



# การนำระบบการประกันคุณภาพภายใน สู่การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โครงการเร่งรัดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยความร่วมมือระหว่างสำนักทดสอบทางการศึกษา สถาบันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสถาบันภาษาอังกฤษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# การนำระบบการประกันคุณภาพภายใน สู่การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โครงการเร่งรัดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
โดยความร่วมมือระหว่างสำนักทดสอบทางการศึกษา กับสถาบันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์  
และสถาบันภาษาอังกฤษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# คำนำ

เอกสาร หน่วยการอบรม เรื่อง การนำระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การบริหารจัดการของสถานศึกษา จัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์งานประกันคุณภาพ ที่รับผิดชอบสถานศึกษาที่ด้อยโอกาสในการพัฒนาและมีข้อจำกัดในการบริหารและจัดการศึกษา เนื่องจากความขาดแคลนครู อยู่ห่างไกล นักเรียนฐานะยากจน วัสดุอุปกรณ์ล้ำสมัยและไม่เพียงพอ และผลการประเมินด้านต่าง ๆ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะที่ได้รับไปพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงฯ กำหนดไว้ให้เข้มแข็ง เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะ เป็นเครื่องมือสร้างความชัดเจนและช่วยชี้นำการปฏิบัติงานทำให้บุคลากรของสถานศึกษาเกิดความมั่นใจในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นตัวขับเคลื่อนได้อย่างเต็มศักยภาพ

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิงหาคม 2556

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

หน่วยการอบรมที่ 1

1

แผนการอบรม

14

- กิจกรรมที่ 1 คำสำคัญในกฎกระทรวง 14
- กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบ (ตนเอง) : การปฏิบัติงานตามระบบ  
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 20
- กิจกรรมที่ 3 การอ่านและการแปลความหมายผลการจัดการศึกษา 28
- กิจกรรมที่ 4 การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา 69
- กิจกรรมที่ 5 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 74
- กิจกรรมที่ 6 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 86
- กิจกรรมที่ 7 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 95
- กิจกรรมที่ 8 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 97
- กิจกรรมที่ 9 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 99
- กิจกรรมที่ 10 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 103
- กิจกรรมที่ 11 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน 109
- กิจกรรมที่ 12 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 114

เอกสารอ้างอิง

116

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำ

117

# หน่วยการอบรมที่ 1



**เรื่อง การนำระบบการประกันคุณภาพภายใน  
สู่การบริหารจัดการของสถานศึกษา**

# หน่วยการอบรมที่ 1

## เรื่อง การนำระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การบริหารจัดการของสถานศึกษา

### สาระสำคัญ

ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ได้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน 8 ภารกิจ ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงควรมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนเพื่อนำระบบการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และปฏิบัติตามประกาศของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของตนเองให้ถูกต้อง สมบูรณ์ และพร้อมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

เวลา 8.30 ชั่วโมง

### เนื้อหา ประกอบด้วย

1. คำสำคัญในกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
2. การตรวจสอบ (ตนเอง) “การปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”
3. การอ่านและการแปลความหมายผลการจัดการศึกษา
4. การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา



5. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
6. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
7. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
8. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
9. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
10. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
11. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
12. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### กิจกรรมและแนวทางการจัดกิจกรรม

ลำดับที่	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้	เวลาที่ใช้
1.	<p><b>คำสำคัญในกฎกระทรวงฯ</b></p> <p>วิทยากรแบ่งผู้เข้ารับการอบรมออกเป็น 3 กลุ่ม กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละกลุ่ม เขียนความหมายของคำที่กำหนดไว้กลุ่มละ 1 คำ ในเวลา 5 นาที สุ่มผู้แทนกลุ่มละ 1 คน อ่านความหมายที่เขียนไว้ หลังจากนั้นวิทยากรให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคำสำคัญในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 โดยใช้ ppt คำสำคัญในกฎกระทรวงฯ ประกอบการบรรยาย</p>	<p>1.1 กระดาษ A4 พับครึ่ง จำนวน 550 แผ่น</p> <p>1.2 ppt คำสำคัญในกฎกระทรวงฯ</p> <p>1.3 ใบความรู้ที่ 1 กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553</p>	20 นาที
2.	<p><b>การตรวจสอบ (ตนเอง) “การปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”</b></p> <p>วิทยากรแจก ใบงานที่ 1 และ แบบตรวจสอบรายการการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นผู้แทนโรงเรียน ๆ ละ 1 ชุด เพื่อร่วมกันตรวจสอบรายการที่กำหนดให้พร้อมระบุร่องรอย/หลักฐานประกอบในเวลา 20 นาที สุ่มผู้แทนโรงเรียน จำนวน 1 คน สรุปผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน พร้อมระบุข้อจำกัดที่โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้</p>	<p>2.1 แบบฝึก แบบตรวจสอบรายการการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>2.2 ใบงานที่ 1 การตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>2.3 เครื่องฉายภาพสามมิติ 1 ชุด</p>	30 นาที



ลำดับ ที่	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้	เวลา ที่ใช้
3.	<p>การอ่านและการแปลความหมายผลการจัดการศึกษา วิทยากรให้ความรู้ การอ่านและการแปลความหมาย ของการจัดการศึกษา (ผลการสอบ NT O-NET และ EQA) โดยใช้ ppt การอ่านและแปลความหมาย ผลการจัดการศึกษา และใบความรู้ที่ 2-4 ประกอบ การบรรยาย และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็น ผู้แทนโรงเรียนศึกษาใบงานที่ 2 และร่วมกันวิเคราะห์ ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนตนเองตามเอกสาร รายงานผลการจัดการศึกษาที่โรงเรียนนำมา (NT O-NET และ EQA) โดยบันทึกผลการวิเคราะห์ที่ ได้ลงในไฟล์ ตารางวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา ในแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ในเวลา 45 นาที หลังจากนั้นสุ่มผู้แทนโรงเรียน 2 คน เสนอผล การวิเคราะห์ ผลการจัดการศึกษาโดยภาพรวมของ โรงเรียน คนละ 5 นาที</p>	<p>3.1 ผลการสอบ NT O-NET ประจำปี การศึกษา 2555 และ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบสาม (EQA) พร้อมข้อเสนอแนะของ ทุกโรงเรียนที่เข้าอบรมแต่ละรุ่น</p> <p>3.2 ppt การอ่านและแปลความหมาย ผลการจัดการศึกษา</p> <p>3.3 ใบความรู้ที่ 2 การอ่านและการแปล ความหมายผลการสอบ NT</p> <p>3.4 ใบความรู้ที่ 3 การอ่านและการแปล ความหมายผลการสอบ O-NET</p> <p>3.5 แบบฝึก “ตารางวิเคราะห์ผลการจัด การศึกษา”</p> <p>3.6 แผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1</p> <p>3.7 ใบงานที่ 2 การวิเคราะห์ผลการจัด การศึกษา (NT O-NET และ EQA)</p> <p>3.8 รายงาน NT ป.3 โรงเรียนบ้านหนองโสน จ.สุราษฎร์ธานี ระดับโรงเรียน และรายบุคคล</p> <p>3.9 รายงาน O-NET ป.6 โรงเรียนบ้าน หนองโสน จ.สุราษฎร์ธานี ฉบับที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคล และฉบับที่ 2 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>3.10 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและ คณิตศาสตร์</p> <p>3.11 เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา โรงเรียนละ 1 เครื่อง</p>	2 ชั่วโมง



ลำดับ ที่	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้	เวลา ที่ใช้
4.	<p><b>การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา</b></p> <p>วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่กฎกระทรวงฯกำหนดโดยใช้ ppt บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่กฎกระทรวงฯกำหนดประกอบการบรรยาย และแจกใบงานที่ 3 พร้อมตารางการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นผู้แทนโรงเรียน ๆ ละ 1 ชุด เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และบันทึกรายละเอียดตามสภาพจริงที่ปรากฏของแต่ละประเด็นการพิจารณาที่กำหนดให้ลงในไฟล์ “ตารางการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา” ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ที่แจกให้ ทั้งนี้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเพิ่มเติมประเด็นการพิจารณาเพื่อให้ครอบคลุมบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้อีก ในเวลา 40 นาที หลังจากนั้น สุ่มผู้แทนโรงเรียน จำนวน 2 คน นำเสนอสภาพโดยสรุปของบริบทโรงเรียนของตนเองคนละ 5 นาที</p>	<p>4.1 ppt บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่กฎกระทรวงฯกำหนด</p> <p>4.2 ใบความรู้ที่ 1 กฎกระทรวงฯด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553</p> <p>4.3 แบบฝึก ตารางวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา</p> <p>4.4 แผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1</p> <p>4.5 เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา โรงเรียนละ 1 เครื่อง</p> <p>4.6 รายงานการประเมินตนเองประจำปี 2555 ของโรงเรียนที่เข้าอบรม</p> <p>4.7 ใบงานที่ 3 การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา</p> <p>4.8 เครื่องฉายภาพสามมิติ 1 ชุด</p>	1 ชั่วโมง 20 นาที
5.	<p><b>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b></p> <p>วิทยากรสุ่มผู้แทนผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 1 คน บอกขั้นตอนการปฏิบัติของโรงเรียนตนเองในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย หลังจากนั้นวิทยากรนำผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันพิจารณาและให้เสนอขั้นตอนที่แตกต่างและเพิ่มเติมได้อีก</p> <p>วิทยากรให้ความรู้ ขั้นตอนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามที่กฎกระทรวงฯและประกาศของคณะกรรมการประกันคุณภาพฯกำหนด โดยใช้ ppt การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และใบความรู้ที่ 4 - 6 ประกอบการบรรยาย หลังจากนั้นแจกใบงานที่ 4 และแบบฝึก การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้โรงเรียนละ 1 ชุด วิทยากรกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันศึกษาข้อมูลสารสนเทศของ</p>	<p>5.1 ใบความรู้ที่ 4 ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้าอบรม</p> <p>5.2 ใบความรู้ที่ 5 ประกาศ ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้าอบรม</p> <p>5.3 ใบความรู้ที่ 6 ประกาศคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554</p> <p>5.4 คู่มือการอบรมผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>5.5 เอกสารประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่มที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา</p>	50 นาที

ลำดับ ที่	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้	เวลา ที่ใช้
	<p>ผลการจัดการศึกษา สภาพบริบท ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 3 และ 4 รวมทั้งเอกสารต่าง ๆ ที่กำหนดให้นำมา ใช้ประกอบการพิจารณา โดยบันทึกรายละเอียดที่ได้ลงในไฟล์แบบฝึก การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่1 ในเวลา 30 นาที และ สุ่มผู้แทนโรงเรียน 1 คน นำเสนอผลการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย พร้อมเหตุผล การวิเคราะห์ประกอบ ภายในเวลา 5 นาที หลังจากนั้นให้ผู้แทนโรงเรียนตรวจสอบ ทบทวนมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตนเองประกาศใช้ไปแล้วและผู้แทนโรงเรียนเสนอผลการตรวจสอบ ส่วนที่สอดคล้อง หรือต้องปรับ หรือต้องเพิ่มเติมพร้อมเหตุผลประกอบ อย่างละ 1 คน</p>	<p>5.6 แบบฝึก การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5.7 ใบงานที่ 4 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา 5.8 แผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 5.9 ppt การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5.10 ใบความรู้ที่ 7 จุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2557 5.11 รายงานการประเมินตนเองประจำปี 2555 ของโรงเรียนที่เข้าอบรม 5.12 มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่โรงเรียนที่เข้ารับการอบรมได้ประกาศใช้แล้ว 5.13 เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา โรงเรียนละ 1 เครื่อง 5.14 เครื่องฉายภาพสามมิติ 1 ชุด</p>	
6.	<p><b>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b> วิทยากรให้ความรู้ ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเน้นลักษณะของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการนำผลการวิเคราะห์จากกิจกรรมที่ 3 และ 4 รวมทั้งค่าเป้าหมายจากกิจกรรมที่ 1 มาใช้ประกอบการกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรมและเป้าหมายรายปี โดยใช้ ppt องค์กรประกอบและขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบการบรรยาย หลังจากนั้นแจกใบงานที่ 5 และ แบบฝึก การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 ชุด เพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ทำเฉพาะวัตถุประสงค์/</p>	<p>6.1 ppt องค์กรประกอบและขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 6.2 ผลการวิเคราะห์สภาพบริบทและผลการจัดการศึกษาจากกิจกรรมที่ 3 และ 4 6.3 ใบงานที่ 5 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 6.4 แบบฝึก การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 6.5 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับปัจจุบันของโรงเรียนที่เข้าอบรม 6.6 แผนปฏิบัติการประจำปี 2556 ของโรงเรียนที่เข้าอบรม</p>	1 ชั่วโมง



ลำดับ ที่	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้	เวลา ที่ใช้
	<p>ตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมายตามกิจกรรมที่ 5) บันทึกผลลงในไฟล์ แบบฝึก การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของแผ่นซีดีหน่วยการอบรมที่ 1 ภายในเวลา 20 นาที สุ่มผู้แทนโรงเรียน 2 คน นำเสนอผลงานคนละ 5 นาที จากนั้นแจกใบงานที่ 6 และแบบตรวจสอบทบทวน(ตนเอง) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษากำหนดให้ทุกโรงเรียนพิจารณา ตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่นำมา บันทึกผลที่ได้ลงในไฟล์แบบตรวจสอบทบทวน (ตนเอง) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของแผ่นซีดีหน่วยการอบรมที่ 1 ภายในเวลา 10 นาที จากนั้น สุ่มผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นผู้แทนโรงเรียน 1 คน นำเสนอประเด็นที่ต้องปรับปรุง/เพิ่มเติมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตนเอง พร้อมเหตุผลประกอบ ภายในเวลา 5 นาที</p> <p>วิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติม การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ ppt องค์ประกอบแผนปฏิบัติการประจำปี จากนั้นแจกแบบตรวจสอบทบทวน (ตนเอง) แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ทุกโรงเรียนพิจารณา ตรวจสอบและทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 ที่นำมาตามใบงานที่ 6 บันทึกผลที่ได้ลงในไฟล์แบบตรวจสอบทบทวน (ตนเอง) แผนปฏิบัติการประจำปีของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ภายในเวลา 10 นาที สุ่มผู้แทนโรงเรียน 1 คน นำเสนอประเด็นที่ต้องปรับปรุง/เพิ่มเติมในแผนปฏิบัติการประจำปีของตนเอง พร้อมเหตุผลประกอบ ภายใน 5 นาที</p>	<p>6.7 ppt องค์ประกอบแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>6.8 ใบงานที่ 6 การตรวจสอบทบทวนแผน (ตนเอง)</p> <p>6.9 แบบฝึก แบบตรวจสอบทบทวน(ตนเอง) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>6.10 แบบฝึก แบบตรวจสอบทบทวน (ตนเอง) แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>6.11 แผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1</p> <p>6.12 เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา โรงเรียนละ 1 เครื่อง</p> <p>6.13 เครื่องฉายภาพสามมิติ 1 ชุด</p>	
7.	<p><b>การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</b></p> <p>วิทยากร สุ่มผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ให้ออกโครงสร้างการบริหารงานและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการ เพื่อสร้างความชัดเจนให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและนำไปใช้ประโยชน์ คนละ 5 นาที</p>	7.1 ppt การจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่สถานศึกษาควรมี	20 นาที

