



แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

(พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กเป็นประเด็นหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ให้ความสำคัญ และสนับสนุนส่งเสริมเพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียน ได้เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสบปัญหาด้านการบริหารจัดการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กเกิดประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ อันส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีขนาดที่เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีขนาดที่เหมาะสมกับท้องถิ่นขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา นิเทศติดตามความก้าวหน้า การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจบริบท โดยรวมของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ให้ความร่วมมือส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผนและนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

สิงหาคม ๒๕๕๙

ส่วนที่ ๑

บทนำ

เหตุผล และความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง ดังนั้นภารกิจเร่งด่วนในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ระบบการศึกษาเป็นระบบที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพควบคู่กันไป หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และมาตรการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) ขณะที่จะมีการเกษียณอายุราชการนับแสนอัตราในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า “โรงเรียน” ในฐานะสถาบันหลักในการจัดการศึกษายังคงถูกกล่าวหาว่าเป็นต้นเหตุของการด้อยประสิทธิภาพ ส่วนครูยังขาดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนซึ่งสาเหตุสำคัญประการหนึ่งของปัญหาในระบบการศึกษา มาจากการด้อยประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และนามาสู่การทำให้โรงเรียนและครูไม่สามารถยกระดับการเรียนการสอนให้ดีขึ้นได้ โดยภาพที่ชัดเจนที่สุดของการจัดสรรทรัพยากรอย่างไร้ประสิทธิภาพเกิดขึ้นใน “โรงเรียนขนาดเล็ก” ซึ่งจากผลการศึกษาของชี้ชัดว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีต้นทุนต่อหัวในการจัดการเรียนการสอนที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มากไปกว่านั้นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กยังมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ต่ำกว่านักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่อีกด้วย

นอกจากนี้ ระบบการศึกษาไทยกำลังประสบปัญหาท้าทายสำคัญประการหนึ่ง คือ การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากและมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง และความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑ มีโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากถึง ๗๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๘ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘) การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากดังกล่าว ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้เพียงพอ กล่าวคือ เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างไม่คุ้มค่า มีข้อจำกัดด้านการใช้ครูหรือไม่สามารถจัดครูได้ครบชั้น และขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาจึงลดลงอย่างต่อเนื่อง

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ พบว่า ผลการดำเนินงานยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ โรงเรียนขนาดเล็กยังคงใช้งบประมาณและทรัพยากรที่ไม่คุ้มค่าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบระดับชาติยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ประกอบกับโรงเรียน ขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก คงมีสัดส่วนค่อนข้างสูงและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังตารางจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ๕ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (๒๕๕๐-๒๕๕๘)

ปีการศึกษา	จำนวน						
	โรงเรียนทั้งหมด	โรงเรียนขนาดเล็ก					คิดเป็นร้อยละ
		นักเรียน ๑-๒๐ คน	นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	นักเรียน ๘๑-๑๒๐ คน	
๒๕๕๓	๑๐๙	๕	๑๘	๒๑	๑๒	๒๔	๗๓.๓๙
๒๕๕๔	๑๐๙	๑๐	๑๗	๑๙	๑๕	๒๓	๗๗.๐๖
๒๕๕๖	๑๐๕	๑๐	๑๔	๑๘	๒๒	๑๘	๗๘.๐๙
๒๕๕๗	๑๐๑	๑๐	๑๓	๑๙	๒๑	๑๕	๗๗.๒๒
๒๕๕๘	๑๐๐	๘	๑๗	๒๑	๑๗	๑๕	๗๘

๒. สัดส่วนครูต่อนักเรียน โดยเฉลี่ย ๑ : ๑๑ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)

๓. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น จำนวน ๔๗ โรงเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ประสบปัญหาคล้ายคลึงกันใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความพร้อมทางปัจจัยของโรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดสรุปพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

คุณภาพการจัดการศึกษาค่อนข้างต่ำ ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม) โรงเรียนในสังกัดไม่ได้รับการรับรอง ๑๒ โรง พบว่า เป็นโรงเรียนขนาดเล็กไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน จำนวน ๑๐ โรง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ เมื่อศึกษารายมาตรฐานที่เป็นสาเหตุของการไม่ได้รับการรับรอง คือ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๒. ปัญหาด้านการบริหารจัดการ

การจัดการศึกษาในอดีต รัฐบาลมุ่งเน้นการจัดตั้งโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีประชากรอาศัยอยู่เพื่อการขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้เข้าเรียน แต่ในปัจจุบันความจำเป็นดังกล่าวได้ลดลง ประกอบกับประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องดังที่ได้กล่าวมาแล้วตั้งแต่ตอนต้น ดังนั้นจึงทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ซึ่งโรงเรียนดังกล่าวมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียน นักเรียนต่อห้องเรียน ต่ำกว่ามาตรฐาน ค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน ๑ คน สูงกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ๆ โรงเรียนยังขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการบริหารจัดการโรงเรียน ปัญหาที่นักเรียนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่เนื่องจากพ่อแม่ไม่ไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัดจึงถูกทิ้งให้อยู่กับผู้ปกครองที่สูงอายุ คือ ปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและไม่ได้รับการเสริมต่อการเรียนที่บ้าน และปัญหาอีกประการหนึ่งคือ การอพยพเคลื่อนย้ายของประชากรวัยเรียนที่ย้ายติดตามผู้ปกครองไปรับจ้างทำงานต่างจังหวัดหรือในเมืองหลวง ซึ่งมีบริบทที่ต่างไปจากโรงเรียนขนาดอื่น ๆ ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ปัญหาด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอนนั้น พบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสภาพที่ครูไม่ครบชั้นและนักเรียนมีจำนวนน้อยในแต่ละชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลา และเต็มความสามารถ เพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนที่ครูจำนวนหนึ่งต้องปฏิบัติ ทั้งในสังกัดเดียวกันและจากต่างสังกัด หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้มีจำนวนจำกัด ซึ่งมีสาเหตุมาจากโรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย ซึ่งในท้ายที่สุดก็ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไปด้วย

๔. ปัญหาด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน

ในการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่ผ่านมาได้ใช้เกณฑ์การจัดสรรหลาย ๆ เกณฑ์ ซึ่งขนาดโรงเรียนก็เป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดสรรเนื่องจากมีการคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนั้นจึงทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับจัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง เป็นจำนวนน้อย สภาพอาคารเก่าชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากก่อสร้างมาเป็นเวลานาน คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ยังมีไม่เพียงพอ โรงเรียนไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชนได้มากนัก เนื่องจากผู้ปกครองและชุมชนดังกล่าวมีความยากจน สำหรับตัวป้อนด้านนักเรียนนั้น พบว่า นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ยากจน

๕. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ผ่านมาจนถึงแม้ว่าจะมีตัวแทนของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็ตาม แต่บทบาทของคณะกรรมการดังกล่าวยังมีไม่มากนัก และหากกล่าวถึงการประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนด้วยแล้ว ก็อาจจะกล่าวได้ว่ามีน้อยมาก หรือไม่มีเลย ในบางพื้นที่ ชุมชน ผู้ปกครอง มีฐานะยากจนไม่สามารถส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนและการเรียนของบุตรหลานได้เท่าที่ควร

