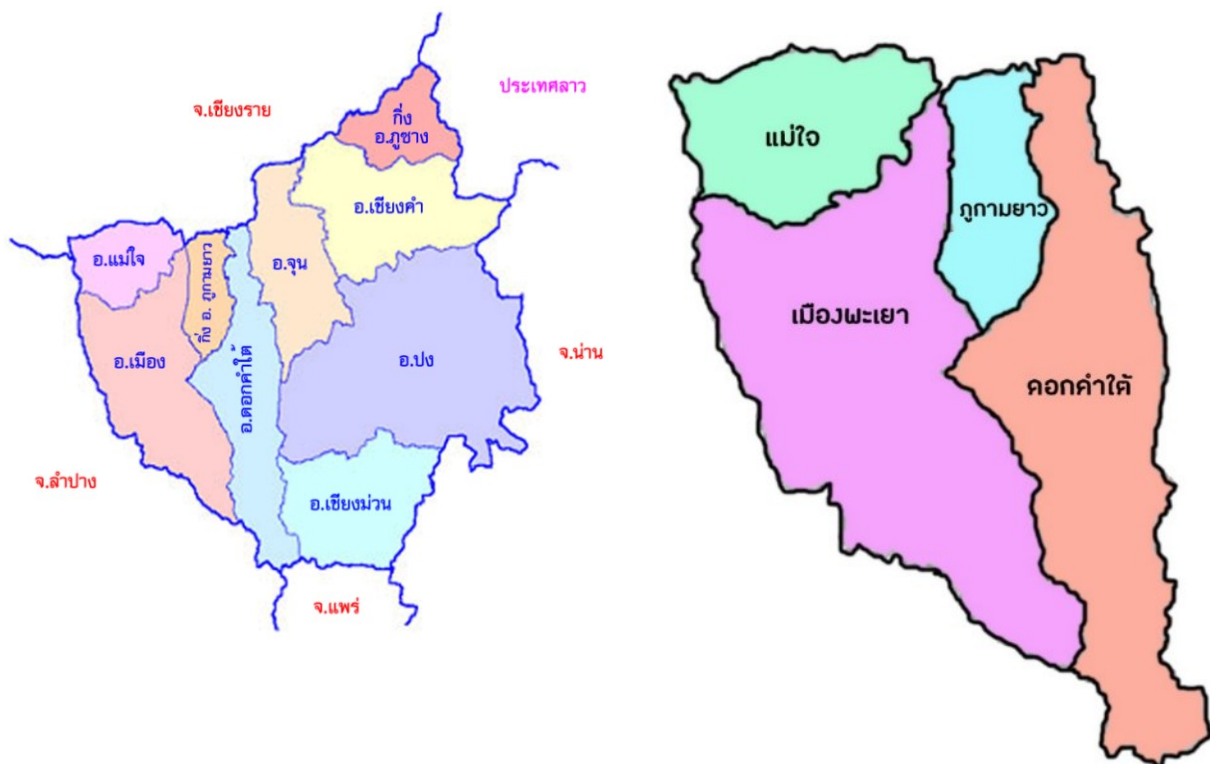
1

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 สภาพและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตั้งอยู่ที่บ้านแท่นดอกไม้ ถนนสนามกีฬา ตำบลต๋อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา

จังหวัดพะเยา มีที่ตั้งและอาณาเขตอยู่ทางภาคเหนือของประเทศไทย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 18 องศา 44 ลิปดาเหนือถึง 19 องศา 44 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 40 ลิปดาตะวันออก ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) ประมาณ 735 กิโลเมตร มีพื้นที่ปกครองประมาณ 6,335 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,959,412 ไร่



ภาพประกอบที่ 1 แผนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1.2 อาณาเขตและโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีพื้นที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดพะเยาจำนวน 4 อำเภอ 36 ตำบล 378 หมู่บ้าน 15 องค์การบริหารส่วนตำบล 19 เทศบาลตำบล ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอแม่ใจ อำเภอดอกคำใต้ และอำเภอภูกามยาว

อำเภอเมืองพะเยา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อำเภอแม่ใจ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของเขตพื้นที่การศึกษาห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมาณ 24 กิโลเมตร

อำเภอดอกคำใต้ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของเขตพื้นที่การศึกษาห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 15 กิโลเมตร

อำเภอภูกามยาว ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของเขตพื้นที่การศึกษาห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 18 กิโลเมตร มีโรงเรียนในสังกัดที่รับผิดชอบ จำนวน 4 อำเภอ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. อำเภอเมืองพะเยา | จำนวน 27 โรงเรียน |
| 2. อำเภอดอกคำใต้ | จำนวน 23 โรงเรียน |
| 3. อำเภอแม่ใจ | จำนวน 19 โรงเรียน |
| 4. อำเภอภูกามยาว | จำนวน 11 โรงเรียน |

รวม จำนวน 80 โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 นอกจากมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ 3) แล้วยังมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษารับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวมถึงปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด โดยดำเนินการบริหาร จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 7 เครือข่าย โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์รับผิดชอบดูแลประกอบด้วย