ลำดับ ที่	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้	เวลา ที่ใช้
	<p>วิทยากรให้ความรู้ โครงสร้างการบริหารและสารสนเทศที่สถานศึกษาควรมีเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน โดยใช้ ppt การจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่สถานศึกษาควรมี ประกอบการบรรยาย</p>		
8.	<p><b>การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b></p> <p>วิทยากร สุ่มผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ให้บอกแนวทางการกำกับติดตาม และส่งเสริม สนับสนุน ผู้รับผิดชอบให้สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ คนละ 5 นาที</p> <p>วิทยากรให้ความรู้ การส่งเสริมสนับสนุนและการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ ppt การส่งเสริมสนับสนุนและนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการใช้ปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือกำกับติดตามของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบการบรรยาย</p>	<p>8.1 ppt การส่งเสริมสนับสนุนและนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>8.2 ppt ปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p>	20 นาที
9.	<p><b>การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>วิทยากรทบทวน ความหมายของ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ (กิจกรรมที่ 1) และให้ความรู้ขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยใช้ ppt การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบการบรรยาย</p> <p>วิทยากรแจก ใบงานที่ 7 และ แบบติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมนำแผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนได้ตรวจสอบทบทวนใหม่แล้วจากกิจกรรมที่ 6 มาประกอบการจัดทำรายละเอียดตามแบบที่กำหนด และบันทึกรายละเอียดลงในไฟล์แบบติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน</p>	<p>9.1 ppt คำสำคัญในกฎกระทรวงฯ</p> <p>9.2 ใบความรู้ที่ 1 กฎกระทรวงฯ ด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553</p> <p>9.3 ppt การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>9.4 ใบงานที่ 7 การติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการการศึกษา</p> <p>9.5 แบบฝึก แบบติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการการศึกษา</p> <p>9.6 แผนปฏิบัติการประจำปี 2556 ของโรงเรียนที่เข้าอบรม</p>	30 นาที



ลำดับ ที่	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้	เวลา ที่ใช้
	พัฒนาการจัดการศึกษา ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรม ที่ 1 หลังจากนั้นผู้แทนโรงเรียน 1 คน นำเสนอ ผลงานภายใน 5 นาที	9.7 แผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 9.8 เครื่องฉายภาพสามมิติ 1 ชุด	
10.	<p><b>การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา</b></p> <p>วิทยากรทบทวน ความหมายของการประเมิน คุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงฯ (กิจกรรมที่ 1) และ ผู้แทนโรงเรียนจำนวน 2 คน บอกขั้นตอนการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตนเอง คนละ 5 นาที หลังจากนั้นวิทยากรให้ความรู้ขั้นตอนการประเมิน คุณภาพภายใน โดยใช้ ppt การประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ประกอบการบรรยาย</p> <p>วิทยากรแจกใบงานที่ 8 และแบบ “สรุปผล การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” กำหนดให้ทุกโรงเรียนนำผลจากการติดตามความก้าวหน้า ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ปรับและ ทบทวนใหม่แล้วใน กิจกรรมที่ 9 มาประกอบการจัด ทำผลผลิตรายตัวชี้วัดและรายวัตถุประสงค์ที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยบันทึกผลผลิตที่ได้ลง ในไฟล์ แบบ “สรุปผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา” ของแผ่นซีดี หน่วยการ อบรมที่ 1 ภายใน 20 นาที หลังจากนั้นผู้เข้ารับการ อบรมที่เป็นผู้แทนโรงเรียน จำนวน 2 คน นำเสนอ ผลผลิตที่ได้รายตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย คนละ 5 นาที</p> <p>หลังจากนั้นวิทยากรแจกใบงานที่ 9 และ แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา กำหนดให้ทุกโรงเรียนนำ คะแนนและระดับคุณภาพที่ได้บันทึกลงไฟล์ สรุปผล การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ภายใน 10 นาที ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นผู้แทน โรงเรียน จำนวน 2 คน นำเสนอสรุปผลการประเมิน</p>	<p>10.1 ppt การประเมินคุณภาพการจั ดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา</p> <p>10.2 แผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1</p> <p>10.3 ใบงานที่ 8 การสรุปผลการจั ดการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>10.4 แบบฝึก แบบสรุปผลการจั ดการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>10.5 ใบงานที่ 9 การสรุปผลการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>10.6 แบบฝึก แบบสรุปผลการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>10.7 เครื่องฉายภาพสามมิติ 1 ชุด</p> <p>10.8 ผลการติดตามความก้าวหน้าของ การดำเนินงานจากกิจกรรมที่ 9</p>	50 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้	เวลา ที่ใช้
	คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คนละ 5 นาที		
11.	<p><b>การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน คุณภาพภายใน</b></p> <p>วิทยากรทบทวนชิ้นงานที่ได้จากกิจกรรมที่ 1 ถึงกิจกรรมที่ 10 และให้ความรู้ความเข้าใจลักษณะของรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้ ppt รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ประกอบการบรรยาย</p> <p>ต่อจากนั้นวิทยากรให้ความรู้ ส่วนประกอบและขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปี โดยใช้ ppt ส่วนประกอบและขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปี หลังจากนั้นจัดสถานศึกษาในแต่ละแถวให้รวมกันเป็นแต่ละกลุ่ม แจกใบงานที่ 10 และใบความรู้ ส่วนประกอบของรายงานประจำปี กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรม ร่วมกันพิจารณาชิ้นงานจากกิจกรรมที่ 1 ถึงกิจกรรมที่ 10 และระดมความคิด ร่วมกันตรวจสอบรายการสารสนเทศที่จำเป็นในการจัดทำรายงานประจำปี ภายใน 20 นาที สุ่มผู้แทนกลุ่ม 2 กลุ่ม ๆ ละ 1 คน สรุปรายการข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่แล้ว และต้องทำเพิ่มเติม คนละ 5 นาที</p>	<p>11.1 ppt รายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>11.2 ppt ส่วนประกอบและขั้นตอน การจัดทำรายงานประจำปี</p> <p>11.3 ใบความรู้ที่ 9 ส่วนประกอบของ รายงานประจำปี</p> <p>11.4 แบบฝึก แบบตรวจสอบรายการ สารสนเทศที่จำเป็นในการจัดทำ รายงานประจำปี</p> <p>11.5 เครื่องฉายภาพสามมิติ 1 ชุด</p>	30 นาที
12.	<p><b>การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>วิทยากรให้ผู้เข้ารับการอบรมจากกลุ่มเดิมของกิจกรรมที่ 11 ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกรณีตัวอย่างโรงเรียน 1 โรง ภายในกลุ่ม และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยใช้ผลการตรวจสอบคุณภาพจากกิจกรรมที่ 9 และสรุปผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจากกิจกรรมที่ 10 ประกอบ และสุ่มผู้แทนกลุ่ม 2 คน นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของกลุ่ม จากนั้นวิทยากรนำผู้เข้ารับการอบรม ร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมและวิทยากรสรุปแนวทางการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย ppt การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>12.1 ผลการติดตามความก้าวหน้า การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาจากกิจกรรมที่ 9</p> <p>12.2 สรุปผลการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานศึกษาจากกิจกรรมที่ 10</p> <p>12.3 ppt การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p>	30 นาที



## สื่อประกอบการฝึกอบรม

### 1. ใบความรู้ ได้แก่

- 1.1 ใบความรู้ที่ 1 กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.2 ใบความรู้ที่ 2 การอ่านและการแปลความหมายผลการสอบ NT
- 1.3 ใบความรู้ที่ 3 การอ่านและการแปลความหมายผลการสอบ O-NET
- 1.4 ใบความรู้ที่ 4 ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้าอบรม
- 1.5 ใบความรู้ที่ 5 ประกาศ ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้าอบรม
- 1.6 ใบความรู้ที่ 6 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554
- 1.7 ใบความรู้ที่ 7 จุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2557
- 1.8 ใบความรู้ที่ 8 ส่วนประกอบของรายงานประจำปี

### 2. ใบงาน ได้แก่

- 2.1 ใบงานที่ 1 การตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.2 ใบงานที่ 2 การวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา (NT O-NET และ EQA)
- 2.3 ใบงานที่ 3 การวิเคราะห์สภาพบริบทโรงเรียน
- 2.4 ใบงานที่ 4 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
- 2.5 ใบงานที่ 5 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.6 ใบงานที่ 6 การตรวจสอบทบทวนแผน (ตนเอง)
- 2.7 ใบงานที่ 7 การติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.8 ใบงานที่ 8 การติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.9 ใบงานที่ 9 การสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
- 2.10 ใบงานที่ 10 รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นของรายงานประจำปีของสถานศึกษา



### 3. แบบฝึกปฏิบัติ ได้แก่

3.1 แบบตรวจสอบรายการ”การปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

3.2 ตารางวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา

3.3 ตารางวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา

3.4 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.5 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.6 แบบตรวจสอบทบทวน(ตนเอง) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.7 แบบตรวจสอบทบทวน(ตนเอง) แผนปฏิบัติการประจำปี

3.8 แบบติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.9 แบบสรุปผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.10 แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.11 แบบตรวจสอบรายการสารสนเทศที่จำเป็นในการจัดทำรายงานประจำปี

### 4. Power Point บรรยาย ได้แก่

4.1 ppt บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่กฎกระทรวงฯกำหนด

4.2 ppt การอ่านและแปลความหมายผลการจัดการศึกษา

4.3 ppt องค์ประกอบและขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

4.4 ppt องค์ประกอบแผนปฏิบัติการประจำปี

4.5 ppt การจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่สถานศึกษาควรมี

4.6 ppt การส่งเสริมสนับสนุนและนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.7 ppt ปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

4.8 ppt การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

4.9 ppt การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา

4.10 ppt รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

4.12 ppt ส่วนประกอบและขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปี

### 5. สื่อและอุปกรณ์อื่น ๆ

5.1 เครื่องฉายภาพสามมิติ 1 ชุด

5.2 กระดาษ A4 พับครึ่ง



5.3 เอกสารรายงานผลการสอบรายงาน NT ป.3 โรงเรียนบ้านหนองโสน จ.สุราษฎร์ธานี  
ระดับโรงเรียน และรายบุคคล

5.4 เอกสารรายงาน O-NET ป.6 โรงเรียนบ้านหนองโสน จ.สุราษฎร์ธานี ฉบับที่ 1  
ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคล และฉบับที่ 2 ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

5.5 เอกสารมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551

5.6 เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.7 มาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

5.8 รายการเอกสารที่โรงเรียนต้องนำมาประกอบการอบรม ได้แก่

- รายงานการประเมินตนเอง ประจำปี 2555
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมค่าเป้าหมายที่ประกาศใช้ ปีล่าสุด
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับปัจจุบัน
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2555
- เอกสารรายงานผลการสอบ NT ป.3 ระดับโรงเรียนและรายบุคคล
- เอกสารรายงานผลการสอบ O-NET ป.6 ฉบับที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET  
รายบุคคล และฉบับที่ 2 ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของโรงเรียน ระดับมาตรฐานและ  
ตัวบ่งชี้
- ผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด ปีล่าสุด

### การวัดและประเมินผล

1. การประเมินตนเอง
2. การประเมินชิ้นงาน
3. การเข้าร่วมกิจกรรม
4. อนุทินของผู้เข้าอบรม



# แผนการอบรม

## กิจกรรมที่ 1 คำสำคัญในกฎกระทรวง

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ความหมายของคำสำคัญในกฎกระทรวงฯ

### เนื้อหา

คำสำคัญที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

เวลา จำนวน 20 นาที

### กิจกรรม

1. วิทยากรแบ่งผู้เข้ารับการอบรมออกเป็น 3 กลุ่ม (ตามความเหมาะสม) กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละกลุ่ม เขียนความหมายของคำที่กำหนดไว้กลุ่มละ 1 คำ ในเวลา 5 นาที แล้ว สุ่มผู้แทนกลุ่ม ๆ ละ 1 คน อ่านความหมายที่เขียนไว้
2. วิทยากรให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคำสำคัญในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 โดยใช้ ppt คำสำคัญในกฎกระทรวงฯ ประกอบการบรรยาย

### สื่อประกอบการอบรม

1. Power Point คำสำคัญในกฎกระทรวงฯ
2. ใบความรู้ที่ 1 กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2553
3. กระดาษ A4 พับครึ่ง

### การวัดและประเมินผล

อนุทินของผู้เข้าอบรม



# ใบความรู้ที่ 1

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

## กฎกระทรวง

ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2553

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบกับมาตรา 43 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

### ข้อ 1 ให้ยกเลิก

(1) กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

(2) กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2546

### ข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้

“การประเมินคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้น หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

“การประเมินคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งกระทำโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือผู้ประเมินภายนอก “การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า กระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

“การพัฒนาคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า กระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและโครงสร้าง การวางแผน และการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคน



“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## หมวด 1 บททั่วไป

---

ข้อ 3 ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา  
มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ต้องประกอบด้วย

- (1) การประเมินคุณภาพภายใน
- (2) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (3) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานและมุ่งพัฒนาคุณภาพการ  
ศึกษาทุกระดับ ต้องประกอบด้วย

- (1) การประเมินคุณภาพภายนอก
- (2) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ข้อ 5 ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีโดย  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน

ข้อ 6 ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อ  
คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผย  
รายงานนั้นต่อสาธารณชน

ข้อ 7 สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปประกอบการ  
จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

---

### ส่วนที่ 1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

---

ข้อ 8 การประกันคุณภาพภายในที่กำหนดในส่วนนี้ ให้ใช้บังคับแก่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แต่ไม่รวมถึงการจัดการอาชีวศึกษา



ข้อ 9 ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประกอบด้วย

- (1) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (3) ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง เป็นประธานกรรมการ
- (2) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรองประธานกรรมการ
- (3) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินการจัดการศึกษา จำนวนไม่เกินเก้าคนเป็นกรรมการซึ่งในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากบุคคลที่ไม่เป็นข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่งหรือเงินเดือนประจำจำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งข้าราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ 10 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

- (1) มีสัญชาติไทย
- (2) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย คนไร้ความสามารถ หรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (3) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
- (4) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น กรรมการหรือผู้ดำรงตำแหน่งซึ่งรับผิดชอบการบริหารพรรคการเมือง ที่ปรึกษาพรรคการเมือง หรือเจ้าหน้าที่พรรคการเมือง

ข้อ 11 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี

ในกรณีที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ ให้แต่งตั้งผู้อื่นดำรงตำแหน่งแทนเว้นแต่วาระของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเหลือไม่ถึงเก้าสิบวันจะไม่แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนก็ได้ และให้ผู้ได้รับแต่งตั้งแทนตำแหน่งที่ว่างนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้แต่งตั้งไว้แล้ว

ในกรณีที่มีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้น ในระหว่างที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้งไว้แล้วยังมีวาระอยู่ในตำแหน่ง ให้ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้แต่งตั้งไว้แล้ว

เมื่อครบกำหนดตามวาระในวาระหนึ่ง หากยังมิได้มีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้นอยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไป จนกว่ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่



ข้อ 12 นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) รัฐมนตรีให้ออกเพราะบกพร่องต่อหน้าที่ มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือหย่อนความสามารถ

(4) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามอย่างหนึ่งอย่างใดตามข้อ 10

ข้อ 13 คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาโดยให้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(3) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4) ปฏิบัติการอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

ข้อ 14 ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงาน



ต้นสังกัด สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในวรรคหนึ่งได้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี ประกาศผ่อนผันการปฏิบัติและวางแผนทางในการประกันคุณภาพภายในให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น แล้วรายงานให้รัฐมนตรีทราบ

ข้อ 15 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ 14 (1) ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นด้วย

ข้อ 16 การจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ 14 (2) ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ  
(2) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

(3) กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

(4) กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

(5) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และองค์กรชุมชน

(7) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

(8) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ 17 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ข้อ 18 ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปีและแจ้งผลให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทราบ รวมทั้งให้เปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน





## แผนการอบรม

กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบ (ตนเอง) : การปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถตรวจสอบสภาพการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเทียบกับที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงฯ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เนื้อหา

หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กฎกระทรวงฯ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

