



แนวทางการเขียน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



สพป. วิทยาเขต วิทยาเขตพะเยา

เอกสารลำดับที่ 004/2565

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





แนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) จัดทำขึ้นตามกรอบประกาศกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางเดียวกันและเกิดความเชื่อมั่นในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ซึ่งเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำร่างแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2564 และได้รับความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการตามคำสั่ง สพป.พะเยา เขต 1 ที่ 162/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 แล้วเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2565 หวังว่าสถานศึกษาในสังกัดจะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	4
• ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ข้อมูลทั่วไป	4
ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา	5
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	8
ข้อมูลจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง	8
ข้อมูลอาคารสถานที่	8
ข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา	9
ข้อมูลด้านงบประมาณ	11
ข้อมูลผลงานดีเด่น	11
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	11
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	11
ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	12
ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก	12
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	12
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	25
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	30
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
ภาคผนวก	43

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน..... รหัส..... ที่ตั้งเลขที่.....
 ถนน.....แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ..... จังหวัด.....
 โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 e-mail..... Website..... เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....
 ถึงระดับชั้น..... มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน คน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน..... คน
 ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน..... คน และบุคลากรอื่น
 จำนวน..... คน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินตนเองระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอยู่ในระดับ.....
 แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

(ให้สรุปภาพรวมสั้นๆรายมาตรฐาน บอกผลการดำเนินการ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม นำเสนอเป็นรายมาตรฐาน เชิงอภิปรายผล ข้อความสีแดงนี้ไม่ต้องนำมาใส่เพราะเป็นคำอธิบายในการเขียน บทสรุปผู้บริหาร นำเสนอจำนวนไม่เกิน 3 หน้ากระดาษ)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :

(เขียนเป็นความเรียง)

1. ผลการดำเนินการ
2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :

(เขียนเป็นความเรียง)

1. ผลการดำเนินการ
2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

(เขียนเป็นความเรียง)

1. ผลการดำเนินการ
2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

(ระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ)

- โครงการ/กิจกรรมที่ 1
- โครงการ/กิจกรรมที่ 2
- โครงการ/กิจกรรมที่ 3
- โครงการ/กิจกรรมที่ 4
- โครงการ/กิจกรรมที่ 5

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ.....

แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

(ให้สรุปภาพรวมสั้นๆรายมาตรฐาน บอกผลการดำเนินการ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม นำเสนอเป็นรายมาตรฐาน เชิงอภิปรายผล ข้อความสีแดงนี้ไม่ต้องนำมาใส่เพราะเป็นคำอธิบายในการเขียน บทสรุปผู้บริหาร นำเสนอจำนวนไม่เกิน 3 หน้ากระดาษ)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(เขียนเป็นความเรียง)

1. ผลการดำเนินการ
2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(เขียนเป็นความเรียง)

1. ผลการดำเนินการ
2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :

(เขียนเป็นความเรียง)

1. ผลการดำเนินการ
2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

(เขียนเป็นความเรียง)

1. ผลการดำเนินการ
2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

(ระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ)

- โครงการ/กิจกรรมที่ 1
- โครงการ/กิจกรรมที่ 2
- โครงการ/กิจกรรมที่ 3
- โครงการ/กิจกรรมที่ 4
- โครงการ/กิจกรรมที่ 5

กล่าวโดยสรุป จากการกำหนดค่าเป้าหมายโรงเรียน.....ได้จัดการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดและมีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา :

รหัสสถานศึกษา :

ที่อยู่ : เลขที่ หมู่..... ถนน..... แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์ : โทรสาร :

E-Mail : Website :

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้น..... ถึงระดับชั้น.....

เขตพื้นที่บริการ :

คำขวัญ/คติพจน์ :

ปรัชญาของโรงเรียน :

ปรัชญาของโรงเรียน :

เอกลักษณ์ :

อัตลักษณ์ :

วิสัยทัศน์ :

พันธกิจ

1.

2.

3.

เป้าประสงค์

1.

2.

3.

กลยุทธ์

1.

2.

3.

2. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
 โทรศัพท์ : E-Mail :
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชา.....
 ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ เดือน..... พ.ศ..... จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ปีเดือน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
 โทรศัพท์ : E-Mail :
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชา.....
 ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ เดือน..... พ.ศ..... จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ปีเดือน

2.2 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

ประเภท/ตำแหน่ง	2562		2563		2564	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ						
- รอง/ผู้อำนวยการ						
2. ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
- ข้าราชการครู						
- อัตราจ้าง						
- พนักงานราชการ						
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ						
3. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
- ข้าราชการครู						
- อัตราจ้าง						
- พนักงานราชการ						
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ						
4. บุคลากรทางการศึกษา						
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน						
- บุคลากรคณิตศาสตร์						
- ธุรการ โรงเรียน						
- นักการภารโรง						
- พนักงานขับรถโรงเรียน						
5. อื่นๆ (ระบุ)...						
รวมทั้งสิ้น						

ตารางที่ 2 แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
ระดับปฐมวัย			
ระดับประถมศึกษา			
ระดับมัธยมศึกษา			

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา		
๒. ภาษาไทย		
๓. คณิตศาสตร์		
๔. วิทยาศาสตร์		
๕. ภาษาอังกฤษ		
๖. สังคมศึกษา		
๗. พลศึกษา		
๘. ปฐมวัย		
๙. ประถมศึกษา		
๑๐. วิทยาศาสตร์การกีฬา		
๑๑. ส่งเสริมการเกษตร		
๑๒. ดนตรี		
๑๓. อื่น ๆ		
รวม		

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา						
อนุบาลปีที่ 1						
อนุบาลปีที่ 2						
อนุบาลปีที่ 3						
รวม						

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ 1						
ประถมศึกษาปีที่ 2						
ประถมศึกษาปีที่ 3						
ประถมศึกษาปีที่ 4						
ประถมศึกษาปีที่ 5						
ประถมศึกษาปีที่ 6						
รวม						
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
มัธยมศึกษาปีที่ 1						
มัธยมศึกษาปีที่ 2						
มัธยมศึกษาปีที่ 3						
รวม						
รวมนักเรียนทั้งหมด						

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)				
	อนุบาล	ประถม	มัธยม	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.					
2. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ					
3. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ					
3.1 ยากจน					
3.2 ด้อยโอกาส					
3.3 อื่น ๆ (ระบุ).....					
4. ผู้เรียนซ้ำชั้น					
5. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา					
6. ผู้เรียนลาออกกลางคัน					
7. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน					
8. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (ยาเสพติด, ความรุนแรง, เอดส์ ฯลฯ)					
9. อื่น ๆ					

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 2564)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			

4. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

5. ข้อมูลจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ระดับชั้น	ระยะเวลาเปิดภาคเรียน	จำนวนวันเรียน	จำนวนวันปิดภาคเรียน
ภาคเรียนที่ 1/2564			
ภาคเรียนที่ 2/2564			
สรุปเวลาเรียนตลอดปี			

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวนห้อง
ห้องเรียนระดับปฐมวัย	
ห้องเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	
ห้องปฏิบัติการ	
รวม	

7. ข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา

(ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ตรงกับข้อมูลของสถานศึกษา)

รายการ	แนวทางการพิจารณา
ด้านกายภาพ	
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☐ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย
3) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน
4) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ (ระดับปฐมวัย)	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน
	☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
5) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านบุคลากร	
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา
2) จำนวนครู (ระดับปฐมวัย)	☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ
3) จำนวนครู (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา

รายการ	แนวทางการพิจารณา
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง
5) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง
6) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง
7) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง
8) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

8. ข้อมูลด้านงบประมาณ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	
งบจัดการเรียนการสอน	
เครื่องแบบนักเรียน	
อุปกรณ์การเรียน	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ปัจจัยพื้นฐานยากจน	
งบบุคลากร	
เงินนอกงบประมาณ	
เงินอื่นๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ	

9. ข้อมูลผลงานดีเด่น

ตารางที่ 12 แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)		
ครู(ระบุชื่อ)		
นักเรียน(ระบุชื่อ)		

10. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน

11. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

11.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะมีประชากรประมาณ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่อาชีพหลักของชุมชน คือ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

11.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับอาชีพหลัก คือส่วนใหญ่นับถือศาสนา.....ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว คน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญ	

[illegible]

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 1 พบว่า

2) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2

ตารางที่ 16 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2

[illegible]

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 พบว่า

3) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3

ตารางที่ 17 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3

[illegible]

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

[illegible][illegible]