การดำเนินงานที่ผ่านมา

จากสภาพปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จึงได้กำหนดมาตรการ แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้ดำเนินการด้วยวิธีหลากหลายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพ ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลให้โรงเรียนจำนวนหนึ่งสามารถเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการด้วยตนเองและบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ผ่านมาสมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้ให้ความสำคัญทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป ดังนี้

๑. จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และวิธีการดำเนินการที่หลากหลายเพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. การรวม และเลิกโรงเรียน โดยกำหนดรูปแบบการรวมโรงเรียนแบบรวมบางชั้น รวมช่วงชั้น และรวมทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ จนถึงปัจจุบันสามารถดำเนินการรวมทั้งโรงเรียนได้แล้วจำนวน ๑๗ โรงเรียน และเลิกโรงเรียนไปแล้ว จำนวน ๓๑ โรงเรียน

๓. การประชาสัมพันธ์เชิงรุกและจัดกิจกรรม เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมมากกว่า และทำความเข้าใจกับชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้รับรู้และเข้าใจเหตุผลในการรวม และเลิกโรงเรียนขนาดเล็กอันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของบุตรหลาน และความคุ้มค่าในการใช้งบประมาณและทรัพยากร

๔. การพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ โดยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบให้เป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนอื่น ตลอดจนบริหารจัดการและสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้แก่โรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนหลักอย่างเพียงพอ

๕. พัฒนาระบบเครือข่ายโรงเรียนให้เข้มแข็ง สนับสนุนหน่วยการเรียนรู้คอมพิวเตอร์แบบเคลื่อนที่ สนับสนุนรถรับส่งนักเรียนให้แก่โรงเรียนหลัก

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษารูปแบบพิเศษเฉพาะพื้นที่ที่ไม่สามารถยุบรวมโรงเรียนได้

๗. ประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เช่น โครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งและโรงเรียนดีประจำตำบลซึ่งจะส่งผลต่อการรวมศูนย์และการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

๘. ประสานชุมชนในการถ่ายโอนโรงเรียนขนาดเล็กให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือชุมชนให้เข้ามารับผิดชอบทั้งด้านบุคลากร และอาคารสถานที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ตระหนักว่า การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก และมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทุกปีย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน ผลประเมินมาตรฐานโรงเรียน และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารอัตรากำลังครู และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากร จึงได้กำหนดมาตรการรวม และเลิกโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๓๖ เป็นต้นมา ประกอบกับนโยบายและการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง คือการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก และมาตรการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) โดยมติคณะรัฐมนตรี เห็นชอบแนวทางการจัดอัตรากำลังและบริหารจัดการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ เป้าหมาย และภาพความสำเร็จ ให้หน่วยงานทุกระดับได้ใช้เป็นแนวทางการรวมโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

ส่วนที่ ๒

นโยบายการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

ยุทธศาสตร์และมาตรการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาดำเนินการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีทิศทาง การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายสำคัญดังนี้

๑. การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” และกำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน ๔ ประการหลัก คือ

๑) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มินิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจ ในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รั้งเกียรจ การทุจริตและต่อต้าน การซื้อสิทธิ์ ขายเสียง สามารถก้าวทันโลก มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ และสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพ ที่มีคุณค่า มีระบบ การบวนการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

๓) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขต พื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการ การเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. มาตรการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายอัตรากำลังพล ภาครรัฐ (คปร.) โดยมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๒ เห็นชอบแนวทางการจัดอัตรากำลังและ การบริหารจัดการในภารกิจการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อเสนอของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและ นโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) กำหนดมาตรการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และให้กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ปัญหาด้วยการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ๕ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การปรับบทบาทภาครรัฐเพื่อดำเนินภารกิจการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี คุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การบริหารจัดการให้มีจำนวนโรงเรียนสอดคล้องกับความจำเป็นของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริหารจัดการกำลังคนให้สมดุลและสอดคล้องกับภารกิจ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารทรัพยากรด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในภารกิจด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายดังกล่าว จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวางรากฐานการศึกษาใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้น มาตรการสำคัญประการหนึ่งในนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง คือ การรวมโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมดทั้งเป็นการตอบสนองต่อมาตรการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) โดยมีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๒ ได้ระบุสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. เพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยมาตรการที่เหมาะสม ได้แก่ การควบรวม การปรับปรุงประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่าย ตลอดจนสนับสนุนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษา (school mapping) และแผนดำเนินงานแบบขั้นบันไดภายในปี ๒๕๖๑

๒. จัดให้มีการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ เพื่อให้เกิดขนาดที่เหมาะสมโดยชดเชยค่าเดินทางแก่พ่อแม่ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถจัดสรรอัตรากำลังของครูและงบประมาณที่เสริมสร้าง การพัฒนาคุณภาพได้อย่างเต็มที่

๓. เร่งดำเนินการให้โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพดีขึ้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ ส่งเสริมโรงเรียนดีประจำตำบล การควบรวมและถ่ายโอนสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งไม่ได้อยู่ในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกลและให้การอุดหนุนค่ายานพาหนะ

๔. ใช้ระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาเป็นสิ่งจูงใจในการแก้ปัญหาโรงเรียนที่มีขนาดเล็กมาก จนไม่สามารถพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาได้ โดยให้ควบรวมเป็นโรงเรียนที่สามารถบริหารจัดการเพื่อการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา: นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้, ๒๕๕๓.)

วัตถุประสงค์

เพื่อลดจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กให้เหมาะสมกับความจำเป็นของพื้นที่นำไปสู่การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษารองรับนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และมาตรการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๒

เป้าหมาย

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง ร้อยละ ๕๐ โดยแบ่งเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๖

ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะสามารถรวมโรงเรียนได้ จำนวน ๕,๖๒๗ โรงเรียน โดยให้เร่งรัดดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑. ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๔ รวมโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน ๒๐ คน จำนวน ๕๘๑ โรงเรียน

๒. ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕ รวมโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน จำนวน ๑,๙๖๔ โรงเรียน

๓. ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๖ รวมโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน จำนวน ๓,๐๘๒ โรงเรียน

สำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ๖๑-๑๒๐ คน หากมีความพร้อมสามารถดำเนินการรวมโรงเรียนได้

ระยะที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙

ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวมโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน จำนวน ๖,๓๙๕ โรงเรียน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐

ระยะที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน จำนวน ๒,๓๗๒ โรงเรียน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐

ปีการศึกษา	ควมรวมโรงเรียนที่มีนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	หมายเหตุ
ระยะที่ ๑ ๒๕๕๔	๐ - ๒๐	๕๘๑	
๒๕๕๕	๒๑ - ๔๐	๑,๙๖๔	
๒๕๕๖	๔๑ - ๖๐	๓,๐๘๒	รวม ๕,๖๒๗ โรงเรียน
ระยะที่ ๒ ๒๕๕๗ -๒๕๕๙	๖๑ - ๑๐๐	๖,๓๙๕	ดำเนินการกับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมประมาณร้อยละ ๕๐
ระยะที่ ๓ ๒๕๖๐-๒๕๖๑	๑๐๑ - ๑๒๐	๒,๓๗๒	ดำเนินการกับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมประมาณร้อยละ ๕๐