### เวลา

จำนวน 30 นาที

### กิจกรรม

1. วิทยากรกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นผู้แทนโรงเรียนศึกษาใบงานที่ 1 และร่วมกันตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่โรงเรียนปฏิบัติจริง โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ การปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในเวลา 20 นาที
2. วิทยากรสุ่มผู้แทนโรงเรียน 1 คน นำเสนอสรุปผลการปฏิบัติงานจริงตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

### สื่อประกอบการอบรม

1. แบบฝึก แบบตรวจสอบรายการ การปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ใบงานที่ 1 การตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### การวัดและประเมินผล

ประเมินแบบตรวจสอบรายการ



# ใบงานที่ 1

## การตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### คำชี้แจง

1. กำหนดให้ผู้แทนโรงเรียนทุกคนร่วมกัน ทบทวนการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ตนเองสังกัด และเลือกรายการการปฏิบัติงานที่กำหนดให้ในแบบตรวจสอบรายการ การปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามสภาพจริง พร้อมระบุร่องรอย/เอกสารหลักฐานประกอบ ภายในเวลา 20 นาที
2. สรุปลำนวนรายการที่ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ พร้อมระบุข้อจำกัดที่โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ เพื่อนำเสนอภายในเวลา 5 นาที



## แบบตรวจสอบรายการ การปฏิบัติงาน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (8 ภารกิจ)

**คำชี้แจง** : แบบตรวจสอบรายการฉบับนี้ เป็นแบบที่สถานศึกษาใช้ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 ภารกิจ ดังนี้ คือ

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนร่วมกันตรวจสอบว่าการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของโรงเรียนที่ตนเองสังกัด มีสภาพการปฏิบัติในแต่ละรายการอยู่ในระดับใด

**ระดับที่ 1** ปฏิบัติเป็นปกติและต่อเนื่อง หมายถึง รายการที่สถานศึกษามีการดำเนินการอยู่เป็นประจำ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน มีหลักฐาน/ร่องรอย การดำเนินงานปรากฏชัดเจน และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา

**ระดับที่ 2** ปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง หมายถึง รายการที่สถานศึกษามีการดำเนินการ มีหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงานปรากฏชัดเจน แต่ไม่ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

**ระดับที่ 3** ไม่เคยปฏิบัติ หมายถึง รายการที่สถานศึกษาไม่เคยดำเนินงานมาก่อน ทั้งนี้ ให้ระบุหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานให้ชัดเจน และสรุปผลการตรวจสอบรายการ



## แบบตรวจสอบรายการ การปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียน.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

รายการ	ระดับการปฏิบัติ			หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติงาน
	เป็นประจำ และต่อเนื่อง	ปฏิบัติ ไม่ต่อเนื่อง	ไม่เคย ปฏิบัติ	
<b>1. การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา</b>				
1.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้				
1.2 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประเมินคุณภาพภายนอก				
1.3 พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา				
1.4 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้				
1.5 จัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา				
1.6 จัดประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
1.7 เสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1.8 ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ				
<b>2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>				
<b>2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</b>				
2.1.1 ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง				
2.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				



รายการ	ระดับการปฏิบัติ			หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติงาน
	เป็นประจำ และต่อเนื่อง	ปฏิบัติ ไม่ต่อเนื่อง	ไม่เคย ปฏิบัติ	
2.1.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้				
2.1.4 กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ				
2.1.5 กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้ บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ				
2.1.6 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น				
2.1.7 กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ				
2.1.8 เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
<b>2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี</b>				
2.2.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
2.2.2 กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน				
2.2.3 เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
<b>3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</b>				
3.1 จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา				

รายการ	ระดับการปฏิบัติ			หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติงาน
	เป็นประจำ และต่อเนื่อง	ปฏิบัติ ไม่ต่อเนื่อง	ไม่เคย ปฏิบัติ	
3.2 กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด				
3.3 นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหาร และการพัฒนาการเรียนการสอน				
<b>4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>				
4.1 นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้				
4.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด				
<b>5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</b>				
5.1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา				
5.2 กำหนดกรอบการติดตามตรวจสอบและสร้างเครื่องมือ				
5.3 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง				
5.4 วิเคราะห์ข้อมูลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน				
5.5 จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน				
5.6 จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาแก่ผู้รับผิดชอบทุกโครงการ/กิจกรรม				
5.7 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด				
<b>6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>				
6.1 ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก				



รายการ	ระดับการปฏิบัติ			หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติงาน
	เป็นประจำ และต่อเนื่อง	ปฏิบัติ ไม่ต่อเนื่อง	ไม่เคย ปฏิบัติ	
ที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง				
6.2 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลายและเหมาะสม				
<b>7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน</b>				
7.1 สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ ศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด				
7.2 นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน				
7.3 เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้น สังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
<b>8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</b>				
8.1 ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็น วัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา				
8.2 นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหาร และการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง				
8.3 เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา				





## แผนการอบรม

### กิจกรรมที่ 3 การอ่านและการแปลความหมายผลการจัดการศึกษา

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถอ่าน แปลความหมาย และวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา จากรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ปีการศึกษา 2555 รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555 และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามได้อย่างถูกต้อง

#### สาระสำคัญ

การอ่านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและผลการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างถูกต้อง จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

#### เนื้อหา

1. การอ่าน แปลความหมาย และวิเคราะห์ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 ระดับโรงเรียน และนักเรียนรายบุคคล ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนจำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ และนักเรียนรายบุคคล
2. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามและข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมิน

#### เวลา

จำนวน 2 ชั่วโมง

#### กิจกรรม

1. วิทยากรให้ความรู้การอ่าน แปลความหมาย และวิเคราะห์ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 ระดับโรงเรียน และนักเรียนรายบุคคล และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 ระดับโรงเรียนจำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ และนักเรียนรายบุคคล
2. ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันอ่าน แปลความหมาย และวิเคราะห์ผล การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 ระดับโรงเรียน และนักเรียน



รายบุคคล และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 ระดับโรงเรียนจำแนกตามรายมาตรฐานการเรียนรู้ และนักเรียนรายบุคคลของโรงเรียนตนเอง

3. ผู้แทนโรงเรียนบันทึกผลการวิเคราะห์ลงไฟล์ “ ตารางวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา” ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1

4. ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม และข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมิน

5. ผู้แทนโรงเรียนบันทึกผลการวิเคราะห์จากข้อ 4 ลงไฟล์ ตารางวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1

6. ผู้แทนโรงเรียน สรุปผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมของโรงเรียน นำเสนอ 5 นาที

### สื่อประกอบการอบรม

1. ผลการสอบ NT O-NET ประจำปีการศึกษา 2555 และ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม (EQA) พร้อมข้อเสนอแนะของทุกโรงเรียนที่เข้าอบรมแต่ละรุ่น

2. ppt การอ่านและแปลความหมายผลการจัดการศึกษา

3. ใบความรู้ที่ 2 การอ่านและการแปลความหมายผลการสอบ NT O-NET และ EQA

4. ใบความรู้ที่ 3 การอ่านและการแปลความหมายผลการสอบ O-NET

5. แบบฝึก ตารางการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา

6. แผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1

7. ใบงานที่ 2 การวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา (NT O-NET และ EQA)

8. รายงาน NT ป.3 โรงเรียนบ้านหนองโสน จ.สุราษฎร์ธานี ระดับโรงเรียน และรายบุคคล

9. รายงาน O-NET ป.6 โรงเรียนบ้านหนองโสน จ.สุราษฎร์ธานี ฉบับที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคล และฉบับที่ 2 ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

10. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

11. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา โรงเรียนละ 1 เครื่อง

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

2. ตรวจสอบตารางการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา

3. อนุทินของผู้เข้ารับการอบรม





รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555

1084640462

โรงเรียนบ้านหนองโสน

ประเภทนักเรียน เด็กปกติ

อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ทุกเพศ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ร้อยละของจำนวนนักเรียน
							ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ปรับปรุง	
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	11	90	39	54	46.09	4.89	51.21	5.43	0.00	27.27
ความสามารถด้านภาษา	11	30	9	20	15.18	3.25	50.61	10.83	0.00	54.55
- อธิบายความหมายจากเรื่องที่อ่าน	11	5	0	4	2.73	1.35	54.55	26.97		
- คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	11	4	0	3	1.27	1.01	31.82	25.23		
- สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	11	7	2	5	3.36	0.92	48.05	13.21		
- วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	11	6	2	5	3.45	1.21	57.58	20.23		
- นำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	11	6	2	5	3.36	1.03	56.06	17.12		
- สื่อสารความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	11	2	0	2	1.00	0.77	50.00	38.73		
ความสามารถด้านคำนวณ	11	30	10	19	14.27	2.57	47.58	8.58	0.00	63.64
- จำนวนและการดำเนินการ	11	13	3	9	6.09	2.12	46.85	16.30		
- การวัด	11	7	1	5	3.45	1.13	49.35	16.12		
- เรขาคณิต	11	3	1	3	1.36	0.67	45.45	22.47		
- พีชคณิต	11	3	0	3	1.82	1.08	60.61	35.96		
- การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	11	4	0	2	1.55	0.69	38.64	17.19		
ความสามารถด้านเหตุผล	11	30	14	19	16.64	1.63	55.45	5.43	0.00	90.91
- วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ	11	8	3	7	4.55	1.29	56.82	16.17		
- จัดกลุ่มข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ	11	7	3	6	4.36	1.12	62.34	16.00		



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555

1084640462

โรงเรียนบ้านหนองโสน

ประเภทนักเรียน เด็กปกติ

อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน		
								ปรับปรุง	พอใช้	ดีเยี่ยม
<b>ทุกเพศ</b> - นำข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศภาววิเคราะห์และ ประยุกต์ใช้ในการวางแผน - เลือกใช้ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศในการตัดสินใจ และหรือแก้ปัญหา	11	6	2	5	3.45	0.93	57.58	15.57		
	11	9	3	7	4.27	1.27	47.47	14.13		

\*\* จุดตัดของกลุ่มสาระต่างๆ : ความสามารถด้านภาษา 8.574 / 12.882 / 17.191 ความสามารถด้านคำนวณ 6.546 / 11.235 / 15.924 ความสามารถด้านเหตุผล 9.002 / 13.775 / 18.555



## ใบความรู้ที่ 2

### ตอนที่ 1

การอ่านรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555

#### คอลัมน์ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้/ความสามารถ

รายงานฉบับนี้เสนอผลการประเมินความสามารถ 3 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษา  
ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ความสามารถ หมายถึง รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน  
ความสามารถด้านภาษา ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ดังนี้

- อธิบายความหมายจากเรื่องที่อ่าน
- คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- สรุปรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
- นำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- สื่อสารความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

ความสามารถด้านคำนวณ ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ ดังนี้

- สาระ จำนวนและการดำเนินการ
- สาระ การวัด
- สาระ เรขาคณิต
- สาระ พีชคณิต
- สาระ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

ความสามารถด้านเหตุผล ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ดังนี้

- วิเคราะห์ด้วยการเปรียบเทียบข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ
- จัดกลุ่มข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ
- นำข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศมาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการวางแผน
- เลือกใช้ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศในการตัดสินใจและ/หรือแก้ปัญหา



## คอถัมน์ที่ 2 จำนวนนักเรียน

หมายถึงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนนี้ที่เข้าสอบ

## คอถัมน์ที่ 3 คะแนนเต็ม

หมายถึง คะแนนเต็มของการสอบครั้งนี้

รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน คะแนนเต็ม 90 คะแนน

ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล แต่ละด้านคะแนนเต็ม 30 คะแนน และแยกย่อย ดังนี้

### ความสามารถด้านภาษา

ตัวชี้วัด ได้แก่

- อธิบายความหมายจากเรื่องที่อ่าน คะแนนเต็ม 5 คะแนน
- คาคคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน คะแนนเต็ม 4 คะแนน
- สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คะแนนเต็ม 7 คะแนน
- วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง คะแนนเต็ม 6 คะแนน
- นำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน คะแนนเต็ม 6 คะแนน
- สื่อสารความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ คะแนนเต็ม 2 คะแนน

### ความสามารถด้านคำนวณ

สาระการเรียนรู้ ได้แก่

- จำนวนและการดำเนินการ คะแนนเต็ม 13 คะแนน
- การวัด คะแนนเต็ม 7 คะแนน
- เรขาคณิต คะแนนเต็ม 3 คะแนน
- พีชคณิต คะแนนเต็ม 3 คะแนน
- การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น คะแนนเต็ม 4 คะแนน

### ความสามารถด้านเหตุผล

ตัวชี้วัด

- วิเคราะห์ด้วยการเปรียบเทียบข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ คะแนนเต็ม 8 คะแนน
- จัดกลุ่มข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ คะแนนเต็ม 7 คะแนน
- นำข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศมาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการวางแผน คะแนนเต็ม 6 คะแนน
- เลือกใช้ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศในการตัดสินใจและ/หรือแก้ปัญหา คะแนนเต็ม 9 คะแนน



#### คอตัมน์ที่ 4 คะแนนต่ำสุด

หมายถึง คะแนนต่ำสุดของนักเรียนโรงเรียนนี้ในการสอบครั้งนี้ รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน รายด้าน และรายตัวชี้วัด หรือสาระการเรียนรู้ หรือความสามารถย่อย

#### คอตัมน์ที่ 5 คะแนนสูงสุด

หมายถึง คะแนนสูงสุดของนักเรียนโรงเรียนนี้ในการสอบครั้งนี้ รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน รายด้าน และรายตัวชี้วัด หรือสาระการเรียนรู้ หรือความสามารถย่อย

#### คอตัมน์ที่ 6 คะแนนเฉลี่ย

หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนนี้ในการสอบครั้งนี้ รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน รายด้าน และรายตัวชี้วัด หรือสาระการเรียนรู้ หรือความสามารถย่อย

คะแนนเฉลี่ย คำนวณได้จากการนำคะแนนของนักเรียนทุกคนที่เข้าสอบมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

#### คอตัมน์ที่ 7 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนักเรียนโรงเรียนนี้ในการสอบครั้งนี้ รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน รายด้าน และรายตัวชี้วัด หรือสาระการเรียนรู้ หรือความสามารถย่อย

##### ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณได้จากสูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บอกถึงการกระจายของคะแนนของนักเรียนโรงเรียนนี้ในการสอบครั้งนี้ว่า คะแนนของนักเรียนโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ห่างจากคะแนนเฉลี่ยเท่าใด

ถ้าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าสูง แสดงว่า คะแนนกระจายมาก นักเรียนได้คะแนนต่าง ๆ กัน

ถ้าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าต่ำ แสดงว่า คะแนนกระจายน้อย นักเรียนได้คะแนนใกล้เคียงกัน

ถ้าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเป็นศูนย์ แสดงว่า คะแนนไม่กระจายเลย นักเรียนทุกคนได้คะแนนเท่ากัน

#### คอตัมน์ที่ 8 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนนี้ในการสอบครั้งนี้ รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน รายด้าน และรายตัวชี้วัด หรือสาระการเรียนรู้ หรือความสามารถย่อย เมื่อเทียบคะแนนเต็มเป็น 100

#### คอตัมน์ที่ 9 ส่วนเบี่ยงเบนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ

หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนักเรียนโรงเรียนนี้ในการสอบครั้งนี้ รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน รายด้าน และรายตัวชี้วัด หรือสาระการเรียนรู้ หรือความสามารถย่อย เมื่อเทียบคะแนนเต็มเป็น 100



## คอลัมน์ที่ 10-13 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีเยี่ยม

หมายถึง ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้คะแนนรายด้านในระดับปรับปรุง พอใช้ ดี ดีเยี่ยม เมื่อเทียบกับคะแนนจุดตัดที่กำหนดของแต่ละด้านซึ่งมี 3 จุด