ตารางที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.1 (...คน)	ป.2 (...คน)	ป.3 (...คน)	ป.4 (...คน)	ป.5 (...คน)	ป.6 (...คน)		
1. ภาษาไทย									
2. คณิตศาสตร์									
3. วิทยาศาสตร์									
4. สังคมศึกษา									
5. ประวัติศาสตร์									
6. สุข-พลศึกษา									
7. ศิลปะ									
8. การงานอาชีพ									
9. ภาษาต่างประเทศ									
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)									

2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ตารางที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)			รวม	ร้อยละ
		ม.1 (...คน)	ม.2 (...คน)	ม.3 (...คน)		
1. ภาษาไทย						
2. คณิตศาสตร์						
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
4. สังคมศึกษา						
5. ประวัติศาสตร์						
6. สุข-พลศึกษา						
7. ศิลปะ						
8. การงานอาชีพ						
9. ภาษาต่างประเทศ						
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)						

ตารางที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)			รวม	ร้อยละ
		ม.1 (....คน)	ม.2 (....คน)	ม.3 (...คน)		
1. ภาษาไทย						
2. คณิตศาสตร์						
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
4. สังคมศึกษา						
5. ประวัติศาสตร์						
6. สุข-พลศึกษา						
7. ศิลปะ						
8. การงานอาชีพ						
9. ภาษาต่างประเทศ						
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)						

ตารางที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)			รวม	ร้อยละ
		ม.1 (....คน)	ม.2 (....คน)	ม.3 (...คน)		
1. ภาษาไทย						
2. คณิตศาสตร์						
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
4. สังคมศึกษา						
5. ประวัติศาสตร์						
6. สุข-พลศึกษา						
7. ศิลปะ						
8. การงานอาชีพ						
9. ภาษาต่างประเทศ						
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)						

14.3 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตารางที่ 24 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง (+/-)	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง						
การอ่านรู้เรื่อง						
รวม 2 สมรรถนะ						

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า

.....

.....

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง (+/-)	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษาไทย						
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์						
รวมคะแนนเฉลี่ย 3 ด้าน						

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า

.....

.....

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564

ตารางที่ 26 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง (+/-)	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย						
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์						
ภาษาอังกฤษ						
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด						

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า

.....

.....

ตารางที่ 27 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง (+/-)	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย						
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์						
ภาษาอังกฤษ						
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด						

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า

.....

.....

14.4 ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 28 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
		แนะแนว		ชุมนุม		ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		รวม	คิดเป็น ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1											
ประถมศึกษาปีที่ 2											
ประถมศึกษาปีที่ 3											
ประถมศึกษาปีที่ 4											
ประถมศึกษาปีที่ 5											
ประถมศึกษาปีที่ 6											
มัธยมศึกษาปีที่ 1											
มัธยมศึกษาปีที่ 2											
มัธยมศึกษาปีที่ 3											
รวม											

14.5 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 29 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
มัธยมศึกษาปีที่ 1							
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3							
รวม							
เฉลี่ยร้อยละ							

14.6 ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 30 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
มัธยมศึกษาปีที่ 1							
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3							
รวม							
เฉลี่ยร้อยละ							

14.7 ข้อมูลนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนในระดับผ่านขึ้นไป

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
มัธยมศึกษาปีที่ 1							
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3							
รวม							
เฉลี่ยร้อยละ							

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
มัธยมศึกษาปีที่ 1							
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3							
รวม							
เฉลี่ยร้อยละ							

ตารางที่ 33 แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
มัธยมศึกษาปีที่ 1							
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3							
รวม							
เฉลี่ยร้อยละ							

ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
มัธยมศึกษาปีที่ 1							
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3							
รวม							
เฉลี่ยร้อยละ							

ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
มัธยมศึกษาปีที่ 1							
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3							
รวม							
เฉลี่ยร้อยละ							

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับ แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ	ร้อยละ	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ	ร้อยละ	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ	ร้อยละ	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ	ร้อยละ	
สรุปผลการประเมิน			

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

(เขียนเป็นความเรียง ตามประเด็นการพิจารณา)

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสี่ **โครงการที่โครงการ กิจกรรม** ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **โดยระบุโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ** เช่น มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกายของ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็กได้ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เป็นต้น **ระบุผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น** คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ได้ระบุไว้ข้างต้น โดยบอกรายละเอียดว่าทำอะไร ผลที่ได้คืออะไร รายงานให้ครบกระบวนการ PDCA ในแต่ละประเด็นพิจารณาตามหัวข้อ คุณภาพ เป้าหมาย ถ้ามีการปรับลดลง เช่น บางกิจกรรมตัดไป / จำนวน นร. ลดลง ตามสถานการณ์ COVID-19 ใส่ระบุไป อ้างมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษา รร. สามารถดำเนินการอะไรได้บ้าง ในข้อจำกัด ปัญหา อุปสรรค



1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

.....

