



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



ความสำเร็จของปี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
เป็นองค์กรคุณภาพ



สมรรถนะเลิศล้ำ
ยึดหลักธรรมาภิบาล



สืบสานศาสตร์พระราชชา
สู่การศึกษาที่ยั่งยืนในสวตวรรษที่ 21

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อให้กลุ่ม หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) แผนปฏิบัติราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 นโยบายจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก รายละเอียดงบประมาณ และรายละเอียดโครงการ แต่ละยุทธศาสตร์ และตามขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้วยรูปแบบ SCOPE 5S+ MODEL การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตลอดจนการสนับสนุน จากทุกภาคส่วนร่วมกันผลักดัน แผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความ ร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กลุ่ม/หน่วยและสถานศึกษาในสังกัดจะใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | |
| บทสรุปผู้บริหาร | |
| ส่วนที่ 1 บทนำ | |
| 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ | 1 |
| 1.2 สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่ | 2 |
| 1.3 โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่ | 4 |
| 1.4 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ | 5 |
| 1.5 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา | 6 |
| 1.6 ข้อมูลด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ | 21 |
| 1.7 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 | 26 |
| ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | |
| 2.1 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามมตินายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 | 38 |
| 2.2 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 | 39 |
| 2.3 แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580)เฉพาะที่เกี่ยวข้อง | 40 |
| 2.4 แผนระดับที่ 3 กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ ภารกิจจัดการศึกษา | 52 |
| 2.5 นโยบายที่เกี่ยวข้อง | 54 |
| ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) | |
| 3.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ | 77 |
| ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | |
| 4.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 79 |
| 4.2 กลยุทธ์การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 80 |
| ส่วนที่ 5 รายละเอียดงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | |
| 5.1 งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 89 |
| 5.2 สรุปงบดำเนินงาน ตามโครงการและกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 90 |
| 5.3 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 91 |
| 5.4 สรุปรายละเอียด กรอบงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 99 |

สารบัญ (ต่อ)

| ส่วนที่ | หน้า |
|---|------|
| ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ | |
| 6.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ | 155 |
| 6.2 รูปแบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม SCOPE 5 S + Model | 156 |
| 6.3 เงื่อนไขความสำเร็จ | 161 |
| 6.4 บทบาทของกลุ่ม หน่วย ในสังกัด | 161 |
| 6.5 การติดตามประเมินผลตามแผน | 162 |
| 6.6 ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ | 162 |

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สู่การปฏิบัติ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรอง โครงการเพื่อจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ข้อที่ 1 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการองค์กร ข้อที่ 2 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือ ข้อที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ข้อที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

วิสัยทัศน์ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ สมรรถนะเลิศล้ำยึดหลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การศึกษาที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21”

อัตลักษณ์องค์กร “ยึดหลักธรรมาภิบาล ทำงานอย่างมีความสุข”

ค่านิยมองค์กร (Values) “องค์กรน่าอยู่ รอบรู้เรื่องงาน บริการเป็นเลิศ เชิดชูสถาบันหลักของชาติ”

พันธกิจ ประกอบด้วย

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพทั้งองค์กรให้มีคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนางค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราชา ไปสู่เป้าหมายการศึกษาที่ยั่งยืน
4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความปลอดภัย
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์หลัก (Goals) ประกอบด้วย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีระบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาในสังกัดมีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทุกมิติ
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1. การพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการองค์กร
2. พัฒนางค์กรแห่งการเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือ
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic)

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 จึงกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาทางการศึกษา 4 กลยุทธ์ ดังนี้

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย จำแนกตามกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- 1 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- 2 ร้อยละ 96 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
- 3 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
- 4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
- 5 ร้อยละ 85 ของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 6 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3)
11. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- 8 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
- 9 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 10 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป
- 11 ร้อยละ 90 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
- 12 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
- 13 ร้อยละ 97 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
- 14 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 15 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

- 16 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ :คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) 83 : 10 : 10 : 10
- 17 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 18 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- 19 ร้อยละ 95 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- 21 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 22 ร้อยละ 60 เฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
- 23 ร้อยละ 87 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
- 24 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. (10,000,000 ครั้ง)
- 25 ร้อยละ 97 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
- 26 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- 27 ร้อยละ 98 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- 28 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

งบประมาณ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ในปีพ.ศ.2569 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตฯละ 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ครั้งที่ 1 อนุมัติจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2569 ให้สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตฯละ 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน)** ครั้งที่ 2 อนุมัติจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2569 ให้สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 500,000 บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน)

ข้อมูล ณ กุมภาพันธ์ 2569

* ครั้งที่ 1 ที่ ศธ 04006/ว 4672 ลว. 16 ต.ค. 2568 จำนวน 2,000,000 บาท

** ครั้งที่ 2 ที่ ศธ 04006/ว.440 ลว. 9 ก.พ. 2569 จำนวน 500,000 บาท

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ส่งผลให้ประชากรวัยเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางสรุปผลการรับนักเรียน ตามภาพที่ปรากฏ

รายงานสรุปผลการรับนักเรียน ห้องปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

| ที่ | ระดับชั้น | จำนวนโรงเรียน | แผน | | สมัคร | | | การคัดเลือก | | รับไว้ | |
|-----|-----------------------|---------------|------|----------|-------|--------|-------|--------------|--------------|--------|----------|
| | | | ห้อง | นักเรียน | ในเขต | นอกเขต | รวม | เข้าสอบ (คน) | เข้าจับ (คน) | ห้อง | นักเรียน |
| ๑ | อนุบาล ๑ (๓ ขวบ) | ๑๕ | ๑๗ | ๒๖๙ | ๑๐๓ | ๑๔๑ | ๒๔๔ | ๐ | ๐ | ๑ | ๓ |
| ๒ | อนุบาล ๒ | ๕๓ | ๕๔ | ๗๙๑ | ๒๗๒ | ๓๓ | ๓๐๕ | ๐ | ๐ | ๕๐ | ๓๓๓ |
| ๓ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๗๑ | ๗๖ | ๑,๔๐๒ | ๕๓๔ | ๒๖๑ | ๗๙๕ | ๐ | ๐ | ๗๕ | ๗๙๓ |
| ๔ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๕ | ๑๗ | ๒๖๙ | ๑๐๓ | ๑๔๑ | ๒๔๔ | ๐ | ๙๐ | ๑๗ | ๑๗๓ |
| รวม | | ๑๕๔ | ๑๖๔ | ๒,๗๓๑ | ๑,๐๑๒ | ๕๗๖ | ๑,๕๘๘ | ๐ | ๙๐ | ๑๔๓ | ๑,๓๐๒ |

รายงานสรุปผลการรับนักเรียน ห้องพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

| ที่ | ระดับชั้น | จำนวนโรงเรียน | แผน | | สมัคร | | | การคัดเลือก | | รับไว้ | |
|-----|-----------------------|---------------|------|----------|-------|--------|-----|--------------|--------------|--------|----------|
| | | | ห้อง | นักเรียน | ในเขต | นอกเขต | รวม | เข้าสอบ (คน) | เข้าจับ (คน) | ห้อง | นักเรียน |
| ๑ | อนุบาล ๑ (๓ ขวบ) | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๒ | อนุบาล ๒ | ๑ | ๑ | ๒๕ | ๗ | ๕๕ | ๖๒ | ๖๒ | ๐ | ๑ | ๒๕ |
| ๓ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑ | ๒ | ๖๐ | ๑๕ | ๗๔ | ๘๙ | ๘๙ | ๐ | ๒ | ๖๐ |
| รวม | | ๒ | ๓ | ๘๕ | ๒๒ | ๑๒๙ | ๑๕๑ | ๑๕๑ | ๐ | ๓ | ๘๕ |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินการลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน โดยนำนโยบาย “ไม่มีเด็กออกกลางคัน” สู่การปฏิบัติร่วมกับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 71 แห่ง และภาคีเครือข่าย ระดับจังหวัดพะเยา ในรูปแบบของคณะกรรมการร่วมกันดำเนินงานป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตาม และให้ความช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

ผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

- ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพ/การเรียนรู้และพฤติกรรม จำนวน 15 คน
- ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาครอบครัวและปัญหาส่วนตัว จำนวน 3 คน
- ส่งเรียนต่อสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จำนวน 6 คน
 - มีความประสงค์ กรณีอายุเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (3 คน)
 - มีความประสงค์ กรณีอายุไม่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (3 คน)

รวมทั้งหมด 24 คน อยู่ในระบบการศึกษาทุกคน “ไม่มีเด็กออกกลางคัน”

ด้านคุณภาพการศึกษา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ 2569 (ปีการศึกษา 2567)

ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัด มีผู้เข้าสอบจำนวน 1,082 คน คิดเป็นร้อยละ 99.54 พบว่า โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับสังกัดและระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีผู้เข้าสอบจำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 97.59 พบว่า โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ

ผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1

1) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2) ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรองและส่งเสริมหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป

ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

3) นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และ/หรือ จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปยังสถานศึกษา รวมถึงผลจากการขับเคลื่อนของสถานศึกษา (เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นต้น) อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน พัฒนา ต่อยอดในการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4) นำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ให้ชัดเจนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และควรมีแผน/มาตรการ/คู่มือในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

ผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา พะเยา เขต 1

1) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 คะแนน) และโดยประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพดังนี้

ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งเน้นการสร้างระบบการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ผ่านการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนานวัตกรรมและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระยะยาว

ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และ

ประชาธิปไตย ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอน สร้างเครือข่ายการทำกิจกรรมร่วมกันกับสถานศึกษาในสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมโดยการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากช่องทางที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริง และมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม

ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย ระดับ

คุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน ตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อมในการรับการพัฒนาดังกล่าวได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ 2 พอใช้

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ ทัศนคติที่ดีต่อตัวเองและสังคมด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และความสามารถในการเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งจัดทำ/รวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานที่สะท้อนคุณภาพ ต้นแบบระดับต่าง ๆ ครอบคลุม 3 กลุ่มกิจกรรม เพื่อสร้างความชัดเจนในการเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาสนับสนุนกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด

และความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ตามศักยภาพ รวมทั้งควรมีการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและ

ผู้ด้อยโอกาส

8.1 เด็กพิการเรียนรวม ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตรคู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตลอดจน

ตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8.2 เด็กด้อยโอกาส ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 3 ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยครอบคลุม 4 กลุ่มภัย และมีการซ่อมแผนเผชิญเหตุตามผลการประเมินความเสี่ยงสูงอย่างเคร่งครัดเพื่อคุ้มครองดูแลผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น มีมาตรการดูแลความปลอดภัยในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษาอย่างเข้มงวด จัดทำและเผยแพร่องค์ความรู้/คู่มือปฏิบัติที่เน้นภัยเสี่ยงสูงเฉพาะพื้นที่ (เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว) ในรูปแบบที่บูรณาการกับชีวิตประจำวัน และจัดทำโครงการที่เน้นการเฝ้าระวัง/ให้คำปรึกษาเชิงป้องกัน โดยขยายบทบาทนักจิตวิทยา โรงเรียนและเครือข่ายวิชาชีพ

ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแล

สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ควรขยายผลไปสู่ครูผู้สอนทุกคน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำหน้าที่แนะแนว (Coaching) อย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียน การวางแผนเป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบสนับสนุนที่ยั่งยืนในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

ดิจิทัล ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรพัฒนาข้อมูลด้านวิชาการให้เป็นปัจจุบัน และครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้การใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรส่งเสริมการจัดการความรู้เชิงระบบ โดยพัฒนาฐานข้อมูลหรือคลังความรู้ที่รวบรวมประสบการณ์ แนวทางการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี และเป็น

ฐานข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการวางแผนพัฒนาในระยะต่อไป ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในระดับพื้นที่

ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรพัฒนารูปแบบ/Model ที่ใช้ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง สอดคล้องกับบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่องเช่น การส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD พัฒนาต่อยอดโดยการทำวิจัย หรือให้เป็นสถานศึกษาแกนนำในการขับเคลื่อนคูขนานหรือพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานเพื่อยกระดับประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา

15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรพัฒนาโมเดลเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality District Model) เพื่อเป็นต้นแบบการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่สถานศึกษา พร้อมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นและสถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียง

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 **3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

1) มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ **ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม**

2) มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ **ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม**

3) มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา **ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม**

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้แต่ละกลุ่ม/หน่วย พัฒนาการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงสามารถสะท้อนภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างรอบด้าน เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ ควรนำเสนอผลงานให้ครบองค์ประกอบตามที่กำหนดเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลงานอย่างเป็นรูปธรรม และให้รายละเอียดในแต่ละขั้นตอนเรียงตามลำดับเพื่อให้เห็นการดำเนินงานที่ชัดเจนและสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

จริงเช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทักษะใดอย่างไร หรือมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงาน ส่วนผลลัพธ์เชิงปริมาณอาจใช้ข้อมูลตัวเลขหรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ให้ครบจำนวน 5 ชิ้นงานจาก 5 กลุ่ม/หน่วย

**ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment: ITA Online) ประจำปี 2568** จากสำนักงาน
คณะกรรมการการป้องกันและปราบปราม การทุจริตแห่งชาติ โดยได้รับคะแนนการประเมินคุณธรรมและ
ความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 คะแนน 97.43
ระดับคุณภาพ ผ่านดี

**ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMOA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์
การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 คะแนนถ่วงน้ำหนัก 4.81766 ระดับ มุ่งสู่ราชการ 4.0

ส่วนที่ 1

บทนำ



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนราชการ จัดตั้งขึ้นตามบทบัญญัติพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มาตรา 34 ที่บัญญัติให้จัดระเบียบ บริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการ ของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้ ใช้งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้าน การศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

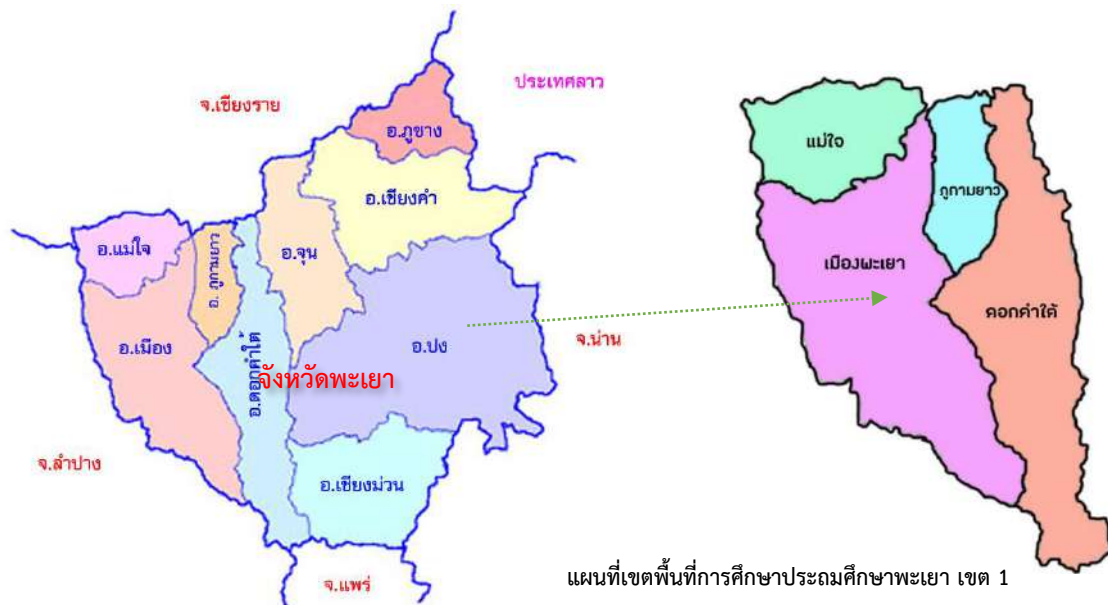
“เรียนดี มีคุณธรรม”

2. สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1. สภาพทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตั้งอยู่ที่บ้านแท่นดอกไม้ ถนนสนามกีฬา ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา

จังหวัดพะเยามีที่ตั้งและอาณาเขตอยู่ทางภาคเหนือของประเทศไทย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 18 องศา 44 ลิปดาเหนือถึง 19 องศา 44 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 40 ลิปดาตะวันออก ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) ประมาณ 735 กิโลเมตร มีพื้นที่ปกครองประมาณ 6,335 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,959,412 ไร่



1.2 อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีพื้นที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดพะเยาจำนวน 4 อำเภอ 36 ตำบล 378 หมู่บ้าน 15 องค์การบริหารส่วนตำบล 2 เทศบาลเมือง 19 เทศบาลตำบล ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอแม่ใจ อำเภอดอกคำใต้ และอำเภอภูกามยาว

- | | |
|-----------------|--|
| อำเภอเมืองพะเยา | ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา |
| อำเภอแม่ใจ | ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 24 กิโลเมตร |
| อำเภอดอกคำใต้ | ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 15 กิโลเมตร |
| อำเภอภูกามยาว | ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 18 กิโลเมตร |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