1. กลุ่มโรงเรียนเมืองพะเยา 1 ประกอบด้วย
 - 1) นายชนัญญ์ ตีบเมืองมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2) นางสาวประภาพรณ์ เพ็ชรรัตน์บำรุง ศึกษานิเทศก์
 - 3) นางสาวรัตนภรณ์ เผ่าฟู ศึกษานิเทศก์
2. กลุ่มโรงเรียนเมืองพะเยา 2 ประกอบด้วย
 - 1) นายชนัญญ์ ตีบเมืองมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2) นางภัทรภร รัตนขมภู ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - 3) นางสาวพินทุสร แรงทน ศึกษานิเทศก์
 - 4) นางวันวิสาข์ วังชุมทอง ศึกษานิเทศก์
3. กลุ่มโรงเรียนดอกคำใต้ 1 ประกอบด้วย
 - 1) นางสาวจิตพัฒน์ สดางค์จันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2) นางธมนวรรณ คำเรือง ศึกษานิเทศก์
 - 4) นายพัชฌณณ สารสา ศึกษานิเทศก์
4. กลุ่มโรงเรียนดอกคำใต้ 2 ประกอบด้วย
 - 1) นางสาวจิตพัฒน์ สดางค์จันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2) นางตรีรัตน์ แก้วมูลคำ ศึกษานิเทศก์
 - 3) นางสาวธารารัตน์ อินคำ ศึกษานิเทศก์
 - 4) นางสาวทวิสรรร เศรษฐประสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์
5. กลุ่มโรงเรียนแม่ใจ ประกอบด้วย
 - 1) นายสุวัฒน์ โยปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2) นางสาวรุสนันท์ แก้วตา ศึกษานิเทศก์
 - 3) นางสาวอัญชลี โทกุล ศึกษานิเทศก์
 - 4) นายธนากรณ์ เจริญยิ่ง ศึกษานิเทศก์
6. กลุ่มโรงเรียนภูพานยาว ประกอบด้วย
 - 1) นายสุวัฒน์ โยปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2) นางสาวศรีฐา เผ่าปิ่นตา ศึกษานิเทศก์
 - 3) นางสาวนันท์พัชร ปัญญาภู ศึกษานิเทศก์
7. กลุ่มโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ ประกอบด้วย
 - 1) นางสาวจิตพัฒน์ สดางค์จันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2) นางสาวศรีฐา เผ่าปิ่นตา ศึกษานิเทศก์

1.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามตัวบ่งชี้การติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทั้ง 4 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น

มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเสียสละมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมประชุม วางแผน ออกแบบการนิเทศ ติดตาม มีการใช้แผนการนิเทศติดตามฯ เป็นเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และร่วมกันออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน 4 ด้าน (ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป) ของสถานศึกษาในสังกัด ตามแผนงานที่วางไว้จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

จุดที่ควรพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1

ควรให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งของกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด นำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ 2

พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรบุคคล สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง โดยใช้กระบวนการวิจัย ให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์บุคคลต่าง ๆ และหน่วยงานการศึกษาให้มากขึ้น และส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน (ด้านบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป) โดยควบคู่กับการพัฒนาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4

มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3.2 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีข้อมูลสารสนเทศของงานทั้ง 4 ด้าน ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา มีและใช้แผนในการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับบริบทขององค์กร และนโยบายทุกระดับ

จุดที่ควรพัฒนา

นำผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการคิดเชิงระบบ สามารถรับรู้และปรับเปลี่ยนกรอบความคิด สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การโดยใช้กระบวนการวิจัย การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา ประสานงานส่งเสริม สนับสนุนอำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์กรคณะบุคคล และจัดให้มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างองค์กรคณะบุคคลกับหน่วยงานให้มากขึ้น

1.3.3 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พะเยา เขต 1 มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

- 1) มีแผนการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาที่ชัดเจน
- 2) มีการดำเนินงานตามแผนการบริหารและการจัดการศึกษาที่วางไว้
- 3) มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลงานการบริหารและการจัดการศึกษาที่ปรากฏ เพื่อการจัด
การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การส่งเสริมการวิจัย แนะนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนางานวิชาการ
- 2) การส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) การวางแผนการใช้จ่ายเงิน อย่างเป็นระบบและอยู่ในระยะเวลาที่กำหนด
- 4) การส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ทั่วถึงและขาดการต่อเนื่อง
- 5) การปฏิบัติตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์การปฏิบัติการควบคุมภายในยังไม่ถูกต้องและเป็น
ปัจจุบัน
- 6) การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ

1.3.4 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการมีดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษานำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม/รูปแบบที่หลากหลาย ไปใช้ในการจัดกิจกรรม หรือจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นองค์รวมครบทุกด้าน ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มิให้มีความชัดเจนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
- 3) ปรับปรุงระดับความพึงพอใจในด้านการบริหารงานบุคคล
- 4) ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา
- 5) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 6) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 นโยบาย ทิศทางและจุดเน้นการจัดการศึกษา

การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามตัวชี้วัดและเกณฑ์ประเมินผลการบริหารจัดการ โดยมีขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

โดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ได้รวบรวมและนำเสนอแนวนโยบาย ทิศทางและจุดเน้นการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.4.1 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการ
อนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม ศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.4.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกี้ยย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

- 2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต แห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์

1. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ดังนี้

1.1) เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด นำผลการวิเคราะห์ วิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการออกนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งเพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพเครือข่ายความร่วมมือของคณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ อ.ก.ต.ป.น. ให้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น

1.2) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรบุคคล สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง โดยใช้กระบวนการวิจัย ให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์บุคคลต่าง ๆ และหน่วยงานการศึกษาให้มากขึ้น และส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มากขึ้น

1.3) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน (ด้านบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป) โดยควบคู่กับการพัฒนาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.4) เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสังกัด

2. เป้าหมาย

แผนพัฒนาการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ฉบับนี้ มีเป้าหมายในการดำเนินงานเพื่อบรรลุผล ดังนี้

2.1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด นำผลการวิเคราะห์ วิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการออกนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดตามที่ กำหนดไว้ รวมทั้งเพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพเครือข่ายความร่วมมือของคณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ (อ.ก.ต.ป.น.) ให้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น

2.2) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรคณะบุคคล สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาตนเอง โดยใช้กระบวนการวิจัย ให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์บุคคลต่าง ๆ และหน่วยงานการศึกษาให้มากขึ้น และส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับให้มากขึ้น

2.3) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน (ด้านบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป) โดยควบคู่กับการพัฒนาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสังกัด

3. กลยุทธ์

แผนพัฒนาการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ฉบับนี้ มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาระบบการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณการเงิน บัญชีและพัสดุ

กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเรียนรวม

กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาศักยภาพที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ 8 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และโครงการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและ พัฒนาการขับเคลื่อนการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา	- มีแผนพัฒนา ก.ต.ป.น. ระยะ 3 ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปี สพป.พะเยา เขต 1 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้	100	100	100	100
		- ร้อยละของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนา ระยะ 3 ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปี	80	60	70	80
		- ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่ง นำแผนพัฒนาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติ การประจำปี ลงสู่การปฏิบัติทุกแห่ง	100	100	100	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		- ร้อยละของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด นำผลการวิเคราะห์ วิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	80	90	100
		- ร้อยละของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอื่น ๆ	100	80	90	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		- คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. มีการออกนิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัดอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกัน	100	80	90	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	- มีหลักฐานร่องรอยการประสานส่งเสริม สนับสนุนอำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคล	90	60	80	90
		- ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	80	60	70	80
		- ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	80	60	70	80

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		- ข้อมูลสารสนเทศประกอบการ การทำงานขององค์กรบุคคล ทั้ง 4 ด้าน	80	60	70	80
		- ร้อยละของรายงานผลการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ คณะกรรมการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่ การศึกษา	80	60	70	80

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	3. โครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	- ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีค่าเฉลี่ยที่พัฒนาขึ้นจากปีที่ผ่านมา	100	95	98	100
	4. โครงการส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	- ร้อยละของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	100	90	95	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		- ร้อยละโรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปีละ 2 ครั้ง	100	80	90	100
		- ร้อยละของศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพด้าน การนิเทศ	100	80	90	100
		- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	90	80	85	90

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	- ร้อยละของผลการดำเนินงานที่มีกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	90	70	80	90
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการวิจัยตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดทำวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	95	75	85	95

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	90	70	80	90
		- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	90	95	100
		- ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	100	100	100	100
		- ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	100	100	100	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	- ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมประชุมพัฒนาผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38ค (1)(2) และลูกจ้างในสังกัด	100	90	95	100
	4. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	- ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมประชุม/อบรมการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามกำหนดการที่วางไว้	100	90	95	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา	- ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล คุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	100	100	100	100
		- ร้อยละของสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด	100	100	100	100
		- ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ระดับดีขึ้น	100	100	100	100
	2. โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA)	- ร้อยละบุคลากรที่รู้ เข้าใจในการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA)	100	90	95	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ	1. โครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ งานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ	- ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ	100	100	100	100
		- ร้อยละของครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั่วไป	1. โครงการแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินการด้านการเงินการบัญชี ตลอดจนการบริหารงบประมาณต่าง ๆ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีรวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดมากขึ้น	100	100	100	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเรียนรวม	1. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สพป.พะเยา เขต 1	- ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง	100	90	95	100
	2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษา (พิการเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	- ร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100
		- ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย	95	85	90	95