คะแนนจุดตัดจุดที่ 1 เป็นจุดที่แบ่งระหว่างระดับปรับปรุงกับระดับพอใช้

คะแนนจุดตัดจุดที่ 2 เป็นจุดที่แบ่งระหว่างระดับพอใช้กับระดับดี

คะแนนจุดตัดจุดที่ 3 เป็นจุดที่แบ่งระหว่างระดับดีกับระดับดีเยี่ยม

คะแนนจุดตัดความสามารถด้านภาษา คือ 8.574, 12.882 และ 17.191

นักเรียนที่ได้คะแนนรายด้าน น้อยกว่า 8.574 จัดอยู่ในระดับปรับปรุง

นักเรียนที่ได้คะแนนรายด้าน เท่ากับหรือมากกว่า 8.574 แต่ต่ำกว่า 12.882 จัดอยู่ในระดับพอใช้

นักเรียนที่ได้คะแนนรายด้าน เท่ากับหรือมากกว่า 12.882 แต่ต่ำกว่า 17.191 จัดอยู่ในระดับดี

นักเรียนที่ได้คะแนนรายด้าน เท่ากับหรือมากกว่า 17.191 จัดอยู่ในระดับดีเยี่ยม

คะแนนจุดตัดความสามารถด้านคำนวณ คือ 6.546, 11.235 และ 15.924

นักเรียนที่ได้คะแนนรายด้าน น้อยกว่า 6.546 จัดอยู่ในระดับปรับปรุง

นักเรียนที่ได้คะแนนรายด้าน เท่ากับหรือมากกว่า 6.546 แต่ต่ำกว่า 11.235 จัดอยู่ในระดับพอใช้

นักเรียนที่ได้คะแนนรายด้าน เท่ากับหรือมากกว่า 11.235 แต่ต่ำกว่า 15.924 จัดอยู่ในระดับดี

นักเรียนที่ได้คะแนนรายด้าน เท่ากับหรือมากกว่า 15.924 จัดอยู่ในระดับดีเยี่ยม

คะแนนจุดตัดความสามารถด้านเหตุผล คือ 9.002, 13.775 และ 18.555

นักเรียนที่ได้คะแนนรายด้าน น้อยกว่า 9.002 จัดอยู่ในระดับปรับปรุง

นักเรียนที่ได้คะแนนรายด้าน เท่ากับหรือมากกว่า 9.002 แต่ต่ำกว่า 13.775 จัดอยู่ในระดับพอใช้

นักเรียนที่ได้คะแนนรายด้าน เท่ากับหรือมากกว่า 13.775 แต่ต่ำกว่า 18.555 จัดอยู่ในระดับดี

นักเรียนที่ได้คะแนนรายด้าน เท่ากับหรือมากกว่า 18.555 จัดอยู่ในระดับดีเยี่ยม

รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 นี้เป็นของโรงเรียนแห่งหนึ่งซึ่งมีนักเรียนเข้าสอบจำนวน 11 คน

**ผลการประเมินความสามารถรวมทั้ง 3 ด้าน** คือ ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล คะแนนเต็ม 90 คะแนน คะแนนต่ำสุดคือ 39 คะแนน สูงสุดคือ 54 คะแนนเฉลี่ยคือ 46.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.89 และเมื่อเทียบคะแนนเต็มให้เป็น 100 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.21 ส่วนเบี่ยงเบนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 5.43





**ความสามารถด้านภาษา** คะแนนเต็ม 30 คะแนน คะแนนต่ำสุดคือ 9 คะแนนสูงสุดคือ 20 คะแนนเฉลี่ยคือ 15.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.25 และเมื่อเทียบคะแนนเต็มให้เป็น 100 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.61 ส่วนเบี่ยงเบนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 10.83 เมื่อนำคะแนนความสามารถด้านภาษาของนักเรียนที่เข้าสอบจำนวน 11 คนเป็นรายบุคคล ไปเทียบกับคะแนนจุดตัดของความสามารถด้านภาษา พบว่า ไม่มีนักเรียนคนใดได้คะแนนในระดับปรับปรุง มีนักเรียนร้อยละ 18.1 ได้คะแนนในระดับพอใช้ ร้อยละ 54.55 ได้คะแนนในระดับดี และร้อยละ 27.27 ได้คะแนนในระดับดีเยี่ยม และถ้านำคะแนนเฉลี่ย (15.18) ไปเทียบกับคะแนนจุดตัด จะพบว่า อยู่ในระดับดี นั่นคือ โดยเฉลี่ยนักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนในระดับดี

เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละถึงร้อยละ 50 ได้แก่

- อธิบายความหมายจากเรื่องที่อ่าน (ร้อยละ 54.55)
- วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (ร้อยละ 57.58)
- นำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 56.06)
- สื่อสารความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ (ร้อยละ 50.00)

ส่วนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยกว่า 50 ได้แก่

- คาคคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน (ร้อยละ 31.82)
- สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน (ร้อยละ 48.05)

กล่าวโดยสรุป **ความสามารถด้านภาษา** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนนี้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละถึงร้อยละ 50 ตัวชี้วัด 4 ใน 6 ตัวชี้วัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละถึงร้อยละ 50 มี 2 ตัวชี้วัดที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งควรพัฒนาโดยเร่งด่วน นั่นคือ ความสามารถในการคาคคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และการสรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

**ความสามารถด้านคำนวณ** คะแนนเต็ม 30 คะแนน คะแนนต่ำสุดคือ 10 คะแนนสูงสุดคือ 19 คะแนนเฉลี่ย คือ 14.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.57 และเมื่อเทียบคะแนนเต็มให้เป็น 100 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.58 ส่วนเบี่ยงเบนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 8.58 เมื่อนำคะแนนความสามารถด้านคำนวณของนักเรียนที่เข้าสอบจำนวน 11 คนเป็นรายบุคคล ไปเทียบกับคะแนนจุดตัดของความสามารถด้านคำนวณ พบว่า ไม่มีนักเรียนคนใดได้คะแนนในระดับปรับปรุง มีนักเรียนร้อยละ 9.09 ได้คะแนนในระดับพอใช้ ร้อยละ 63.64 ได้คะแนนในระดับดี และร้อยละ 27.27 ได้คะแนนในระดับดีเยี่ยม และถ้านำคะแนนเฉลี่ย (14.27) ไปเทียบกับคะแนนจุดตัด จะพบว่า อยู่ในระดับดี นั่นคือ โดยเฉลี่ยนักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนในระดับดี

เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละถึงร้อยละ 50 ได้แก่

- พีชคณิต (ร้อยละ 60.61)



ส่วนสาระการเรียนรู้ ที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละไม่ถึงร้อยละ 50 ได้แก่

- จำนวนและการดำเนินการ (ร้อยละ 46.85)
- การวัด (ร้อยละ 49.35)
- เรขาคณิต (ร้อยละ 45.45)
- การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น (ร้อยละ 38.64)

กล่าวโดยสรุป **ความสามารถด้านคำนวณ** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนนี้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี แต่คะแนนเฉลี่ยร้อยละไม่ถึงร้อยละ 50 สาระการเรียนรู้ 1 ใน 5 สาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละถึงร้อยละ 50 มี 4 สาระการเรียนรู้ที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งควรพัฒนาโดยเร่งด่วน นั่นคือ สาระการเรียนรู้ จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต และการวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

**ความสามารถด้านเหตุผล** คะแนนเต็ม 30 คะแนน คะแนนต่ำสุดคือ 14 คะแนนสูงสุดคือ 19 คะแนนเฉลี่ยคือ 16.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.63 และเมื่อเทียบคะแนนเต็มให้เป็น 100 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.45 ส่วนเบี่ยงเบนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 5.43 เมื่อนำคะแนนความสามารถด้านเหตุผลของนักเรียนที่เข้าสอบจำนวน 11 คนเป็นรายบุคคล ไปเทียบกับคะแนนจุดตัดของความสามารถด้านเหตุผล พบว่า ไม่มีนักเรียนคนใดได้คะแนนในระดับปรับปรุง และระดับพอใช้ ร้อยละ 90.91 ได้คะแนนในระดับดี และร้อยละ 9.09 ได้คะแนนในระดับดีเยี่ยม และถ้านำคะแนนเฉลี่ย (16.64) ไปเทียบกับคะแนนจุดตัด จะพบว่า อยู่ในระดับดี นั่นคือ นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนในระดับดี

เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละถึงร้อยละ 50 ได้แก่

- วิเคราะห์ด้วยการเปรียบเทียบข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ (ร้อยละ 56.82)
- จัดกลุ่มข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ (ร้อยละ 62.34)
- นำข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศมาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการวางแผน

(ร้อยละ 57.58)

ส่วนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละไม่ถึงร้อยละ 50 ได้แก่

- เลือกใช้ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศในการตัดสินใจและ/หรือแก้ปัญหา

(ร้อยละ 47.47)

กล่าวโดยสรุป **ความสามารถด้านเหตุผล** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนนี้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละถึงร้อยละ 50 ตัวชี้วัด 3 ใน 4 ของตัวชี้วัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละถึงร้อยละ 50 มี 1 ตัวชี้วัดที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งควรพัฒนาโดยเร่งด่วน นั่นคือ ความสามารถในการเลือกใช้ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศในการตัดสินใจและ/หรือแก้ปัญหา



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน 1084030119

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองโสน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

วิชา : ภาษาไทย (61)

	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ระดับโรงเรียน	9	64.00	28.00	42.00	10.71	42.00	28.00*
ระดับจังหวัด	12,873	100.00	4.00	47.51	14.44	46.00	44.00
ระดับสังกัด	531,675	100.00	0.00	44.01	14.01	44.00	42.00
ระดับประเทศ	773,016	100.00	0.00	45.68	14.61	46.00	42.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	40.74	12.70	51.59	21.47	47.13	22.07	48.89	22.28
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	66.67	25.69	65.69	24.43	61.03	24.92	63.17	25.02
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	33.33	23.57	44.23	25.20	40.44	24.71	42.52	25.06
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	37.30	22.02	40.76	19.00	38.39	18.33	39.80	18.85
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	36.11	27.29	38.32	24.24	35.72	23.38	36.81	23.76

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 3.1
- 2.) มาตรฐาน ท 1.1
- 3.) มาตรฐาน ท 4.1
- 4.) มาตรฐาน ท 5.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน 1084030119

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองโสน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (62)

	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ระดับโรงเรียน	9	48.00	28.00	40.00	6.39	42.00	42.00*
ระดับจังหวัด	12,873	90.00	6.00	46.53	12.39	46.00	50.00
ระดับสังกัด	531,657	94.00	0.00	42.57	12.26	42.00	42.00
ระดับประเทศ	772,977	96.00	0.00	44.22	12.81	44.00	46.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
มาตรฐาน ส 1.1	100.00	25.93	12.83	33.95	20.56	29.54	19.10	31.60	20.16
มาตรฐาน ส 1.2	100.00	66.67	47.14	72.03	44.88	63.87	48.04	66.74	47.11
มาตรฐาน ส 2.1	100.00	44.44	26.29	61.96	23.35	57.21	24.43	59.35	24.43
มาตรฐาน ส 2.2	100.00	28.89	13.70	29.95	17.89	29.78	18.35	30.46	18.31
มาตรฐาน ส 3.1	100.00	62.50	15.59	65.21	18.50	59.63	19.85	61.45	19.69
มาตรฐาน ส 3.2	100.00	55.56	15.71	63.86	34.74	54.73	35.29	57.36	35.64
มาตรฐาน ส 4.1	100.00	33.33	27.22	34.70	28.10	32.80	27.61	33.90	28.09
มาตรฐาน ส 4.2	100.00	44.44	49.69	45.13	49.76	40.60	49.11	43.10	49.52
มาตรฐาน ส 4.3	100.00	31.48	18.33	43.78	21.52	41.19	21.14	42.97	21.57
มาตรฐาน ส 5.1	100.00	46.67	21.08	41.21	19.65	39.01	20.24	39.65	20.15
มาตรฐาน ส 5.2	100.00	31.11	21.31	44.36	24.38	39.26	23.97	40.73	24.32



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)  
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 3/11

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน 1084030119

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองโสน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ศ 2.1
- 2.) มาตรฐาน ศ 4.3
- 3.) มาตรฐาน ศ 5.2
- 4.) มาตรฐาน ศ 1.1
- 5.) มาตรฐาน ศ 3.2
- 6.) มาตรฐาน ศ 2.2
- 7.) มาตรฐาน ศ 4.1
- 8.) มาตรฐาน ศ 1.2

วันที่ 06/08/2013 16:34:34



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน 1084030119

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองโสน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ระดับโรงเรียน	9	32.50	15.00	26.94	5.50	27.50	32.50
ระดับจังหวัด	12,873	100.00	2.50	35.67	15.92	32.50	27.50
ระดับสังกัด	531,672	100.00	0.00	34.03	14.23	30.00	27.50
ระดับประเทศ	773,015	100.00	0.00	36.99	17.32	32.50	27.50

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	11.11	15.71	46.84	30.35	43.65	30.11	46.22	30.82
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	28.57	10.10	33.44	17.61	31.88	16.50	34.53	18.96
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	30.56	8.04	35.46	19.82	32.94	17.63	36.41	20.94
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	11.11	31.43	32.38	46.79	30.34	45.97	34.29	47.47
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	24.07	19.42	36.40	21.72	37.73	22.20	40.08	23.37

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2
- 5.) มาตรฐาน ค 1.3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน 1084030119

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองโสน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ระดับโรงเรียน	9	35.00	10.00	23.89	8.09	25.00	20.00*
ระดับจังหวัด	12,873	100.00	0.00	36.90	16.28	35.00	35.00
ระดับสังกัด	531,622	100.00	0.00	33.83	15.87	30.00	30.00
ระดับประเทศ	772,914	100.00	0.00	35.77	16.90	35.00	30.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	33.33	22.22	57.19	24.24	53.36	25.90	55.24	25.69
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	16.67	11.79	30.05	25.42	26.76	24.20	28.89	25.56
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	22.22	41.57	45.24	49.77	37.83	48.50	41.58	49.29
มาตรฐาน ค 1.4	100.00	5.56	15.71	30.30	33.92	24.77	31.29	27.74	33.10
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	44.44	49.69	40.10	49.01	35.55	47.87	38.74	48.71
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	18.52	16.56	13.02	20.91	14.01	21.19	14.64	22.09
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	0.00	0.00	20.81	40.60	20.95	40.69	21.65	41.19
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	22.22	41.57	46.93	49.91	43.61	49.59	46.45	49.87
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	0.00	0.00	8.31	27.61	7.90	26.97	9.07	28.72
มาตรฐาน ค 4.2	100.00	22.22	41.57	38.21	48.59	37.26	48.35	37.45	48.40
มาตรฐาน ค 5.1	100.00	55.56	49.69	61.73	48.61	55.35	49.71	58.53	49.27
มาตรฐาน ค 5.2	100.00	77.78	41.57	85.31	35.40	79.36	40.48	81.23	39.04



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)  
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน 1084030119

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองโสน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.4
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 3.1
- 5.) มาตรฐาน ค 1.3
- 6.) มาตรฐาน ค 4.2
- 7.) มาตรฐาน ค 1.2
- 8.) มาตรฐาน ค 4.1
- 9.) มาตรฐาน ค 5.2
- 10.) มาตรฐาน ค 5.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน 1084030119

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองโสน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ระดับโรงเรียน	9	44.00	12.00	27.22	9.18	29.50	32.50
ระดับจังหวัด	12,874	88.00	6.00	38.16	12.41	38.00	32.50
ระดับสังกัด	531,666	94.00	0.00	36.09	12.00	35.00	29.50
ระดับประเทศ	773,009	94.50	0.00	37.46	12.68	35.50	32.50