คำจำกัดความ

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา

รวม หมายถึง การรวมที่ตั้งอยู่ใกล้กันตั้งแต่สองแห่งขึ้นไป เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ผู้เรียนทั้งในด้านสิทธิ โอกาส และคุณภาพการศึกษา

เลิก หมายถึง การเลิกโรงเรียนขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนดำเนินงานแบบขั้นบันได หมายถึง กระบวนการรวบรวมโรงเรียนขนาดเล็กโดยกำหนดเป้าหมาย และระยะเวลาดำเนินการอย่างชัดเจน

โรงเรียนหลัก หมายถึง โรงเรียนที่รับนักเรียนจากโรงเรียนมารวม

โรงเรียนมารวม หมายถึง โรงเรียนที่มาเรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก

โรงเรียนลักษณะพิเศษที่ได้รับการยกเว้น หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ (ห่างไกล กันดาร ภูเขา เกาะ ชายแดนและพื้นที่เสี่ยงภัย) ไม่สามารถรวมกับโรงเรียนใดได้ ให้จัดการเรียนการสอนตามปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

ภาพความสำเร็จ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดภาพความสำเร็จของการดำเนินการรวมโรงเรียนไว้เป็น ดังนี้

๑. ด้านประสิทธิภาพ

- ๑.๑ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลงเหมาะสมกับความจำเป็นของพื้นที่
- ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรมีความสมดุลและสอดคล้องกับภารกิจ
- ๑.๓ การบริหารจัดการทรัพยากรด้านการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. ด้านคุณภาพ

- ๒.๑ โรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ย

ระดับประเทศ

๓. ด้านโอกาสทางการศึกษา

เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในโรงเรียนดีที่มีคุณภาพ

ด้วยนโยบายการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และการปฏิบัติงานภาครัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการดำเนินการให้เกิดคุณภาพ และประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงตระหนักถึงความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินการรวมโรงเรียนขนาดเล็กในครั้งนี้ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานเสนอแนะไว้ในส่วนต่อไป

ส่วนที่ ๓
แผนการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
(พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑)

ในการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวดำเนินการบริหารจัดการ และบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. การบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. การบริหารจัดการบุคลากร
๓. การบริหารจัดการวิชาการ
๔. การบริหารการเงิน พัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่และสินทรัพย์อื่น ๆ
๕. การบริหารจัดการ การเดินทางไปเรียนกรณีรวมโรงเรียน

๑. การบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

การ “รวม” โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้กำหนดเป้าหมายโรงเรียนและช่วงเวลาในการดำเนินการ ดังนี้

๑. การรวมโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน

ในการวางแผนรวมโรงเรียนตามเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ใช้ข้อมูลการเกณฑ์เด็ก เข้าเรียนในเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ หากโรงเรียนใดมีนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน ให้ไปจัดการเรียนการสอน ร่วมกับโรงเรียนอื่นก่อน แล้วดำเนินการรวมให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา ๒๕๕๙

กรณียกเว้น สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน ไม่ประสงค์จะไปรวม กับโรงเรียนอื่น และสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

(๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินคุณภาพระดับชาติ (O-Net) ในปี การศึกษาที่ผ่านมาเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ

(๒) ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ให้โรงเรียนที่ขอยกเว้นจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี เสนอคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการยกเว้นไม่ต้องไปรวมกับโรงเรียนอื่น

๒. การรวมโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๕๐ คน

ในการวางแผนรวมโรงเรียนตามเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ใช้ข้อมูลการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในเดือนธันวาคม ๒๕๕๙ หากโรงเรียนใดมีนักเรียนไม่เกิน ๕๐ คน ให้ไปจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนอื่นก่อนแล้วดำเนินการรวมให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐

กรณียกเว้น สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๕๐ คน ที่ไม่ประสงค์จะไปรวมกับโรงเรียนอื่น และสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

(๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินคุณภาพระดับชาติ (O-Net) ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ

(๒) ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ให้โรงเรียนที่ขอยกเว้นจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี เสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการยกเว้นไม่ต้องไปรวมกับโรงเรียนอื่น

๓. การรวมโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

ในการวางแผนรวมโรงเรียนตามเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ใช้ข้อมูลการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในเดือนธันวาคม ๒๕๖๐ หากโรงเรียนใดมีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ให้ไปจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนอื่นก่อนแล้วดำเนินการรวมให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑

กรณียกเว้น สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ที่ไม่ประสงค์จะไปรวมกับโรงเรียนอื่น และสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

(๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินคุณภาพระดับชาติ (O-Net) ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ

(๒) ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ให้โรงเรียนที่ขอยกเว้น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี เสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการยกเว้นไม่ต้องไปรวมกับโรงเรียนอื่น

เพื่อให้การบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแผน (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑) เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงกำหนดบทบาท หน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไว้แต่ละระดับ ดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ศึกษาข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กในปัจจุบันและคาดการณ์อนาคต ทั้งด้านจำนวนนักเรียน สภาพเศรษฐกิจ สภาพของชุมชน สภาพพื้นที่ใกล้เคียง การคมนาคม เพื่อจัดกลุ่มและพิจารณากำหนดแผนที่ตั้งโรงเรียน (School Mapping)

๒) จัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและกำหนดรูปแบบการดำเนินงานร่วมกัน

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการให้มีหน้าที่ดูแล ให้คำปรึกษา ให้การช่วยเหลือ แนะนำ กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลในการดำเนินการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

๔) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจแก่ชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น

๕) ประชุมผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็กทุกคนเพื่อวางแผนการบริหารจัดการ ให้โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ดำเนินการรวมโรงเรียน โดยคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนขนาดอื่น ๆ ที่เหมาะสม มีความพร้อมทั้งด้านอาคาร สถานที่และบุคลากรให้เป็นโรงเรียนหลัก และกำหนดโรงเรียนที่จะมารวม

๖) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการและทรัพยากรต่าง ๆ ให้โรงเรียน

๗) คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศ รวมโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการรวมโรงเรียนต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกไตรมาส

ระดับโรงเรียน

๑) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจแก่ชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น

๒) กรณีโรงเรียนที่ได้รับการยกเว้นให้จัดการศึกษาต่อไป โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓ ปี ที่ชัดเจนในการเพิ่มคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความเห็นชอบ

หมายเหตุ

เป้าหมายในการดำเนินการรวมโรงเรียนขนาดเล็กเป็นไปตามปีการศึกษาที่กำหนด แต่หากโรงเรียนใด จะดำเนินการรวมกับโรงเรียนอื่นที่นอกเหนือเป้าหมายที่กำหนด ก็สามารถดำเนินการได้

๒. การบริหารจัดการบุคลากร

๑. แนวทางดำเนินการก่อนการประกาศรวมโรงเรียน

ในการรวมโรงเรียน โดยนำนักเรียนตั้งแต่ ๒ โรงเรียนขึ้นไปไปเรียนรวมกัน ก่อนจะดำเนินการรวมจำเป็นต้องมีการดำเนินการเบื้องต้นเพื่อลดปัญหาหรือความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นและยังเป็นการเตรียมความพร้อม ก่อนการรวมมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

ระดับโรงเรียน

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

(๑) กรณีที่ ๑ โรงเรียนที่ไปรวมไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักทำหน้าที่ในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกภาระงานการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน

กรณีที่ ๒ โรงเรียนที่ไปรวมมีผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม บริหารร่วมกันโดยกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบตาม

ความสามารถ หรือตามความเหมาะสม ทั้งนี้การแบ่งความรับผิดชอบต้องเกิดจากข้อตกลงร่วมกันจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

(๒) ผู้อำนวยการโรงเรียน ดำเนินการจัดการศึกษาโดยกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบสำหรับครูผู้สอนทั้งในโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวมในการจัดการเรียนการสอน และภาระงานอื่น ๆ

(๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวมจะได้รับการพิจารณา เป็นกรณีพิเศษในการย้ายภายในเขตหรือการย้ายข้ามเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ในกรณีที่เกิดการรวมโรงเรียนแล้ว สามารถร่วมกันบริหารจัดการจนทำให้ โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านคุณภาพการศึกษา จะได้รับขวัญกำลังใจเป็นกรณีพิเศษ เช่น การให้ เกียรติบัตรยกย่องชมเชยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการพิจารณาความดี ความชอบ

๒) ครูผู้สอน

(๑) ครูผู้สอนโรงเรียนมารวม มีสิทธิขอย้ายไปโรงเรียนอื่นที่เกินเกณฑ์ได้ในกรณี ที่เป็นสาขาที่ขาดแคลนทั้งนี้ต้องอยู่ในหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดและหากประสงค์ขอย้ายให้ได้รับการ พิจารณาเป็นกรณีพิเศษ

(๒) ครูผู้สอนโรงเรียนมารวมที่ประสงค์จะขอย้ายไปยังโรงเรียนอื่นที่มีครูต่ำกว่า เกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ได้รับการพิจารณาย้ายได้ทันที

(๓) ครูผู้สอนโรงเรียนมารวม หากประสงค์ที่จะพัฒนา/ศึกษาต่อในสาขาที่ขาด แคลน จะได้รับการพิจารณาให้ทุนศึกษาต่อเป็นกรณีพิเศษ

๓) บุคลากรสนับสนุนการสอน

ในการรวมโรงเรียน ให้บุคลากรสนับสนุนการสอน เช่น ลูกจ้าง พนักงานราชการ พนักงานธุรการ ครูอัตราจ้างหรือพนักงานบริการอื่น ๆ จากโรงเรียนมารวมปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนหลัก จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

๔) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในระยะเริ่มแรกก่อนมีการประกาศรวมโรงเรียน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของแต่ละโรงเรียน ยังคงสถานะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนั้น ๆ อยู่ ให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม ร่วมกันในการจัด การศึกษาที่โรงเรียนหลัก จนกว่าจะมีประกาศรวมโรงเรียนแล้วให้เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานคณะใหม่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด แต่ทั้งนี้ควรให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนใหม่หลังรวมโรงเรียนแล้ว

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในการเตรียมการก่อนการรวมโรงเรียนและหลังการรวมโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑) อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประกาศเป็นนโยบายที่จะไม่บรรจุแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ที่ว่างลงทุกกรณีเว้นแต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นบัญชีไว้

๒) ในการประกาศผู้ที่ได้รับการคัดเลือกบริหารโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้แนบท้ายประกาศ จะไม่มีการบรรจุแต่งตั้งผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓) ตำแหน่งว่างของผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ให้สงวนตำแหน่งไว้เพื่อรองรับการรับย้าย ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เกิดจากการรวม ดังนี้

กรณีที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มีบัญชีผู้ที่ได้รับการคัดเลือกผู้อำนวยการโรงเรียน หากมีตำแหน่งว่างให้พิจารณาผู้อำนวยการโรงเรียนมารวมก่อนหากมีตำแหน่งว่างเหลือให้เปิดสอบ

กรณีที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบัญชีผู้ที่ได้รับการคัดเลือกผู้อำนวยการโรงเรียนที่ขึ้นบัญชีไว้ หากมีตำแหน่งว่างให้พิจารณาแต่งตั้งผู้อำนวยการโรงเรียนจากโรงเรียนมารวมเป็นพิเศษ

๔) ในกรณีที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมารวมมีความประสงค์จะเปลี่ยนตำแหน่งเป็นตำแหน่งอื่น ๆ ให้ อ.ก.ค.ศ. สามารถดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. กำหนด

๕) ในกรณีที่ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวมเสนอขอย้ายภายในเขตหรือการย้ายข้ามเขต ให้เขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการเสนอ อ.ก.ค.ศ. พิจารณาเป็นพิเศษ

๖) ในกรณีที่เกิดการรวมโรงเรียนแล้ว สามารถร่วมกันบริหารจัดการ จนทำให้โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ใน ๕ กลุ่มสาระหลัก ให้เขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการพิจารณาสร้างขวัญกำลังใจ เช่น การให้เกียรติบัตรยกย่อง ชมเชย หรือเสนอ อ.ก.ค.ศ. พิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ

๗) ในการบริหารอัตรากำลัง หลังจากรวมโรงเรียนได้แล้ว ให้จัดครูในโรงเรียนหลักให้ครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรสนับสนุนการสอน

๘) กรณีครูโรงเรียนมารวม ขอย้ายไปโรงเรียนอื่นที่เกินเกณฑ์ในสาขาวิชาที่ขาดแคลน ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาอนุมัติกรณีพิเศษเฉพาะราย

๙) กรณีที่ครูโรงเรียนมารวมสมัครใจไปปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนอื่นที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้เขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาตัดโอนตำแหน่งและอัตรากำลังเงินเดือนตามตัว เพื่อประโยชน์ของทางราชการ

๑๐) บุคลากรสนับสนุนการสอนอื่น ๆ ให้เขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการบริหารอัตรากำลังตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่โรงเรียนหลักจะได้รับสูงสุด

๒. แนวทางดำเนินการหลังการประกาศรวมโรงเรียน

หลังการประกาศรวมโรงเรียนแล้ว จะเกิดโรงเรียนที่มาจากการรวมที่เป็นเอกภาพและเป็นนิติบุคคลเดียวกัน การดำเนินการหลังรวมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยึดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

๓. การบริหารงานวิชาการ

จากการศึกษาสภาพปัญหาพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสบปัญหาด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความพร้อมทางปัจจัยของโรงเรียนและด้านการมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในการเรียนรวม ดังนี้

๑. งานพัฒนาหลักสูตร

ในระยะเริ่มแรกให้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม โดยผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนหลักเป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง

๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ เอกสารหลักสูตร วิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม ทั้งนี้ให้ ดำเนินการตามกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๔ ครุนำหลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

๒. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๒.๑ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปรับสภาพพื้นฐานความรู้ ความสามารถของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

๒.๒ พัฒนาคูให้ตรงกับภาระงาน ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายนิเทศ ติดตาม กำกับ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. งานวัดประเมินผล

กำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม มา พิจารณาร่วมกันเพื่อกำหนดให้เป็นระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลเดียวกันและให้ใช้ระเบียบการวัด และประเมินผลร่วมกัน

๔. งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวมจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในร่วมกันเพื่อรองรับ การประเมินภายนอก

๕. การมอบหมายภาระงาน

๕.๑ สํารวจความรู้ ความสามารถของครู เพื่อวางแผนในการมอบหมายภาระงาน ให้ดำเนินการ เช่น การประจำชั้น การประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ การดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ เป็นต้น