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาศักยภาพที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา	1. โครงการเสริมสร้างสุขภาพจิตและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี และได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกายและอารมณ์	100	90	95	100
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	- ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญามากขึ้น	100	80	90	100
กลยุทธ์ที่ 8 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	- ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100	80	90	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	2. โครงการขับเคลื่อนการใช้ นวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชา ภาษาอังกฤษ)	ผู้เรียนในสังกัด ร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100
		ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (วิชา ภาษาอังกฤษ)ในสังกัด ร้อยละ 80 มีความรู้และสมรรถนะด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100	100	100	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้ทันสมัยเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	- ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	95	85	90	95
		- ของครูผู้สอน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และจัดการสอนโดยใช้กระบวนการ จัดการ เรียนรู้เชิงรุก	95	85	90	95
	4. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ DLTV และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด	- ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อและใช้สื่อDLTV และเทคโนโลยีดิจิทัล	100	90	95	100
	5. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้สาระท้องถิ่นสถานศึกษาให้ทันสมัย มีอัตลักษณ์ (Soft Power)	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นทันสมัย มีอัตลักษณ์ (Soft Power)	100	90	95	100
		- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ทันสมัย มีอัตลักษณ์ (Soft Power)	100	80	90	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
กลยุทธ์ที่ 9 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	65	55	60	65
		- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	95	85	90	95
		- ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	90	85	90	95
		- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100
		- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	100	90	95	100

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	2. โครงการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	- ร้อยละของการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน	92	90	91	92
		- ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัย	90	80	85	90
		- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	90	80	85	90
	3. โครงการพัฒนาระบบโครงสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	- ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการซ่อมแซม บำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องแม่ข่าย	100	80	90	100
		- ร้อยละของบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีความรู้ทักษะการใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัล	90	70	80	90

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	4.โครงการส่งเสริมการใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	- ร้อยละของสถานศึกษาที่สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา School Master	100	80	90	100
	5. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสอนสาระภาษาไทยให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน	-ร้อยละของครูผู้สอนสาระภาษาไทยที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน	90	80	85	90
		- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการอ่านการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุง มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	90	80	85	90

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 3 ปี	ค่าเป้าหมายรายปี		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	90	80	85	90
	7. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100
		- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100
		- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	70	60	65	70
	8. โครงการพัฒนาศักยภาพสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด	- ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการด้านพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน	100	80	90	100

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการ และกิจกรรมตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา	1. การเร่งรัดและจัดทำแผนพัฒนา ก.ต.ป.น. ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี สพป.พะเยา เขต 1 2. ส่งเสริมการวิเคราะห์ วิจัยเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. การพัฒนาระบบการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ระยะ 3 ปี ไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง 4. การขยายเครือข่ายความร่วมมือ ก.ต.ป.น. และให้กำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในสังกัดให้มีระบบการบริหารงาน 4 ด้าน (ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงานบริหารทั่วไป) ของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	- กลุ่มนิเทศฯ

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	1. กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนอำนวยความสะดวก ในการทำงานขององค์ คณะบุคคล 2. กิจกรรมการจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างองค์คณะบุคคลกับ หน่วยงาน 3. กิจกรรมการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการทำงานขององค์คณะ บุคคลที่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน 4. การรายงานผลการดำเนินงาน	- กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3. โครงการการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	- - กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ - กลุ่มกฎหมายและคดี
4. โครงการส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน นิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนิเทศก์ 2. กิจกรรม การนิเทศ ติดตามส่งเสริมและสนับสนุนระบบการนิเทศและการ จัดการเรียนรู้โรงเรียนในสังกัด 100 %	- กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
1. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	- กิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ตามสายงาน ความถนัดและความสนใจ โดยนำกระบวนการหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น	-
2. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการวิจัยตามมาตรฐานวิชาชีพ	- การอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยการวิจัยตามมาตรฐานวิชาชีพ	-
3. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1	- จัดประชุมพัฒนาผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตร 38ค (1)(2) และลูกจ้างในสังกัด	นางดวงรัก ภู่พัด
4. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามกำหนดการที่วางไว้ (ตลอดปีการศึกษา)	นางสาวณัฐณิชา ชัยยา

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร แนวทางการดำเนินงานรับประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2. นิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 4. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 5. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD	นางวันวิสาข์ วังชุมทอง
2. โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ สู่การเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) เพื่อประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0	นางมนต์รัก อีรานุสรณ์

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ งานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ	- กิจกรรมการประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารจัดการงาน งบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ ให้กับบุคลากรในสังกัด	- กลุ่มการเงินและสินทรัพย์

กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั่วไป

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
1. 1. โครงการแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567	- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานและครูในสังกัด ที่ปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ - เสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 - การอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในด้านงานสารบรรณและ การบริหารจัดการเอกสารให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	- นางกระต่าย วงศ์เรือง

กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเรียนรวม

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
1. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้เรียนในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเพื่อสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด - จัดอบรม เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการใช้แอปพลิเคชันการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - พัฒนาระบบการคัดกรองนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้มีความทันสมัยสามารถประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสะดวกต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้นโดยใช้รูปแบบแอปพลิเคชันในการบันทึกข้อมูล	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษา (พิการเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ระยะที่ 1 1. สำรวจข้อมูลพื้นฐาน 2. รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและวางแผนการพัฒนา 3. จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษา (พิการเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ) 4. ประชุมวางแผนการดำเนินงานและจัดทำหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษาและจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP)” ระยะที่ 2 - ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 3 1. ดำเนินการประเมินผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. นิเทศ ติดตามการบริหารจัดการการศึกษาพิเศษเรียนรวม 3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่ดี ระยะที่ 4 1. รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการนิเทศของการศึกษาพิเศษเรียนรวม 2. สรุปรายงานผลการนิเทศและเผยแพร่ผลการนิเทศ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาศักยภาพที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
1. โครงการส่งเสริมสุขภาพจิต และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	1. อบรมเพิ่มทักษะให้ความรู้ด้านสุขภาพจิตแก่ผู้เรียนและลดความเครียดของครูในโรงเรียน ปี 2567 2. ดำเนินการอบรมกิจกรรมอบรมค่ายเสริมทักษะชีวิตเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) ปี 2567	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาโรงเรียนในสังกัด	- กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 8 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	- กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	- กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2. โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)	- กิจกรรมการอบรมพัฒนานวัตกรรมการสอนสำหรับครูผู้สอน - กิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งวิชาชีพ (PLC) ผ่านระบบออนไลน์ - กิจกรรมการประกวดผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)	- กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) ให้ทันสมัย เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	- การอบรมพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดด้านการกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) ให้ทันสมัย และหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
4. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ DLTV และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด	- กิจกรรมการประชุมเสริมสร้างมาตรฐานทบทวนแนวทางการใช้สื่อ DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านระบบออนไลน์ - กิจกรรมการประชุมชี้แจงขับเคลื่อนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน - กิจกรรมการอบรมพัฒนาการผลิตสื่อและนวัตกรรมสำหรับครูผู้สอน กิจกรรมการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	- กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้สาระท้องถิ่นสถานศึกษาให้ทันสมัย มีอัตลักษณ์ (Soft Power)	กิจกรรมที่ 1 การสำรวจ/จัดทำรูปแบบแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมที่ 2 จัดทำโครงสร้าง/วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 การประกวดแข่งขันคัดเลือกหลักสูตรโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 5 สรุป/รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบที่กำหนด (รายงานประสิทธิภาพของสพฐ.ในระบบ)	

กลยุทธ์ที่ 9 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. กิจกรรมนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. กิจกรรมประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานสากล 4. กิจกรรมวิเคราะห์และผลการนำผลการประเมิน (RT,NT,O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้ผลการประเมินระดับชาติ (RT,NT,O-NET) 5. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน PISA 7. การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	1. การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2566 2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้ทันสมัย 3. การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” 4. การคัดเลือก Best Practice การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 5. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย 6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3. โครงการพัฒนาระบบโครงสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา 2. อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
4. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสาระภาษาไทยให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน	1. กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 2. กิจกรรมการ PLC โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย 3. กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระยะที่ 1 1. สัมภาษณ์ครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองของโรงเรียน 2. รวบรวมแหล่งข้อมูลในการค้นคว้า หนังสือคู่มือ สื่อการเรียนการสอนในสาระประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ผ่านเว็บไซต์นิตยสารออนไลน์ 3. วางแผนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ให้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ 4. จัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรมฯ 5. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการใช้แหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดี	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
	ระยะที่ 2 1. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 จำนวน 72 คน 2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning” ให้กับครูผู้สอนสาระประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง จำนวน 72 คน ระยะที่ 3 นิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning” ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ระยะที่ 4 1. คัดเลือกครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนรู้หรือใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สู่การถอดบทเรียนการดำเนินการที่ดีในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
	2. เผยแพร่ผลงานครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนรู้หรือใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 3. วางแผนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ให้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ 4. จัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2567 แผนการนิเทศและเครื่องมือนิเทศ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ชื่อโครงการ	กิจกรรมตามกลยุทธ์	หมายเหตุ
7. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. กิจกรรมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. นิเทศร่วมพัฒนาโครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสพฐ. และ สพป.พะเยา 1 และตามความต้องการของโรงเรียนในสังกัด 4. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษา 5. กิจกรรมนำเสนองานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก Best Practice	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
8. โครงการพัฒนาศักยภาพสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด	- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ภาคผนวก

- ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- ทำเนียบคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- โครงสร้างภารกิจกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผลการวิเคราะห์ และผลการประเมินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
- ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในมาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา
- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ฉบับลงวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2567
- ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ฉบับลงวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2567