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	39.68	11.22	40.17	18.54	38.54	18.97	40.08	19.28
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	11.11	12.42	40.12	25.85	38.13	25.06	39.77	25.61
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	16.67	23.57	31.66	33.66	27.28	31.83	29.17	32.77
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	44.44	36.85	56.19	35.05	52.57	35.83	53.41	35.64
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	29.17	25.17	28.98	22.11	27.97	21.69	28.04	21.64
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	44.44	43.74	46.25	35.05	41.39	34.23	44.05	34.75
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	14.81	16.56	25.15	25.30	24.29	25.00	24.97	25.37
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	22.22	41.57	41.84	49.33	39.47	48.88	41.68	49.30
มาตรฐาน ว 5.1	100.00	25.93	26.19	39.22	29.74	35.86	29.40	38.01	30.06
มาตรฐาน ว 6.1	100.00	17.17	16.98	37.17	24.51	35.13	24.09	36.66	24.78
มาตรฐาน ว 7.1	100.00	29.63	33.13	37.85	25.54	38.32	25.96	38.69	25.66





สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)  
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน 1084030119

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองโสน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.2
- 2.) มาตรฐาน ว 6.1
- 3.) มาตรฐาน ว 4.2
- 4.) มาตรฐาน ว 2.1
- 5.) มาตรฐาน ว 5.1
- 6.) มาตรฐาน ว 4.1
- 7.) มาตรฐาน ว 7.1
- 8.) มาตรฐาน ว 2.2
- 9.) มาตรฐาน ว 1.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน 1084030119

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองโสน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

วิชา : สุขศึกษาและพลศึกษา (66)

	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ระดับโรงเรียน	9	60.00	32.00	46.22	10.17	48.00	36.00*
ระดับจังหวัด	12,874	96.00	4.00	57.41	14.00	60.00	60.00
ระดับสังกัด	531,659	100.00	0.00	53.38	15.59	56.00	60.00
ระดับประเทศ	773,011	100.00	0.00	54.84	15.52	56.00	60.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
มาตรฐาน พ 1.1	100.00	44.44	27.22	65.55	28.40	60.75	30.34	63.12	30.06
มาตรฐาน พ 2.1	100.00	77.78	27.22	85.07	24.32	78.36	29.18	80.20	28.13
มาตรฐาน พ 3.1	100.00	42.22	17.50	58.34	23.73	51.35	24.32	53.93	24.65
มาตรฐาน พ 3.2	100.00	48.89	19.12	40.78	20.78	40.87	21.52	40.27	21.26
มาตรฐาน พ 4.1	100.00	42.22	11.33	51.91	20.89	48.56	21.96	49.84	21.93
มาตรฐาน พ 5.1	100.00	30.56	22.91	57.10	23.09	53.30	24.26	55.23	24.30

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน พ 5.1
- 2.) มาตรฐาน พ 1.1
- 3.) มาตรฐาน พ 3.1
- 4.) มาตรฐาน พ 4.1
- 5.) มาตรฐาน พ 2.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน 1084030119

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองโสน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

วิชา : ศิลปะ (67)

	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ระดับโรงเรียน	9	70.00	30.00	50.56	10.39	55.00	55.00
ระดับจังหวัด	12,870	95.00	15.00	54.26	13.38	55.00	55.00
ระดับสังกัด	531,446	100.00	15.00	50.70	13.77	50.00	50.00
ระดับประเทศ	772,666	100.00	15.00	52.27	14.08	50.00	55.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
มาตรฐาน ศ 1.1	100.00	47.22	14.16	47.25	27.39	43.30	26.94	45.91	27.44
มาตรฐาน ศ 1.2	100.00	62.96	24.57	66.99	24.02	62.96	24.12	64.11	24.26
มาตรฐาน ศ 2.1	100.00	37.78	17.50	35.40	19.76	31.84	19.58	33.14	19.72
มาตรฐาน ศ 2.2	100.00	66.67	23.57	82.90	23.72	76.19	24.97	78.33	24.78
มาตรฐาน ศ 3.1	100.00	47.22	24.85	56.07	26.50	52.32	27.83	53.93	27.66
มาตรฐาน ศ 3.2	100.00	61.11	20.79	63.94	22.42	65.34	23.06	65.55	23.14

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ศ 2.2
- 2.) มาตรฐาน ศ 3.1
- 3.) มาตรฐาน ศ 3.2
- 4.) มาตรฐาน ศ 1.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน 1084030119

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองโสน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

วิชา : การงานอาชีพและเทคโนโลยี (68)

	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ระดับโรงเรียน	9	76.00	40.00	56.44	9.51	56.00	56.00
ระดับจังหวัด	12,870	96.00	0.00	56.77	15.29	60.00	64.00
ระดับสังกัด	531,429	100.00	0.00	52.20	16.57	56.00	60.00
ระดับประเทศ	772,633	100.00	0.00	53.85	16.72	56.00	64.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
มาตรฐาน ง 1.1	100.00	62.50	10.21	59.98	17.74	54.92	19.37	56.60	19.37
มาตรฐาน ง 2.1	100.00	11.11	31.43	53.10	49.90	48.12	49.96	49.38	50.00
มาตรฐาน ง 3.1	100.00	42.22	17.50	38.28	21.47	37.60	21.33	38.55	21.63
มาตรฐาน ง 4.1	100.00	62.96	24.57	71.49	29.86	63.13	32.43	65.92	32.10

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ง 2.1
- 2.) มาตรฐาน ง 4.1

# ใบความรู้ที่ 3

## ตอนที่ 2

### การอ่านรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

ตัวอย่างรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 นี้เป็นของโรงเรียนแห่งหนึ่งซึ่งมีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน 9 คน

#### วิชา : ภาษาไทย (61)

จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คะแนนสูงสุด 64 คะแนนต่ำสุด 28 คะแนนเฉลี่ย 42.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 10.71 มัธยฐาน 42.00 ฐานนิยม 28.00 (มัธยฐาน คือ คะแนนที่อยู่ตรงกลาง เมื่อนำคะแนนของนักเรียนทุกคนมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ส่วนฐานนิยม คือ คะแนนที่ซ้ำกันมากที่สุด)

จะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยของโรงเรียนนี้ ไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศแล้ว คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนนี้ต่ำกว่าทุกระดับ

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน ท 2.1

มาตรฐาน ท 1.1, ท 3.1 และ ท 4.1 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐาน ท 2.1 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐาน ท 5.1 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับต้นสังกัด

ฉะนั้น มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน ท 1.1, ท 3.1, ท 4.1 และ ท 5.1

#### วิชา : สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (62)

จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คะแนนสูงสุด 48 คะแนนต่ำสุด 28 คะแนนเฉลี่ย 40.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.39 มัธยฐาน 42.00 ฐานนิยม 42.00



จะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของโรงเรียนนี้ ไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศแล้ว คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนนี้ต่ำกว่าทุกระดับ

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ได้แก่ มาตรฐาน ส 1.2, ส 3.1 และ ส 3.2 มาตรฐาน ส 1.1, ส 2.1, ส 2.2, ส 4.3 และ ส 5.2 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐาน ส 1.2, ส 3.2 และ ส 4.1 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับต้นสังกัด

มาตรฐาน ส 3.1 และ ส 4.2 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด แต่สูงกว่าระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐาน ส 5.1 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

ฉะนั้น มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน ส 1.1, ส 2.1, ส 2.2, ส 4.1, ส 4.3 และ ส 5.2

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ส 1.2 และ ส 3.2

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน ส 4.2 และ ส 5.1

### วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คะแนนสูงสุด 32.50 คะแนนต่ำสุด 15 คะแนนเฉลี่ย 26.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.50 มัธยฐาน 27.50 ฐานนิยม 32.50

จะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนนี้ ไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศแล้ว คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนนี้ต่ำกว่าทุกระดับ

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐาน พบว่า

ทุกมาตรฐาน (ต 1.1, ต 1.2, ต 1.3, ต 2.1 และ ต 2.2) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

ฉะนั้น มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ ทุกมาตรฐาน (ต 1.1, ต 1.2, ต 1.3, ต 2.1 และ ต 2.2)



## วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คะแนนสูงสุด 35 คะแนนต่ำสุด 10 คะแนนเฉลี่ย 23.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.09 มัธยฐาน 25.00 ฐานนิยม 20.00

จะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนนี้ ไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศแล้ว คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนนี้ต่ำกว่าทุกระดับ

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน ค 5.1 และ ค 5.2

มาตรฐาน ค 1.1, ค 1.2, ค 1.3, ค 1.4, ค 3.1, ค 3.2, ค 4.1, ค 4.2 และ ค 5.2 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐาน ค 2.1 และ ค 2.2 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

ส่วนมาตรฐาน ค 5.1 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับจังหวัดและระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับต้นสังกัด

ฉะนั้น มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มคือ มาตรฐาน ค 1.1, ค 1.2, ค 1.3, ค 1.4, ค 3.1, ค 3.2, ค 4.1 และ ค 4.2

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน ค 2.1 และ ค 2.2

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ค 5.1 และ ค 5.2

## วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คะแนนสูงสุด 44 คะแนนต่ำสุด 12 คะแนนเฉลี่ย 27.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.18 มัธยฐาน 29.50 ฐานนิยม 32.50

จะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนนี้ ไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศแล้ว คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนนี้ต่ำกว่าทุกระดับ

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐาน ว 1.1 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ





มาตรฐาน ว 1.2, ว 2.1, ว 2.2, ว 4.1, ว 4.2, ว 5.1, ว 6.1 และ ว 7.1 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐาน ว 3.1 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

มาตรฐาน ว 3.2 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด แต่สูงกว่าระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

ฉะนั้น มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มคือ มาตรฐาน ว 1.1, ว 1.2, ว 2.1, ว 2.2, ว 4.1, ว 4.2, ว 5.1, ว 6.1 และ ว 7.1

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน ว 3.1 และ ว 3.2

### วิชา : สุขศึกษาและพลศึกษา (66)

จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คะแนนสูงสุด 60 คะแนนต่ำสุด 32 คะแนนเฉลี่ย 46.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 10.17 มัธยฐาน 48.00 ฐานนิยม 36.00

จะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนนี้ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มและ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศแล้ว คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนนี้ต่ำกว่าทุกระดับ

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน พ 2.1

มาตรฐาน พ 1.1, พ 2.1, พ 3.1, พ 4.1 และ พ 5.1 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

ส่วนมาตรฐาน พ 3.2 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

ฉะนั้น มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน พ 1.1, พ 3.1, พ 4.1 และ พ 5.1

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน พ 2.1

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน พ 3.2



## วิชา : ศิลปะ (67)

จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คะแนนสูงสุด 70 คะแนนต่ำสุด 30 คะแนนเฉลี่ย 50.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 10.39 มัธยฐาน 55.00 ฐานนิยม 55.00

จะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาศิลปะของโรงเรียนนี้ สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม แต่เมื่อเปรียบเทียบกับระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศแล้ว คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนนี้ต่ำกว่าทุกระดับ

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน ศ 1.2, ศ 2.2 และ ศ 3.2 มาตรฐาน ศ 1.1 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด แต่สูงกว่าระดับต้นสังกัดและระดับประเทศ

มาตรฐาน ศ 1.2 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ แต่เท่ากับระดับต้นสังกัด

มาตรฐาน ศ 2.1 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐาน ศ 2.2, ศ 3.1 และ ศ 3.2 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

ฉะนั้น มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน ศ 3.1

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ศ 1.2, ศ 2.2 และ ศ 3.2

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน ศ 1.1 และ ศ 2.1

## วิชา : การงานอาชีพและเทคโนโลยี (68)

จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คะแนนสูงสุด 76 คะแนนต่ำสุด 40 คะแนนเฉลี่ย 56.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.51 มัธยฐาน 56.00 ฐานนิยม 56.00

จะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ยวิชากรงานอาชีพและเทคโนโลยีของโรงเรียนนี้ สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มและเมื่อเปรียบเทียบกับระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศแล้ว คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนนี้ต่ำกว่าระดับจังหวัด แต่สูงกว่าระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน ง 1.1 และ ง 4.1



มาตรฐาน ง 1.1 และ ง 3.1 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐาน ง 2.1 และ ง 4.1 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ

ฉะนั้น มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน ง 2.1

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ง 4.1

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ มาตรฐาน ง 3.1



## ใบงานที่ 2

### การวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา (NT O-NET และ EQA)

#### คำชี้แจง

1. หลังจากผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ด้านการอ่าน การแปลความหมาย และ วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาแล้ว ให้ผู้แทนโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ชั้น ป.3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ในปีการศึกษา 2555 และผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของโรงเรียนตนเอง โดยบันทึกผลการวิเคราะห์ที่ได้ลงไฟล์ “ตารางวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา” ในแผ่นซีดี หน่วยที่ 1 ภายในเวลา 45 นาที
2. ผู้แทนโรงเรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์ ผลการจัดการศึกษาโดยภาพรวมของโรงเรียน ภายในเวลา 5 นาที

## ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ NT

โรงเรียน.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ผลการวิเคราะห์คะแนนการสอบ NT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ดังนี้

### 1. ความสามารถด้านภาษา

1.1 คะแนนเฉลี่ยเทียบกับคะแนนจุดตัด อยู่ในระดับ

ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีเยี่ยม

1.2 นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนผลการประเมินอยู่ในระดับ

ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีเยี่ยม

1.3 ตัวชี้วัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่

- อธิบายความหมายจากเรื่องที่อ่าน  คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน  
 สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน  วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง  
 นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
 สื่อสารความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

### สรุป

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าร้อยละ 50 พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้พึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบหลักสูตร คือ

1.
2.
3.
4.
5.

### 2. ความสามารถด้านคำนวณ

1.1 คะแนนเฉลี่ยเทียบกับคะแนนจุดตัด อยู่ในระดับ

ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีเยี่ยม

1.2 นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนผลการประเมินอยู่ในระดับ

ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีเยี่ยม

1.3 สารการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่

- จำนวนและการดำเนินการ  การวัด  เรขาคณิต  
 พีชคณิต  การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น



## สรุป

เมื่อพิจารณาสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าร้อยละ 50 พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้พึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบหลักสูตร คือ

1.
2.
3.
4.
5.

### 3. ความสามารถด้านเหตุผล

1.1 คะแนนเฉลี่ยเทียบกับคะแนนจุดตัด อยู่ในระดับ

ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีเยี่ยม

1.2 นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนผลการประเมินอยู่ในระดับ

ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีเยี่ยม

1.3 ความสามารถที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่

วิเคราะห์ด้วยการเปรียบเทียบข้อมูล สถานการณ์ หรือ สารสนเทศ

จัดกลุ่มข้อมูล สถานการณ์หรือ สารสนเทศ

นำข้อมูล สถานการณ์ หรือ สารสนเทศ มาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการวางแผน

เลือกใช้ข้อมูล สถานการณ์ หรือ สารสนเทศในการตัดสินใจและ/แก้ปัญหา

## สรุป

เมื่อพิจารณาความสามารถที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าร้อยละ 50 พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้พึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบหลักสูตร คือ

1.
2.
3.
4.
5.

วิเคราะห์ ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556



## ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ O-NET

โรงเรียน.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ผลการวิเคราะห์คะแนนการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้น..... สรุปได้ดังนี้

### 1. วิชาภาษาไทย

- 1.1 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ  ต่ำกว่า  เท่ากับ  สูงกว่า
- 1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่
- มาตรฐาน ท 1.1  มาตรฐาน ท 2.1  มาตรฐาน ท 3.1
- มาตรฐาน ท 4.1  มาตรฐาน ท 5.1
- 1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่
- มาตรฐาน ท 1.1  มาตรฐาน ท 2.1  มาตรฐาน ท 3.1
- มาตรฐาน ท 4.  มาตรฐาน ท 5.1

### สรุป

เมื่อพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และต่ำกว่าร้อยละ 50 พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้พึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบหลักสูตร คือ

1.
2.
3.
4.
5.