๕.๒ มอบหมายภารกิจให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน

๖. งานธุรการประจำชั้นเรียน

๖.๑ ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม ใช้เอกสารธุรการประจำชั้นเรียนของโรงเรียนเดิมไปก่อน จนกว่าจะมีการประกาศรวมโรงเรียน ส่วนผู้จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียน ให้เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น/ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๒ การเก็บรักษาเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง หลังจากรวมโรงเรียนให้ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๗. งานนิเทศภายในโรงเรียน

ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักและผู้อำนวยการโรงเรียนมารวม ร่วมกันพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในและทำการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง

๘. งานวิจัย

๘.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักและผู้อำนวยการโรงเรียนมารวม ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๘.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักและผู้อำนวยการโรงเรียนมารวม ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ และจัดทำวิจัยเพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในภาพรวมของโรงเรียน

๙. งานแก้ปัญหาการเรียนรู้

๙.๑ จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อคัดกรองเพื่อคัดกรองแยกกลุ่มและปรับพื้นฐานความรู้ของนักเรียนให้ใกล้เคียงกัน

๙.๒ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข ส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และดำเนินการจัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น การจัดกิจกรรมบายศรีสู่ขวัญรับเพื่อนใหม่ กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๑๐. งานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

๑๐.๑ โรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้จัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า โดยโรงเรียนหลักจัดเก็บ บำรุงรักษา ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน โดยจัดทำทะเบียนควบคุมไว้อย่างเป็นระบบ

๑๐.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต จัดทำ และใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. งานห้องสมุด / แหล่งเรียนรู้

๑๑.๑ จัดและพัฒนาสถานที่ห้องสมุดในโรงเรียนหลักให้เหมาะสมกับเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ โดยนำเอกสาร วารสารและหนังสือห้องสมุดในโรงเรียนมารวม มาจัดไว้ที่โรงเรียนหลัก เพื่อให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

๑๑.๒ การดูแล เก็บรักษา ซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพที่ดี มอบหมายให้ผู้บริหารโรงเรียนหลักเป็นผู้รับผิดชอบ

๑๑.๓ สำรวจและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

๑๒. การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานในการรวมโรงเรียน เพื่อการสร้าง ความเข้าใจและรายงานผลการดำเนินงานอย่างภาคภูมิใจ

๔. การบริหารการเงิน พัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่และสินทรัพย์อื่น ๆ

การรวมโรงเรียนขนาดเล็กจะต้องมีแนวทางการบริหารจัดการ เงิน พัสดุและทรัพย์สินและ กำหนดบทบาท หน้าที่ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. แนวทางการบริหารการเงิน พัสดุ และทรัพย์สิน ประกอบด้วย

๑.๑ การบริหารการเงินและงบประมาณ

๑) โรงเรียนมารวม จัดทำข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู บุคลากรที่ไปปฏิบัติงานในโรงเรียนหลัก รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบและรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานทราบต่อไป

๒) โรงเรียนมารวมร่วมกับโรงเรียนหลัก ตรวจสอบและจัดทำบัญชีทรัพย์สิน งบประมาณ หนี้ สิทธิและการผูกพันทั้งหมดตามระเบียบของทางราชการให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว

๓) เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ให้จัดไปตามตัวนักเรียน โดยโอนเข้าบัญชีโรงเรียนหลักหรือโรงเรียนอื่นที่นักเรียนไปเรียนรวม

๔) เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เงินรายได้โรงเรียน สิทธิ หนี้ และการผูกพันให้โอน ให้โรงเรียนหลัก

๕) เงินงบประมาณจากส่วนราชการอื่น เช่น งบประมาณโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน ให้แจ้งส่วนราชการเจ้าของงบประมาณทราบเพื่อดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ของส่วนราชการนั้นต่อไป

๖) เงินที่ต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดินให้ดำเนินการนำส่งโดยเร็ว

๑.๒ การบริหารการพัสดุ

- ๑) วัสดุ ครุภัณฑ์ โอนให้โรงเรียนหลัก หรือจำหน่ายตามสภาพของวัสดุ ครุภัณฑ์
- ๒) ที่ดิน

(๑) กรณีโรงเรียนมารวมได้รับอนุญาตใช้ที่ดินของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น เช่น กรมป่าไม้ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม (ส.ป.ก.) สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ หรือวัด ให้ตรวจสอบการถือกรรมสิทธิ์หรือสิทธิครอบครอง รวมทั้งเอกสารสิทธิ์ รายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประสานงานกับส่วนราชการ / หน่วยงานเจ้าของที่ดิน ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายเฉพาะของส่วนราชการ/หน่วยงานเจ้าของที่ดินนั้น ๆ

(๒) กรณีโรงเรียนมารวมได้รับบริจาคที่ดิน ให้ตรวจสอบสภาพการถือกรรมสิทธิ์ เอกสารสิทธิ์ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรณีโอนให้โอนให้โรงเรียนหลัก กรณีจำหน่ายต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอขเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

(๓) กรณีขอใช้ที่ราชพัสดุ

โรงเรียนมารวมตรวจสอบสิทธิครอบครองหรือสิทธิการใช้เอกสารสำคัญการขอใช้ การอนุญาต แล้วรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบและปฏิบัติตาม พ.ร.บ.ที่ราชพัสดุ พ.ศ. ๒๕๑๘ ทั้งกรณีขอใช้ประโยชน์และไม่ขอใช้ประโยชน์

๓) ทรัพย์สินอื่น ดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยโอนให้โรงเรียนหลัก

๔) เอกสารสำคัญ ให้โอนให้โรงเรียนหลัก

ทั้งนี้ เมื่อมีการรวมหรือเลิกโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ให้โรงเรียนมารวมและโรงเรียนหลักตรวจสอบทรัพย์สินและชำระบัญชี ตลอดจนโอนหรือจำหน่ายให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว

๒. การกำหนดบทบาท หน้าที่ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ ระดับโรงเรียน

ในระยะเริ่มแรกก่อนมีการประกาศรวมโรงเรียน ให้โรงเรียนมารวมนำวัสดุ ครุภัณฑ์มาใช้ประโยชน์ร่วมกันที่โรงเรียนหลัก และดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ ๑ การเตรียมการให้โรงเรียนมารวมกับโรงเรียนหลัก ทำบัญชีทรัพย์สิน อาคาร สถานที่ทั้งหมด ทั้งมีมูลค่าทางบัญชีหรือไม่มีมูลค่าทางบัญชี ที่ยังคงสภาพการใช้งานอยู่ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นที่ ๒ การส่งมอบ ให้ส่งมอบบัญชีทรัพย์สินให้โรงเรียนหลักโดยเร็ว นับแต่วันที่มีประกาศการรวมโรงเรียนตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรับส่งงานในหน้าที่ราชการ พ.ศ. ๒๕๒๔ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๐๘/๒๕๔๗ ลงวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๔๗เรื่อง มอบอำนาจการมอบโอนพัสดุ

ขั้นที่ ๓ การดำเนินการหลังการส่งมอบ

๑) ให้โรงเรียนที่ได้รับโอนตรวจนับและจัดทำทะเบียนพัสดุ เพื่อจัดหมวดหมู่ พร้อมทั้งออกหมายเลขครุภัณฑ์