❖ **ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1**

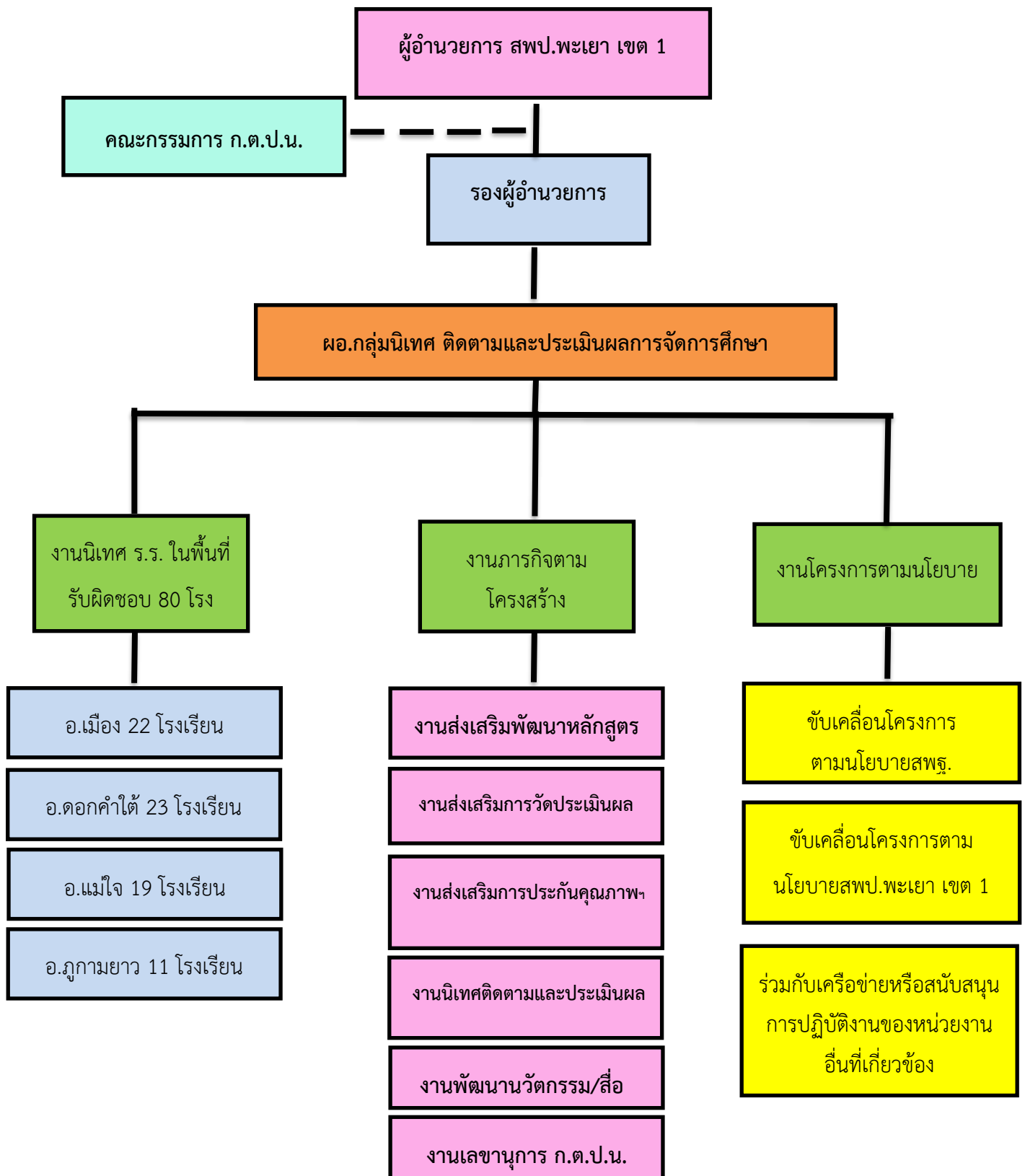
- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. นายธงชัย คำปวง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 |
| 2. นายชนธัญ ติบเมืองมา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 |
| 3. นางสาวฐิติพัฒน์ สดางค์จันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 |
| 4. นายสุวัฒน์ โยปัญญา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 |

❖ **ทำเนียบคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1**

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นายธงชัย คำปวง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวมยุรี สมใจ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. นายมานะ พิริยะพัฒนา | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นายวสันต์ วงศ์ปัญญาวิวัฒน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย |
| 5. นายสุขุม พรหมแสน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |
| 6. นายสุรัตน์ กุลศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล |
| 7. นายสิทธิชัย ใจพรม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 8. นายประพันธ์ ทนชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| 9. นางภัทรภร รัตนขมภู | กรรมการและเลขานุการ |

❖ โครงสร้างภารกิจกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



❖ ผลการวิเคราะห์ และผลการประเมินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา
(ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตารางที่ 1 แสดงผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
(ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จากสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ 1	18	14	77.78	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2	24	11	45.83	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 3	22	19	86.36	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4	12	7	58.33	ปรับปรุง
สรุป	76	51	67.11	พอใช้

หมายเหตุ : กำหนดระดับคุณภาพ โดยใช้ค่าร้อยละ จำแนกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ร้อยละ	แปลผลคุณภาพ
90 ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
80 - 89	ดีมาก
70 - 79	ดี
60 - 79	พอใช้
น้อยกว่า 60	ปรับปรุง

- ❖ ผลการประเมินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



รายงานการติดตามและประเมิน
การดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

รายการ	คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) นำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษา	๑๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด นำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา	๒๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ คณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖
ระดับคุณภาพ ดีมาก	ร้อยละ ๘๔.๒๐

ลงชื่อ ธิดา แสงบัวบาน ผู้รับรอง
 (นางสาวธิดา แสงบัวบาน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