### 2. วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

- 1.1 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ  ต่ำกว่า  เท่ากับ  สูงกว่า
- 1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่
- มาตรฐาน ส 1.1  มาตรฐาน ส 1.2  มาตรฐาน ส 2.1  มาตรฐาน ส 2.2
- มาตรฐาน ส 3.1  มาตรฐาน ส 3.2  มาตรฐาน ส 4.1  มาตรฐาน ส 4.2
- มาตรฐาน ท 4.3  มาตรฐาน ส 5.1  มาตรฐาน ส 5.2
- 1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่
- มาตรฐาน ส 1.1  มาตรฐาน ส 1.2  มาตรฐาน ส 2.1  มาตรฐาน ส 2.2
- มาตรฐาน ส 3.1  มาตรฐาน ส 3.2  มาตรฐาน ส 4.1  มาตรฐาน ส 4.2
- มาตรฐาน ท 4.3  มาตรฐาน ส 5.1  มาตรฐาน ส 5.2

สรุป

เมื่อพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและต่ำกว่าร้อยละ 50 พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้พึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบหลักสูตร คือ

1.
2.
3.
4.
5.

### 3. วิชาภาษาอังกฤษ

1.1 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ  ต่ำกว่า  เท่ากับ  สูงกว่า

1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่

มาตรฐาน ต 1.1  มาตรฐาน ต 1.2  มาตรฐาน ต 1.3

มาตรฐาน ต 2.1  มาตรฐาน ต 2.2

1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่

มาตรฐาน ต 1.1  มาตรฐาน ต 1.2  มาตรฐาน ต 1.3

มาตรฐาน ต 2.1  มาตรฐาน ต 2.2

สรุป

เมื่อพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและต่ำกว่าร้อยละ 50 พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้พึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบหลักสูตร คือ

1.
2.
3.
4.
5.





#### 4. วิชาคณิตศาสตร์

1.1 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ  ต่ำกว่า  เท่ากับ  สูงกว่า

1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่

- มาตรฐาน ค 1.1  มาตรฐาน ค 1.2  มาตรฐาน ค 1.3  มาตรฐาน ค 1.4  
 มาตรฐาน ค 2.1  มาตรฐาน ค 2.2  มาตรฐาน ค 3.1  มาตรฐาน ค 3.2  
 มาตรฐาน ค 4.1  มาตรฐาน ค 4.2  มาตรฐาน ค 5.1  มาตรฐาน ค 5.2  
 มาตรฐาน ค 5.3  มาตรฐาน ค 6.1

1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่

- มาตรฐาน ค 1.1  มาตรฐาน ค 1.2  มาตรฐาน ค 1.3  มาตรฐาน ค 1.4  
 มาตรฐาน ค 2.1  มาตรฐาน ค 2.2  มาตรฐาน ค 3.1  มาตรฐาน ค 3.2  
 มาตรฐาน ค 4.1  มาตรฐาน ค 4.2  มาตรฐาน ค 5.1  มาตรฐาน ค 5.2  
 มาตรฐาน ค 5.3  มาตรฐาน ค 6.1

สรุป

เมื่อพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและต่ำกว่าร้อยละ 50 พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้พึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบหลักสูตร คือ

1.
2.
3.
4.
5.

#### 5. วิชาวิทยาศาสตร์

1.1 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ  ต่ำกว่า  เท่ากับ  สูงกว่า

1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่

- มาตรฐาน ว 1.1  มาตรฐาน ว 1.2  มาตรฐาน ว 2.1  มาตรฐาน ว 2.2  
 มาตรฐาน ว 3.1  มาตรฐาน ว 3.2  มาตรฐาน ว 4.1  มาตรฐาน ว 4.2  
 มาตรฐาน ว 5.1  มาตรฐาน ว 6.1  มาตรฐาน ว 7.1  มาตรฐาน ว 7.2  
 มาตรฐาน ว 8.1



1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่

- มาตรฐาน ว 1.1    มาตรฐาน ว 1.2    มาตรฐาน ว 2.1    มาตรฐาน ว 2.2  
 มาตรฐาน ว 3.1    มาตรฐาน ว 3.2    มาตรฐาน ว 4.1    มาตรฐาน ว 4.2  
 มาตรฐาน ว 5.1    มาตรฐาน ว 6.1    มาตรฐาน ว 7.1    มาตรฐาน ว 7.2  
 มาตรฐาน ว 8.1

สรุป

เมื่อพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและต่ำกว่าร้อยละ 50 พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้พึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบหลักสูตร คือ

1.
2.
3.
4.
5.

6. วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

1.1 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ  ต่ำกว่า  เท่ากับ  สูงกว่า

1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่

- มาตรฐาน พ 1.1    มาตรฐาน พ 2.1    มาตรฐาน พ 3.1  
 มาตรฐาน พ 3.2    มาตรฐาน พ 4.1    มาตรฐาน พ 5.1

1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่

- มาตรฐาน พ 1.1    มาตรฐาน พ 2.1    มาตรฐาน พ 3.1  
 มาตรฐาน พ 3.2    มาตรฐาน พ 4.1    มาตรฐาน พ 5.1

สรุป

เมื่อพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและต่ำกว่าร้อยละ 50 พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้พึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบหลักสูตร คือ



1.
2.
3.
4.
5.

## 7. วิชาศิลปะ

1.1 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ  ต่ำกว่า  เท่ากับ  สูงกว่า

1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่

- มาตรฐาน 1.1    มาตรฐาน ศ 1.2    มาตรฐาน ศ 2.1    มาตรฐาน ศ 2.2  
 มาตรฐาน ศ 3.1    มาตรฐาน ศ 3.2    บูรณาการ ศ 9.1    บูรณาการ ศ 9.2

1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่

- มาตรฐาน 1.1    มาตรฐาน ศ 1.2    มาตรฐาน ศ 2.1    มาตรฐาน ศ 2.2  
 มาตรฐาน ศ 3.1    มาตรฐาน ศ 3.2    บูรณาการ ศ 9.1    บูรณาการ ศ 9.2

สรุป

เมื่อพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและต่ำกว่าร้อยละ 50 พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้พึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบหลักสูตร คือ

1.
2.
3.
4.
5.

## 8. วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

1.1 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ  ต่ำกว่า  เท่ากับ  สูงกว่า

1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่

- มาตรฐาน ง 1.1    มาตรฐาน ง 2.1    มาตรฐาน ง 3.1    มาตรฐาน ง 4.1



1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่

มาตรฐาน ง 1.1    มาตรฐาน ง 2.1    มาตรฐาน ง 3.1    มาตรฐาน ง 4.1

สรุป

เมื่อพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและต่ำกว่าร้อยละ 50 พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้พึงรู้และปฏิบัติได้ เมื่อจบหลักสูตร คือ

1.
2.
3.
4.
5.

วิเคราะห์ ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556

## ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ EQA รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

### 1. ผลการจัดการศึกษา

#### 1.1 ด้านผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุงและพอใช้) ได้แก่

- |   |                                   |                                   |                                   |                                   |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ตัวบ่งชี้ที่ 1 | <input type="checkbox"/> ตบช. 1.1 | <input type="checkbox"/> ตบช. 1.2 |                                   |                                   |
| <input type="checkbox"/> ตัวบ่งชี้ที่ 2 | <input type="checkbox"/> ตบช. 2.1 | <input type="checkbox"/> ตบช. 2.2 | <input type="checkbox"/> ตบช. 2.3 |                                   |
| <input type="checkbox"/> ตัวบ่งชี้ที่ 3 | <input type="checkbox"/> ตบช. 3.1 | <input type="checkbox"/> ตบช. 3.2 |                                   |                                   |
| <input type="checkbox"/> ตัวบ่งชี้ที่ 4 | <input type="checkbox"/> ตบช. 4.1 | <input type="checkbox"/> ตบช. 4.2 |                                   |                                   |
| <input type="checkbox"/> ตัวบ่งชี้ที่ 5 | <input type="checkbox"/> ตบช. 5.1 | <input type="checkbox"/> ตบช. 5.2 | <input type="checkbox"/> ตบช. 5.3 | <input type="checkbox"/> ตบช. 5.4 |
|   | <input type="checkbox"/> ตบช. 5.5 | <input type="checkbox"/> ตบช. 5.6 | <input type="checkbox"/> ตบช. 5.7 | <input type="checkbox"/> ตบช. 5.8 |

ข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมิน คือ

1.
2.
3.
4.
5.

### สรุป

เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบกับข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมินภายนอก พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้พึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบหลักสูตร คือ

1.
2.
3.
4.
5.



## 1.2 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุงและพอใช้) ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 9       ตบช. 9

ตัวบ่งชี้ที่ 10       ตบช. 10

ข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมิน คือ

1.
2.
3.
4.
5.

### สรุป

เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบกับข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมินภายนอก พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้พึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบหลักสูตร คือ

1.
2.
3.
4.
5.

## 1.3 ด้านการส่งเสริมสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุงและพอใช้) ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 11       ตบช. 11



ข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมิน คือ

1.
2.
3.
4.
5.

สรุป

เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบกับข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมินภายนอก พบว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ต้องเร่งพัฒนา คือ

1.
2.
3.
4.
5.

## 2. การบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุงและพอใช้) ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 7       ข้อ 1       ข้อ 2       ข้อ 3  
 ตัวบ่งชี้ที่ 12       ตบช. 12

ข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมิน คือ

1.
2.
3.
4.
5.



สรุป

เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบกับข้อเสนอแนะจาก คณะผู้ประเมินภายนอก พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องเร่งพัฒนาเพื่อให้สามารถบริหารจัดการให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้พึงรู้และ ปฏิบัติได้ตามมาตรฐานเมื่อจบหลักสูตร คือ

1.
2.
3.
4.
5.

### 3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุงและพอใช้) ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 6       ตบช. 6.1       ตบช. 6.2

ข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมิน คือ

1.
2.
3.
4.
5.

สรุป

เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบกับข้อเสนอแนะจาก คณะผู้ประเมินภายนอก พบว่า การดำเนินงานของสถานศึกษา และความรู้ ความสามารถ ทักษะและ คุณลักษณะของครูที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้พึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อทำการสอนผู้เรียน คือ





1.
2.
3.
4.
5.

#### 4. การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุงและพอใช้) ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 8       ตบช. 8.1       ตบช. 8.2

ข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมิน คือ

1.
2.
3.
4.
5.

#### สรุป

เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบกับข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมินภายนอก พบว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ต้องเร่งพัฒนา คือ

1.
2.
3.
4.
5.

วิเคราะห์ ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556



## แผนการอบรม

### กิจกรรมที่ 4 การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ทำให้รู้สภาพที่เป็นจุดควรพัฒนาและจุดแข็งของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

#### สาระสำคัญ

สภาพบริบทของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา คือ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการศึกษาทั้งระบบ และมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการและคุณภาพของผลผลิต ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน กรรมการสถานศึกษา การบริหารและจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ เป็นต้น การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรู้จุดที่เป็นปัญหาอย่างแท้จริง ส่งผลให้สามารถกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งทำให้เห็นจุดแข็งของสถานศึกษาที่สามารถใช้ผลักดันและเสริมกระบวนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพเพื่อเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### เนื้อหา

1. บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามที่กฎกระทรวงฯ กำหนด
2. การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา

#### เวลา

จำนวน 1 ชั่วโมง 20 นาที

#### กิจกรรม

1. วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่กฎกระทรวงฯกำหนด โดยใช้ ppt บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่กฎกระทรวงฯกำหนด ประกอบการบรรยาย



2. วิทยากรแจกใบงานที่ 3 พร้อมตารางการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา ให้แก่ผู้แทนโรงเรียน ๆ ละ 1 ชุด เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และบันทึกรายละเอียดตามสภาพจริงที่ปรากฏของแต่ละประเด็นการพิจารณาที่กำหนดให้ลงในไฟล์ “ตารางการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา” ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่1 ที่แจกให้ภายในเวลา 40 นาที ทั้งนี้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเพิ่มเติมประเด็นการพิจารณาเพื่อให้ครอบคลุมบริบทที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้อีก

3. วิทยากรสุ่มผู้แทนโรงเรียน จำนวน 2 คน นำเสนอสภาพบริบทโรงเรียนของตนเอง คนละ 5 นาที

### สื่อประกอบการอบรม

1. ppt บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่กฎกระทรวงกำหนด
2. ใบความรู้ที่ 1 กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
3. แบบฝึก ตารางวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา
4. แผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1
5. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา โรงเรียนละ 1 เครื่อง
6. รายงานการประเมินตนเอง ประจำปี 2555 ของโรงเรียนที่เข้าอบรม
7. ใบงานที่ 3 การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบตารางการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา
3. อนุมัตินผู้เข้ารับการอบรม



## ใบงานที่ 3

### การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา

#### คำชี้แจง

1. กำหนดให้ ผู้แทนแต่ละโรงเรียนร่วมกันศึกษาประเด็นสภาพบริบทที่กำหนดให้และร่วมกันวิเคราะห์อย่างรอบด้านตามสภาพจริงที่เป็นอยู่ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากเอกสารที่กำหนดให้นำมาและผลการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาจากกิจกรรมที่ 3 ประกอบ และบันทึกรายละเอียดตามสภาพจริงที่ปรากฏของแต่ละประเด็นการพิจารณาลงในไฟล์ “ตารางการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา” ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่1 ที่แจกให้ ภายในเวลา 40 นาที ทั้งนี้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเพิ่มเติมประเด็นการพิจารณาเพื่อให้ครอบคลุมบริบทที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้อีก
2. ผู้แทนโรงเรียน นำเสนอสภาพบริบทโรงเรียนของตนเอง คนละ 5 นาที



## ตารางการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา

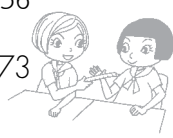
### คำชี้แจง

ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบท (โรงเรียน) ตนเองอย่างรอบด้านตามสภาพจริง และบันทึกผลการวิเคราะห์ที่ได้ในแบบที่กำหนดให้ (เวลา 40 นาที)

สภาพบริบทของสถานศึกษา : ประเด็นและผลการพิจารณา
1. นักเรียน (ผลการเรียน, สุขภาพ, ความประพฤติ, สภาพครอบครัว, พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ฯลฯ)
2. ครู (จำนวน, คุณวุฒิ, การจัดการเรียนการสอน, ทักษะการใช้สื่อ ICT, การอบรม/พัฒนาตามวิชาชีพ, การยอมรับจากชุมชน ฯลฯ)
3. ผู้บริหารสถานศึกษา (นโยบาย, รูปแบบการบริหารและการจัดการ, ความเป็นผู้นำทางวิชาการ, ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง, การยอมรับจากชุมชนหรือต้นสังกัด ฯลฯ)
4. กรรมการสถานศึกษา (การให้ความร่วมมือ, ประเภทความร่วมมือ ฯลฯ)

<b>สภาพบริบทของสถานศึกษา : ประเด็นและผลการพิจารณา</b>
5. การบริหารและจัดการศึกษา (โครงสร้างการบริหาร, การกำหนดบทบาทหน้าที่ ระบบการทำงาน, ลักษณะการทำงาน การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ, ระบบการประกันคุณภาพภายใน วัฒนธรรมองค์กร สถานศึกษา, การให้ขวัญและกำลังใจฯลฯ)
6. กระบวนการจัดการเรียนการสอน (หลักสูตรสถานศึกษา, เทคนิควิธีการสอน, การวัดประเมินผล, แหล่งเรียนรู้ ระบบการคัดกรองผู้เรียนฯลฯ)
7. ชุมชน (สภาพความเป็นอยู่, การมีส่วนร่วม, การเห็นความสำคัญและความต้องการด้านการศึกษา, ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นฯลฯ)
8. ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (สื่อ, วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ อาคารเรียน ห้องสมุดและห้องพิเศษต่าง ๆฯลฯ)
9. จุดเด่น และจุดควรพัฒนาของผู้ที่เกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน เป็นต้น)