.....

.....

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

.....

.....

.....

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

.....

.....

.....

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

.....

.....

.....

จุดเด่น

(จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก)

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก)

.....

.....

.....

.....

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

(ระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานให้ครบถ้วน ชัดเจน เช่น แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา และ แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

- 1.
- 2.
- 3.

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

(ระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ในด้านคุณภาพของเด็ก)

- โครงการ/กิจกรรมที่ 1
- โครงการ/กิจกรรมที่ 2
- โครงการ/กิจกรรมที่ 3
- โครงการ/กิจกรรมที่ 4
- โครงการ/กิจกรรมที่ 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา.....	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ	ร้อยละ	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ	ร้อยละ	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ	ร้อยละ	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ	ร้อยละ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ	ร้อยละ	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ	ร้อยละ	
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ	ร้อยละ	

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

(เขียนเป็นความเรียง ตามประเด็นการพิจารณา)

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น โครงการก็โครงการ ก็กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยระบุโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ เช่น มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรในระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการดำเนินการจัดครูระดับปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ และโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาพัฒนา และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีกิจกรรม/กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นระบบและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม เป็นต้น ระบุผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ได้ระบุไว้ข้างต้น โดยบอกรายละเอียดว่าทำอะไร ผลที่ได้คืออะไร รายงานให้ครบกระบวนการ PDCA ในแต่ละประเด็นพิจารณาตามหัวข้อ คุณภาพ เป้าหมาย ถ้ามีการปรับลดลง เช่น บางกิจกรรมตัดไป / จำนวน นร. ลดลง ตามสถานการณ์ COVID-19 ใส่ ระบุไป อ้างมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษา รร. สามารถดำเนินการอะไรได้บ้าง ในข้อจำกัด ปัญหา อุปสรรค

1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

.....

.....

.....

.....



1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

จุดเด่น

(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ)

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ)

.....

.....

.....

.....

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

(ระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานให้ครบถ้วน ชัดเจน เช่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์เด็ก ข้อมูลครูปฐมวัย แผนพัฒนาครูและบุคลากร รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาครูและบุคลากร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และ แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

(ระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ในด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ)

- โครงการ/กิจกรรมที่ 1
- โครงการ/กิจกรรมที่ 2
- โครงการ/กิจกรรมที่ 3
- โครงการ/กิจกรรมที่ 4
- โครงการ/กิจกรรมที่ 5

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ

ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา.....	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ	ร้อยละ	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ	ร้อยละ	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ	ร้อยละ	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ	ร้อยละ	
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ	ร้อยละ	

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

(เขียนเป็นความเรียง ตามประเด็นการพิจารณา)

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น โครงการที่โครงการ ก็กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยระบุโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ เช่น มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการ



ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เป็นต้น ระบุผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ได้ระบุไว้ข้างต้น โดยบอกรายละเอียดว่าทำอะไร ผลที่ได้คืออะไร รายงานให้ครบกระบวนการ PDCA ในแต่ละประเด็นพิจารณาตามหัวข้อ คุณภาพ เป้าหมาย ถ้ามีการปรับลดลง เช่น บางกิจกรรมตัดไป / จำนวน นร. ลดลง ตามสถานการณ์ COVID-19 ใส่ ระบุไป อ้างมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษา รร. สามารถดำเนินการอะไรได้บ้าง ในข้อจำกัด ปัญหา อุปสรรค

1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

.....

.....

.....

1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

.....

.....

.....

1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

.....

.....

.....

1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

.....

.....

.....