❖ ตารางที่ 2 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ 1	5	4	80	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล			
ตัวบ่งชี้ที่ 3	5	2	40	พอใช้
รวม	10	6	60	ดีมาก

❖ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 3 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ 1	5	5	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	5	5	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3	5	2	40	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	5	5	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5	5	5	100	ดีเยี่ยม
รวม	25	22	88	

❖ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ 1	5	4	80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2	5	5	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3	5	5	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4	5	5	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 6	5	4	80	ดีมาก



➢ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น			
	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”			
	5	2	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ			
	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			
	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ			
	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6b	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ			
	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7	ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน			
	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน			
	1	4	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 9	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม			
	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย			
	3	2	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ X1	ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา			
	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)			
	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.79	ดีมาก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		3.60
		ดีมาก

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.66	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.89	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.06	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

➤ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ฉบับลงวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2567

5

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ ด้วยการขับเคลื่อนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำ แผนปฏิบัติการ มาตรการ แนวทาง โครงการ/กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ คู่มือ และส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการใช้งานระบบ MOE Safety Center มีเครือข่ายด้านความปลอดภัย มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินงาน เพื่อช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ หรือ สร้างนวัตกรรม ในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยได้ ทั้งนี้ ควรส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ สร้างนวัตกรรม ในการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยได้อย่างครอบคลุมทั้ง 9 ภัย ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” โดยมีแผนงาน/แนวทาง ในการติดตาม ค้นหา เฝ้าระวัง ซึ่งดำเนินการร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้ง มีมาตรการป้องกันช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ทั้งนี้ ควรจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอเพื่อสามารถเรียกใช้งานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ได้ทันที รวมถึงขยายผลการดำเนินงาน และ/หรือ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงาน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนหลากหลาย ครอบคลุม ตามแนวพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานชัดเจน พร้อมทั้งฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรสนับสนุนแนวทางและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย หรือช่วงชั้น รวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลการประเมิน RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ มาวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงาน จนเป็นแบบอย่างได้ เช่น รูปแบบ 4M4P+T model ของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่โถ เป็นต้น ทั้งนี้ ควรขยายผลการนำ

ผลประโยชน์ไปใช้ในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน วิเคราะห์สภาพปัญหาว่าเกิดจากปัจจัยใด (ครู ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน ฯลฯ) เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข/พัฒนา พร้อมทั้งดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม สร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำผลประโยชน์ไปใช้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบ/นวัตกรรม ในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ยกระดับคุณภาพ การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการสร้าง เครือข่ายของสถานศึกษา ซึ่งยังคงเห็นเป็นเพียงความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัดเป็นส่วนใหญ่ โดยอาจมีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ เข้ามาร่วมด้วย รวมถึงมีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครูและสถานศึกษา แต่ยังคงขาดการแสดงให้เห็น ในกระบวนการของผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ทั้งนี้ ควรแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศกระบวนการดำเนินงานของผลงาน ที่เป็นแบบอย่างที่ดีชัดเจน เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบท ของพื้นที่ต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษานำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม/รูปแบบที่หลากหลาย ไปใช้ในการจัดกิจกรรม หรือจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นองค์รวมครบทุกด้าน ทั้งนี้ เพื่อเป็น การพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรจัดทำและแสดงให้เห็นสารสนเทศการดำเนินการจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การถอดบทเรียนที่ชัดเจนเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ พัฒนาต่อยอด และขยายผล ให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานที่สามารถแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการดำเนินงานคัดกรองผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น คือ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีโครงการ/ กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงาน พร้อมใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดทำ แผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่และวิเคราะห์ผลการประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ไปสู่การกำหนดแนวทางการ ดำเนินงานในปีถัดไป อีกทั้งควรสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน เพื่อพัฒนาต่อยอด นวัตกรรมของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนที่ชัดเจน ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนด้วยแนวทางที่หลากหลาย สามารถพัฒนาให้เกิดโรงเรียนต้นแบบหลายแห่ง และมีวิธี