ข้อมูล ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556



## แผนการอบรม

### กิจกรรมที่ 5 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงฯ กำหนดไว้

#### สาระสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเครื่องสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นการกำหนดเป้าหมายสำคัญเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงในการกำกับ ติดตามตรวจสอบ และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น และดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

#### เนื้อหา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### เวลา

จำนวน 60 นาที

#### กิจกรรม

1. วิทยากรสุ่มผู้แทนผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 1 คน บอกขั้นตอนการปฏิบัติของโรงเรียนตนเองในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่ประกาศใช้ไปแล้ว
2. วิทยากรชักชวนผู้เข้ารับการอบรมร่วมพิจารณาขั้นตอนที่ผู้แทนนำเสนอบนจอภาพและให้เสนอขั้นตอนที่แตกต่างหรือเพิ่มเติมได้อีก
3. วิทยากรให้ความรู้ ขั้นตอนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามที่กฎกระทรวงฯ และประกาศของคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ กำหนด โดยใช้ ppt การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และใบความรู้ที่ 4-6 ประกอบการบรรยาย
4. วิทยากรแจกใบงานที่ 4 และแบบฝึก การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้โรงเรียนละ 1 ชุด และกำหนดให้ผู้แทนโรงเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลสารสนเทศของผลการจัดการศึกษา สภาพบริบท ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 3 และ 4 รวมทั้ง



เอกสารต่าง ๆ ที่กำหนดให้นำมา เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการทำแบบฝึกที่กำหนดให้ และบันทึก รายละเอียดต่าง ๆ ของผลการพิจารณาลงในไฟล์ แบบฝึก การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่1 ภายในเวลา 20 นาที

5. วิทยากรผู้แทนโรงเรียน 1 คน นำเสนอผล การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับ มอบหมาย พร้อมเหตุผลการวิเคราะห์ประกอบ ภายในเวลา 5 นาที

6. วิทยากรให้ผู้แทนโรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศจากข้อ 1 มาประกอบการตรวจสอบ ทบทวนมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตนเองประกาศใช้ไปแล้ว ภายในเวลา 15 นาที และผู้แทนโรงเรียนเสนอผลการตรวจสอบในส่วนที่สอดคล้อง หรือต้องปรับ หรือต้องเพิ่มเติม พร้อมเหตุผลประกอบ อย่างละ 1 คน ๆ ละ 5 นาที

### สื่อประกอบการอบรม

1. ใบความรู้ที่ 4 ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้าอบรม  
2. ใบความรู้ที่ 5 ประกาศ ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้าอบรม  
3. ใบความรู้ที่ 6 ประกาศคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554

4. คู่มือการอบรมผู้ทรงคุณวุฒิ
5. เอกสารประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่มที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
6. แบบฝึก การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. ใบงานที่ 4 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
8. แผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1
9. ppt การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
10. ใบความรู้ที่ 7 จุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2557
11. รายงานการประเมินตนเอง ประจำปี 2555 ของโรงเรียนที่เข้าอบรม
12. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่โรงเรียนที่เข้ารับการอบรมได้ประกาศใช้แล้ว
13. ผลการวิเคราะห์จากกิจกรรมที่ 3 และกิจกรรมที่ 4
14. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา โรงเรียนละ 1 เครื่อง
15. เครื่องฉายภาพสามมิติ 1 ชุด

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึก
3. อนุมัตินผู้เข้ารับการอบรม





# ใบความรู้ที่ 4

(ตัวอย่าง)

การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียน.....จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียน.....จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่.....กันยายน พ.ศ. 2555

ให้โรงเรียนปรับตามสภาพจริง  
ที่โรงเรียนดำเนินการ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน .....

# ใบความรู้ที่ 5

(ตัวอย่าง)



ประกาศโรงเรียน.....

## เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียน..... จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง.....เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน..... มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่.....กันยายน พ.ศ. 2554

ให้โรงเรียนปรับตามสภาพจริง  
ที่โรงเรียนดำเนินการ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน .....

## ใบความรู้ที่ 6



### ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

#### ก. หลักการสำคัญ

ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

๑. การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

๒. การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา

๓. การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๔. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่น ๆ ดำเนินการแทนได้

๕. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



## ข. การดำเนินงานของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

### ๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน ดังนี้

๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๑.๔ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ

ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๒.๑ ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๒.๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

๒.๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๑.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลอ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๒.๑.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๒.๑.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๑.๗ กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ

๒.๑.๘ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๒.๒ ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๒.๒.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๒ ให้กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๒.๒.๓ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินการดังนี้

๓.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๓ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๔.๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้

๔.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๕. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดำเนินการดังนี้

๕.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

๕.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕.๓ รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๕.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ดำเนินการดังนี้

๖.๑ ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วย  
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมใน  
กระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๖.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการ  
ดังนี้

๗.๑ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่  
หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๗.๒ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือ  
คณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๗.๓ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการดังนี้

๘.๑ ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนา  
สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของ  
สถานศึกษา

๘.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือ  
จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้เป็น  
ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๘.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการ  
พัฒนา

ค. การดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด

ให้หน่วยงานต้นสังกัดที่มีสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในความรับผิดชอบ  
ดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมที่เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการ  
ประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงาน ประจำปี เป็นต้น

๓. พัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิที่สามารถเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบ จัดทำทะเบียนรายชื่อ และประกาศให้สถานศึกษาทราบ

๔. กำกับและดูแลคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับหรือรักษามาตรฐานคุณภาพ การศึกษา

๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี และแจ้งผลการติดตามตรวจสอบให้สถานศึกษาทราบ

๖. นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพไปใช้วางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง


๗. เผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับ เหนือขึ้นไป และสาธารณชน

๘. เชื่อมโยงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกับผลการประเมินภายใน เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

๙. สร้างเครือข่ายคุณภาพเพื่อร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑๐. ประกาศ เผยแพร่ผลการปฏิบัติดีของสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชนและ หน่วยงานต่าง ๆ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔



(นายดิเรก พรสีมา)

ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ใบงานที่ 4

### การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### คำชี้แจง

1. กำหนดให้ผู้แทนโรงเรียนทุกคนร่วมกันศึกษาข้อมูลสารสนเทศของผลการจัดการศึกษา สภาพบริบท ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 3 และกิจกรรมที่ 4 รวมทั้ง เอกสารต่าง ๆ ที่กำหนดให้นำมา เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการจัดทำ แบบฝึก การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เฉพาะมาตรฐานที่ 5) และบันทึกรายละเอียดผลการพิจารณา ตามประเด็นที่กำหนดให้ลงในไฟล์ แบบฝึก การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของ แผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ภายในเวลา 20 นาที

2. ผู้แทนโรงเรียน นำเสนอผล การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมาย พร้อมเหตุผลประกอบ ในเวลา 5 นาที

3. ผู้แทนโรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากข้อ 1 มาประกอบ การตรวจสอบ ทบทวน มาตรฐานการศึกษา (เฉพาะมาตรฐานที่ 5) และค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตนเองประกาศใช้ไปแล้ว ตามแบบตรวจสอบที่กำหนดให้ ภายในเวลา 10 นาที

4. ผู้แทนโรงเรียน นำเสนอผลการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนตนเองประกาศใช้ไปแล้ว ในส่วนที่สอดคล้อง หรือ ต้องปรับหรือ ต้องเพิ่มเติมพร้อมเหตุผล ประกอบ ภายในเวลา 5 นาที





## การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### คำชี้แจง

ให้ผู้เข้ารับการอบรมของทุกโรงเรียนบันทึกรายละเอียดของแต่ละประเด็นลงในช่องที่กำหนดไว้และร่วมกันพิจารณาและวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัจจุบันของโรงเรียน รวมทั้งสาระสำคัญต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อใช้ประกอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษา พร้อมระบุค่าเป้าหมายที่ระดับมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องและสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	สาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้	ความต้องการของผู้เรียนชุมชน และท้องถิ่น	แนวทางการปฏิรูปการศึกษา รอบสอง /นโยบาย จุดเน้น ของต้นสังกัด	มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายระดับมาตรฐานและตัวบ่งชี้





## แผนการอบรม

### กิจกรรมที่ 6 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่กฎกระทรวงฯ กำหนดไว้

#### สาระสำคัญ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแนวทางการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในช่วงระยะเวลามากกว่า 1 ปี ของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นโดยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยใช้ผลจากการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาและความต้องการที่จำเป็น มาเป็นฐานเพื่อกำหนดสิ่งที่ต้องการปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้น หรือ สิ่งที่ต้องการรักษาสภาพและสิ่งที่สามารถพัฒนาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศได้ และใช้วิธีดำเนินงานที่มีหลักการ ผลการวิจัยหรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ที่ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ พร้อมทั้งกำหนดแหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุน บทบาทหน้าที่ของบุคลากรของสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง และการใช้งบประมาณและทรัพยากรไว้อย่างชัดเจน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับการดำเนินงานในแต่ละปี ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

#### เนื้อหา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### เวลา

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### กิจกรรม

1. วิทยากรให้ความรู้ องค์ประกอบและขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเน้นลักษณะของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการนำผลการวิเคราะห์จากกิจกรรมที่ 3 และ 4 รวมทั้งค่าเป้าหมายจากกิจกรรม



ที่ 1 มาใช้ประกอบการกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรมและเป้าหมายรายปี โดยใช้ ppt องค์กรประกอบ และขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบการบรรยาย

2. วิทยากรแจกใบงานที่ 5 และแบบฝึก “การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา” ให้โรงเรียนละ 1 ชุด และกำหนดให้ผู้แทนโรงเรียนร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เลือกทำเฉพาะวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายจากกิจกรรมที่ 5) บันทึกผลที่ได้ลงในไฟล์ แบบฝึก “การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา” ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ภายในเวลา 20 นาที

3. วิทยากรสุ่มผู้แทนโรงเรียน จำนวน 2 คน นำเสนอผลงานคนละ 5 นาที

4. วิทยากรแจกใบงานที่ 6 และแบบตรวจสอบทบทวน (ตนเอง) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดให้ทุกโรงเรียนตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่นำมา บันทึกผลที่ได้ลงในไฟล์ แบบตรวจสอบทบทวน (ตนเอง) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ภายในเวลา 10 นาที

5. วิทยากรสุ่มผู้แทนโรงเรียน จำนวน 1 คน นำเสนอประเด็นที่ต้องปรับปรุง/เพิ่มเติมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตนเอง พร้อมเหตุผลประกอบ ภายในเวลา 5 นาที

6. วิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติม การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ ppt องค์กรประกอบ แผนปฏิบัติการประจำปี จากนั้นแจกแบบตรวจสอบทบทวน(ตนเอง) แผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดให้ทุกโรงเรียนพิจารณา ตรวจสอบและทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 ของโรงเรียนที่นำมาตามใบงานที่ 6 บันทึกผลที่ได้ลงในไฟล์ แบบตรวจสอบทบทวน (ตนเอง) แผนปฏิบัติการประจำปี ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ภายในเวลา 10 นาที

7. วิทยากรสุ่มผู้แทนโรงเรียน จำนวน 1 คน นำเสนอประเด็นที่ต้องปรับปรุง/เพิ่มเติมในแผนปฏิบัติการประจำปีของตนเอง พร้อมเหตุผลประกอบ ภายใน 5 นาที

## สื่อประกอบการอบรม

1. ppt องค์กรประกอบและขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. ผลการวิเคราะห์สภาพบริบทและผลการจัดการศึกษาจากกิจกรรมที่ 3 และ 4
3. ใบงานที่ 5 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. แบบฝึก การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับปัจจุบัน ของโรงเรียนที่เข้าอบรม
6. แผนปฏิบัติการประจำปี 2556 ของโรงเรียนที่เข้าอบรม
7. ppt องค์กรประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปี



8. ใบงานที่ 6 การตรวจสอบทบทวนแผน (ตนเอง)
9. แบบฝึก แบบตรวจสอบทบทวน(ตนเอง) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
10. แบบฝึก แบบตรวจสอบทบทวน(ตนเอง) แผนปฏิบัติการประจำปี
11. แผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1
12. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา โรงเรียนละ 1 เครื่อง
13. เครื่องฉายภาพสามมิติ 1 ชุด

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึก
3. อนุทินผู้เข้ารับการอบรม



## ใบงานที่ 5

### การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### คำชี้แจง

1. กำหนดให้ผู้แทนโรงเรียนร่วมกันศึกษา แบบฝึก “การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา” โดยใช้ผลการวิเคราะห์จากกิจกรรมที่ 3 และ 4 รวมทั้งคำเป้าหมายจากกิจกรรมที่ 1 มาใช้ประกอบการกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม และเป้าหมายรายปี เฉพาะวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายจากกิจกรรมที่ 5 เท่านั้น บันทึกผลที่ได้ลงในไฟล์แบบฝึก “การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา” ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ภายในเวลา 20 นาที
2. ผู้แทนโรงเรียน นำเสนอผลงานตามข้อ 1 ในเวลา 5 นาที





**แบบฝึก การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. .... - .....)

โรงเรียน.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

**วิสัยทัศน์**

**พันธกิจ**

**เป้าประสงค์**

เอกลักษณ์

--

อัตลักษณ์

--

วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายรายปี งาน/โครงการ/ กิจกรรม และงบประมาณ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งาน/โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)



## ใบงานที่ 6

### การตรวจสอบทบทวนแผน (ตนเอง)

#### คำชี้แจง

1. กำหนดให้ผู้แทนโรงเรียนนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่โรงเรียนนำมา ร่วมกันดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน ดูความครบถ้วน ความชัดเจน และความเป็นไปได้ที่จะทำ ให้ประสบความสำเร็จ เป็นต้น บันทึกผลที่ได้ ลงในไฟล์ แบบตรวจสอบทบทวน (ตนเอง) แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ภายในเวลา 10 นาที
2. ผู้แทนโรงเรียน นำเสนอประเด็นที่ต้องปรับปรุง/ต้องเพิ่มเติมในแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาตนเอง พร้อมเหตุผลประกอบ ภายในเวลา 5 นาที
3. หลังจากนั้นให้ผู้แทนโรงเรียนนำแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 ที่โรงเรียนนำมา ร่วมกันตรวจสอบ ทบทวน ดูความครบถ้วน ความชัดเจน และความสอดคล้องกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามข้อ 3 บันทึกผลที่ได้ลงในไฟล์ แบบตรวจสอบ ทบทวน (ตนเอง) แผนปฏิบัติการประจำปี ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ภายในเวลา 10 นาที
4. ผู้แทนโรงเรียน นำเสนอประเด็นที่สอดคล้อง /ต้องปรับปรุง/ต้องเพิ่มเติมในแผนปฏิบัติ การประจำปี 2556 พร้อมเหตุผลประกอบ ภายในเวลา 5 นาที



## แบบตรวจสอบ ทบทวน(ตนเอง) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### คำชี้แจง

กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมของแต่ละโรงเรียน ตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการตรวจสอบและระบุรายละเอียดเพิ่มเติมสิ่งที่ต้องปรับปรุงและเพิ่มเติมลงในช่องที่กำหนดไว้

โรงเรียน.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

รายการ	ผลการตรวจสอบ/ทบทวน			
	ความครบถ้วนขององค์ประกอบ	ความชัดเจนของสาระที่ระบุ	ความสามารถปฏิบัติได้	ระบุรายละเอียดของสิ่งที่ต้องปรับปรุง/เพิ่มเติม
1. วิสัยทัศน์				
2. พันธกิจ				
3. เป้าประสงค์				
4. เอกลักษณ์				
5. อัตลักษณ์				
6. วัตถุประสงค์				
7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
8. เป้าหมายรายปี				
9. งาน/โครงการ/กิจกรรม				
10. งบประมาณ				
11. อื่น ๆ (ระบุ)				