2. สภาพการปกครอง

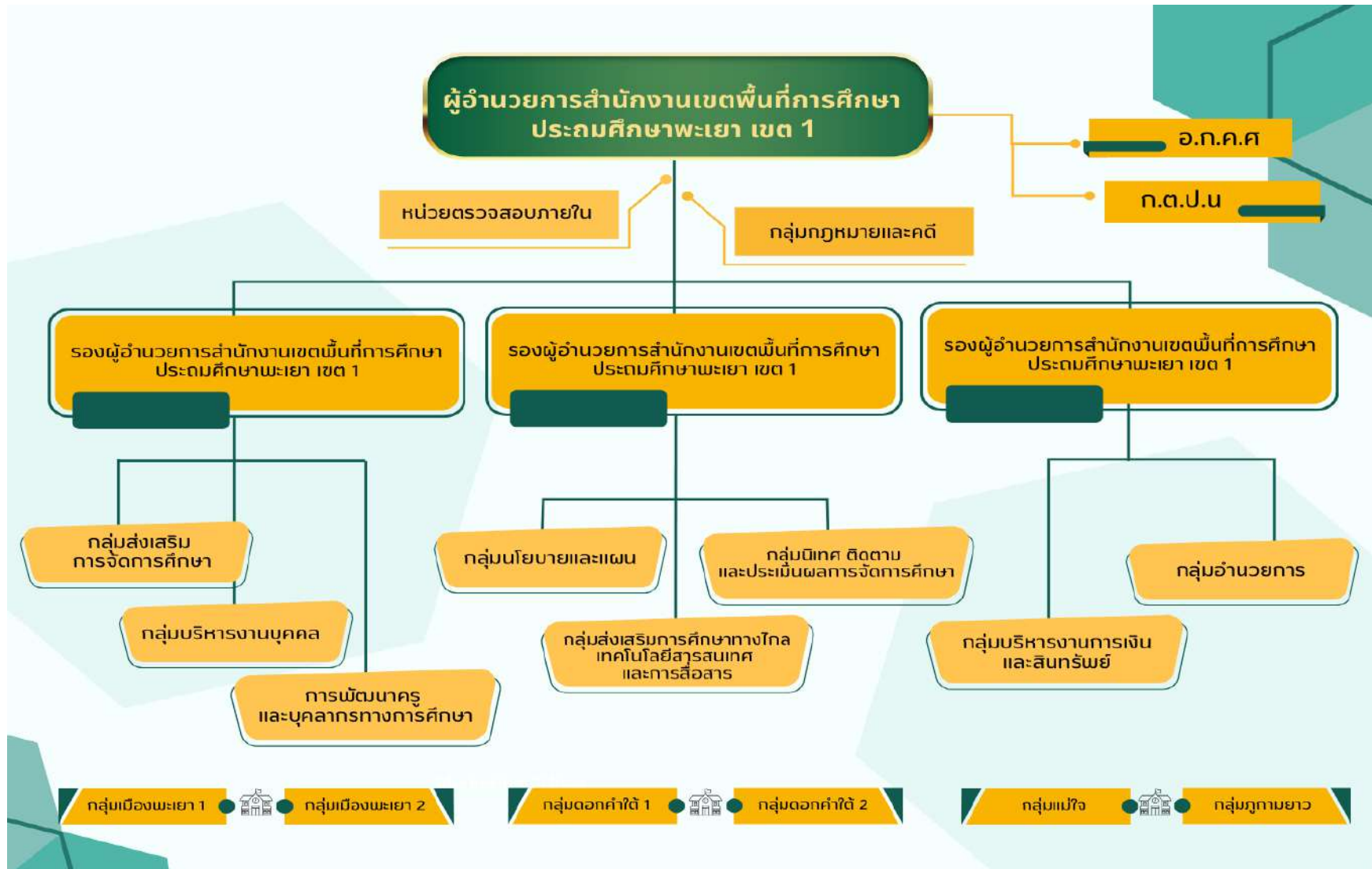
| อำเภอ | เขตการปกครอง | | | | | | พื้นที่ ตาราง กม. | เพศ ชาย | เพศ หญิง | ประชากร รวม |
|------------|------------------------|------|----------|-----------------|----------------|------|-------------------------|------------|-------------|----------------|
| | ระยะห่างจาก จังหวัด | ตำบล | หมู่บ้าน | เทศบาล เมือง | เทศบาล ตำบล | อบต. | | | | |
| เมืองพะเยา | 3 | 15 | 172 | 1 | 9 | 5 | 1,055.915 | 51,493 | 55,934 | 107,427 |
| แม่ใจ | 24 | 6 | 66 | - | 6 | 1 | 300.761 | 15,449 | 16,542 | 31,991 |
| ดอกคำใต้ | 15 | 12 | 125 | 1 | 3 | 7 | 823.294 | 31,579 | 33,974 | 65,553 |
| ภูกามยาว | 18 | 3 | 41 | - | 1 | 3 | 213.832 | 9,602 | 10,716 | 20,318 |

** แหล่งข้อมูล : ข้อมูลทะเบียนราษฎร ปี 2568

ตารางที่ 1 ข้อมูลสภาพการปกครองพื้นที่ / ประชากร ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

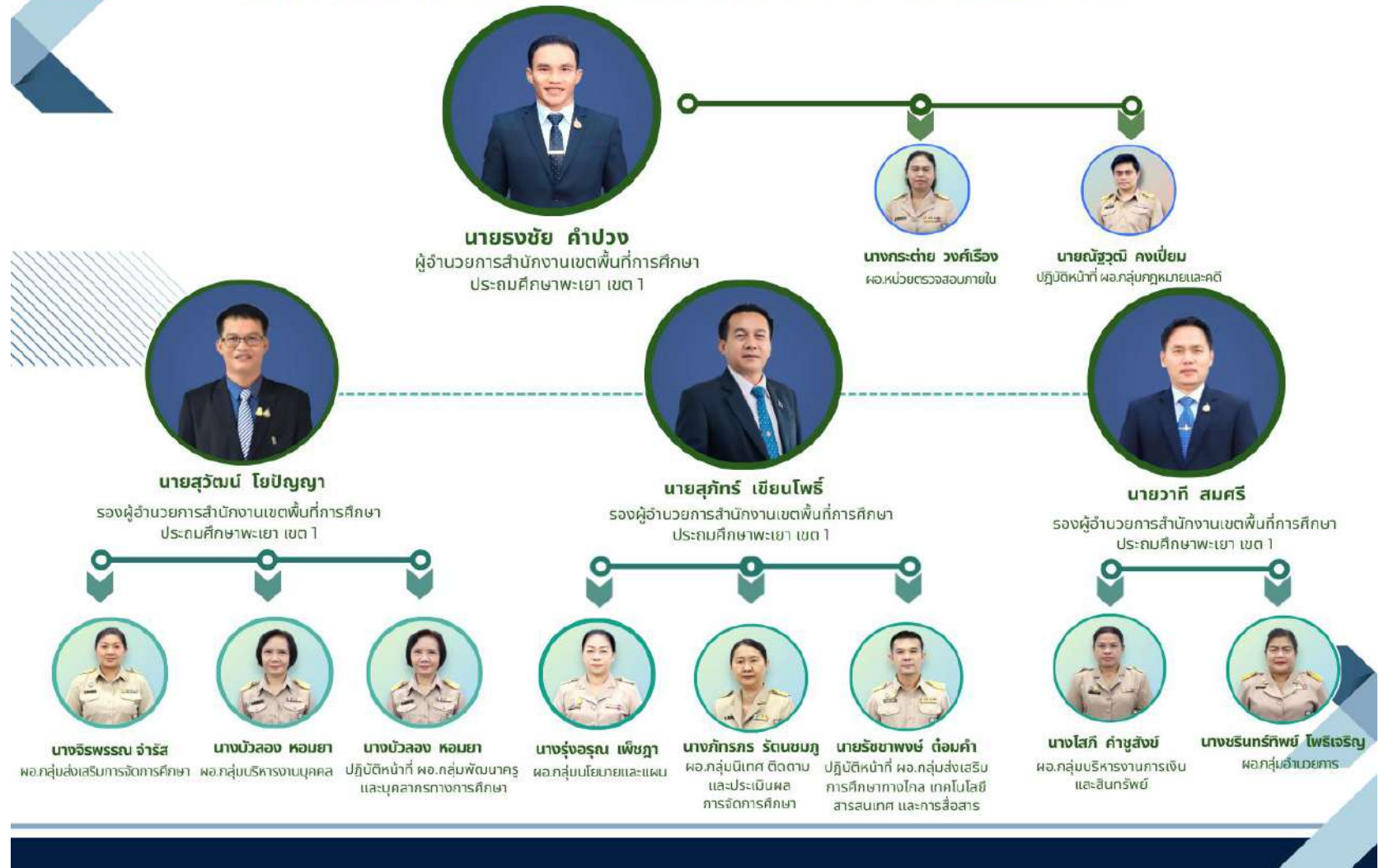
“เรียนดี มีคุณธรรม”

3. โครงสร้างการบริหาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



“เรียนดี มีคุณธรรม”

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



“เรียนดี มีคุณธรรม”

4. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

จำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ดังต่อไปนี้

4.1 บุคลากรในสำนักงาน

4.1.1 ข้าราชการ

| สายงาน (ตำแหน่ง) | ระดับตำแหน่ง / วิทยฐานะ / จำนวน | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|--------------|------------|-----------|-------------------|-----------|-------------|
| | ปฏิบัติงาน | ชำนาญ งาน | ปฏิบัติการ | ชำนาญการ | ชำนาญการ พิเศษ | เชี่ยวชาญ | รวม (คน) |
| 1. ผู้อำนวยการ สพท. | | | | | 1 | | 1 |
| 2. รองผู้อำนวยการ สพท. | | | | | 3 | | 3 |
| 3.ศึกษานิเทศก์ | | | | 5 | 8 | | 13 |
| 4.เจ้าพนักงานธุรการ | 1 | 4 | | | | | 5 |
| 5.เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี | | 1 | | | | | 1 |
| 6.เจ้าพนักงานพัสดุ | | 1 | | | | | 1 |
| 7.นักจัดการงานทั่วไป | | | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 8.นักวิชาการเงินและบัญชี | | | 2 | 3 | 2 | | 7 |
| 9.นักวิชาการพัสดุ | | | | | 1 | | 1 |
| 10.นักทรัพยากรบุคคล | | | 1 | 3 | 2 | | 6 |
| 11.นิติกร | | | | | 1 | | 1 |
| 12.นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | | | 1 | 4 | 1 | | 6 |
| 13.นักวิชาการศึกษา | | | 1 | 3 | 1 | | 5 |
| 14.นักวิชาการตรวจสอบภายใน | | | | 1 | 1 | | 2 |
| 15.นักวิชาการคอมพิวเตอร์ | | | | 1 | | | 1 |
| รวมทั้งสิ้น | 1 | 6 | 6 | 21 | 22 | 1 | 56 |

ข้อมูล ณ กุมภาพันธ์ 2569

4.1.2 ลูกจ้างประจำในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

| สายงาน | จำนวน |
|--------------------|----------|
| 1.พนักงานธุรการ | 0 |
| 2.พนักงานขับรถยนต์ | 2 |
| 3.ช่างไม้ | - |
| รวม | 2 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

4.1.3 อัตราจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

| สายงาน | จำนวน |
|----------------------|----------|
| 1.พนักงานทำความสะอาด | 2 |
| 2.เวร-ยาม | 1 |
| 3.พนักงานราชการ | 4 |
| 4.เจ้าหน้าที่ธุรการ | 1 |
| รวม | 8 |

4.2 บุคลากรในสถานศึกษา

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ดังต่อไปนี้

| ที่ | ตำแหน่ง | จำนวน/คน | |
|--|--------------------------------------|------------|-----------|
| ข้าราชการครู | | | |
| 1 | ผู้อำนวยการโรงเรียน (ว่าง 1 ตำแหน่ง) | 64 | คน |
| 2 | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | 5 | คน |
| 3 | ครูผู้สอน (ว่าง 11 ตำแหน่ง) | 617 | คน |
| 4 | ครูผู้ช่วย (ว่าง 3 ตำแหน่ง) | 11 | คน |
| รวมข้าราชการครู | | 697 | คน |
| ลูกจ้างประจำและอัตราจ้าง | | | |
| 5 | ลูกจ้างประจำ | 12 | คน |
| 6 | พนักงานราชการ | 19 | คน |
| 7 | อัตราจ้าง | | |
| | - ครูvikฤต | 12 | คน |
| | - ธุรการ (15,000 บ.) | 33 | คน |
| | - ธุรการ (9,000 บาท) | 33 | คน |
| | - พี่เลี้ยงเด็กพิการ | 56 | คน |
| | - นักการภารโรง | 61 | คน |
| รวมจำนวนลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว | | 226 | คน |
| รวมทั้งสิ้น | | 923 | คน |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 5.1 จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ปีการศึกษา 2567 รวมจำนวน 8,267คน (10 พ.ย.2567) และปีการศึกษา 2568 (10 พ.ย.2568) รวมจำนวน 8,014 คน
ลดลงจากปีการศึกษา 2567 จำนวน 253 คน

ทั้งนี้ จำนวนนักเรียน ครู และโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา เป็นจำนวนนักเรียน ครู และโรงเรียน ที่ไม่รวมจำนวนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน (คน) | |
|---------------------------------|---|---|
| | ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2567) | ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2568) |
| ระดับก่อนประถมศึกษา | | |
| ชั้นอนุบาลปีที่ 1 | 170 | 176 |
| ชั้นอนุบาลปีที่ 2 | 624 | 565 |
| ชั้นอนุบาลปีที่ 3 | 747 | 676 |
| รวมระดับก่อนประถมศึกษา | 1,541 | 1,417 |
| ระดับประถมศึกษา | | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 861 | 871 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 945 | 864 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 900 | 961 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 984 | 919 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 1,044 | 993 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 1,086 | 1,046 |
| รวมระดับประถมศึกษา | 5,820 | 5,654 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 338 | 353 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 278 | 334 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 290 | 256 |
| รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | 906 | 943 |
| รวมนักเรียนทั้งสิ้น | 8,267 | 8,014 |

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย 2568

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ตารางที่ 5.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน

| ระดับการศึกษา | ชั้น | จำนวนนักเรียน | | | จำนวน ห้องเรียน |
|--------------------------|-----------------------|---------------|-------|-------|--------------------|
| | | ชาย | หญิง | รวม | |
| ระดับก่อนประถมศึกษา | ชั้นอนุบาลปีที่ 1 | 72 | 84 | 176 | 17 |
| | ชั้นอนุบาลปีที่ 2 | 290 | 275 | 565 | 68 |
| | ชั้นอนุบาลปีที่ 3 | 335 | 341 | 676 | 72 |
| รวมก่อนประถมศึกษา | | 717 | 700 | 1,417 | 157 |
| ระดับประถมศึกษา | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 459 | 412 | 871 | 78 |
| | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 462 | 402 | 864 | 78 |
| | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 507 | 454 | 961 | 78 |
| | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 449 | 470 | 919 | 78 |
| | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 542 | 451 | 993 | 78 |
| | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 563 | 483 | 1,046 | 79 |
| รวมระดับประถมศึกษา | | 2,982 | 2,672 | 5,654 | 469 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 202 | 151 | 353 | 27 |
| | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 176 | 158 | 334 | 27 |
| | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 152 | 104 | 256 | 26 |
| รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | 530 | 413 | 943 | 80 |
| รวมนักเรียนทั้งสิ้น | | 4,229 | 3,785 | 8,014 | 706 |

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย 2568

ตารางที่ 5.3 ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน ในสถานศึกษาในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 จำแนกตามอำเภอ

| ที่ | อำเภอ | | จำนวน | | | | | |
|-----|------------|----------------------|---------------------|-----------------------|-----------|-----|-------------------|---------------|
| | | | สถานศึกษา (แห่ง) | จัดการเรียน การสอน | ผู้บริหาร | ครู | จำนวน นักเรียน | จำนวน ห้อง |
| 1 | เมืองพะเยา | 1. กลุ่มเมืองพะเยา 1 | 15 | 12 | 12 | 162 | 1,257 | 112 |
| | | 2. กลุ่มเมืองพะเยา 2 | 10 | 10 | 10 | 195 | 2,884 | 146 |
| 2 | ดอกคำใต้ | 1. กลุ่มดอกคำใต้ 1 | 10 | 10 | 10 | 128 | 1,074 | 99 |
| | | 2. กลุ่มดอกคำใต้ 2 | 13 | 12 | 12 | 122 | 927 | 112 |
| 3 | แม่ใจ | 1. กลุ่มแม่ใจ | 19 | 18 | 18 | 187 | 1,250 | 163 |
| 4 | ภูกามยาว | 1. กลุ่มภูกามยาว | 11 | 9 | 8 | 86 | 622 | 74 |
| รวม | | | 78 | 71 | 70 | 883 | 8,267 | 715 |

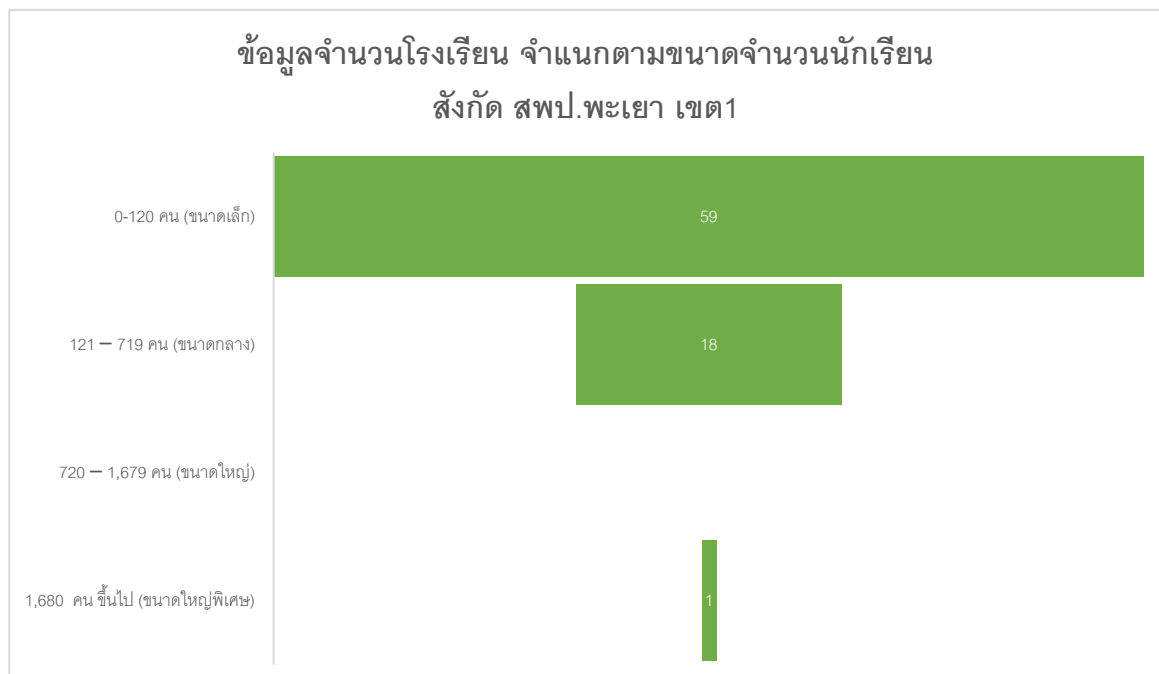
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย 2567

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ตารางที่ 5.4 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

| ที่ | จำนวนนักเรียน | จำนวนโรงเรียน ในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 | ร้อยละ |
|-----|--------------------------------|---|--------|
| 1 | 1 – 120 คน (ขนาดเล็ก) | 59 | 75.64 |
| 2 | 121 – 719 คน (ขนาดกลาง) | 18 | 23.08 |
| 3 | 720 – 1,679 คน (ขนาดใหญ่) | - | - |
| 4 | 1,680 คนขึ้นไป (ขนาดใหญ่พิเศษ) | 1 | 1.28 |
| รวม | | 78 | 100 |

หมายเหตุ ไม่มีนักเรียน 5 แห่ง 1.บ้านต้าเหล่า 2.บ้านดอกบัว(บุญมานุเคราะห์) 3.บ้านแม่จว่าใต้ 4.บ้านสันตันผึ่ง
5.บ้านห้วยทรายขาว



กราฟแสดง ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน สังกัด สพป.พะเยา เขต1

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย 2568

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ตารางที่ 5.5 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