จุดเด่น

(จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ)

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

(ระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานให้ครบถ้วน ชัดเจน เช่น แบบบันทึกข้อมูลเด็ก รายบุคคล บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน แผนการจัดประสบการณ์ รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

(ระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ)

โครงการ/กิจกรรมที่ 1

โครงการ/กิจกรรมที่ 2

โครงการ/กิจกรรมที่ 3

โครงการ/กิจกรรมที่ 4

โครงการ/กิจกรรมที่ 5

ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับ แยกเป็นรายมาตรฐาน การศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา.....	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ	ร้อยละ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ	ร้อยละ	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	ร้อยละ	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ	ร้อยละ	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ	ร้อยละ	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ	ร้อยละ	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ	ร้อยละ	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ	ร้อยละ	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ	ร้อยละ	
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ	ร้อยละ	

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

(เขียนเป็นความเรียง ตามประเด็นการพิจารณา)

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสี่ด้าน **โครงการที่โครงการ กิจกรรม** ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **โดยระบุโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ** เช่น ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรม มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น **ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยและกิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นต้น **ระบุผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น** คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ได้ระบุไว้ข้างต้น โดยบอกรายละเอียดว่าทำอะไร ผลที่ได้คืออะไร รายงานให้ครบกระบวนการ PDCA ในแต่ละประเด็นพิจารณาตามหัวข้อ คุณภาพ เป้าหมาย ถ้ามีการปรับลดลง เช่น บางกิจกรรมตัดไป / จำนวน นร. ลดลง ตามสถานการณ์ COVID-19 ใส่ ระบุไป อ้างมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษา รร. สามารถดำเนินการอะไรได้บ้าง ในข้อจำกัดปัญหา อุปสรรค

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

.....

.....

.....

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

.....

.....

.....

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

.....

.....

.....



4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

.....

.....

.....

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

.....

.....

.....

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

.....

.....

.....

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

.....

.....

.....

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

.....

.....

.....

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

.....

.....

.....

จุดเด่น

(จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน)

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน)

.....

.....

.....

.....

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

(ระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานให้ครบถ้วน ชัดเจน เช่น **ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการ ของนักเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น **ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะ ทางร่างกายและรายงานผลการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม เป็นต้น)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

(ระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ในด้านคุณภาพของผู้เรียน)

- โครงการ/กิจกรรมที่ 1
- โครงการ/กิจกรรมที่ 2
- โครงการ/กิจกรรมที่ 3
- โครงการ/กิจกรรมที่ 4
- โครงการ/กิจกรรมที่ 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา.....	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ	ร้อยละ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ	ร้อยละ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ร้อยละ	ร้อยละ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ	ร้อยละ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	ร้อยละ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	ร้อยละ	
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ	ร้อยละ	

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

(เขียนเป็นความเรียง ตามประเด็นการพิจารณา)

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสี่ **โครงการก็โครงการ ก็กิจกรรม** ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **โดยระบุโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ** เช่น มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานวิชาการ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น **ระบุผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น** คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ได้ระบุไว้ข้างต้น โดยบอกรายละเอียดว่าทำอะไร ผลที่ได้คืออะไร รายงานให้ครบกระบวนการ PDCA ในแต่ละ ประเด็นพิจารณา ตามหัวข้อ คุณภาพ เป้าหมาย ถ้ามีการปรับลดลง เช่น บางกิจกรรมตัดไป / จำนวน นร. ลดลง ตาม สถานการณ์ COVID-19 ใส่ ระบุไป อ้างมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษา รร. สามารถดำเนินการอะไรได้บ้าง ใน ข้อจำกัด ปัญหา อุปสรรค

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

.....

.....

.....

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

.....

.....

.....

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

.....

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

.....

.....

.....

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ)

จุดที่ควรพัฒนา

(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ)

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

(ระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานให้ครบถ้วน ชัดเจน เช่น แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ และในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

(ระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ในด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ)

- โครงการ/กิจกรรมที่ 1
- โครงการ/กิจกรรมที่ 2
- โครงการ/กิจกรรมที่ 3
- โครงการ/กิจกรรมที่ 4
- โครงการ/กิจกรรมที่ 5

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ

ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา.....	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ	ร้อยละ	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ	ร้อยละ	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ	ร้อยละ	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	ร้อยละ	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	ร้อยละ	
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ	ร้อยละ	

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

(เขียนเป็นความเรียง ตามประเด็นการพิจารณา)