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม สามารถเป็นแบบอย่างได้ ทั้งนี้ ควรขยายผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนไปสู่ การเป็นโรงเรียนต้นแบบและส่งเสริมให้โรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู บุคลากรของโรงเรียนและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา กับหน่วยงานภาครัฐ ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัยนำมาปรับ ประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมสร้างการเรียนรู้พัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุน รวมถึงมีนวัตกรรม มีการจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ ควรขยาย ผลการดำเนินงาน พัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบและส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ แต่ยังไม่แสดงถึงด้านการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ชัดเจน ในส่วนของโรงเรียน มีการดำเนินการด้านการบริหารจัดการ แต่ยังไม่แสดงถึงด้านการจัดการเรียนการสอนชัดเจน ทั้งนี้ ควรแสดงให้เห็น ถึงสารสนเทศกระบวนการดำเนินงานของผลงาน รูปแบบ แนวทาง นวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่ดี วิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศที่ชัดเจน สะท้อนถึงผลการดำเนินงาน ผลสำเร็จในการขับเคลื่อน แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่การพัฒนา ต่อยอดการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงควรส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีและใช้รูปแบบ แนวทางนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่ดี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสำหรับนำไปใช้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา โดยมีการกำหนดคุณสมบัติของบุคคลต้นแบบและจัดทำเป็นแนวทาง หลักเกณฑ์ ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ครอบคลุมกับบุคคลต้นแบบทั้ง 4 กลุ่ม ทั้งนี้ อาจพิจารณาแนวทางการค้นหา ที่มีความหลากหลาย เช่น การลงพื้นที่ไปนิเทศ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน เช่น คณะ ก.ต.ป.น. คณะ อนุ ก.ต.ป.น. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้นรวมทั้งวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเด็น Soft Power ที่เป็นวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูล Big Data เพื่อใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ) นำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย สามารถประมวลผลข้อมูลได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรพัฒนาให้มีข้อมูลเชิงลึกตามความต้องการของผู้ใช้งานและการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ ข้อมูลเฉพาะพื้นที่เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ หรือการรายงานผลเพื่อเป็นข้อมูลให้หน่วยงานอื่นสามารถเข้าดูได้สะดวกต่อไป

- ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ฉบับลงวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2567



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ แห่งกฎกระทรวง กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ดังนี้

- | | |
|---|---|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวมยุรี สมใจ | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ กรรมการ |
| ๓. นายมานะ พิริยพัฒนา | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน กรรมการ |
| ๔. นายวสันต์ วงศ์ปัญญาวีวัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย กรรมการ |
| ๕. นายสิทธิชัย ใจพรม | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ |
| ๖. นายสุรัตน์ กุลศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล กรรมการ |
| ๗. นายสุชุม พรหมแสน | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา กรรมการ |
| ๘. นายประพันธ์ ทนันชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายธงชัย คำปวง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

คณะทำงาน



ที่ปรึกษา

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. นางสาวฐิตพัฒน์ สดางค์จันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 |
| 2. นางรัตนกร รัตนชมภู | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา สพป.พะเยา เขต 1 |
| 3. นางสาวศิตา ศรีบุญชู | ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองพะเยา 1 |
| 4. นายเกษม ยะมา | ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองพะเยา 2 |
| 5. นายคณวัฒน์ สมบูรณ์ | ประธานกลุ่มโรงเรียนดอกคำใต้ 1 |
| 6. นายไพรัช ยอดยิ่ง | ประธานกลุ่มโรงเรียนดอกคำใต้ 2 |
| 7. นายนรา สุยะเพ็ญ | ประธานกลุ่มโรงเรียนแม่ใจ |
| 8. นายกัปตัน พิภพลาภอนันต์ | ประธานกลุ่มโรงเรียนภูพานยาว |
| 9. นางวันวิสาข์ วังชุมทอง | ศึกษานิเทศก์ |
| 10. นางสาวศรีฐา เผ่าปิ่นตา | ศึกษานิเทศก์ |
| 11. นางสาวรุสนันท์ แก้วตา | ศึกษานิเทศก์ |
| 12. นายพัชฌณณ สารสา | ศึกษานิเทศก์ |
| 13. นางสาวประภาพัตน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง | ศึกษานิเทศก์ |
| 14. นางสาวธารารัตน์ อินคำ | ศึกษานิเทศก์ |
| 15. นางตรีรัตน์ แก้วมูลคำ | ศึกษานิเทศก์ |
| 16. นางพินทุสร แรงทน | ศึกษานิเทศก์ |

คณะผู้จัดทำ (ต่อ)

- | | |
|----------------------------------|--|
| 17. นางสาวรัตนภรณ์ เผ่าฟู | ศึกษานิเทศก์ |
| 18. นางสาวทวิสรุณ เศรษฐประสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 19. นางสาวนันทพัชร ปัญญาภู | ศึกษานิเทศก์ |
| 20. นายธนาภรณ์ เจริญยิ่ง | ศึกษานิเทศก์ |
| 21. นางชรินทร์ทิพย์ โพธิเจริญ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 22. นางโสภี คำชูสังข์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ |
| 23. นางบัวทอง หอมยา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 24. นางดวงรัก ภูพัต | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคลากร |
| 25. นายพงษ์ศักดิ์ มิ่งขวัญ | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| 26. นางรุ่งอรุณ เพ็ชรภู | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 27. นางกระต่าย วงศ์เรือง | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| 28. นางจิรพรรณ จำรัส | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 29. นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล |
| 30. นางธมนวรรณวรรณ คำเรือง | ศึกษานิเทศก์ |
| 31. นางสาวอัญชลี โทกุล | ศึกษานิเทศก์ |

บรรณกิจ/ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1. นางสาวอัญชลี โทกุล | ศึกษานิเทศก์ |
| 2. นางธมนวรรณ คำเรือง | ศึกษานิเทศก์ |

ออกแบบหน้าปก

- | | |
|------------------------|--------------|
| นางวันวิสาข์ วัชรุมทอง | ศึกษานิเทศก์ |
|------------------------|--------------|





แผนพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษา ปังบประมาณ พ.ศ 2567 - 2569