(1) โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 0 - 120 คนลงมา (จำนวน 59 โรงเรียน)

| ที่ | โรงเรียน | จำนวนนักเรียน | ที่ | โรงเรียน | จำนวนนักเรียน |
|-----|--|---------------|-----|----------------------------------|---------------|
| 1 | บ้านแม่จว่าใต้ *รวม | - | 2 | บ้านสันต้นฝิ่ง *รวม | - |
| 3 | บ้านต้าเหล่า *รวม | - | 4 | บ้านห้วยทรายขาว | - |
| 5 | บ้านตำม่อน *รวม | | 6 | บ้านโป่ง *รวม | 2 |
| 7 | บ้านบุญเรือง (อินทวงศานุเคราะห์) * รวม | 22 | 8 | บ้านศาลา | 22 |
| 9 | บ้านวังขอนแดง | 45 | 10 | บ้านสันจกปก * รวม | 26 |
| 11 | บ้านทุ่งป่าช้า | 34 | 12 | บ้านแม่พริก | 26 |
| 13 | ตำบลสันป่าม่วง | 35 | 14 | บ้านทุ่งหลวง | 29 |
| 15 | บ้านป่าแฝกเหนือ | 29 | 16 | บ้านหนองสระ | 42 |
| 17 | บ้านห้วยเคียน | 43 | 18 | บ้านแม่ใจ (แม่ใจเพาะวิทยากร) | 39 |
| 19 | บ้านดงบุญนาคน | 40 | 20 | บ้านร่องปอ | 40 |
| 21 | บ้านห้วยแก้ว | 39 | 22 | บ้านโพธิ์ทอง | 35 |
| 23 | บ้านป่าสักสามัคคี | 44 | 24 | เจริญใจ | 48 |
| 25 | บ้านดาวเรือง(ธนาคารกรุงเทพ17) | 36 | 26 | อนุบาลดอกคำใต้ (สันช้างหิน) | 53 |
| 27 | บ้านแม่จว่า | 55 | 28 | บ้านป่าแฝกใต้ | 56 |
| 29 | บ้านป่าคา | 47 | 30 | บ้านเจน (เจนจันทรานุกูล) | 55 |
| 31 | บ้านสันเวียงใหม่ | 49 | 32 | บ้านปาง | 59 |
| 33 | บ้านกาดี | 46 | 34 | บ้านป่าตึง | 60 |
| 35 | บ้านสันต้นม่วง | 58 | 36 | บ้านเนินสมบูรณ์ | 62 |
| 37 | บ้านร่องจว่า | 73 | 38 | บ้านใหม่ | 47 |
| 39 | บ้านห้วยเจริญราษฎร์ | 65 | 40 | บ้านร่องคำ | 57 |
| 41 | บ้านคำบน | 65 | 42 | บ้านถ้ำประชาบำรุง | 66 |
| 43 | บ้านใหม่ | 76 | 44 | ชุมชนบ้านป่าแฝกสามัคคี | 77 |
| 45 | บ้านแม่เอียง | 70 | 46 | บ้านกว้านเหนือ (สุทัศน์อุปถัมภ์) | 73 |
| 47 | บ้านดง | 74 | 48 | บ้านแม่เนาเรือใต้ | 86 |
| 49 | บ้านม่วงคำ | 70 | 50 | บ้านปางจุ่น | 88 |
| 51 | บ้านสาาง | 76 | 52 | บ้านอิงโค้ง | 88 |
| 53 | บ้านห้วยบง | 87 | 54 | บ้านทุ่งต้นศรี | 96 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โรงเรียน | จำนวน นักเรียน | ที่ | โรงเรียน | จำนวน นักเรียน |
|-----|------------------|-------------------|-----|------------------|-------------------|
| 55 | บ้านเหล่า | 105 | 56 | ชุมชนบ้านตุ่มท่า | 99 |
| 57 | ชุมชนบ้านห้วยลาน | 109 | 58 | บ้านไร่อ้อย | 100 |
| 59 | บ้านดงอินตา | 101 | | | |

(2) โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 121 - 719 คน (จำนวน 18 โรงเรียน)

| ที่ | โรงเรียน | จำนวน นักเรียน | ที่ | โรงเรียน | จำนวน นักเรียน |
|-----|-----------------------------|-------------------|-----|---------------------------|-------------------|
| 1 | บ้านดอกบัว (ราษฎร์บำรุง) | 122 | 2 | บ้านหนองหล่ม | 1552 |
| 3 | บ้านค่า | 142 | 4 | อนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) | 138 |
| 5 | ชุมชนบ้านแม่สุก | 154 | 6 | บ้านจำป่าหวาย | 160 |
| 7 | บ้านภูเงิน | 145 | 8 | บ้านร่องห้า | 136 |
| 9 | ชุมชนบ้านแม่ใส | 159 | 10 | อนุบาลภูกามยาว | 147 |
| 11 | บ้านแม่กา | 159 | 12 | บ้านถ้ำประชาชนุเคราะห์ | 162 |
| 13 | บ้านปิน | 174 | 14 | บ้านต้าพระแล | 181 |
| 15 | บ้านจำไก่อ | 216 | 16 | บ้านต้อม | 212 |
| 17 | อนุบาลเมืองพะเยาบ้านโทกหวาก | 232 | 18 | ไทยรัฐวิทยา 46 (ดอกคำใต้) | 197 |

(3) โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียน 720 - 1679 คน (จำนวน - โรงเรียน)

| ที่ | โรงเรียน | จำนวน นักเรียน | ที่ | โรงเรียน | จำนวน นักเรียน |
|-----|----------|-------------------|-----|----------|-------------------|
| - | | | - | | |

(4) โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียน 1,680 คน ขึ้นไป (จำนวน 1 โรงเรียน)

| ที่ | โรงเรียน | จำนวน นักเรียน |
|-----|-------------|-------------------|
| 1 | อนุบาลพะเยา | 1,944 |

หมายเหตุ ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2568

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ตารางที่ 5.6 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

| ที่ | โรงเรียน | ตำบล | อำเภอ | จำนวนนักเรียน |
|-----|----------------------------------|-----------------|------------|---------------|
| 1 | อนุบาลพะเยา | เวียง | เมืองพะเยา | 1,944 |
| 2 | - | แม่ต๋ำ | เมืองพะเยา | |
| 3 | บ้านร่องคำ | แม่นาเรือ | เมืองพะเยา | 57 |
| 4 | บ้านดอกบัว (ราษฎร์บำรุง) | บ้านต๋น | เมืองพะเยา | 122 |
| 5 | บ้านต้าพระแล | บ้านต้า | เมืองพะเยา | 181 |
| 6 | บ้านต๋อม | บ้านต๋อม | เมืองพะเยา | 212 |
| 7 | บ้านห้วยบง | แม่ปืม | เมืองพะเยา | 87 |
| 8 | อนุบาลเมืองพะเยาบ้านโทกหวาก | แม่กา | เมืองพะเยา | 232 |
| 9 | บ้านใหม่ | บ้านใหม่ | เมืองพะเยา | 47 |
| 10 | บ้านจำป่าหวาย | บ้านจำป่าหวาย | เมืองพะเยา | 160 |
| 11 | บ้านศาลา | บ้านศาลา | เมืองพะเยา | 22 |
| 12 | ชุมชนบ้านแม่ใส | ชุมชนบ้านแม่ใส | เมืองพะเยา | 159 |
| 13 | บ้านสาาง | บ้านสาาง | เมืองพะเยา | 76 |
| 14 | ชุมชนบ้านต๋มท่า | ชุมชนบ้านต๋มท่า | เมืองพะเยา | 99 |
| 15 | ตำบลสันป่าม่วง | ตำบลสันป่าม่วง | เมืองพะเยา | 35 |
| 16 | บ้านสันจกปก | ดอกคำใต้ | ดอกคำใต้ | 26 |
| 17 | ไทยรัฐวิทยา 46 (ดอกคำใต้) | ดอนศรีชุม | ดอกคำใต้ | 197 |
| 18 | บ้านถ้ำประชานุเคราะห์ | บ้านถ้ำ | ดอกคำใต้ | 162 |
| 19 | บ้านปิน | บ้านปิน | ดอกคำใต้ | 174 |
| 20 | บ้านทุ่งต้นศรี | ห้วยลาน | ดอกคำใต้ | 96 |
| 21 | บ้านจำไก่อ | สันโค้ง | ดอกคำใต้ | 216 |
| 22 | บ้านคำ | ป่าซาง | ดอกคำใต้ | 142 |
| 23 | บ้านหนองหล่ม | หนองหล่ม | ดอกคำใต้ | 155 |
| 24 | บ้านดง | ดงสุวรรณ | ดอกคำใต้ | 74 |
| 25 | บ้านบุญเรือง (อินทวงศานุเคราะห์) | บุญเกิด | ดอกคำใต้ | รวม |
| 26 | บ้านร่องจว้า | สว่างอารมณ์ | ดอกคำใต้ | 73 |
| 27 | บ้านโพธิ์ทอง | คือเวียง | ดอกคำใต้ | 35 |
| 28 | บ้านแม่ใจ (แม่ใจเพาะวิทยากร) | แม่ใจ | แม่ใจ | 39 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โรงเรียน | ตำบล | อำเภอ | จำนวนนักเรียน |
|-----|---------------------------|-------------|----------|---------------|
| 29 | อนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) | ศรีถ้อย | แม่ใจ | 138 |
| 30 | ชุมชนบ้านแม่สุก | แม่สุก | แม่ใจ | 154 |
| 31 | ชุมชนบ้านป่าแฝกสามัคคี | ป่าแฝก | แม่ใจ | 77 |
| 32 | บ้านไร่อ้อย | บ้านเหล่า | แม่ใจ | 100 |
| 33 | บ้านห้วยเจริญราษฎร์ | เจริญราษฎร์ | แม่ใจ | 65 |
| 34 | บ้านอิงโค้ง | ห้วยแก้ว | ภูกามยาว | 88 |
| 35 | อนุบาลภูกามยาว | ดงเจน | ภูกามยาว | 147 |
| 36 | บ้านแม่อิง | แม่อิง | ภูกามยาว | 70 |

หมายเหตุ จำนวนนักเรียน ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2568

รวมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้งสิ้น 35 โรงเรียน ยกเว้นพื้นที่ตำบลแม่ต๋ำ (พื้นที่เทศบาลเมืองพะเยา)

ข้อมูล ณ 24 ธันวาคม 2561 ตามหนังสือรับรองคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

ตารางที่ 5.7 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

| ที่ | โรงเรียน | ตำบล | อำเภอ | จำนวนนักเรียน |
|-----|---------------------------|---------|------------|---------------|
| 1 | บ้านต๋อม | ต๋อม | เมืองพะเยา | 212 |
| 2 | อนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) | ศรีถ้อย | แม่ใจ | 138 |
| 3 | บ้านถ้ำประชานุเคราะห์ | บ้านถ้ำ | ดอกคำใต้ | 162 |
| 4 | อนุบาลภูกามยาว | ดงเจน | ภูกามยาว | 147 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ตารางที่ 5.8 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา จำนวน 6 กลุ่ม ดังนี้

5.8.1 กลุ่มเมือง 1

ที่ตั้ง โรงเรียน บ้านดอกบัว (ราษฎร์บำรุง) : **ประธานกลุ่ม** นางสาว ศิตา ศรีบุญชู
จำนวนโรงเรียน 15 แห่ง ได้แก่

| ที่ | โรงเรียน | ที่อยู่ | ลักษณะพิเศษของโรงเรียน |
|-----|---|---|----------------------------------|
| 1 | บ้านดอกบัว (ราษฎร์บำรุง) : ประธานกลุ่ม | ซอย 7 ถ.บ้านป่าไม้-บ้านบัว ตำบลบ้านต๋อน อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000. | ร.ร.คุณภาพตำบล |
| 2 | บ้านต๋อม | เลขที่ 11 ม.12 ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา | ร.ร.คุณภาพอำเภอ ร.ร.ขยายโอกาส |
| 3 | ตำบลสันป่าม่วง | เลขที่ 98 ม.8 ต.สันป่าม่วง อ.เมือง จ.พะเยา 56000 | ร.ร.คุณภาพตำบล |
| 4 | บ้านร่องห้า | เลขที่ 3 หมู่ 1 ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา | ร.ร.ขยายโอกาส |
| 5 | บ้านต้าพระแล | เลขที่ 101 หมู่ 11 บ้านต้าพระแล ตำบลบ้านต้า อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000 | ร.ร.คุณภาพตำบล/ ร.ร.ขยายโอกาส |
| 6 | ชุมชนบ้านต๋มท่า | หมู่ที่ 7 ตำบลท่าจำปี อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา | ร.ร.คุณภาพตำบล |
| 7 | บ้านต้าเหล่า | - | *เรียนรวม ชุมชนบ้านต๋มท่า |
| 8 | บ้านสันเวียงใหม่ | เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านสา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา | - |
| 9 | บ้านสา | เลขที่ 116 หมู่ที่ 1 หมู่บ้าน บ้านสาใต้. ตรอก/ซอย – ถนน- ตำบล บ้านสา อำเภอ เมือง จังหวัด พะเยา รหัสไปรษณีย์ 56000 | ร.ร.คุณภาพตำบล |
| 10 | บ้านโป่ง | - | *เรียนรวม บ้านใหม่ |
| 11 | บ้านใหม่ | เลขที่ 155 หมู่ 7 ตำบลบ้านใหม่ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา | ร.ร.คุณภาพตำบล |
| 12 | บ้านภูเงิน | เลขที่ 172 หมู่ที่ 16 ตำบลแม่ปืม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา | ร.ร.ขยายโอกาส |
| 13 | บ้านห้วยบง | หมู่ 18 ตำบลแม่ปืม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา | ร.ร.คุณภาพตำบล/ ร.ร.ขยายโอกาส |
| 14 | บ้านป่าคา | เลขที่ 137 ถนน ทางหลวงชนบท พะเยา 5166 ตำบล แม่ปืม อำเภอเมืองพะเยา พะเยา 56000 | - |
| 15 | บ้านต้าม่อน | - | *เรียนรวม บ้านต้าพระแล |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

5.8.1 กลุ่มเมือง 2

ที่ตั้ง โรงเรียนอนุบาลเมืองพะเยาบ้านโทกหาวก : **ประธานกลุ่ม** นายเกียรติยศ ยะมา
จำนวนโรงเรียน 10 แห่ง ได้แก่

| ที่ | โรงเรียน | ที่อยู่ | ลักษณะพิเศษของ โรงเรียน |
|-----|--|---|-------------------------------|
| 1 | อนุบาลเมืองพะเยาบ้านโทกหาวก : ประธานกลุ่ม | เลขที่ 44 หมู่ 4 ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา | รร.คุณภาพตำบล รร.ขยายโอกาส |
| 2 | บ้านแม่กา | เลขที่ 142 หมู่ที่ 10 ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา | รร.ขยายโอกาส |
| 3 | บ้านจำป่าหวาย | เลขที่ 278 หมู่ที่ 5 ตำบล จำป่าหวาย อำเภอเมืองพะเยา พะเยา 56000 | รร.คุณภาพตำบล รร.ขยายโอกาส |
| 4 | บ้านดาวเรือง(ธนาคาร -กรุงเทพ17) | เลขที่ 842 ตำบล จำป่าหวาย อำเภอเมืองพะเยา พะเยา 56000 | |
| 5 | บ้านศาลา | เลขที่ 92 ม.4 ต.ท่าวังทอง อ.เมืองพะเยา จ.พะเยา 56000 | รร.คุณภาพตำบล |
| 6 | บ้านห้วยเคียน | เลขที่ 111 หมู่ 12 ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา | - |
| 7 | บ้านร่องคำ | เลขที่ 319 หมู่ 15 ตำบลแม่ณาเรือ อำเภอเมือง พะเยา จังหวัดพะเยา | รร.คุณภาพตำบล |
| 8 | บ้านแม่ณาเรือใต้ | เลขที่ 32 หมู่ 10 ตำบลแม่ณาเรือ อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา | - |
| 9 | ชุมชนบ้านแม่ใส | เลขที่ 1193 ตำบล แม่ใส อำเภอเมืองพะเยา พะเยา 56000 | รร.คุณภาพตำบล รร.ขยายโอกาส |
| 10 | อนุบาลพะเยา | เลขที่ 23 รอบเวียงประตูกลอง ถนน รอบเวียงประตู กลอง ท่าวังทอง อำเภอเมืองพะเยา พะเยา 56000 | รร.คุณภาพตำบล |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

5.8.3 กลุ่มดอกคำใต้ 1

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านจำไก่อ : ประธานกลุ่ม นายคุณวุฒิน์ สมบูรณ์

จำนวนโรงเรียน 10 แห่ง ได้แก่

| ที่ | โรงเรียน | ที่อยู่ | ลักษณะพิเศษของโรงเรียน |
|-----|---------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | บ้านจำไก่อ : ประธานกลุ่ม | หมู่ 10 ต.ดอกคำใต้ อ.ดอกคำใต้ จ.พะเยา 56120 | รร.ขยายโอกาส |
| 2 | บ้านดง | หมู่ที่ 8 ถนน – ตำบล ดงสุวรรณ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัด พะเยา | รร.คุณภาพตำบล รร.ขยายโอกาส |
| 3 | ไทยรัฐวิทยา 46 (ดอกคำใต้) | หมู่ที่10 ถนน – หมู่บ้าน - ตำบล ดอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัด พะเยา รหัสไปรษณีย์ 56120 | รร.คุณภาพตำบล |
| 4 | บ้านค่า | หมู่ 9 ตำบลป่าซาง อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา | รร.คุณภาพตำบล รร.ขยายโอกาส |
| 5 | บ้านค่าบน | 257 หมู่ 6 ตำบลป่าซาง อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา | - |
| 6 | บ้านร่องจัว | 47 ม.5 ตำบลสว่างอารมณ์ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา | รร.คุณภาพตำบล รร.ขยายโอกาส |
| 7 | บ้านวังขอนแดง | หมู่ที่ 11 ถนน – หมู่บ้าน – ตำบลห้วยลาน อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา | - |
| 8 | ชุมชนบ้านห้วยลาน | 207 หมู่ 3 บ้านแท่นคำ ต.ห้วยลาน อ.ดอกคำใต้ จ.พะเยา 56120 | รร.ขยายโอกาส |
| 9 | บ้านทุ่งต้นศรี | ตำบลห้วยลาน อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา | รร.คุณภาพตำบล รร.ขยายโอกาส |
| 10 | บ้านเนินสมบูรณ์ | 221 หมู่ 14 ตำบลห้วยลาน อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา | - |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