๒) กรณีการเงิน งบประมาณ ให้นำฝากธนาคารและลงบัญชีให้เป็นปัจจุบัน

๒.๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารจัดการ เกี่ยวกับการเงิน พัสดุ ในการรวมโรงเรียน

๒) สนับสนุน กำกับ ติดตาม

๓) การดำเนินงาน และรายงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. การบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางการบริหารจัดการการเดินทางมาเรียน หลักเกณฑ์ เงื่อนไข การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ สำหรับชดเชยค่าเดินทางแก่พ่อแม่ผู้ปกครอง ค่ายานพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานในแต่ละระดับ ดังนี้

๑. การกำหนดบทบาท หน้าที่ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.๑ ระดับโรงเรียน

โรงเรียนมารวมดำเนินการในช่วงระยะเวลาที่อยู่ระหว่างการรวม และเมื่อมีการประกาศรวมแล้วให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนหลัก การดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดทำข้อมูลพื้นฐานนักเรียนโรงเรียนมารวม ประกอบด้วย

(๑) รายชื่อนักเรียน จำแนกเป็นรายชั้น โดยมีเลข ๑๓ หลักกำกับ

(๒) พื้นที่เขตบริการโรงเรียนมารวม ทั้งต้องนำไปปรับรวมเป็นพื้นที่

บริการของโรงเรียนหลัก

(๓) ประชากรวัยเรียนที่ต้องได้รับการศึกษาในพื้นที่เขตบริการโรงเรียน

มารวม

(๔) ระยะทาง สภาพการคมนาคมจากบ้านไปโรงเรียนหลัก

(๕) วิธีการเดินทางของนักเรียนเป็นรายคน

(๖) รายชื่อประชากรวัยเรียนที่จะเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการของ

โรงเรียน มารวมในแต่ละปีการศึกษา

๒) สนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะนักเรียนสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน

มารวม ดังนี้

(๑) สำหรับนักเรียนของโรงเรียนมารวมที่มาเรียนโรงเรียนหลัก

(๒) สำหรับนักเรียนที่เข้าใหม่ในปีการศึกษาต่อ ๆ มา ที่มีอายุเข้าเกณฑ์ระดับปฐมวัยและเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขตบริการของโรงเรียนมารวมให้ได้รับ ค่าพาหนะจนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนหลัก

๓) กรณีนักเรียนไม่ได้ไปเรียนที่โรงเรียนหลักแต่ไปเรียนที่โรงเรียนอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันให้โรงเรียนนั้นเสนอของบประมาณ

๔) รายงานผลการใช้งบประมาณ ค่าพาหนะนักเรียน

๑.๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) จัดทำแผนที่การศึกษา (School Mapping) กำหนดพื้นที่บริการโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม

๒) ตรวจสอบ / วิเคราะห์ ข้อมูลที่โรงเรียนรวมเสนอของบประมาณ

๓) เสนอ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๔) แจกจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนทราบ

๕) นิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและรายงานผล

ส่วนที่ ๔

เงื่อนไขความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมากและมีแนวโน้มเพิ่มทุกปี โรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าว ประสบปัญหาด้านการบริหารจัดการ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่ได้รับการรับรองคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นภาระด้านงบประมาณและเป็นการลงทุนที่สูง

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพสูงสุดและส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน จำเป็น ต้องจัดให้มีการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีขนาดที่เหมาะสมกับความจำเป็นของพื้นที่ มีเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ สร้างความตระหนัก รับรู้ กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องและองค์คณะบุคคล ให้เห็นชอบในหลักการตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด เช่น แผนที่ตั้ง School Mapping/ข้อมูลบุคลากร/ข้อมูลโรงเรียนเป็นรายโรงเรียน

๑.๓ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ

๑.๔ รายงานแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๖ นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๗ กระตุ้น ช่วยเหลือ โรงเรียนที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้

๑.๘ ประชาสัมพันธ์รูปแบบที่หลากหลาย

๑.๙ ดำเนินการวิจัย ประเมินและรายงานผล

๒. ระดับโรงเรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนัก รับรู้ ถึงเหตุผล และ ความจำเป็นของทางราชการในการรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณและคุณภาพการศึกษา

๒.๒ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

๒.๓ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน โดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๒.๔ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๕๘
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)

ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด (เรียงลำดับ) แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ทั้งสิ้น	จำนวน ครู
1	56010063	บ้านห้วยทรายเลื่อน	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
2	56010078	บ้านสันป่าหนาด	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	4	2
3	56010131	บ้านหนองลาว	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	5	3
4	56010036	บ้านแม่ณาเรือ	0	0	0	0	2	3	1	1	0	0	0	7	5
5	56010130	บ้านสันตันแหน	1	0	0	1	0	1	3	3	0	0	0	9	2
6	56010049	บ้านบ่อแฮ้ว สันช้างหิน	1	1	0	4	1	1	2	0	0	0	0	10	2
7	56010122	บ้านร้อง	1	0	0	0	3	2	3	1	0	0	0	10	3
8	56010050	บ้านสันป่าอ่อน	2	1	1	2	0	3	2	3	0	0	0	14	1
9	56010007	บ้านดอกบัว (บุญมานุเคราะห์)	2	4	2	4	2	3	0	4	0	0	0	21	5
10	56010021	บ้านตุน	2	2	2	5	1	5	3	3	0	0	0	23	3
11	56010045	บ้านตำม่อน	0	0	5	2	2	5	6	3	0	0	0	23	3
12	56010035	บ้านสันป่าสัก	1	6	2	3	2	4	2	4	0	0	0	24	3
13	56010065	บ้านดอกคำใต้	3	3	2	2	6	4	4	0	0	0	0	24	10
14	56010125	บ้านสันตันผึ่ง	2	4	3	1	4	4	2	4	0	0	0	24	6
15	56010124	บ้านสันป่าจิว	3	4	1	4	4	3	4	3	0	0	0	26	2
16	56010053	บ้านตอมดง	0	0	0	6	6	7	6	4	0	0	0	29	6
17	56010016	บ้านต้าเหล่า	3	4	6	1	4	4	3	5	0	0	0	30	6
18	56010020	บ้านสันกว๊านทุ่งกิว	1	4	6	3	0	4	8	4	0	0	0	30	2
19	56010132	บ้านห้วยทรายขาว	3	5	2	4	3	3	7	3	0	0	0	30	5
20	56010037	บ้านไร่	2	6	3	4	4	6	4	5	0	0	0	34	6
21	56010071	บ้านทุ่งหลวง	1	4	4	4	4	7	5	7	0	0	0	36	3
22	56010084	บ้านปินเหนือ	0	2	8	6	7	4	0	9	0	0	0	36	7
23	56010109	บ้านแม่จัวใต้	6	0	2	6	5	6	7	4	0	0	0	36	5
24	56010044	บ้านต้าดอนมูล	4	7	4	3	4	3	4	8	0	0	0	37	5