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น โครงการที่โครงการ ที่กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยระบุโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ เช่น มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัด การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนา การเรียนรู้ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ระบุผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ได้ระบุไว้ข้างต้น โดยบอกรายละเอียดว่าทำอะไร ผลที่ได้คืออะไร รายงานให้ครบกระบวนการ PDCA ในแต่ละประเด็นพิจารณา ตามหัวข้อ คุณภาพ เป้าหมาย ถ้ามีการปรับลดลง เช่น บางกิจกรรมตัดไป จำนวน นร. ลดลง ตามสถานการณ์ COVID-19 ใส่ ระบุไป อ้างมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษา รร. สามารถดำเนินการอะไรได้บ้าง ในข้อจำกัด ปัญหา อุปสรรค

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

(จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

จุดที่ควรพัฒนา

(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

(ระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานให้ครบถ้วน ชัดเจน เช่น รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

(ระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

- โครงการ/กิจกรรมที่ 1
- โครงการ/กิจกรรมที่ 2
- โครงการ/กิจกรรมที่ 3
- โครงการ/กิจกรรมที่ 4
- โครงการ/กิจกรรมที่ 5

ภาคผนวก

อาทิเช่น

- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน..... ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน..... เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
- ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายใน
- เอกสาร ร่องรอย ประกอบมาตรฐานต่าง ๆ
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด
- อื่น ๆ

สามารถทำเป็น QR-CODE แนบได้



- สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2563. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็น เอ รัตนะเทรตตั้ง.
- _____. 2563. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็น เอ รัตนะเทรตตั้ง.
- _____. 2563. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็น เอ รัตนะเทรตตั้ง.
- _____. 2563. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็น เอ รัตนะเทรตตั้ง.
- _____. 2563. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็น เอ รัตนะเทรตตั้ง.
- _____. 2561. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.



แนวทางการให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 2) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 2) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการ พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา 2) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนา เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 3) มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครูครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น 2) มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น 2) มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น 2) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน 3) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล 4) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 6) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	1) มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น 2) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน 3) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา 4) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 6) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	1) มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น 2) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน 3) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย 4) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 5) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล 2) ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 3) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 3) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 3) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ 4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 6) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
ดี	1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ที่ปรึกษา

นายสวัสดิ์ แสงชัน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
นายณัฐพล สุวรรณลพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
นายธนายุทธ คำภีระ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
นายธงชัย จันแย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

คณะกรรมการจัดทำ

1. นายธงชัย จันแย์	รอง ผอ.สพป. พะเยา เขต 1	ประธานกรรมการ
2. นายเอี่ยม มังคลาด	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นายวสันต์ วงศ์ปัญญาวิวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพะเยา	กรรมการ
4. นายวิทยา ศรีประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 46 (ดอกคำใต้)	กรรมการ
5. นายสง่า บุราณรมณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองพะเยาบ้านโศกหาวก	กรรมการ
6. นายคมุญวัฒน์ สมบูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำไ้	กรรมการ
7. นายพิเชษฐ์ ไชยบาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
8. นางวลัยพรรณ ใจคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันเวียงใหม่	กรรมการ
9. นางเบญจวรรณ กำซ้อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องป่อ	กรรมการ
10. นายสมเกียรติ อ้อยหวาน	ศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต 1	กรรมการ
11. นางสาวประภาพัตน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง	ศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต 1	กรรมการ
12. นางสาวรุสนันท์ แก้วตา	ศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต 1	กรรมการ
13. นางธมนวรรณ คำเรือง	ศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต 1	กรรมการ
14. นางสาวธารารัตน์ อินคำ	ศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต 1	กรรมการ
15. นางสาวศรีฐา เผ่าปิ่นตา	ศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต 1	กรรมการ
16. นายพัชฌ์ณ สาราสา	ศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต 1	กรรมการ
17. นายดิเรก สุปี	ครูโรงเรียนบ้านต๋อม	กรรมการ
18. นางธัญธิดา ห้วนนา	ครูโรงเรียนบ้านม่วงคำ	กรรมการ
19. นางกรกช วิชัย	ครูโรงเรียนบ้านดงอินตา	กรรมการ
20. นางวันวิสาข์ วังชุมทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต 1	กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้เขียน รวบรวม เรียบเรียงและจัดทำรายงาน

1. นายเอี่ยม มังคลาด ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ สพป.พะเยา เขต 1
2. นางวันวิสาข์ วังชุมทอง ศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต 1

ปก และรูปเล่ม

- นางวันวิสาข์ วังชุมทอง ศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต 1



**แนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)**

ปีการศึกษา 2564

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