5.8.4 กลุ่มดอกคำใต้ 2

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านปาง : ประธานกลุ่ม นาย ไพรัช ยอดยิ่ง
จำนวนโรงเรียน 13 แห่ง ได้แก่

| ที่ | โรงเรียน | ที่อยู่ | ลักษณะพิเศษของโรงเรียน |
|-----|-------------------------------------|---|--|
| 1 | บ้านปาง : ประธานกลุ่ม | เลขที่ 32 ตำบล คือเวียง อำเภอ ดอกคำใต้ พะเยา 56120 | รร.ขยายโอกาส |
| 2 | บ้านหนองหล่ม | ตำบล บ้านป็น อำเภอ ดอกคำใต้ พะเยา 56120 | รร.คุณภาพตำบล รร.ขยายโอกาส |
| 3 | บ้านแม่พริก | เลขที่ 196 หมู่ 5 อ.ดอกคำใต้ ต.หนองหล่ม จ.พะเยา 56120 | - |
| 4 | บ้านใหม่ | เลขที่ 155 หมู่7 ตำบลบ้านใหม่ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา | - |
| 5 | บ้านถ้ำประชาบำรุง | หมู่ที่ 6 ถนน- หมู่บ้าน- ตำบล บ้านถ้ำ อำเภอ ดอกคำใต้ จังหวัด พะเยา | - |
| 6 | บ้านถ้ำประชานุเคราะห์ | เลขที่ 14 หมู่ 8 ต.บ้านถ้ำ อ.ดอกคำใต้ จ.พะเยา 56120 | รร.คุณภาพอำเภอ รร.ขยายโอกาส |
| 7 | บ้านปางจุ่น | เลขที่ 179 หมู่ 6 ตำบลหนองหล่ม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา 56120 | รร.พื้นที่ยากลำบาก |
| 8 | บ้านทุ่งหลวง | เลขที่ 96 หมู่ 6 ตำบลดอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา | - |
| 9 | บ้านสันจกปก | ถนน1021 ตำบลจำป่าหวาย อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา | รร.คุณภาพตำบล |
| 10 | อนุบาลดอกคำใต้ (ชุมชนสันช้างหิน) | ถนนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1021 ต.บุญเกิด อ.ดอกคำใต้ จ.พะเยา 56120 | - |
| 11 | บ้านบุญเรือง (อินทวงศานุเคราะห์) | - | *เรียนรวม อนุบาลดอกคำใต้ (ชุมชนสันช้างหิน) |
| 12 | บ้านโพธิ์ทอง | เลขที่ 263 หมู่ที่ 2 บ้านโพธิ์ทอง อ.ดอกคำใต้ จ.พะเยา | รร.คุณภาพตำบล |
| 13 | บ้านป็น | เลขที่ 172 หมู่ 7 ตำบลบ้านป็น อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา 56120 | รร.คุณภาพตำบล รร.ขยายโอกาส |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

5.8.5 กลุ่มแม่ใจ

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ : ประธานกลุ่ม นายเกรียงศักดิ์ หลวงหาญ
จำนวนโรงเรียน 19 แห่ง ได้แก่

| ที่ | โรงเรียน | ที่อยู่ | ลักษณะพิเศษของโรงเรียน |
|-----|----------------------------------|--|--------------------------------|
| 1 | บ้านห้วยเจริญราษฎร์ :ประธานกลุ่ม | เลขที่ 362 ตำบล เจริญราษฎร์ อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา 56130 | รร.คุณภาพตำบล |
| 2 | อนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) | เลขที่ 276 หมู่ 1 ตำบลศรีถ้อย อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา 56130 | รร.คุณภาพอำเภอ รร.ขยายโอกาส |
| 3 | บ้านสันต้นม่วง | เลขที่ 197 ซอย 3 หมู่ 5 ตำบลแม่สุก อำเภอแม่ใจ พะเยา 56130 | - |
| 4 | บ้านป่าแฝกเหนือ | ทางหลวงชนบทหมายเลข 7069 ต.ป่าแฝก อ.แม่ใจ จ.พะเยา 56130 | รร.คุณภาพตำบล |
| 5 | บ้านดงอินตา | หมู่ที่ 9 บ้านดงอินตา ตำบลบ้านเหล่า อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา 56130 | รร.ขยายโอกาส |
| 6 | บ้านดงบุญนาคน | หมู่ 7 หมู่บ้าน ดงบุญนาคน ตำบล บ้านเหล่า อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา 56130 | รร.ขยายโอกาส |
| 7 | บ้านเหล่า | เลขที่ 139 หมู่ที่ 4 บ้านเหล่า ตำบลบ้านเหล่า อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา 56130 | - |
| 8 | บ้านไร่อ้อย | หมู่ที่ 5 บ้านไร่อ้อย ตำบลบ้านเหล่า อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา 56130 | รร.คุณภาพตำบล รร.ขยายโอกาส |
| 9 | ชุมชนบ้านป่าแฝกสามัคคี | เลขที่179 ตำบลป่าแฝก อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา | รร.ขยายโอกาส |
| 10 | บ้านหนองสระ | หมู่ที่ 6 ต.ป่าแฝก อ.แม่ใจ จ.พะเยา 56130 | - |
| 11 | บ้านป่าตึง | เลขที่143 หมู่ 6 ต.แม่ใจ อ.แม่ใจ จ.พะเยา 56130 | - |
| 12 | บ้านแม่ใจ (แม่ใจเพาะวิทยากร) | หมู่ที่ 1 ตำบล แม่ใจ อำเภอ แม่ใจ พะเยา 56130 | รร.คุณภาพตำบล |
| 13 | ชุมชนบ้านแม่สุก | ทางหลวงจังหวัดหมายเลข 1193 หมู่ 10 ต.แม่สุก อ.แม่ใจ จ.พะเยา 5613 | รร.คุณภาพตำบล รร.ขยายโอกาส |
| 14 | บ้านแม่จั่ว | เลขที่129 หมู่ 3 ต.แม่สุก อ.แม่ใจ จ.พะเยา 56130 | - |
| 15 | บ้านแม่จั่วใต้ | - | เรียนรวม ชุมชนบ้านแม่สุก |
| 16 | บ้านป่าสักสามัคคี | หมู่ 12 ตำบลศรีถ้อย อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา | |
| 17 | บ้านทุ่งป่าซา | เลขที่ 114 หมู่ที่ 6 ตำบลศรีถ้อย อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา 56130 | |
| 18 | เจริญใจ | เลขที่ 205 หมู่ 8 ตำบลศรีถ้อย อำเภอแม่ใจ จังหวัด พะเยา | รร.ขยายโอกาส รร.ประจำพื้ถนน |
| 19 | บ้านป่าแฝกใต้ | เลขที่ 14 ตำบลป่าแฝก อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา 56130 | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

5.8.6 กลุ่มภูมามยาว

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านอิงโค้ง : ประธานกลุ่ม นายนพดล ธรรมใจจุด
จำนวนโรงเรียน 11 แห่ง ได้แก่

| ที่ | โรงเรียน | ที่อยู่ | ลักษณะพิเศษของโรงเรียน |
|-----|---------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | บ้านอิงโค้ง: ประธานกลุ่ม | ถนนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1202 ต.ห้วยแก้ว อ.ภูมามยาว จ.พะเยา 56000 | รร.คุณภาพตำบล รร.ขยายโอกาส |
| 2 | บ้านกาดลี | หมู่ที่ 13, ถนนพะเยา-ป่าแดด, ตำบลห้วยแก้ว อําเภอภูมามยาว จังหวัดพะเยา 56000 | - |
| 3 | บ้านเจน (เจนจันทรานุกูล) | เลขที่ 329 หมู่ 8 ตำบลดงเจน อําเภอภูมามยาว จังหวัดพะเยา | - |
| 4 | อนุบาลภูมามยาว | เลขที่ 100 หมู่ 3 ต.ดงเจน อ.ภูมามยาว จ.พะเยา | รร.คุณภาพอําเภอ |
| 5 | บ้านแม่อิง | หมู่ที่ 7 ตำบลแม่อิง อําเภอภูมามยาว จังหวัดพะเยา | รร.คุณภาพตำบล |
| 6 | บ้านกว๋านเหนือ(สุทัศน์อุปถัมภ์) | เลขที่ 109 ม.10 ตำบลดงเจน อําเภอภูมามยาว จังหวัดพะเยา | - |
| 7 | บ้านร่องปอ | เลขที่ 99 หมู่ที่ 14 ต.ห้วยแก้ว อ.ภูมามยาว จ.พะเยา 56000 | - |
| 8 | บ้านสันตันผึ่ง | - | เรียนรวมบ้านแม่อิง |
| 9 | บ้านห้วยแก้ว | หมู่ 3 หมู่บ้านห้วยแก้ว ถนน พะเยา-ป่าแดด ตำบล ห้วยแก้ว อําเภอ ภูมามยาว จังหวัด พะเยา | - |
| 10 | บ้านม่วงคำ | หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยแก้ว อําเภอภูมามยาว จังหวัดพะเยา | รร.ขยายโอกาส |
| 11 | บ้านห้วยทรายขาว | - | เรียนรวมบ้านอิงโค้ง |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

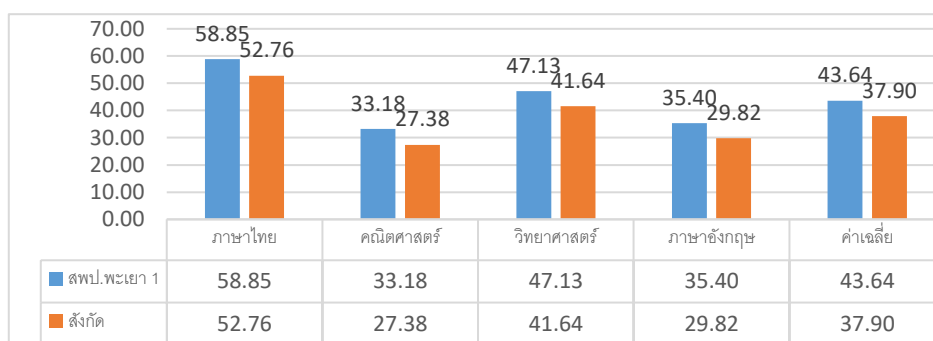
6. ข้อมูลด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test : O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(1) ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test : O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบเทียบกับระดับสังกัด

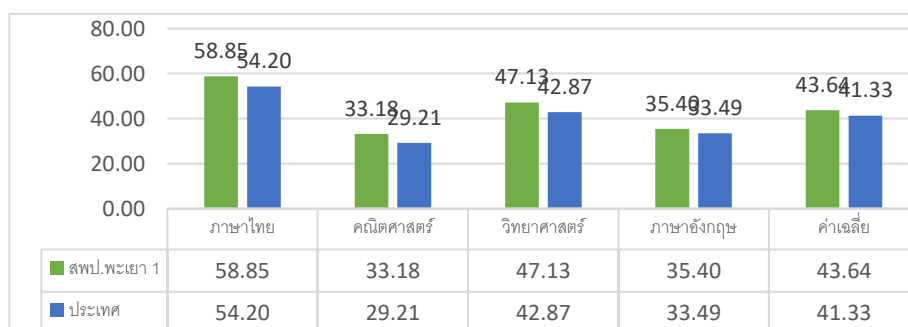
| ระดับ | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | คะแนนเฉลี่ย |
|-----------------|---------|------------|-------------|------------|-------------|
| สพป.พะเยา เขต 1 | 58.85 | 33.18 | 47.13 | 35.40 | 43.64 |
| สังกัด | 52.76 | 27.38 | 41.64 | 29.82 | 37.90 |
| ผลต่าง | 6.09 | 5.80 | 5.49 | 5.58 | 5.74 |
| สรุปผล | สูงกว่า | สูงกว่า | สูงกว่า | สูงกว่า | สูงกว่า |



(2) ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test : O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบเทียบกับระดับประเทศ

| ระดับ | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | คะแนนเฉลี่ย |
|-----------------|---------|------------|-------------|------------|-------------|
| สพป.พะเยา เขต 1 | 58.85 | 33.18 | 47.13 | 35.40 | 43.64 |
| ประเทศ | 54.20 | 29.21 | 42.87 | 33.49 | 39.94 |
| ผลต่าง | 4.65 | 3.97 | 4.26 | 1.91 | 3.70 |
| สรุปผล | สูงกว่า | สูงกว่า | สูงกว่า | สูงกว่า | สูงกว่า |



“เรียนดี มีคุณธรรม”

ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ระดับสังกัดและ
ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.2 ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test : O-NETระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(1) ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test : O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบเทียบกับระดับสังกัด

| ระดับ | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | คะแนนเฉลี่ย |
|-----------------|---------|------------|-------------|------------|-------------|
| สพป.พะเยา เขต 1 | 50.88 | 26.28 | 35.50 | 28.06 | 35.18 |
| สังกัด | 49.25 | 26.59 | 34.26 | 30.52 | 35.16 |
| ผลต่าง | 1.63 | -0.31 | 1.24 | 2.46 | 0.02 |
| สรุปผล | สูงกว่า | ต่ำกว่า | สูงกว่า | ต่ำกว่า | สูงกว่า |



(2) ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test : O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบเทียบกับระดับประเทศ

| ระดับ | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | คะแนนเฉลี่ย |
|-----------------|---------|------------|-------------|------------|-------------|
| สพป.พะเยา เขต 1 | 50.88 | 26.28 | 35.50 | 28.06 | 35.18 |
| ประเทศ | 48.93 | 26.53 | 34.22 | 30.93 | 35.15 |
| ผลต่าง | 1.95 | -0.25 | 1.28 | -2.87 | 0.03 |
| สรุปผล | สูงกว่า | ต่ำกว่า | สูงกว่า | ต่ำกว่า | สูงกว่า |

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่า ระดับประเทศ
 หมายเหตุ ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test : O-NET ปีการศึกษา 2568 อยู่ระหว่างการดำเนินการ

6.3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ส่งผลให้ประชากรวัยเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางสรุปผลการรับนักเรียน ตามภาพที่ปรากฏ

รายงานสรุปผลการรับนักเรียน ห้องปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

| ที่ | ระดับชั้น | แผน | | | สมัคร | | | การคัดเลือก | | รับไว้ | |
|-----|-----------------------|---------------|------|----------|-------|--------|-------|--------------|--------------|--------|----------|
| | | จำนวนโรงเรียน | ห้อง | นักเรียน | ในเขต | นอกเขต | รวม | เข้าสอบ (คน) | เข้าจับ (คน) | ห้อง | นักเรียน |
| ๑ | อนุบาล ๑ (๓ ขวบ) | ๑๕ | ๑๗ | ๒๖๙ | ๑๐๓ | ๑๔๑ | ๒๔๔ | ๐ | ๐ | ๑ | ๓ |
| ๒ | อนุบาล ๒ | ๕๓ | ๕๔ | ๗๙๑ | ๒๗๒ | ๓๓ | ๓๐๕ | ๐ | ๐ | ๕๐ | ๓๓๓ |
| ๓ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๗๑ | ๗๖ | ๑,๕๐๒ | ๕๓๔ | ๒๖๑ | ๗๙๕ | ๐ | ๐ | ๗๕ | ๗๙๓ |
| ๔ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๕ | ๑๗ | ๒๖๙ | ๑๐๓ | ๑๔๑ | ๒๔๔ | ๐ | ๙๐ | ๑๗ | ๑๗๓ |
| รวม | | ๑๕๔ | ๑๖๔ | ๒,๗๓๑ | ๑,๐๑๒ | ๕๗๖ | ๑,๕๘๘ | ๐ | ๙๐ | ๑๔๓ | ๑,๓๐๒ |

รายงานสรุปผลการรับนักเรียน ห้องพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

| ที่ | ระดับชั้น | แผน | | | สมัคร | | | การคัดเลือก | | รับไว้ | |
|-----|-----------------------|---------------|------|----------|-------|--------|-----|--------------|--------------|--------|----------|
| | | จำนวนโรงเรียน | ห้อง | นักเรียน | ในเขต | นอกเขต | รวม | เข้าสอบ (คน) | เข้าจับ (คน) | ห้อง | นักเรียน |
| ๑ | อนุบาล ๑ (๓ ขวบ) | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๒ | อนุบาล ๒ | ๑ | ๑ | ๒๕ | ๗ | ๕๕ | ๖๒ | ๖๒ | ๐ | ๑ | ๒๕ |
| ๓ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑ | ๒ | ๖๐ | ๑๕ | ๗๔ | ๘๙ | ๘๙ | ๐ | ๒ | ๖๐ |
| รวม | | ๒ | ๓ | ๘๕ | ๒๒ | ๑๒๙ | ๑๕๑ | ๑๕๑ | ๐ | ๓ | ๘๕ |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินการลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน โดยนำนโยบาย “ไม่มีเด็กออกกลางคัน” สู่การปฏิบัติร่วมกับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 71 แห่ง และภาคีเครือข่าย ระดับจังหวัดพะเยา ในรูปแบบของคณะกรรมการร่วมกันดำเนินงานป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และให้ความช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

ผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

- ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพ/การเรียนรู้และพฤติกรรม จำนวน 15 คน
- ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาครอบครัวและปัญหาส่วนตัว จำนวน 3 คน
- ส่งเรียนต่อสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จำนวน 6 คน
 - มีความประสงค์ กรณีอายุเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (3 คน)
 - มีความประสงค์ กรณีอายุไม่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (3 คน)

รวมทั้งรวม 24 คน อยู่ในระบบการศึกษาทุกคน “ไม่มีเด็กออกกลางคัน”

ด้านคุณภาพการศึกษา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ 2569 (ปีการศึกษา 2567)

ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัด มีผู้เข้าสอบจำนวน 1,082 คน คิดเป็นร้อยละ 99.54 พบว่า โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับสังกัดและระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีผู้เข้าสอบจำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 97.59 พบว่า โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ

6.4 แนวทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา และคุณภาพของนักเรียนในสังกัด โดยได้ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในแต่ละ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ได้แก่ โครงการสัมมนาวิชาการสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด โครงการขับเคลื่อนการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมการศึกษาทางไกล DLTV/DIT ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

“เรียนดี มีคุณธรรม”

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่ออนาคตแห่งศตวรรษที่ 21 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในสังกัด ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนประวัติศาสตร์ ของครูประวัติศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โครงการส่งเสริมศักยภาพสถานักเรียนด้วยระบอบประชาธิปไตยสู่โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ประจำปี 2569 โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)และ การจัดการศึกษาทางไกลสองทาง (IDL) โครงการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือจังหวัดพะเยาโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โครงการโรงเรียนคุณธรรม วิถีพุทธ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสาระภาษาไทย ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขับเคลื่อนการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โครงการแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โครงการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และ นโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1สู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การบริหารงานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและการบริหารสินทรัพย์" สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569โครงการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย และนโยบายระยะ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

เร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โครงการ “ถอด
ประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาให้เด็กพะเยา 1 ” โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารผู้มีอาชีพ
โครงการพัฒนา ระบบโครงสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569โครงการส่งเสริม
การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการ
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2569 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
โครงการ ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพ
การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569โครงการ/กิจกรรมงานพระราชพิธี และงาน
รัฐพิธี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โครงการ
Phayao 1 Smart Connect: สื่อสารอัจฉริยะ เชื่อมโยงการศึกษาพะเยา โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ
บุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้น่าดู น่าอยู่ น่า
ทำงานพร้อมบริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ได้แก่
โครงการส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการประกวด TO BE NUMBER ONETEEN
DANCERCISE ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
ประจำปี 2569 โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)

7. ผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1

1) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
นโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 คะแนน) และโดยประเด็นที่มีการประเมินระดับ
คุณภาพ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง
กับพัฒนาการและบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งเน้นการสร้างระบบการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ผ่าน
การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพ
ของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนานวัตกรรมและจัดเวทีแลกเปลี่ยน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

เรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระยะยาว

ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และ

ประชาธิปไตย **ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม**

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอน สร้างเครือข่ายการทำกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมโดยการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากช่องทางที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริง และมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม

ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย **ระดับ**

คุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน ตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อมในการรับการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **ระดับคุณภาพ 2 พอใช้**

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ ทัศนคติที่ดีต่อตัวเองและสังคมด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และความสามารถในการเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งจัดทำ/รวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานที่สะท้อนคุณภาพ ต้นแบบระดับต่าง ๆ ครอบคลุม 3 กลุ่มกิจกรรม เพื่อสร้างความชัดเจนในการเชื่อมโยงระหว่าง การสนับสนุนกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด

และความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น **ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม**

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดูเรียนรู้อุ้ตามศักยภาพ รวมทั้งควรมีการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและ

ผู้ด้อยโอกาส

“เรียนดี มีคุณธรรม”

8.1 เด็กพิการเรียนรวม ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตรคู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8.2 เด็กด้อยโอกาส ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในเชิงปริมาณต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 3 ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยครอบคลุม 4 กลุ่มภัย และมีการซ้อมแผนเผชิญเหตุตามผลการประเมินความเสี่ยงสูงอย่างเคร่งครัดเพื่อคุ้มครองดูแลผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น มีมาตรการดูแลความปลอดภัยในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษาอย่างเข้มงวด จัดทำและเผยแพร่องค์ความรู้/คู่มือปฏิบัติที่เน้นภัยเสี่ยงสูงเฉพาะพื้นที่ (เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว) ในรูปแบบที่บูรณาการกับชีวิตประจำวัน และจัดทำโครงการที่เน้นการเฝ้าระวัง/ให้คำปรึกษาเชิงป้องกัน โดยขยายบทบาทนักจิตวิทยาโรงเรียนและเครือข่ายสหวิชาชีพ

ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแล

สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ควรขยายผลไปสู่ครูผู้สอนทุกคน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำหน้าที่แนะแนว (Coaching) อย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียน การวางแผนเป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการสร้างระบบสนับสนุนที่ยั่งยืนในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

ดิจิทัล ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรพัฒนาข้อมูลด้านวิชาการให้เป็นปัจจุบัน และครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้การใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรส่งเสริมการจัดการความรู้เชิงระบบ โดยพัฒนาฐานข้อมูลหรือคลังความรู้ที่รวบรวมประสบการณ์ แนวทางการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี และเป็นฐานข้อมูล เชิงประจักษ์สำหรับการวางแผนพัฒนาในระยะต่อไป ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในระดับพื้นที่

ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรพัฒนารูปแบบ/Model ที่ใช้ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง สอดคล้องกับบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง เช่น การส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD พัฒนาต่อยอดโดยการทำวิจัย หรือให้เป็นสถานศึกษาแกนนำในการขับเคลื่อนคู่ขนานหรือพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน เพื่อยกระดับประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา

15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น ควรพัฒนาโมเดลเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality District Model) เพื่อเป็นต้นแบบการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่สถานศึกษา พร้อมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นและสถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียง

7.1 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 **3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

- 1) มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ **ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม**
- 2) มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ **ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม**
- 3) มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา **ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม**

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

“เรียนดี มีคุณธรรม”

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้แต่ละกลุ่ม/หน่วย พัฒนาการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง สามารถสะท้อนภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างรอบด้าน เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ ควรนำเสนอผลงานให้ครบองค์ประกอบตามที่กำหนด เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลงานอย่างเป็นรูปธรรม และให้รายละเอียดในแต่ละขั้นตอนเรียงตามลำดับเพื่อให้เห็นการดำเนินงานที่ชัดเจนและสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงเช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทักษะคติอย่างไร หรือมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงาน ส่วนผลลัพธ์เชิงปริมาณอาจใช้ข้อมูลตัวเลขหรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ให้ครบจำนวน 5 ชิ้นงานจาก 5 กลุ่ม/หน่วย

7.2 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment: ITA Online) ประจำปี 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปราม การทุจริตแห่งชาติ โดยได้รับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 คะแนน 97.43 ระดับคุณภาพ ผ่านดี

7.3 ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMOA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 คะแนนถ่วงน้ำหนัก 4.81766 ระดับ มุ่งสู่ราชการ 4.0

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

| ประเด็น | ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น |
|---|-------------|---------------------|--|
| ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ | 5 | ดีเยี่ยม | ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ผ่านการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาวัฒนธรรมและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระยะยาว |
| ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย | 5 | ดีเยี่ยม | ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคู่มือสอน สร้างเครือข่ายการทำกิจกรรมร่วมกันกับสถานศึกษาในสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมโดยการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากช่องทางที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริง และมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม |
| ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย | 5 | ดีเยี่ยม | ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน ตามเป้าหมายของกรพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อมในการรับการพัฒนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต |
| ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 2 | พอใช้ | ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ ทัศนคติที่ดีต่อตัวเองและสังคม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และความสามารถในการเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งจัดทำ/ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ประเด็น | ระดับ คุณภาพ | คำอธิบาย ระดับคุณภาพ | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น |
|---|-----------------|-------------------------|--|
| | | | รวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานที่สะท้อนคุณภาพ ดัชนีแบบ ระดับต่าง ๆ ครอบคลุม 3 กลุ่มกิจกรรม เพื่อสร้างความชัดเจน ในการเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการสนับสนุนกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น |
| ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น | 5 | ดีเยี่ยม | ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตร ใหม่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ตามศักยภาพ รวมทั้งควรมีการ ทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย และเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน |
| ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส | | | |
| 8.1 เด็กพิการเรียนรวม | 5 | ดีเยี่ยม | ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ รวมถึงพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนตัวอย่าง ผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้อง สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น |
| 8.2 เด็กด้อยโอกาส | 5 | ดีเยี่ยม | ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กด้อยโอกาสเข้ารับการศึกษาระดับชั้นเรียน และการฝึกทักษะอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ |
| ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา | | | |
| 10.1 การเสริมสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา | 3 | ดี | ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาร่างความรู้ความเข้าใจในการจัด การศึกษาเพื่อความปลอดภัยครอบคลุม 4 กลุ่มภัย และมีการซ้อม แผนเผชิญเหตุตามผลการประเมินความเสี่ยงสูงอย่างเคร่งครัด เพื่อคุ้มครองดูแลผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้ง นิเทศ ติดตามให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น มีมาตรการดูแลความปลอดภัยในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา อย่างเข้มงวด จัดทำและเผยแพร่องค์ความรู้/คู่มือปฏิบัติที่เน้นภัย เสี่ยงสูงเฉพาะพื้นที่ (เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว) ในรูปแบบที่บูรณา การกับชีวิตประจำวัน และจัดทำโครงการที่เน้นการเฝ้าระวัง/ ให้คำปรึกษาเชิงป้องกัน โดยขยายบทบาทนักจิตวิทยาโรงเรียน และเครือข่ายสหวิชาชีพ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ประเด็น | ระดับ คุณภาพ | คำอธิบาย ระดับคุณภาพ | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น |
|---|-----------------|-------------------------|--|
| ประเด็นที่ 11 การสร้าง ความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้นำ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน | 5 | ดีเยี่ยม | ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนให้ครอบคลุม ทุกคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ควร ขยายผลไปสู่ครูผู้สอนทุกคน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำหน้าที่ แนะแนว (Coaching) อย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียน การวางแผน เป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบสนับสนุนที่ยั่งยืนในระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา |
| ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล | 5 | ดีเยี่ยม | ควรพัฒนาข้อมูลด้านวิชาการให้เป็นปัจจุบัน และครบถ้วน สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น เพื่อให้การใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น |
| ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อน โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ | 5 | ดีเยี่ยม | ควรส่งเสริมการจัดการความรู้เชิงระบบ โดยพัฒนาฐานข้อมูล หรือคลังความรู้ที่รวบรวมประสบการณ์ แนวทางการดำเนินงาน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เพื่อนำ สารสนเทศที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผล แนวปฏิบัติที่ดี และเป็นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการวางแผน พัฒนาในระยะต่อไป ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนในระดับพื้นที่ |
| ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | | | |
| 15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย | 5 | ดีเยี่ยม | ควรพัฒนารูปแบบ/Model ที่ใช้ในการขับเคลื่อนระบบการประกัน คุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง สอดคล้องกับบริบท และความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่าย นวัตกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง เช่น การส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD พัฒนา ต่อยอดโดยการทำวิจัย หรือให้เป็นสถานศึกษานำในการขับเคลื่อน คู่ขนานหรือพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และส่งเสริมให้สถานศึกษานำ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน เพื่อยกระดับประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา |
| 15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 5 | ดีเยี่ยม | ควรพัฒนาโมเดลเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality District Model) เพื่อเป็นต้นแบบการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงการดำเนินงาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่สถานศึกษา พร้อมทั้งจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ นวัตกรรมให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอื่นและสถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียง |
| คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น | 4.62 | ดีเยี่ยม | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------|---------------------|
| มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ | 5 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี | 5 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ | 5 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ | 5 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา | 5 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ | 4 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร | | |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | 5 | ดีเยี่ยม |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 5 | ดีเยี่ยม |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น | | |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ | | |
| 2.1 เด็กพิการเรียนรวม | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2.2 เด็กด้อยโอกาส | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 หน้า 1 / 2

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|--|-------------|---------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ | 5 | ดีเยี่ยม |
| คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน) | | ดีเยี่ยม |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้แต่ละกลุ่ม/หน่วย พัฒนาการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงสามารถสะท้อนภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างรอบด้าน เชื้อต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ ควรนำเสนอผลงานให้ครบองค์ประกอบตามที่กำหนดเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลงานอย่างเป็นรูปธรรม และให้รายละเอียดในแต่ละขั้นตอนเรียงตามลำดับเพื่อให้เห็นการดำเนินงานที่ชัดเจนและสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทักษะคืออะไร หรือมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงาน ส่วนผลลัพธ์เชิงปริมาณอาจใช้ข้อมูลตัวเลขหรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ให้ครบจำนวน 5 ชิ้นงานจาก 5 กลุ่ม/หน่วย



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 หน้าที่ 2/2

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ทุกแห่ง ดำเนินการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมทั้ง
ให้รายงานผลผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ
ราชการ (KPI Report System : KRS) นั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบและรับรองผลการดำเนินงาน
การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการ
ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เสร็จสิ้นเป็นที่ยุติแล้ว จึงประกาศผลการประเมิน
รายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังบัญชี
รายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดูรายละเอียดผลการประเมินสถานะการเป็นระบบ
ราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากเว็บไซต์ <https://krs.psdg-obec.go.th/> เพื่อเป็นข้อมูล
ไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพผลการดำเนินงานในปีต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“เรียนดี มีความสุข”

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้อง
กับสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา
พะเยา เขต 1

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

การจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษาและกฎหมายความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ มากำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดังนี้

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ..... แผนปฏิบัติการประจำปี..... ซึ่งความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 -2580

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศมี 6 ด้าน และด้านที่เกี่ยวกับบริหารและจัดการศึกษามีดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

“เรียนดี มีคุณธรรม”

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีภารกิจหลักในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการวางแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยพิบัติในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันภัยพิบัติในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาภัยพิบัติ สร้างและพัฒนาระบบรองรับ สนับสนุนการคืนเด็กที่สูญเสีย เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1.) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2.) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1.) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2.) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3.) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และ สร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับ บริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

แนวทางที่ 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แนวทางที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แนวทางที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางที่ 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

แนวทางที่ 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่

เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

“เรียนดี มีคุณธรรม”

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีปัญหา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีปัญหา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีบทบาทในการจัดการและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางที่ 4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แนวทางที่ 5 จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจําจรัสวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 1 จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

แนวทางที่ 3 ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

แนวทางที่ 4 สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองอีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวกนอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

“เรียนดี มีคุณธรรม”

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่สูญเสีย ส่งเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำมาหากิน สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

“เรียนดี มีคุณธรรม”

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

แนวทางที่ 2 พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

แนวทางที่ 3 จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

แนวทางที่ 4 พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

แนวทางที่ มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

แนวทางที่ 2 พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

แนวทางที่ 3 ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8.) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

“เรียนดี มีคุณธรรม”

8.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แนวทางที่ 3 ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม

ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มี

คุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา

การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น

เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ

เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร

ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความ

มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนา

ประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

“เรียนดี มีคุณธรรม”

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

“เรียนดี มีคุณธรรม”

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(1) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญ สำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการ พัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้อง ได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัยรวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของ เด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอ ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตาม ศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูก

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษาระดับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด

“เรียนดี มีคุณธรรม”

การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

“เรียนดี มีคุณธรรม”

1.6) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุล

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหา น้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power นโยบาย

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

“เรียนดี มีคุณธรรม”

2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่นำไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

“เรียนดี มีคุณธรรม”

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.7) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา
- 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

- 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- 7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

“เรียนดี มีคุณธรรม”

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน
- 9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
- 9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสำรองทาง (IDL)
- 9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- 9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- 9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- 10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- 10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

- 11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- 11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- 11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

“เรียนดี มีคุณธรรม”

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล
ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและ ตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
และยั่งยืน

12.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย

ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ
สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์
เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.5 แผนปฏิบัติการการศึกษาจังหวัดพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 คนพะเยาได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
ตามวิถีล้านนา

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งทางด้านคุณภาพทางการศึกษา และคุณธรรม
แบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมดำรงชีวิต
อย่างมีความสุขตามวิถีล้านนา ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทัน
การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามวิถีล้านนา
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีล้านนา
4. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทัน

การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการ

ของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

เป้าประสงค์และตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรูความสามารถทักษะความคิดทัศนคติความเชื่อค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ภัยไซเบอร์ ภัยสังคม ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนได้รับการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยและมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถี ล้านนา

ตัวชี้วัด

- 3) ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
- 5) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามวิถีล้านนา

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ และมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 4 หน่วยงานทางการศึกษา มีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมล้านนา

เป้าประสงค์ที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าประสงค์ที่ 6 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

- 6) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย
- 7) คะแนน O-NET ในระดับจังหวัดเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 8) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
- 9) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)
- 10) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (B-NET)
- 11) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
- 12) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 13) อัตราการสำเร็จศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น
- 14) อัตราการสำเร็จศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ปวช. ปวส.
- 15) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายใน (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้น (ด้านผู้เรียน) ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา

“เรียนดี มีคุณธรรม”

- 16) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในวิถีล้านนา
- 17) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR
- 18) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning /ครูยุคใหม่
- 19) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 20) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 21) ร้อยละของผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้าง มูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 7 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัด

- 22) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น
- 23) จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน
- 24) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบ การเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (ห้องสมุดประชาชน, TK Park)
- 25) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
- 26) ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 27) อัตราการเขาเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 8 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- 28) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 29) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ที่นอมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 9 หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

ตัวชี้วัด

30) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพะเยาอยู่ในระดับผานตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)

31) ร้อยละของระดับความสำเร็จของการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ

32) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Data for Education)

33) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนาระบบงาน/ระบบบริหาร จัดการสู่องค์กรดิจิทัล

แนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดพะเยา

1. ส่งเสริมกิจกรรมเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย
2. บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับรูปแบบกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพิ่มพื้นที่การเรียนรู้หรือเวทีสร้างสรรค์ ปรับสภาพแวดล้อมให้ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้(Learning City) และการให้คุณค่า กับเยาวชนในทุกด้าน
3. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมทักษะทางภาษา สนับสนุนครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา (Native speaker) โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน การทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การค้นคว้าและเน้นการลงมือปฏิบัติจริง
4. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ทักษะด้านดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ (Online) กฎหมายเรื่องสื่อ ทักษะด้านกีฬาหรือตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. ส่งเสริมให้มีหลักสูตรคู่ขนานสายสามัญและสายอาชีพ สนับสนุนการฝึกอาชีพ การฝึกประสบการณ์กับผู้ประกอบการ
6. สนับสนุนให้มีการแนะแนวผู้เรียนเพื่อวางแผนการศึกษาต่อ และวางแผนการประกอบอาชีพในอนาคต
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะคนทุกช่วงวัย การอยู่ร่วมกัน การเคารพในสิทธิของผู้อื่น
8. ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ปัญหายาเสพติด ภัยของบุหรี่ไฟฟ้า ภัยสังคม การพนันออนไลน์ และสุขภาพในวัยเรียน
9. ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน การสร้างความตระหนักในค่านิยม 12 ประการ ลดปัญหาการฆ่าตัวตาย โรคมึนเศร้าของเยาวชน ปัญหาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และภาวะตั้งครรถ์ในวัยเรียน
10. ส่งเสริมและสนับสนุนการการตติ ตามเด็กตกหล่นทั้งในและนอกระบบการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการคัดกรองนักเรียน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

2.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา (พ.ศ.2566-2570) จังหวัดพะเยา

เป้าหมายการพัฒนา

“พะเยาเป็นเมืองที่คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ชุมชน ธุรกิจการค้าการเกษตร การท่องเที่ยวเติบโต ด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีมาตรฐานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”

ตัวชี้วัด

1. อัตราขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) เฉลี่ยร้อยละ 2
2. สัดส่วนพื้นที่สีเขียวต่อพื้นที่ของจังหวัดพะเยาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.25
3. มูลค่าสินค้าทางการเกษตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเกษตรให้มีมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาศักยภาพการค้า การลงทุน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ยกระดับคุณภาพชีวิต เสริมสร้างความมั่นคง

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเกษตรให้มีมูลค่าสูง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการเกษตรให้รองรับการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูง
2. เพื่อเพิ่มศักยภาพการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ ให้ได้คุณภาพ มาตรฐาน และยกระดับสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้เกษตรกรและสถาบันเกษตรกร
4. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรให้หลากหลายและยกระดับราคาสินค้าเกษตรปลอดภัยเกษตรอินทรีย์ให้สูงขึ้น

เป้าหมายและตัวชี้วัด

มูลค่าสินค้าทางการเกษตรเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาแหล่งน้ำ และบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบ
2. บริหารจัดการทรัพยากรดิน
3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร
4. ส่งเสริม และพัฒนาเกษตรกร สถาบันเกษตรกร
5. พัฒนาเกษตรกรให้เป็น Smart Farmer และ Young Smart Farmer
6. สนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายเกษตรกร
7. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมในแปลงเกษตร

“เรียนดี มีคุณธรรม”

8. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร

9. ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับ สินค้าเกษตรและอาหารให้มีคุณภาพมาตรฐานเกษตร

ปลอดภัย เกษตรอินทรีย์

10. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร

11. ส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปในเชิงอุตสาหกรรมให้มีมูลค่าสูง