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ทั้งสิ้น	จำนวน ครู
25	56010057	บ้านแม่พริก	2	5	4	6	5	2	3	12	0	0	0	39	4
26	56010093	บ้านป่าแฝกเหนือ	5	6	4	7	7	2	7	5	0	0	0	43	4
27	56010072	บ้านสันจกปก	5	4	3	7	3	12	5	5	0	0	0	44	4
28	56010103	บ้านหนองสระ	10	5	10	4	6	2	4	3	0	0	0	44	5
29	56010119	บ้านแม่อิง	6	4	6	5	9	8	5	3	0	0	0	46	4
30	56010025	บ้านโป่ง	4	4	3	12	8	3	9	4	0	0	0	47	7
31	56010011	ตำบลสันป่าม่วง	2	6	7	3	6	6	12	6	0	0	0	48	9
32	56010031	บ้านแม่ตำบุงโยียง	8	3	8	3	5	7	8	6	0	0	0	48	4
33	56010129	บ้านกาตลี	5	6	6	7	3	8	3	11	0	0	0	49	4
34	56010110	บ้านสันขวาง	6	7	5	8	5	8	3	8	0	0	0	50	4
35	56010121	บ้านร่องป่อ	6	6	3	9	9	2	7	10	0	0	0	52	3
36	56010029	บ้านแม่กา สาขา บ้านแม่ตำบุงน้อย	6	11	4	8	7	8	0	9	0	0	0	53	3
37	56010091	บ้านสันต้นม่วง	4	4	7	6	4	6	8	17	0	0	0	56	5
38	56010026	บ้านใหม่	9	7	4	5	10	10	6	6	0	0	0	57	6
39	56010080	บ้านปาง	1	1	4	6	6	7	6	10	3	7	6	57	11
40	56010002	บ้านดาวเรือง (ธนาคารกรุงเทพ17)	7	9	4	4	8	4	10	12	0	0	0	58	6
41	56010127	บ้านห้วยแก้ว	2	6	3	4	0	2	7	8	4	10	12	58	11
42	56010082	บ้านโพธิ์ทอง	0	0	7	7	7	14	11	13	0	0	0	59	6
43	56010114	บ้านทุ่งป่าข่า	1	9	4	7	10	6	7	15	0	0	0	59	7
44	56010089	บ้านเนินสมบุรณ์	3	8	14	8	10	6	2	9	0	0	0	60	5
45	56010117	บ้านเจน (เงินจันทรานุกูล)	6	3	9	7	11	12	5	7	0	0	0	60	4
46	56010120	บ้านกว๊านเหนือ (สุทัศนอุปถัมภ์)	4	5	8	6	12	4	12	9	0	0	0	60	8
47	56010041	บ้านป่าคา	5	5	5	8	9	12	10	7	0	0	0	61	7
48	56010128	บ้านม่วงคำ	6	10	10	5	8	8	10	4	0	0	0	61	5
49	56010116	บ้านป่าแฝกใต้	7	8	6	7	9	8	8	10	0	0	0	63	5
50	56010022	บ้านสันเวียงใหม่	7	11	7	8	8	8	9	9	0	0	0	67	6
51	56010113	บ้านป่าสักสามัคคี	8	5	6	12	9	9	6	12	0	0	0	67	6

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ทั้งสิ้น	จำนวน ครู
52	56010118	อนุบาลกุ๊กกามยาว	10	6	8	13	8	6	8	11	0	0	0	70	8
53	56010038	บ้านแม่น้ำเรือใต้	8	8	11	4	4	13	13	10	0	0	0	71	10
54	56010079	บ้านบุญเรือง (อินทวงศานุเคราะห์)	5	11	11	7	7	13	7	10	0	0	0	71	6
55	56010085	บ้านวังขอนแดง	7	6	6	7	10	10	6	5	3	5	8	73	11
56	56010108	บ้านแม่จัว	7	10	7	15	6	8	6	14	0	0	0	73	8
57	56010115	เจริญใจ	9	2	6	5	4	3	6	6	8	18	6	73	12
58	56010067	บ้านถ้ำประชาบำรุง	0	3	11	14	7	15	13	11	0	0	0	74	10
59	56010069	บ้านปางจุ่น	7	5	7	9	10	10	4	6	4	7	5	74	9
60	56010101	บ้านห้วยเจริญราษฎร์	3	14	15	7	8	13	8	8	0	0	0	76	9
61	56010034	บ้านร่องคำ	5	5	8	8	13	16	10	13	0	0	0	78	11
62	56010061	บ้านสันโค้ง	9	15	10	2	14	13	8	7	0	0	0	78	4
63	56010008	บ้านศาลา	10	4	14	15	8	11	11	6	0	0	0	79	11
64	56010088	บ้านทุ่งต้นศรี	10	10	11	6	11	11	12	2	6	4	0	83	16
65	56010105	บ้านป่าตึง	10	12	9	17	7	12	11	7	0	0	0	85	6
66	56010058	บ้านใหม่	0	0	15	17	19	11	10	15	0	0	0	87	7
67	56010015	ชุมชนบ้านดุ่มท่า	8	7	12	7	7	18	15	16	0	0	0	90	11
68	56010096	บ้านดงบุญนาค	6	6	10	5	6	8	14	11	5	11	9	91	11
69	56010106	บ้านแม่ใจ(แม่ใจเพาะ วิทยากร)	13	7	13	12	11	8	9	19	0	0	0	92	8
70	56010019	บ้านดอกบัว (ราษฎร์บำรุง)	14	11	8	11	13	12	14	15	0	0	0	98	8
71	56010030	บ้านห้วยเคียน	12	16	16	9	11	14	11	9	0	0	0	98	6
72	56010077	อนุบาลดอกคำใต้ (ชุมชนสันช้างหิน)	4	7	9	13	15	16	16	18	0	0	0	98	8
73	56010107	ชุมชนบ้านแม่สุก	9	7	5	9	10	6	9	12	9	14	9	99	14
74	56010074	บ้านคำบน	13	14	16	11	15	11	13	9	0	0	0	102	7
75	56010102	ชุมชนบ้านป่าแฝก สามัคคี	9	6	5	13	7	12	9	14	3	9	19	106	14
76	56010024	บ้านสาาง	16	11	14	11	11	14	12	19	0	0	0	108	10
77	56010112	อนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)	9	8	13	8	12	17	8	14	9	9	11	118	16

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ทั้งสิ้น	จำนวน ครู
78	56010126	บ้านอิงโค้ง	7	10	12	9	10	16	14	8	8	11	15	120	16
79	56010086	ชุมชนบ้านห้วยลาน	17	8	13	11	18	18	19	21	0	0	0	125	11
80	56010028	บ้านแม่กา	11	6	7	11	6	9	15	12	13	21	15	126	14
81	56010056	บ้านหนองหล่ม	6	12	18	10	12	7	9	11	15	17	9	126	11
82	56010076	บ้านร่องจัว	8	7	8	12	8	10	9	14	13	15	22	126	14
83	56010083	บ้านปิน	0	0	6	11	18	18	14	25	12	10	20	134	15
84	56010098	บ้านเหล่า	11	17	14	17	17	16	25	17	0	0	0	134	10
85	56010040	บ้านห้วยบง	9	14	11	15	11	11	15	17	13	8	15	139	17
86	56010013	บ้านต้าพระแล	8	16	12	15	12	10	13	15	15	15	11	142	17
87	56010012	บ้านร่องห้า	10	11	18	13	15	21	14	13	14	7	19	155	16
88	56010099	บ้านไร่อ้อย	14	10	9	16	18	15	22	16	20	12	16	168	15
89	56010094	บ้านดงอินตา	12	19	10	12	21	22	30	13	15	13	10	177	16
90	56010039	บ้านภูเงิน	16	12	17	27	21	11	12	18	15	13	18	180	16
91	56010009	บ้านต้อม	13	12	22	11	10	14	20	23	24	18	18	185	16
92	56010059	บ้านดง	9	13	18	13	18	18	19	22	25	18	14	187	16
93	56010032	อนุบาลเมืองพะเยา บ้านโทกหวาก	10	11	17	10	18	19	23	14	23	26	23	194	16
94	56010073	บ้านคำ	13	12	17	17	17	20	15	30	23	18	18	200	17
95	56010048	ชุมชนบ้านแม่ใส	16	13	13	13	13	9	8	24	31	29	32	201	16
96	56010068	บ้านถ้ำประชา นุเคราะห์	11	10	36	39	31	24	36	23	0	0	0	210	14
97	56010066	ไทยรัฐวิทยา 46 (ดอกคำใต้)	15	21	37	26	28	23	35	35	0	0	0	220	13
98	56010001	บ้านจำป่าหวาย	18	18	19	24	22	18	32	18	15	26	34	244	17
99	56010062	บ้านจำไก่อ	10	28	27	21	26	20	25	21	32	41	24	275	20
100	56010051	อนุบาลพะเยา	168	200	282	312	316	325	291	281	0	0	0	2175	94
รวมทั้งสิ้น			799	907	1,130	1,165	1,198	1,243	1,238	1,287	380	412	418	10,177	930

แผนบริหารจัดการจัดโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม ได้แก่

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ทั้งสิ้น	จำนวน ครู
1	56010045	บ้านด้าม่อน	0	0	5	2	2	5	6	3	0	0	0	23	3
2	56010016	บ้านด้าเหล่า	3	4	6	1	4	4	3	5	0	0	0	30	6
3	56010037	บ้านไร่	2	6	3	4	4	6	4	5	0	0	0	34	6
4	56010044	บ้านด้าดอนมูล	4	7	4	3	4	3	4	8	0	0	0	37	5
5	56010072	บ้านสันจกปก	5	4	3	7	3	12	5	5	0	0	0	44	4
6	56010119	บ้านแม่อิง	6	4	6	5	9	8	5	3	0	0	0	46	4
7	56010127	บ้านห้วยแก้ว	2	6	3	4	0	2	7	8	4	10	12	58	11
8	56010038	บ้านแม่เนาเรือใต้	8	8	11	4	4	13	13	10	0	0	0	71	10
9	56010015	ชุมชนบ้านตุ่มท่า	8	7	12	7	7	18	15	16	0	0	0	90	11
10	56010019	บ้านดอกบัว (ราษฎร์บำรุง)	14	11	8	11	13	12	14	15	0	0	0	98	8
11	56010028	บ้านแม่กา	11	6	7	11	6	9	15	12	13	21	15	126	14
12	56010048	ชุมชนบ้านแม่ใส	16	13	13	13	13	9	8	24	31	29	32	201	16
13	56010062	บ้านจำไก่อ	10	28	27	21	26	20	25	21	32	41	24	275	20
14	56010066	ไทยรัฐวิทยา 46 (ดอกคำใต้)	15	21	37	26	28	23	35	35	0	0	0	220	13
15	56010118	อนุบาลภูกามยาว	10	6	8	13	8	6	8	11	0	0	0	70	8

โรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นโรงเรียนตีประจำตำบล ได้แก่

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ทั้งสิ้น	จำนวน ครู
1	56010119	บ้านแม่อิง	6	4	6	5	9	8	5	3	0	0	0	46	4
2	56010011	ตำบลสันป่าม่วง	2	6	7	3	6	6	12	6	0	0	0	48	9
3	56010026	บ้านใหม่	9	7	4	5	10	10	6	6	0	0	0	57	6
4	56010082	บ้านโพธิ์ทอง	0	0	7	7	7	14	11	13	0	0	0	59	6
5	56010118	อนุบาลภูกามยาว	10	6	8	13	8	6	8	11	0	0	0	70	8
6	56010038	บ้านแม่เนาเรือใต้	8	8	11	4	4	13	13	10	0	0	0	71	10
7	56010108	บ้านแม่จัว	7	10	7	15	6	8	6	14	0	0	0	73	8

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ทั้งสิ้น	จำนวน ครู
8	56010101	บ้านห้วยเจริญราษฎร์	3	14	15	7	8	13	8	8	0	0	0	76	9
9	56010008	บ้านศาลา	10	4	14	15	8	11	11	6	0	0	0	79	11
10	56010058	บ้านใหม่	0	0	15	17	19	11	10	15	0	0	0	87	7
11	56010106	บ้านแม่ใจ(แม่ใจพะยะ วิทยาคาร)	13	7	13	12	11	8	9	19	0	0	0	92	8
12	56010102	ชุมชนบ้านป่าแฝก สามัคคี	9	6	5	13	7	12	9	14	3	9	19	106	14
13	56010112	อนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)	9	8	13	8	12	17	8	14	9	9	11	118	16
14	56010126	บ้านอิงโค้ง	7	10	12	9	10	16	14	8	8	11	15	120	16
15	56010015	ชุมชนบ้านต๋มท่า	8	7	12	7	7	18	15	16	0	0	0	90	11
16	56010019	บ้านดอกบัว (ราษฎร์บำรุง)	14	11	8	11	13	12	14	15	0	0	0	98	8

โรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องคงอยู่ หรือตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ ได้แก่

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ทั้งสิ้น	จำนวน ครู
1	56010069	บ้านปางจุ่น	7	5	7	9	10	10	4	6	4	7	5	74	9
2	56010103	บ้านหนองสระ	10	5	10	4	6	2	4	3	0	0	0	44	5
3	56010115	เจริญใจ	9	2	6	5	4	3	6	6	8	18	6	73	12

โรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่สูง โครงการพระราชดำริ ได้แก่

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ทั้งสิ้น	จำนวน ครู
1	56010028	บ้านแม่กา	11	6	7	11	6	9	15	12	13	21	15	126	14
2	56010069	บ้านปางจุ่น	7	5	7	9	10	10	4	6	4	7	5	74	9
3	56010115	เจริญใจ	9	2	6	5	4	3	6	6	8	18	6	73	12

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ได้แก่

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ทั้งสิ้น	จำนวน ครู
1	56010128	บ้านม่วงคำ	6	10	10	5	8	8	10	4	0	0	0	61	5
2	56010015	ชุมชนบ้านตุ่มท่า	8	7	12	7	7	18	15	16	0	0	0	90	11
3	56010101	บ้านห้วยเจริญราษฎร์	3	14	15	7	8	13	8	8	0	0	0	76	9
4	56010105	บ้านป่าตึง	10	12	9	17	7	12	11	7	0	0	0	85	6
5	56010125	บ้านสันตันผึ่ง	2	4	3	1	4	4	2	4	0	0	0	24	6
6	56010072	บ้านสันจกปก	5	4	3	7	3	12	5	5	0	0	0	44	4

โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับสถานศึกษา

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ทั้งสิ้น	จำนวน ครู
1	56010120	บ้านกว๊านเหนือ (สุทัศน์อุปถัมภ์)	4	5	8	6	12	4	12	9	0	0	0	60	8

สถานศึกษายอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ด้านการบริหารจัดการ

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ทั้งสิ้น	จำนวน ครู
1	56010101	บ้านห้วยเจริญราษฎร์	3	14	15	7	8	13	8	8	0	0	0	76	9



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐-๕๔๘๘-๗๒๐๔ โทรสาร ๐-๕๔๘๘-๗๐๒๐๒

www.pyo1.go.th/pyo_1