## แบบตรวจสอบ ทบทวน (ตนเอง) แผนปฏิบัติการประจำปี

### คำชี้แจง

กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมของแต่ละโรงเรียน ตรวจสอบและทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 ของสถานศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการตรวจสอบและระบุรายละเอียดเพิ่มเติมสิ่งที่ต้องปรับปรุงและเพิ่มเติมลงในช่องที่กำหนดไว้

โรงเรียน.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

รายการ	ผลการตรวจสอบ/ทบทวน			
	ความครบถ้วน ขององค์ประกอบ	ความชัดเจน ของสาระที่ระบุ	ความสามารถ ปฏิบัติได้	ระบุรายละเอียด ของสิ่งที่ต้องปรับปรุง/ เพิ่มเติม
1. วัตถุประสงค์				
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
3. งาน/โครงการ/กิจกรรม				
4. เป้าหมาย งาน/โครงการ/ กิจกรรม				
5. งบประมาณ				
6. ระยะเวลา				
7. ผู้รับผิดชอบ/ผู้ที่เกี่ยวข้อง				
8. อื่น ๆ (ระบุ)				

## แผนการอบรม

### กิจกรรมที่ 7 การจักระบบบริหารและสารสนเทศ

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการจักระบบบริหารและพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเอื้อต่อการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระสำคัญ

การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องกำหนดให้เป็นแบบแผน มีวิธีการ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ การบริหารสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ ต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นฐาน ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วนและเพียงพอต่อการนำไปใช้สนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว รวมทั้งต้องมีระบบป้องกันความปลอดภัยให้แก่ข้อมูลสารสนเทศดังกล่าว

#### เนื้อหา

1. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
2. การจักระบบบริหารและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

#### เวลา

จำนวน 20 นาที

#### กิจกรรม

1. วิทยากร สุ่มผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ให้บอกโครงสร้างการบริหารงานและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการ เพื่อสร้างความชัดเจนให้แก่ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและนำไปใช้ประโยชน์ คนละ 5 นาที



2. วิทยากรให้ความรู้ โครงสร้างการบริหารและสารสนเทศที่สถานศึกษาควรมีเพื่อ  
การบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้ ppt การจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่สถานศึกษาควรมี  
ประกอบการบรรยาย

### สื่อประกอบการอบรม

ppt การจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่สถานศึกษาควรมี

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วม
2. อนุทินของผู้เข้ารับการอบรม



## แผนการอบรม

### กิจกรรมที่ 8 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระสำคัญ

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ เป็นความรับผิดชอบร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ตามบทบาทและหน้าที่ที่แต่ละคนได้ถูกกำหนดไว้ เพื่อให้งาน/โครงการ/กิจกรรมสามารถดำเนินการเป็นไปตามกำหนดเวลา มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน โดยมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนและนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เนื้อหา

1. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. การกำกับติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนผู้รับผิดชอบให้สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

#### เวลา

จำนวน 20 นาที

#### กิจกรรม

1. วิทยากร สุ่มผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน บอกแนวทางการกำกับติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนผู้รับผิดชอบให้สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ คนละ 5 นาที

2. วิทยากรให้ความรู้ การส่งเสริมสนับสนุนและการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ ppt การส่งเสริมสนับสนุนและนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการใช้ปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือกำกับติดตามของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบการบรรยาย



## สื่อประกอบการอบรม

1. ppt การส่งเสริมสนับสนุนและนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ppt ปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

## การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วม
2. อนุทินของผู้เข้ารับการอบรม



## แผนการอบรม

### กิจกรรมที่ 9 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถติดตามความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระสำคัญ

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา เพื่อเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### เนื้อหา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### เวลา

จำนวน 30 นาที

#### กิจกรรม

1. วิทยากรทบทวน ความหมายของ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ (กิจกรรมที่ 1) และให้ความรู้ขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยใช้ ppt การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบการบรรยาย

2. วิทยากรแจก ใบงานที่ 7 และ แบบติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมนำแผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนได้ตรวจสอบทบทวนใหม่แล้วจากกิจกรรมที่ 6 และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน (เฉพาะมาตรฐานที่ 5) ประกอบ การจัดทำรายละเอียดตามแบบที่กำหนด และบันทึกรายละเอียดลงในไฟล์แบบติดตามความก้าวหน้าของ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ในเวลา 15 นาที

3. วิทยากรสุ่มผู้แทนโรงเรียน 1 คน นำเสนอผลงานภายใน 5 นาที





## สื่อประกอบการอบรม

1. ppt คำสำคัญในกฎกระทรวงฯ
2. ใบความรู้ที่ 1 กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ppt การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
4. ใบงานที่ 7 การติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการ

### การศึกษา

5. แบบฝึก แบบติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
6. แผนปฏิบัติการประจำปี 2556 ของโรงเรียนที่เข้าอบรม
7. แผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1
8. เครื่องฉายภาพสามมิติ 1 ชุด

## การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึก
3. อนุทินของผู้เข้ารับการอบรม



## ใบงานที่ 7

### การติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการการศึกษา

#### คำชี้แจง

1. กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละโรงเรียนร่วมกันศึกษาแบบติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนได้ตรวจสอบทบทวนใหม่แล้วจากกิจกรรมที่ 6 และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มาจัดทำรายละเอียดตามแบบที่กำหนด และบันทึกรายละเอียดที่ได้ลงในไฟล์ แบบติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ในเวลา 15 นาที
2. ผู้แทนโรงเรียน นำเสนอการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ภายใน เวลา 5 นาที





## แผนการอบรม

### กิจกรรมที่ 10 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระสำคัญ

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในด้วย

#### เนื้อหา

1. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. กระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### เวลา

จำนวน 50 นาที

#### กิจกรรม

1. วิทยากรทบทวน ความหมายของการประเมินคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงฯ (กิจกรรมที่ 1) และสุ่มผู้แทนโรงเรียน 2 คน บอกขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตนเอง คนละ 5 นาที
2. วิทยากรให้ความรู้ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้ ppt การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ประกอบการบรรยาย
3. วิทยากรแจกใบงานที่ 8 และแบบ“สรุปผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” กำหนดให้ทุกโรงเรียนนำผลการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ปรับและทบทวนใหม่แล้วจากกิจกรรมที่ 9 มาประกอบการจัดทำผลผลิตรายตัวชี้วัดและ



รายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยบันทึกผลที่ได้ลงในไฟล์ แบบ “สรุปผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ภายใน 20 นาที หลังจากนั้นส่งผู้แทนโรงเรียน จำนวน 2 คน นำเสนอผลผลิตที่ได้รายตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย คนละ 5 นาที

4. วิทยากรแจกใบงานที่ 9 และแบบ “สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” กำหนดให้ทุกโรงเรียนนำคะแนนและระดับคุณภาพที่ได้บันทึกลงในไฟล์สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ภายใน 10 นาที

5. วิทยากรส่งผู้แทนโรงเรียน จำนวน 2 คน นำเสนอสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คนละ 5 นาที

### สื่อประกอบการอบรม

1. ppt การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา
2. แผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1
3. ใบงานที่ 8 การสรุปผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. แบบฝึก แบบสรุปผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ใบงานที่ 9 การสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
6. แบบฝึก แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. ผลการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานจากกิจกรรมที่ 9
8. เครื่องฉายภาพสามมิติ 1 ชุด

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึก
3. อนุทินของผู้เข้ารับการอบรม



## ใบงานที่ 8

### การสรุปผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### คำชี้แจง

1. กำหนดให้ผู้แทนโรงเรียนร่วมกัน ศึกษา แบบ“สรุปผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” และนำผลการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ปรับและทบทวนใหม่แล้วจากกิจกรรมที่ 9 มาประกอบการจัดทำผลผลิตเฉพาะวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายจากกิจกรรมที่ 5 โดยบันทึกผลที่ได้ลงในไฟล์ แบบ “สรุปผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” ของแผ่นซีดี หน่วยการอบรมที่ 1 ภายใน 20 นาที
2. ผู้แทนโรงเรียน นำเสนอผลผลิตที่ได้รายตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย ในเวลา 5 นาที





## ใบงานที่ 9

### การสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### คำชี้แจง

1. กำหนดให้ผู้แทนโรงเรียนร่วมกัน ศึกษาแบบ “สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” และนำคะแนนและระดับคุณภาพที่ได้บันทึกลงไฟล์แบบ “สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” ของแผ่นซีดีดีหน่วยการอบรมที่ 1 ภายในเวลา 10 นาที
2. ผู้แทนโรงเรียน นำเสนอสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในเวลา 5 นาที







## แผนการอบรม

### กิจกรรมที่ 11 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่ถูกต้องสมบูรณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระสำคัญ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน เป็นรายงานที่จัดทำขึ้นโดยสถานศึกษาร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อนำเสนอการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### เนื้อหา

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

#### เวลา

จำนวน 30 นาที

#### กิจกรรม

1. วิทยากรทบทวนชิ้นงานที่ได้จากกิจกรรมที่ 1 ถึง กิจกรรมที่ 10 และให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้ ppt รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบการบรรยาย
2. วิทยากรให้ความรู้ ส่วนประกอบและขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยใช้ ppt ส่วนประกอบและขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
3. วิทยากรจัดสถานศึกษาในแต่ละแถวออกเป็นกลุ่ม แจกใบงานที่ 10 และแบบฝึกแบบตรวจสอบรายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันพิจารณาชิ้นงานจากกิจกรรมที่ 1 ถึง 10 และระดมความคิดร่วมกันกำหนดรายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ภายใน 20 นาที



4. วิทยากรผู้แทนกลุ่ม 2 กลุ่ม ๆ ละ 1 คน สรุปรายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา และรายการใดที่ต้องจัดทำเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้ทำผ่านมาทั้งหมด คนละ 5 นาที

### สื่อประกอบการอบรม

1. ppt รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
2. ppt ส่วนประกอบและขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
3. ใบความรู้ที่ 9 ส่วนประกอบของรายงานประจำปีของสถานศึกษา
4. ใบงานที่ 10 รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นของรายงานประจำปีของสถานศึกษา
5. แบบฝึก แบบตรวจสอบรายการสารสนเทศที่จำเป็นในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
6. เครื่องฉายภาพสามมิติ 1 ชุด

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึก
3. อนุทินของผู้เข้ารับการอบรม



## ใบงานที่ 10

รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นของรายงานประจำปีของสถานศึกษา

### คำชี้แจง

1. กำหนดให้สมาชิกของกลุ่มร่วมกันพิจารณาชิ้นงานจากกิจกรรมที่ 1 ถึงกิจกรรมที่ 10 และระดมความคิด ร่วมกันกำหนดรายการสารสนเทศที่จำเป็นในการจัดทำรายงานประจำปี ภายใน 20 นาที
2. ผู้แทนกลุ่ม นำเสนอรายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการจัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา และรายการใดที่ต้องจัดทำเพิ่มเติมจากผลงานของกิจกรรมที่ผ่านมาทั้งหมด คนละ 5 นาที



## แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### คำชี้แจง

ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละกลุ่ม ร่วมกันพิจารณารายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามองค์ประกอบที่กำหนดให้ รวมทั้งใช้ผลงานจากกิจกรรมที่ดำเนินการมาทั้งหมดประกอบการพิจารณา บันทึกผลการพิจารณาลงในแบบที่กำหนดให้

ที่	องค์ประกอบของเนื้อหา รายงานประจำปี	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น
1.	ข้อมูลพื้นฐาน	
2.	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผน ปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	



ที่	องค์ประกอบของเนื้อหา รายงานประจำปี	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น
3.	ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	
4.	สรุปผลการพัฒนาและนำไปใช้	



## แผนการอบรม

### กิจกรรมที่ 12 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### สาระสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่นำผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในชั้น Check เป็นข้อมูลสำคัญในการเชื่อมโยงไปสู่การปรับปรุงพัฒนาชั้น Act และใช้เป็นฐานในชั้น Plan เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป ทำให้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนอย่างครบวงจร ส่งผลให้การพัฒนาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

#### เนื้อหา

ความสำคัญและขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### เวลา

จำนวน 30 นาที

#### กิจกรรม

1. วิทยากรให้ผู้เข้ารับการอบรมจากกลุ่มเดิมของกิจกรรมที่ 11 ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกรณีตัวอย่างโรงเรียน 1 โรงเรียน ภายในกลุ่ม และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการตรวจสอบคุณภาพจากกิจกรรมที่ 9 และผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจากกิจกรรมที่ 10 ประกอบ
2. วิทยากรสุ่มผู้แทนกลุ่ม 2 คน นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของกลุ่ม
3. วิทยากรนำผู้เข้ารับการอบรมอภิปรายเพิ่มเติมและนำเสนอสรุปแนวทางการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย ppt การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



## สื่อประกอบการอบรม

1. ผลการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากกิจกรรมที่ 9
2. ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจากกิจกรรมที่ 10
3. ppt การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## การวัดและประเมินผล

อนุทินผู้เข้าการอบรม





## เอกสารอ้างอิง

- ราชกิจจานุเบกษา (2553). กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 เล่ม 127 ตอนที่ 23 ก. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด. \_\_\_\_\_ . (2555). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558). ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554). กรุงเทพฯ : บริษัทออฟเซ็ท พลัส จำกัด.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. \_\_\_\_\_ . (2554). เล่ม 2 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_ . (2554). เล่ม 3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_ . (2554). เล่ม 4 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_ . (2554). เล่ม 5 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_ . (2554). เล่ม 6 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_ . (2554). เล่ม 7 การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_ . (2554). เล่ม 8 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_ . (2555). คู่มือฝึกอบรมผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_ . (2555). หลักสูตรการเพิ่มขีดความสามารถครู ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์เพื่อ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายพิเศษ. (เอกสารอัดสำเนา).



# รายชื่อคณะทำงานจัดทำ

หน่วยการอบรม : การนำระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การบริหารจัดการของสถานศึกษา

## ที่ปรึกษา

ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า  
ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

## ผู้กำหนดกรอบความคิดหน่วยการอบรม

ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต  
นางผ่องศรี พรรณราย

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา

## คณะทำงานจัดชุดกิจกรรมหน่วยการอบรม

1. ดร.วตาภรณ์ พูลผลอำนวย
2. นายจิรวุฒิ ขวัญช่วย
3. นางกรรณิการ์ ปานนุช
4. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน
5. นางผ่องศรี พรรณราย

ข้าราชการบำนาญ  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3  
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชโอรส  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา

## ผู้เรียบเรียง

นางผ่องศรี พรรณราย

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา

## คณะบรรณาธิการกิจ

1. ดร.เฉลิม พิกอ่อน
2. นางกรรณิการ์ ปานนุช
3. นางกัญญา วัฒนถาวร
4. นางสาวดวงแข จงเจริญ

ข้าราชการบำนาญ  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8



- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 5. นางสาววิจิตรา เจือจันทร์  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1    |
| 6. ดร.ละมุล รอดขวัญ          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14         |
| 7. ดร.เกษรี วิวัฒน์ปฐพี      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20         |
| 8. ดร.นวพรรดี นามพุทธา       | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26         |
| 9. นางสาวเกษร ใจห้าว         | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4  |
| 10. นางสาวแหวนไพริน เย็นสุข  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1   |
| 11. นางสาวศุภภากร เตโชชัยวุธ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 |
| 12. นายวิทยา บัวภารังษี      | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา                                  |
| 13. นายประพล ฐานเจริญ        | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา                                  |