12. ส่งเสริมสินค้าเกษตรอัตลักษณ์ภูมิปัญญาพื้นถิ่นให้เป็นสินค้าเกษตรที่มีมูลค่าสูง

13. ส่งเสริมและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

14. พัฒนาเกษตรกรรมยั่งยืน

15. พัฒนาช่องทางตลาดออนไลน์ และเพิ่มช่องทางตลาดออฟไลน์

16. สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อการรวบรวมและกระจายสินค้า

17. ส่งเสริมการจัดการธุรกิจเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

18. ยกระดับธุรกิจเกษตรและอาหารให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน

แผนงาน

1. พัฒนาสภาพแวดล้อมสู่การเป็นเกษตรมูลค่าสูง

2. เพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรคุณภาพอย่างครบวงจร

3. บูรณาการเสริมสร้างความมั่นคงทางอาหาร

4. บริหารจัดการสินค้าเกษตรและตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

1. จังหวัดพะเยาเป็นจุดหมายปลายทางของนักท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน

2. จังหวัดพะเยามีรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น

3. จังหวัดพะเยามีจำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น

4. รายได้จากการท่องเที่ยวกระจายสู่ชุมชน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. จำนวนรายได้จากการท่องเที่ยวหรือร้อยละของรายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 5/ปี)

2. จำนวนนักท่องเที่ยวหรือร้อยละของจำนวนนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 5/ปี)

3. ร้อยละของค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย/คน/วันของนักท่องเที่ยวที่เข้ามาเที่ยวจังหวัดพะเยาเพิ่มขึ้น

(ร้อยละ 2/ปี)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการการท่องเที่ยว

2. พัฒนาศักยภาพมัคคุเทศก์และบุคลากร

3. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านท่องเที่ยว/ทรัพยากร

“เรียนดี มีคุณธรรม”

4. พัฒนาแหล่งและกิจกรรมท่องเที่ยว
5. พัฒนารัฐกิจบริการการท่องเที่ยว
6. พัฒนาการตลาดและประชาสัมพันธ์

แผนงาน

1. การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์/ศาสนา/ศิลปะ/วัฒนธรรม/ประเพณี/วิถีชีวิต/เกษตร/พำนักระยะยาว)
2. การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ
3. การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (สุขภาพ/ความงาม/แพทย์แผนไทย)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาศักยภาพการค้า การลงทุน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการค้า การลงทุน การสร้างงาน สร้างรายได้ ให้แก่ ท้องถิ่น ชุมชนผู้ประกอบการ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ผู้ประกอบการยุคใหม่ในจังหวัดพะเยา
2. เพื่อเพิ่มมูลค่าการจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์ชุมชน ผลิตภัณฑ์ OTOP สินค้าเกษตร และสินค้าแปรรูป ของจังหวัดพะเยา
3. เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้าวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดพะเยา
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าการลงทุนในจังหวัดพะเยา
5. เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้าชายแดน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ร้อยละของมูลค่าการค้าการลงทุนในจังหวัดพะเยาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 2/ปี)
2. ร้อยละของมูลค่าการลงทุนภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดพะเยาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 1.5/ปี)
3. ร้อยละของมูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 2/ปี)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาเมือง โครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์เพื่อรองรับการค้าการลงทุน
2. พัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ให้มีทักษะที่จำเป็น สามารถขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในการเพิ่มมูลค่าธุรกิจ
3. ส่งเสริมความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) วิสาหกิจเพื่อสังคม ให้มีศักยภาพโดยการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
4. ส่งเสริมและพัฒนาสินค้า Life Style / OTOP / ผลิตภัณฑ์ชุมชน / ผลิตภัณฑ์หัตถกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหัตถอุตสาหกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างรายได้
5. พัฒนาศักยภาพของอุตสาหกรรมอาหารในพื้นที่
6. ส่งเสริมและพัฒนาช่องทางการตลาด การจัดกิจกรรมส่งเสริมธุรกิจ SMEs
7. ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อเสริมสร้างการค้าการลงทุนระหว่างกัน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนงาน

1. พัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการค้า การลงทุน
2. เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ
3. ส่งเสริมและพัฒนาช่องทางการตลาด
4. ส่งเสริมและพัฒนาการค้าชายแดน และการค้าผ่านแดน
5. ยกระดับและพัฒนาผลิตภัณฑ์ของผู้ประกอบการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ยกระดับคุณภาพชีวิต เสริมสร้างความมั่นคง

วัตถุประสงค์

ประชาชนคนพะเยาทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้สูงอายุได้รับการพัฒนา ชุมชนเข้มแข็ง สังคมมีความปลอดภัย มีความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3 / ปี)
2. จำนวนของหมู่บ้าน/ชุมชนมีผลการสำรวจสถานะปัญหาสุขภาพจิตในระดับหมู่บ้าน/ชุมชน เป็นหมู่บ้าน/ชุมชนที่ไม่มีปัญหาสุขภาพจิตไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของหมู่บ้าน/ชุมชนทั้งหมดในจังหวัดพะเยา
3. จำนวนของอำเภอที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาคุณภาพชีวิตที่มีคุณภาพ (อย่างน้อย 2 อำเภอ/ปี)
4. จำนวนของเด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาต่อในระดับอาชีวะเพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ 6/ ปี)
5. อัตราการมีรายได้ของแรงงานนอกระบบเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3/ปี)
6. จำนวน/ระบบ /เทคโนโลยีที่สนับสนุน Smart city (อย่างน้อย 1 ระบบ/ปี)
7. ร้อยละความสำเร็จของการเพิ่มศักยภาพเจ้าหน้าที่ อาสาภาคประชาชนในการป้องกันการกระทำผิดกฎหมาย การรักษาความสงบเรียบร้อย ในระดับพื้นที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75ภายในปี 2570

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความเข้มแข็งให้สถาบันครอบครัวและชุมชน
2. พัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน
3. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกของเมือง เป็นเมืองแห่ง Smart City
4. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในพื้นที่ตามแนวชายแดน
5. เพิ่มประสิทธิภาพและเตรียมความพร้อมป้องกันโรคอุบัติใหม่
6. พัฒนาคุณภาพชีวิตแรงงานทุกช่วงวัยให้มีความรู้ มีทักษะ อาชีพ รายได้ ได้รับสวัสดิการและความปลอดภัย
7. ส่งเสริมให้ผู้มีรายได้น้อย ผู้ด้อยโอกาส ให้มีอาชีพ มีรายได้
8. พัฒนาคุณภาพชีวิตและศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ ให้มีงานทำ มีรายได้เพิ่มขึ้น

“เรียนดี มีคุณธรรม”

9. พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุและผู้พิการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
10. การขยายผลโครงการร้อยใจรักษ์
11. เสริมสร้างศักยภาพอาสาภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชน อย่างยั่งยืน
12. ฝึกระวังป้องกันการลักลอบกระทำผิดกฎหมายในพื้นที่ตอนในและพื้นที่ชายแดนจังหวัดพะเยา
13. เสริมสร้างเครือข่ายภาคประชาชนด้านการข่าวในการรักษาความมั่นคง และรักษาความสงบเรียบร้อยในพื้นที่

แผนงาน

1. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
2. เสริมสร้างความมั่นคงพื้นที่ตอนในและตามแนวชายแดน
3. พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น
 - เด็ก / เยาวชน
 - ผู้มีรายได้น้อย / ผู้ด้อยโอกาส
 - แรงงาน (Up-skill / Re-skill)
 - ผู้สูงอายุ
4. ส่งเสริมการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ (Smart City)

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 อนุรักษ์ ป่า และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
2. เพื่อส่งเสริมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. จำนวนชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สงวน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (จำนวน 20 ชุมชน/ปี (พ.ศ. 66 – 70 (5 ปี) = 100 ชุมชน)
2. จำนวนพื้นที่ป่า (ปลูกป่า/ที่ได้รับการฟื้นฟูและพัฒนาเพิ่มขึ้น (1,000 ไร่/ปี)
3. จำนวนพื้นที่ที่มีการเทคโนโลยีพลังงานทดแทนเพิ่มขึ้น (50 แห่ง)

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการสร้างฝายต้นน้ำลำธาร
2. ส่งเสริมการปลูกต้นไม้ในพื้นที่ป่าและพื้นที่ต่าง ๆ
3. ส่งเสริมการใช้น้ำบาดาลเพื่อการอุปโภคบริโภคและการเกษตร
4. การส่งเสริมเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน
5. การส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรม สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
6. การส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

7. การให้ความรู้และสร้างความตระหนักแก่กลุ่มเยาวชน/นักเรียน นักศึกษา ชุมชน ฯลฯ
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการป้องกันและแก้ไขปัญหาไฟป่าและหมอกควัน
9. แก้ไขปัญหาคุณภาพน้ำในพื้นที่ชุมชนและพื้นที่ต้นน้ำ
10. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะ
11. ส่งเสริมและแก้ไขปัญหาคุณภาพน้ำในการอุปโภคบริโภค และการใช้ประโยชน์ด้านอื่น ๆ
12. ส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ
13. สร้างและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพ
14. การให้ความรู้และสร้างความตระหนักแก่กลุ่มเยาวชน/นักเรียน นักศึกษา ชุมชน ฯลฯ
15. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนในการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค และการเกษตร
16. ส่งเสริมการนำเศษวัสดุต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ เพื่อลดการเผา โดยใช้เทคโนโลยีพลังงานทดแทน การทำปุ๋ย และการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ
17. ส่งเสริมอาชีพเพื่อสร้างรายได้ที่ยั่งยืน เพื่อลดการเผาป่า พื้นที่เกษตร พื้นที่ต่าง ๆ และลดการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้
18. การสร้างความสามารถในการปรับตัว เพื่อรับมือและลดความเสี่ยงต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยธรรมชาติ
19. ส่งเสริมกิจกรรมลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพิ่มแหล่งดูดซับเรือนกระจก
20. สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (BCG model ด้านสิ่งแวดล้อม)
21. ส่งเสริมกิจกรรม นวัตกรรม การตลาด และสร้างเครือข่าย กิจกรรมตาม BCG model ด้านสิ่งแวดล้อม

แผนงาน

1. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาไฟป่าและหมอกควัน
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษด้านสิ่งแวดล้อม
4. การส่งเสริมด้านการพัฒนา สวงวน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ
5. ส่งเสริม พัฒนาและการใช้พลังงานทดแทน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

6. ส่งเสริมให้คนอยู่ร่วมกับป่าและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อลดการบุกรุกทำลาย
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7. ส่งเสริมการปรับตัวต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และลดการปล่อยก๊าซ
เรือนกระจก

8. ส่งเสริมเศรษฐกิจใหม่ตามแนวทาง BCG Model ด้านสิ่งแวดล้อม

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1: 75



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้อง
กับเป้าหมายการ
พัฒนาที่ยั่งยืน
(SDGS) แห่ง
สหประชาชาติ

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04) เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

“เรียนดี มีคุณธรรม”

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย
ทั่วถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทาง
วัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน
เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้อง
ในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง
ของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร
ทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ
(SDG01605)ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ส่วนที่ 4

ทิศทางของ
แผนปฏิบัติการ
ประจำ
ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 4

ทิศทางของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพะเยา เขต 1

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพะเยา เขต 1 มีสาระสำคัญในภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ตามกลยุทธ์หน่วยงานที่กำหนดไว้สู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นผลอย่างเป็นรูปธรรมโดยการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ สมรรถนะเลิศล้ำ ยึดหลักธรรมาภิบาล

สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การศึกษาที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 ”

พันธกิจ (Mission) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบด้วย

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพทั้งองค์กรให้มีคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจ และมีส่วนร่วม การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนาศาสตร์พระราชา ไปสู่เป้าหมายการศึกษาที่ยั่งยืน
4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความปลอดภัย
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ (Goals)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพทั้งองค์กร มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาในสังกัดมีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทุกมิติ
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1. การพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการองค์กร
2. การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือ
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

กลยุทธ์ (Strategic)

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 จึงกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาด้านการศึกษา 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมายของกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

“เรียนดี มีคุณธรรม”

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542

5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะ อาชีพในการดำรงชีวิต

7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย

ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

5. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

1. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาใน พื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

2. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 : 81

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สสำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมค่านึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของ แต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการ พัฒนาประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

“เรียนดี มีคุณธรรม”

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน(ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)
2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

“เรียนดี มีคุณธรรม”

3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

8. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

9. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

10. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

11. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

12. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

13. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

14. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

15. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

“เรียนดี มีคุณธรรม”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ

บริบท

1. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
3. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร(มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

“เรียนดี มีคุณธรรม”

3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

“เรียนดี มีคุณธรรม”

รายละเอียดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย จำแนกตามกลยุทธ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- 1 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- 2 ร้อยละ 96 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
- 3 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
- 4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
- 5 ร้อยละ 85 ของเด็กออกกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 6 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3)
11. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- 8 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
- 9 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 10 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น
- 11 ร้อยละ 90 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
- 12 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
- 13 ร้อยละ 97 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
- 14 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

- 15 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
- 16 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ :คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) 83 : 10 : 10 : 10
- 17 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 18 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- 19 ร้อยละ 95 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- 21 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 22 ร้อยละ 60 เฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
- 23 ร้อยละ 87 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
- 24 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. (10,000,000 ครั้ง)
- 25 ร้อยละ 97 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
- 26 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- 27 ร้อยละ 98 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- 28 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ส่วนที่ 5

รายละเอียดงบประมาณ

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 5

รายละเอียดงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนา การศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ภายใต้กรอบกลยุทธ์การพัฒนา 4 กลยุทธ์ ในการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และได้กำหนดโครงการ/ กิจกรรมรองรับเพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

1. งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)

หมายถึง งบประมาณประจำปี งบดำเนินงาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับบริหารจัดการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จัดสรรในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

1.1 งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุและค่าสาธารณูปโภค

1.2 งบโครงการตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หมายถึง งบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ และไม่ได้ รับการจัดสรร งบประมาณเพิ่มเติมเป็นการเฉพาะจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดทำโครงการตาม แผนพัฒนาการศึกษา

2. งบจัดสรรเพิ่มเติมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

หมายถึง งบดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)จัดสรรให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เป็นการเฉพาะเพื่อดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กำหนด

3. งบประมาณจากหน่วยงานอื่น

หมายถึง งบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่น สำหรับจัดทำ โครงการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด งบพัฒนาจังหวัด เป็นต้น

4. งบประมาณเหลือจ่าย

หมายถึง งบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณเหลือจ่าย หรือ งบประมาณรายงานอื่นมาจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ในปีงบประมาณประจำปี 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งกรอบจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 5,000,000.- บาท ** อ้างอิงจากหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ 1 ที่ ศธ 04006/ว 4672 ลว. 16 ต.ค. 2568 จำนวน 2,000,000 บาท

ครั้งที่ 2 ที่ ศธ 04006/ว.440 ลว. 9 ก.พ. 2569 จำนวน 500,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ไว้ 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 งบประมาณจัดการสำนักงานฯ (ค่าใช้จ่ายประจำ) จำนวน 3,000,000.- บาท

ส่วนที่ 2 โครงการตามยุทธศาสตร์/นโยบายเร่งด่วน(โครงการกลุ่ม/หน่วย) จำนวน 2,000,000.- บาท

รวมทั้งสิ้น

จำนวน 5,000,000.- บาท

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

| | งบประมาณ(บาท) |
|--|------------------|
| 1. งบประมาณสำนักงาน (งบประจำ) | 3,000,000 |
| 2. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 2,000,000 |
| จำแนกเป็น 4 กลยุทธ์ ดังนี้ | |
| กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน | 72,660 |
| กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง | 1,014,620 |
| กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา | 756,000 |
| กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ | 156,720 |
| รวมงบประมาณ | 5,000,000 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

2. สรุปรายละเอียดงบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

| ที่ | รายการ | งบประมาณ | ไตรมาส | | | | หมายเหตุ |
|-----|---|-----------|----------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|----------|
| | | | (1) (ต.ค.-ธ.ค 68) | (2) (ม.ค.-มี.ค.69) | (3) (เม.ย.-มิ.ย.69) | (4) (ก.ค.-ก.ย 69) | |
| 1 | ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน) | | | | | | |
| | ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน) | 2,350,000 | 587,500 | 587,500 | 587,500 | 587,500 | |
| 2 | ค่าสาธารณูปโภค | | | | | | |
| | รวมค่าสาธารณูปโภค | 650,000 | 162,500 | 162,500 | 162,500 | 162,500 | |
| | รวมทั้งสิ้น | 3,000,000 | 750,000 | 750,000 | 750,000 | 750,000 | |

** สามารถถัวจ่ายทุกรายการ

3. งบประมาณคุณภาพการศึกษา

| ที่ | กลยุทธ์/โครงการ | งบประมาณ 2569 | | แผนการดำเนินงาน (ต.ค.2568 – ก.ย.2569) | | | |
|---|--|-----------------|-----------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | | สปป. พะเยา 1 | แหล่ง งบประมาณ อื่น ๆ | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69) |
| กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน | | | | | | | |
| 1. | โครงการสัมมนาวิชาการสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด | | 45,000 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. | โครงการขับเคลื่อนการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด | | 14,000 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. | โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 22,660 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ | 50,000 | | | | ✓ | ✓ |
| 5. | โครงการส่งเสริมการศึกษาทางไกล DLTV/DIT ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | | 30,000 | | | ✓ | ✓ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | กลยุทธ์/โครงการ | งบประมาณ 2569 | | แผนการดำเนินงาน (ต.ค.2568 – ก.ย.2569) | | | |
|---|---|----------------|-----------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| | | สพ. พะเยา 1 | แหล่ง งบประมาณ อื่น ๆ | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค. 69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 69) |
| กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง | | | | | | | |
| 1. | โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 | 40,000 | | | | ✓ | ✓ |
| 2. | โครงการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 | 45,000 | | | | ✓ | ✓ |
| 3. | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัย เพื่ออนาคตแห่ง ศตวรรษที่ 21 | 145,000 | | | | ✓ | ✓ |
| 4. | โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 100,000 | | | | ✓ | ✓ |
| 5. | โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับ ความสามารถทางภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนในสังกัด ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 35,000 | | | | ✓ | ✓ |
| 6. | โครงการพัฒนาสมรรถนะการสอน ประวัติศาสตร์ ของครูประวัติศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 70,000 | | | | ✓ | ✓ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | กลยุทธ์/โครงการ | งบประมาณ 2569 | | แผนการดำเนินงาน (ต.ค.2568 – ก.ย.2569) | | | |
|---|--|----------------|-----------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | | สพ. พะเยา 1 | แหล่ง งบประมาณ อื่น ๆ | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69) |
| กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง | | | | | | | |
| 7. | โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา 2568 | 270,000 | | ✓ | | | |
| 8. | โครงการส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา ด้วยระบอบประชาธิปไตยสู่โรงเรียน ต้นแบบสถานศึกษา | 42,620 | | | | ✓ | ✓ |
| 9. | โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาเพื่อ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ประจำปี 2569 | 50,000 | | ✓ | | | |
| 10. | โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ" | 15,000 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11. | โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ การจัดการศึกษาทางไกลสองทาง (IDL) | 35,000 | | | | ✓ | ✓ |
| 12. | โครงการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือ จังหวัดพะเยา | 10,000 | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 13. | โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น | 40,000 | | | | ✓ | ✓ |
| 14. | โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม พหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ | 5,000 | | | | ✓ | ✓ |
| 15. | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 | 30,000 | | | | ✓ | ✓ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | กลยุทธ์/โครงการ | งบประมาณ 2569 | | แผนการดำเนินงาน (ต.ค.2568 – ก.ย.2569) | | | |
|---|--|-----------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | | สพพ. พะเยา 1 | แหล่ง งบประมาณ อื่น ๆ | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 3 (ม.ย.-มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69) |
| กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง | | | | | | | |
| 16. | โครงการโรงเรียนคุณธรรม วิถีพุทธ | 10,000 | | | | ✓ | ✓ |
| 17. | โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย | 22,000 | | | | ✓ | ✓ |
| 18. | โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนสาระภาษาไทย ให้ผู้เรียน สามารถอ่านออกเขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 50,000 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา | | | | | | | |
| 1. | โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินการขับเคลื่อนการประเมิน สถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 10,000 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงานในการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | | 120,000 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | กลยุทธ์/โครงการ | งบประมาณ 2569 | | แผนการดำเนินงาน (ต.ค.2568 – ก.ย.2569) | | | |
|--|--|----------------|-----------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | | สพ. พะเยา 1 | แหล่ง งบประมาณ อื่น ๆ | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69) |
| กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา | | | | | | | |
| 3. | โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 | 127,000 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. | โครงการแผนปฏิบัติการตรวจสอบ ภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 25,000 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. | โครงการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 – 2570 และ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สู่การปฏิบัติ | 15,000 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 และ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 | | | | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | กลยุทธ์/โครงการ | งบประมาณ 2569 | | แผนการดำเนินงาน (ต.ค.2568 – ก.ย.2569) | | | |
|--|--|----------------|-----------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | | สพ. พะเยา 1 | แหล่ง งบประมาณ อื่น ๆ | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69) |
| กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา | | | | | | | |
| 6. | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การบริหารงานการเงิน งานบัญชี งาน พัสดุและการบริหารสินทรัพย์" สำหรับ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุผู้บริหารสถานศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 60,800 | | | | ✓ | ✓ |
| 7. | โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริม คุณธรรมและความโปร่งใสภายใน หน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | | 30,000 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. | โครงการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย และ นโยบายระยะเร่งด่วนสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 18,200 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9. | โครงการ “ถอดประสบการณ์เพื่อ เสริมสร้างคุณภาพการศึกษาให้ เด็กพะเยา 1 ” | 70,000 | | | | ✓ | ✓ |
| 10. | โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สู่มืออาชีพ | 80,000 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11. | โครงการพัฒนา ระบบโครงสร้าง เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 10,000 | | | ✓ | ✓ | ✓ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | กลยุทธ์/โครงการ | งบประมาณ 2569 | | แผนการดำเนินงาน (ต.ค.2568 – ก.ย.2569) | | | |
|--|---|----------------|-----------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | | สพ. พะเยา 1 | แหล่ง งบประมาณ อื่น ๆ | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69) |
| กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา | | | | | | | |
| 12. | โครงการส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 50,000 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13. | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 40,000 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14. | โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 50,000 | | | | ✓ | ✓ |
| 15. | โครงการ ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 100,000 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16. | โครงการ/กิจกรรมงานพระราชพิธีและงานรัฐพิธี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | - | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17. | โครงการ Phayao 1 Smart Connect: สื่อสารอัจฉริยะ เชื่อมโยงการศึกษาพะเยา | - | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | กลยุทธ์/โครงการ | งบประมาณ 2569 | | แผนการดำเนินงาน (ต.ค.2568 – ก.ย.2569) | | | |
|---|---|---------------|---------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | | สพ.พะเยา 1 | แหล่งงบประมาณอื่น ๆ | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 3 (ม.ย.-มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69) |
| กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา | | | | | | | |
| 18. | โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา | - | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 19. | โครงการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้น่าดู น่าอยู่ น่าทำงานพร้อมบริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 100,000 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ | | | | | | | |
| 1. | โครงการส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน | 17,500 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. | โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน | 27,320 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. | โครงการประกวด TO BE NUMBER ONETEEN DANCERCISE ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 40,000 | | | | ✓ | ✓ |
| 4. | โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี 2569 | 30,000 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. | โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) | 41,900 | | | ✓ | ✓ | ✓ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลยุทธ์/แนวทาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

| | กลยุทธ์ | จำนวนโครงการ | งบประมาณ |
|--------------|---|--------------|-----------|
| กลยุทธ์ที่ 1 | เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน | 5 | 72,660 |
| กลยุทธ์ที่ 2 | ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง | 18 | 1,014,620 |
| กลยุทธ์ที่ 3 | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา | 19 | 756,000 |
| กลยุทธ์ที่ 4 | ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ | 5 | 156,720 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | กลยุทธ์/โครงการ | งบประมาณ | |
|---|---|-------------|---------------------|
| | | สพป.พะเยา 1 | แหล่งงบประมาณอื่น ๆ |
| กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน | | | |
| 1. | โครงการสัมมนาวิชาการสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด | | 45,000 |
| 2. | โครงการขับเคลื่อนการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด | | 14,000 |
| 3. | โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 22,660 | |
| 4. | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ | 50,000 | |
| 5. | โครงการส่งเสริมการศึกษาทางไกล DLTV/DIT ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | | 30,000 |
| กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง | | | |
| 1. | โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 40,000 | |
| 2. | โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 | 45,000 | |
| 3. | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่ออนาคตแห่งศตวรรษที่ 21 | 145,000 | |
| 4. | โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 100,000 | |
| 5. | โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในสังกัด ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 35,000 | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 : 100

| ที่ | กลยุทธ์/โครงการ | งบประมาณ | |
|-----|---|------------|---------------------|
| | | สพ.พะเยา 1 | แหล่งงบประมาณอื่น ๆ |
| 6. | โครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนประวัติศาสตร์ ของครูประวัติศาสตร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 70,000 | |
| 7. | โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 | 270,000 | |
| 8. | โครงการส่งเสริมศักยภาพสถานักเรียนด้วยระบอบประชาธิปไตยสู่โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน | 42,620 | |
| 9. | โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ประจำปี 2569 | 50,000 | |
| 10. | โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" | 15,000 | |
| 11. | โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)และ การจัดการศึกษาทางไกลสองทาง (IDL) | 35,000 | |
| 12. | โครงการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือจังหวัดพะเยา | 10,000 | |
| 13. | โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น | 40,000 | |
| 14. | โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ | 5,000 | |
| 15. | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 30,000 | |
| 16. | โครงการโรงเรียนคุณธรรม วิถีพุทธ | 10,000 | |
| 17. | โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย | 22,000 | |
| 18. | โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสาระภาษาไทย ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 50,000 | |
| | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 : 101

ที่

กลยุทธ์/โครงการ

งบประมาณ

สพป.พะเยา 1 แหล่งงบประมาณอื่น ๆ

| กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา | | | |
|---|---|---------|---------|
| 1. | โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขับเคลื่อนการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 10,000 | |
| 2. | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | | 120,000 |
| 3. | โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 127,000 | |
| 4. | โครงการแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 25,000 | |
| 5. | โครงการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 – 2570 และ นโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1สู่การปฏิบัติ | 15,000 | |
| | กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 | | |
| 6. | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การบริหารงานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและการบริหารสินทรัพย์" สำหรับ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 60,800 | |
| 7. | โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | | 30,000 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 : 102

| ที่ | กลยุทธ์/โครงการ | งบประมาณ | |
|-----|--|-------------|---------------------|
| | | สพป.พะเยา 1 | แหล่งงบประมาณอื่น ๆ |
| 8. | โครงการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย และนโยบายระยะเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 18,200 | |
| 9. | โครงการ “ถอดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาให้เด็กพะเยา 1 ” | 70,000 | |
| 10. | โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสู่มืออาชีพ | 80,000 | |
| 11. | โครงการพัฒนา ระบบโครงสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 10,000 | |
| 12. | โครงการส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 50,000 | |
| 13. | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 40,000 | |
| 14. | โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 50,000 | |
| 15. | โครงการ ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 | 100,000 | |
| 16. | โครงการ/กิจกรรมงานพระราชพิธี และงานรัฐพิธี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | - | |
| 17. | โครงการ Phayao 1 Smart Connect: สื่อสารอัจฉริยะ เชื่อมโยงการศึกษาพะเยา | - | |
| 18. | โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา | - | |
| 19. | โครงการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้น่าดู น่าอยู่ น่าทำงานพร้อมบริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 100,000 | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 : 103

ที่

กลยุทธ์/โครงการ

งบประมาณ

สพป.พะเยา 1 แหล่งงบประมาณอื่น ๆ

| กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ | | |
|--|---|--------|
| 1. | โครงการส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน | 17,500 |
| 2. | โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน | 27,320 |
| 3. | โครงการประกวด TO BE NUMBER ONETEEN DANCERCISE ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 40,000 |
| 4. | โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2569 | 30,000 |
| 5. | โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) | 41,900 |
| | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 : 104

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพฐ |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|----------|--|--|
| 1 | โครงการสัมมนาวิชาการสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด | | | | | | | | |
| 2 | โครงการขับเคลื่อนการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด | | | | | | | | |
| 3. | โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานระบบ | ตัวชี้วัดที่ 5 เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 5.1 ร้อยละของเด็กออก | สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 | 5,660 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 1. ยุทธศาสตร์ชาติ 2. แผนแม่บทฯ 3. แผน 13 3. นโยบายรัฐบาล 4. นโยบาย ศธ 5. นโยบาย สพฐ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้นสพฐ |
|-----|---------------------|---|--|--|---------------------|-----------------|----------|---------------|-------------------------------|
| | | <p>สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน ให้เป็นต้นแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1</p> <p>2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกแห่ง ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความ</p> | <p>การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างน้อย 1 แห่ง</p> <p>- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง</p> <p>- มีประสิทธิภาพ อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมากขึ้นไป จำนวน 71 แห่ง</p> | <p>กลางคืน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 80)</p> <p>5.2 ร้อยละของเด็กที่อยู่ในอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> | พะเยา เขต 1 ทุกแห่ง | | | | 6.ประเด็นการพัฒนา สพป.พะเยา 1 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้นสพฐ |
|-----|--|--|--|---|---|---|----------|---|--|
| | | เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ | | เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3) 5.3 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง (ร้อยละ 0.345) | | | | | |
| 4. | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ | 1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของสถานศึกษาในสังกัด 2. เพื่อพัฒนาครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะการ | เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม จำนวน 71 โรงเรียน 2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม จำนวน 56 คน 3. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 9 ประเภท จำนวน 891 คน | ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 90) ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส | - สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 - ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 | 50,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป. พะเยา เขต 1 | 6.เร่งพัฒนาการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้นสพฐ |
|-----|---------------------|--|---|---|---|-----------------|----------|---------------|---------------------|
| | | จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3. เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ได้รับการสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพรายบุคคล เพื่อสร้างเครือข่าย | (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) 4. มีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างน้อย 3 เครือข่าย เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนรวมที่มีคุณภาพ พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพรายบุคคล | ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 85) | การศึกษา ประถม ศึกษาพะเยา เขต 1 - ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการ ของโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาพะเยา เขต 1 - นักเรียนของโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม | | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพร |
|-----|---------------------|---|--|-------------------------|------------------|-----------------|----------|---------------|----------------------|
| | | บูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง | <p>2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภททุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม</p> | | ศึกษาพะเยา เขต 1 | | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพร |
|-----|---|--|---|-------------------------|---|---|----------|---|--|
| | | | <p>อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>รายบุคคล</p> <p>มีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ</p> <p>ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>ระหว่างสถานศึกษา</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> | | | | | | |
| 5. | โครงการส่งเสริมการศึกษาทางไกล DLTV/DIT ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | <p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้ระบบ DLTV/DLIT ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการนิเทศติดตาม สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้ระบบ DLTV/DLIT ครูและ</p> | สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้ระบบ DLTV/DLIT ในการจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานตามมาตรฐาน DLTV/DLIT | | สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกแห่ง | สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกแห่ง | 30,000 | <ul style="list-style-type: none"> - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา - เขต 1 | 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพฐ |
|-----|---------------------|---|-----------------|-------------------------|---------------|-----------------|----------|---------------|----------------------|
| | | บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัด กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ สำหรับนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ | | | | | | | |

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพฐ |
|-----|--|---|---|-------------------------|----------------------|---|----------|--|--|
| 1. | โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | - เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ | เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ทุกโรงเรียน | | - บุคลากรในสถานศึกษา | - โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 40,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 : 111

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้นสพฐ |
|-----|---------------------|--|--|-------------------------|---------------|-----------------|----------|---------------|---------------------|
| | | <p>ในหลวง รัชกาลที่ 10 อย่างถูกต้อง</p> <p>- เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียน</p> <p>- เพื่อขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 และต่อยอดการพัฒนาห้องเรียนสอนอาชีพ</p> | <p>ครูทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในสังกัดสังกัด</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและดูแลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>-</p> | | | | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพฐ |
|-----|--|---|--|-------------------------|---|--------------------|----------|---|--|
| | | - เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล และ คัดเลือกผลงานการ ปฏิบัติที่ดีด้านการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานตาม พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ ในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และการพัฒนา ห้องเรียนสอน อาชีพของ สถานศึกษาใน สังกัด | | | | | | | |
| 2. | โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลเพื่อ | - เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ขับเคลื่อนพัฒนา | ร้อยละ 90 ของ สถานศึกษามีการ ขับเคลื่อนพัฒนาต่อยอด | | -ผู้บริหาร สถานศึกษาใน สังกัด สพป.พะเยา เขต 1 | - -สพป.พะเยา เขต 1 | 45,000 | - งบพัฒนา คุณภาพ การศึกษา - สพป. พะเยา | 1.ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนแม่บทฯ 3.แผน 13 3. นโยบายรัฐบาล |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพฐ |
|-----|---|--|--|--|--|---|----------|---|---|
| 21 | เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 | <p>ต่อยอดนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน</p> <p>- เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>-</p> | <p>นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร้อยละ 90 ของครูสามารถใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดี</p> | | <p>-ครูผู้สอนในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1</p> <p>- ผู้เรียนในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1</p> | | | - เขต 1 | <p>4.นโยบาย ศธ</p> <p>5.นโยบาย สพฐ</p> <p>6.ประเด็นการพัฒนา สพป.พะเยา 1</p> |
| 3 | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่ออนาคตแห่งศตวรรษที่ 21 | <p>- เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย</p> | <p>- จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567 (อ.3) มีผล การประเมินพัฒนาการด้าน</p> | ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการ การศึกษา | <p>- โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน 68 แห่ง</p> <p>- โรงเรียนต้นแบบและ</p> | <p>- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1</p> <p>- โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขต</p> | 145,000 | <p>- งบประมาณคุณภาพ การศึกษา</p> <p>- สพป.พะเยา เขต 1</p> | <p>1.ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>2.แผนแม่บทฯ</p> <p>3.แผน 13</p> <p>3. นโยบายรัฐบาล</p> <p>4.นโยบาย ศธ</p> <p>5.นโยบาย สพฐ</p> <p>6.ประเด็นการพัฒนา สพป.พะเยา 1</p> |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้นสพฐ |
|-----|---------------------|---|--|---|--|--|----------|---------------|---------------------|
| | | <p>พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1</p> <p>- เพื่อพัฒนา ครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยสามารถ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ตามบริบท ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น และ นำไปสู่การปฏิบัติ ในชั้นเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>- เพื่อพัฒนา ครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยให้มีความรู้ และสมรรถนะด้าน</p> | <p>ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ผ่าน เกณฑ์ การประเมิน คุณภาพ ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน</p> <p>- จำนวนเด็กปฐมวัย (อ.1 – 3) มีผลการ ประเมินพัฒนาการ ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานแต่ละ ด้าน</p> <p>- สถานศึกษาใน สังกัดที่จัด การศึกษาระดับ ปฐมวัย สามารถ บริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับ ปฐมวัยได้อย่างมี</p> | <p>รวมถึงการส่ง ต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างเป็น ระบบ(ร้อยละ 96)</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของ ผู้เรียนปฐมวัย ในสังกัดมี พัฒนาการ สมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา (ร้อยละ 96)</p> | <p>เครือข่าย ต้นแบบ ปฐมวัยใน สังกัด จำนวน 6 แห่ง</p> <p>- ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ทุกคน</p> <p>- เด็กปฐมวัย ทุกคน (อ.1 – 3)พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยที่ เข้าเรียนใหม่ ชั้นอนุบาลปี ที่ 1 - 2 ปี การศึกษา</p> <p>2568</p> | <p>พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1</p> | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้นสพฐ |
|-----|---------------------|--|--|-------------------------|---------------|-----------------|----------|---------------|---------------------|
| | | การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - เพื่อพัฒนา ศักยภาพโรงเรียน ศูนย์เด็กปฐมวัย ต้นแบบและ เครือข่ายศูนย์เด็ก ปฐมวัยต้นแบบของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ให้ เป็นศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์ ประสานงาน ให้บริการทาง วิชาการ - เพื่อให้โรงเรียน ต้นแบบและ เครือข่ายต้นแบบ | คุณภาพตามบริบท ของสถานศึกษา - สถานศึกษาได้ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย และแผนการจัด ประสบการณ์ นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของ สถานศึกษา - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 มี โรงเรียนที่มี รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ในการ จัดการศึกษาในระดับ ปฐมวัย ระดับเขต | | | | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 : 116

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้นสพฐ |
|-----|---------------------|---|--|-------------------------|---------------|-----------------|----------|---------------|---------------------|
| | | <p>ปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีโรงเรียนที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569</p> | <p>พื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 1 ผลงาน และด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 1 ผลงาน</p> | | | | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 : 117

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้นสพฐ |
|-----|--|---|---|-------------------------|--|--|----------|---|---|
| 4 | โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการรับการประเมิน PISA 2025 | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาในสังกัด จำนวนร้อยละ 90 นำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมเพื่อรับการประเมิน RT NT และ O-NET - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 โรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน PISA 2025 | | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด | <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 100,000 | <ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 7.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพฐ |
|-----|---|--|---|-------------------------|---|--|----------|---|--|
| 5. | โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในสังกัด ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 1) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ที่ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ให้มีแนวทางจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น 2) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนในสังกัด ตามกรอบมาตรฐาน CEFR และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ | 1.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ในสังกัด ที่ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ มีแนวทางจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน 2.เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนในสังกัด ตามกรอบมาตรฐาน CEFR และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3.เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ | | • ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ในสถานศึกษา • นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสถานศึกษา | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 - โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย | 35,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.พะเยา เขต 1 | 1.ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนแม่บทฯ 3.แผน 13 3. นโยบายรัฐบาล 4.นโยบาย ศธ 5.นโยบาย สพฐ 6.ประเด็นการพัฒนา สพป.พะเยา 1 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้นสพฐ |
|-----|--|--|--|-------------------------|--|---|----------|---|--|
| | | จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ - มากขึ้น และ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา | สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา | | | | | | |
| 6. | โครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนประวัติศาสตร์ของครูประวัติศาสตร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | - เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคัมร่วมสมัยของครูผู้สอนประวัติศาสตร์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคัมร่วมสมัย ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้อิงประวัติศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล | | - ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 30 คน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 70,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.พะเยา เขต 1 | 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพฐ |
|-----|---|--|-----------------|-------------------------|---|--------------------|----------|--|---|
| | | ของครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ โรงเรียนในสังกัด | | | | | | | |
| 7 | โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 | 1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านศิลปะการแสดงและด้านทักษะวิชาชีพ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหลากหลาย 3. เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป | | | - สถานศึกษาในสังกัด 71 โรงเรียน - ผู้บริหาร - ครู - นักเรียน - 8,253 คน | สพป.พะเยา เขต 1 | 270,00 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 7.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 : 121

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพฐ |
|-----|---|---|--|-------------------------|---|---|----------|--|--|
| 8. | โครงการส่งเสริมศักยภาพสถานักเรียนด้วยระบอบประชาธิปไตยสู่โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน | <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างกิจกรรมสถานักเรียนให้เข้มแข็ง และยั่งยืน - เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง - เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่เข้าประชุมให้มีความรู้ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน มีภาวะผู้นำ รู้จักกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน มีความคิด | <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 80 นักเรียนในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 ได้รับประสบการณ์ในการเลือกตั้ง และเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับฝึกประสบการณ์ในการเลือกตั้ง ครบทุกโรงเรียน | | นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โรงเรียนที่มีการเรียนการสอน เป็นตัวแทนโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 71 คน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 42,620 | <ul style="list-style-type: none"> - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพฐ |
|-----|--|---|---|-------------------------|---|--|----------|--|---|
| | | <p>สร้างสรรค์ และ สามารถนำไปใช้ในโรงเรียนได้</p> <p>- เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 มีคณะกรรมการ สภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้โรงเรียนที่ จัดกิจกรรมสภานักเรียนได้รับ คัดเลือกเป็น โรงเรียนต้นแบบ สภานักเรียน อย่างน้อย 1 โรงเรียน</p> | | | | | | | |
| 10 | โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" | - เพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจ สร้างการรับรู้บทบาทหน้าที่และแนวทางการดำเนินการ | 1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการบริหารจัดการศึกษาที่สร้างความมั่นใจใน | | - ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน | - สพป.พะเยา เขต 1 และโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 | 15,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 1.ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนแม่บทฯ 3.แผน 13 3. นโยบายรัฐบาล 4.นโยบาย ศธ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพฐ |
|-----|---------------------|---|---|-------------------------|--|---|----------|---------------|---|
| | | <p>ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ให้กับคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>- เพื่อส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ของ</p> | <p>คุณภาพให้กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>2. โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น บรรลุตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>- โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ตาม</p> | | <p>ผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียน คุณภาพสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 จำนวน 4 โรงเรียน</p> | <p>อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ” ทั้ง 4 โรงเรียน ดังนี้ 1)โรงเรียน บ้านถ้ำประชา นุเคราะห์ อำเภอดอก คำใต้ 2) โรงเรียนบ้าน ต๋อม อำเภอ เมืองพะเยา 3)โรงเรียน อนุบาลภูกาม ยาว อำเภอ ภูกามยาว และ 4) โรงเรียนอนุบาล แม่ใจ(บ้านศรีถ้อย) อำเภอแม่ใจ</p> | | | <p>5.นโยบาย สพฐ 6.ประเด็นการพัฒนา สพป.พะเยา 1</p> |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพฐ |
|-----|---|--|---|-------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------|--|--|
| | | กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพตามตัวชี้วัดทั้ง 5 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ | นโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ | | | | | | |
| 11 | โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ การจัดการศึกษาทางไกลสองทาง (IDL) | 1.เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างทั่วถึง 2.เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล - 3.เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้สื่อ DLTV และ | - จำนวนสื่อการเรียนการสอนดิจิทัลที่พัฒนาและเผยแพร่ ไม่น้อยกว่า 10 ชุด - จำนวนครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและ | | - ครูผู้สอนในสังกัด | สถานศึกษาในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 | 35,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพรฐ |
|-----|--|---|---|-------------------------|---------------|-----------------|----------|---|---|
| | | เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา | สามารถใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | |
| 12 | โครงการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือจังหวัดพะเยา | - | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ร้อยละ 100 บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ลูกเสือ เนตรนารี กองลูกเสือ กองเนตรนารี สำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ วิสามัญ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. บุคลากรทางการลูกเสือ เป็นผู้มีความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น มีความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นการบำเพ็ญประโยชน์</p> | | | | 10,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป. พะเยา เขต 1 | 5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 : 126

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้นสพฐ |
|-----|---|---|---|-------------------------|--|---|----------|---|---|
| 14 | โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ | <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล - เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบการสำรวจแนวความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ให้มีความรู้ความเข้าใจการนำข้อมูลเข้าผ่านระบบแนวความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ - เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มี | <ol style="list-style-type: none"> 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้รับผิดชอบการสำรวจแนวความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) มีความรู้ความเข้าใจการนำข้อมูลเข้าผ่านระบบแนวความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ | | <p>ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1</p> | <p>ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1</p> | 5,000 | <ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 7.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพฐ |
|-----|--------------------------------|--|---|-------------------------|---|---|----------|---|--|
| | | แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐาน - พหุปัญญา | พะเยา เขต 1 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาที่มีคุณภาพ | | | | | | |
| 16 | โครงการโรงเรียนคุณธรรมวิถีพุทธ | - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญู และจิตอาสา - เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นต้นแบบด้านคุณธรรม และสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม | เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ 80 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมที่พึงประสงค์ - ครูและบุคลากร ร้อยละ 80สามารถ ออกแบบและ ดำเนินกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรม อย่างมี ประสิทธิภาพ - ผู้บริหาร สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีส่วนร่วม | | 1) นักเรียนทุกคน ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา และ 2) ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนที่ เข้าร่วมโครงการ 3) ผู้บริหาร สถานศึกษาทุกคน ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ | โครงการ ดำเนินการใน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการภายใต้ สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 | 10,000 | - งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สพป. พะเยา เขต 1 | 2. จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้นสพฐ |
|-----|---|---|--|-------------------------|---|------------------|----------|--|---|
| | | <p>คุณธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเป็นผู้นำด้านคุณธรรม และขับเคลื่อนนโยบายเชิงคุณธรรมภายในโรงเรียน - เพื่อยกระดับมาตรฐานและเกณฑ์คุณธรรมของโรงเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด | <p>ในกิจกรรมด้านคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 2 ดาวขึ้นไป <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีพฤติกรรมคุณธรรมอย่างเห็นได้ชัดและต่อเนื่อง - ครูและบุคลากรเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม - ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านคุณธรรม | | 4) โรงเรียนที่ยังไม่ได้ดาวหรืออยู่ในระดับ 1 ดาว จะได้รับการพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ที่สูงขึ้น | | | | |
| 18 | โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสาระภาษาไทย ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีนิสัยรัก | <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระภาษาไทยของครูผู้สอนในสังกัด | <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดง | | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทุกคนใน | โรงเรียนในสังกัด | 50,000 | <ul style="list-style-type: none"> - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 4.ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้นสพฐ |
|-----|--|---|--|-------------------------|---|-----------------|----------|---------------|---------------------|
| | <p>การอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> | <p>ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่านการเขียนตามศักยภาพบุคคล</p> <p>- เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการแข่งขันการใช้ทักษะภาษาไทยของผู้เรียนในสังกัดตามโครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้ห้องสมุดของสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้</p> | <p>ความสามารถด้านทักษะทางภาษาไทย โดยเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทยในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>- ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนที่มีผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับ “ปรับปรุง” ได้ดำเนินการแก้ปัญหา</p> <p>- ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัดมี</p> | | <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียน</p> | | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | นโยบายและจุดเน้น สพฐ |
|-----|---------------------|--------------|---|-------------------------|---------------|-----------------|----------|---------------|----------------------|
| | | | การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุด | | | | | | |

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|--|--|--|-------------------------|---|---|----------|--|---|
| 1. | โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขับเคลื่อนการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (P.M.Q.A. 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สพป.พะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | - เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ | - ผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ | | ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 10,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 1.ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนแม่บทฯ 3.แผน 13 3. นโยบายรัฐบาล 4.นโยบาย ศธ 5.นโยบาย สพฐ 6.ประเด็นการพัฒนา สพป.พะเยา 1 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่ เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่ง งบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---------------------|---|---|-----------------------------|---------------|---------------------|----------|-------------------|------------------------------------|
| | | เพื่อให้บุคลากรในสังกัด สามารถปฏิบัติงานได้ ถูกต้อง ครบถ้วน มี ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ การประเมินสถานะการเป็น ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ ตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ | มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ ได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มี ประสิทธิภาพ และ ดำเนินการตาม กำหนดเวลา ผู้บริหาร ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติงานตาม เกณฑ์การประเมิน สถานะการเป็นระบบ ราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ ตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ ได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน มี ประสิทธิภาพ และ | | | | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---|--|---|-------------------------|--|--|----------|---|--|
| | | | ดำเนินการตามกำหนดเวลา | | | | | | |
| 2 | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานการประชุมของ คณะ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของคณะ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 - 3. เพื่อพัฒนาให้เป็นอย่างดีคณะ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ที่มี ความเข้มแข็งและบริหารงานตามหลัก | จัดทำระเบียบวาระการประชุม และบันทึกเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาทุกครั้งที่มีการประชุม | | 1. คณะ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 - 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | ห้องประชุม ดอยหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 | 120,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพ.พะเยา เขต 1 | 1.ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนแม่บทฯ 3.แผน 13 3. นโยบายรัฐบาล 4.นโยบาย ศธ 5.นโยบาย สพฐ 6.ประเด็นการพัฒนา สพ.พะเยา 1 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---|--|---|-------------------------|---|---|----------|---|---|
| | | ธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง | | | | | | | |
| 3. | โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | - เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้ศึกษาเรียนรู้แบบอย่างของวิธีปฏิบัติงานที่สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น | - ร้อยละร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารงานในองค์กร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ของผู้เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจ | | ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต ๑ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 | 127,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 1.ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนแม่บทฯ 3.แผน 13 3. นโยบายรัฐบาล 4.นโยบาย ศธ 5.นโยบาย สพฐ 6.ประเด็นการพัฒนา สพป.พะเยา 1 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|--|---|---|-------------------------|---|---|----------|--|--|
| | | | บทบาทหน้าที่และภารกิจที่ได้รับมอบหมาย | | | | | | |
| 4. | โครงการแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1ดำเนินการด้านการเงินการบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ตลอดจนการบริหารงบประมาณต่าง ๆ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับและมติ คณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุ | | <ul style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 - กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ - กลุ่มอำนาจการโรงเรียนในสังกัด | <ul style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 โรงเรียนในสังกัด | 25,000 | <ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณคุณภาพการศึกษา - สพ.พะเยา เขต 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1.ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนแม่บทฯ 3.แผน 13 3. นโยบายรัฐบาล 4.นโยบาย ศธ 5.นโยบาย สพฐ 6.ประเด็นการพัฒนา สพ.พะเยา 1 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่ เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่ง งบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---------------------|---|--|-----------------------------|---------------|---------------------|----------|-------------------|------------------------------------|
| | | <p>- เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่เพิ่มคุณค่า ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ ข้อเสนอแนะ หรือ แนวทางในการ ปรับปรุงแก้ไขการ ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ ประหยัด</p> <p>เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการบริหาร จัดการของสำนักงานเขต</p> | <p>วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>- การรายงานการ ตรวจสอบตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี รายงานกา ใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคของ ส่วนราชการตามมติ คณะรัฐมนตรี และ รายงานโครงการ บูรณาการร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้ทันตาม กำหนดและระเบียบ กฎหมาย</p> <p>- สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการด้าน การเงินการบัญชี</p> | | | | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---------------------|---|---|-------------------------|---------------|-----------------|----------|---------------|------------------------------|
| | | พื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสมรัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง | <p>ตลอดจนการบริหารงบประมาณต่าง ๆ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับและมติ คณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุมูลค่าวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบการเงินการบัญชีการจัดซื้อจัดจ้างมากขึ้นกว่าที่ปฏิบัติ - สถานศึกษา ดำเนินการโครงการ | | | | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพรฐ |
|-----|--|--|---|-------------------------|---|---|----------|---|--|
| | | | อาหารกลางวัน และเงินรายได้ สถานศึกษา เป็นไปตามระเบียบอย่างถูกต้อง | | | | | | |
| 5. | โครงการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 – 2570 และ นโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 | เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้จ่ายงบประมาณ การบริหารงบประมาณและการติดตามประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด | เชิงปริมาณ 1) กลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย 2) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 80 แห่ง เชิงคุณภาพ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี | | กลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 25,000 | - งบประมาณคุณภาพการศึกษา - สพร.พะเยา เขต 1 | 1.ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนแม่บทฯ 3.แผน 13 3. นโยบายรัฐบาล 4.นโยบาย ศธ 5.นโยบาย สพรฐ 6.ประเด็นการพัฒนา สพร.พะเยา 1 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---|--|--|-------------------------|---|---|----------|--|---|
| | | | ใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนด กิจกรรม/โครงการในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้ | | | | | | |
| 7 | โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานภาครัฐ การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงานของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัด | - เพื่อปลูกฝังให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการ และลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | เพิ่มประสิทธิภาพ | ผู้บริหารการศึกษา/ผู้อำนวยการกลุ่ม/ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการ และลูกจ้าง ใน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 30,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 1.ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนแม่บทฯ 3.แผน 13 3. นโยบายรัฐบาล 4.นโยบาย ศธ 5.นโยบาย สพฐ |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---------------------|--|--|-------------------------|---|-----------------|----------|---------------|----------------------------------|
| | | <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดังนี้</p> <p>(1) ส่งเสริมความโปร่งใสในกระบวนการทำงาน: เพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินงานได้อย่างเปิดเผย มีความชัดเจน และตรวจสอบได้ ลดโอกาสการทุจริตและการใช้อำนาจในทางที่ผิด</p> <p>(2) เสริมสร้างคุณธรรมในองค์กร: เพื่อปลูกฝังจริยธรรมและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และยึด</p> | <p>ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกคน มีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน</p> <p>- เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑</p> <p>- เพื่อพัฒนาวัฒนธรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้</p> | | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกคน | | | | 6.ประเด็นการพัฒนา สปพ.พะเยา 1 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---------------------|---|--|-------------------------|---------------|-----------------|----------|---------------|------------------------------|
| | | <p>มั่นในหลักการทำงานที่ถูกต้อง</p> <p>(3) ปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการประชาชน: เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และมีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในหน่วยงานรัฐ</p> <p>(4) พัฒนากลไกการบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีส่วนร่วม: เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ ในการกำหนดนโยบายและตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงาน</p> <p>2. เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้ผู้บริหาร</p> | <p>เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> | | | | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---------------------|--|-----------------|-------------------------|---------------|-----------------|----------|---------------|------------------------------|
| | | <p>การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 รับทราบ</p> <p>3. เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน และเป็นการ พัฒนาองค์กรที่ดีต่อไป</p> <p>4. เพื่อเสริมสร้างความ สามัคคี ความร่วมมือร่วมใจ ในการที่จะสนองกลยุทธ์ ต่าง ๆ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และ สพฐ.</p> | | | | | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 : 142

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---------------------|--|-----------------|-------------------------|---------------|-----------------|----------|---------------|------------------------------|
| | | <p>5. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ข้าราชการและลูกจ้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ อันจะป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน การป้องกันมิให้เกิดการทุจริต</p> <p>6. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมและวิธีการทำงานที่สุจริต โปร่งใสของข้าราชการและลูกจ้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑</p> <p>7. เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการและลูกจ้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีจิตสำนึก ค่านิยม และวัฒนธรรม เรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต</p> | | | | | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|--|--|---|-------------------------|---|---|----------|--|--|
| | | มุ่งมั่นทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้หน่วยงานปลอดจากการทุจริตคอร์รัปชัน มุ่งสู่การเป็นข้าราชการไทยใสสะอาด | | | | | | | |
| 11 | โครงการพัฒนา ระบบโครงสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 1. เพื่อพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสนับสนุนปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้ใช้บริการภายนอก 2. เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีที่ใช้ในการผลิตองค์ความรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ | - ระบบเทคโนโลยีใช้ในการผลิตองค์ความรู้และสื่อ การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ | | สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกแห่ง | สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกแห่ง | 10,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย |
| 14 | โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา | - ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ | | 1. ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และ | โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ | 50,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 1.ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนแม่บทฯ 3.แผน 13 3. นโยบายรัฐบาล |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 : 144

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|---|--|----------|------------------------|---|
| | | ในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ | <p>การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561</p> <p>- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 (SAR) ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมี ผลการติดตามตรวจสอบระบบการ</p> | | <p>บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียน</p> | <p>การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1</p> | | <p>สพป.พะเยา เขต 1</p> | <p>4.นโยบาย ศธ 5.นโยบาย สพฐ 6.ประเด็นการพัฒนา สพป.พะเยา 1</p> |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพรฐ |
|-----|--|---|---|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------|--|---|
| | | | ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ | | | | | | |
| 15 | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) ให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ | 1.สถานศึกษาทุกแห่งนำแผนพัฒนาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ลงสู่การปฏิบัติทุกแห่ง 2.คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล | | โรงเรียนในสังกัด จำนวน 71 โรงเรียน | โรงเรียนในสังกัด จำนวน 71 โรงเรียน | 40,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 1.ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนแม่บทฯ 3.แผน 13 3. นโยบายรัฐบาล 4.นโยบาย ศธ 5.นโยบาย สพรฐ 6.ประเด็นการพัฒนา |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 : 146

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---------------------|--|---|-------------------------|---------------|-----------------|----------|---------------|------------------------------|
| | | - 2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามความก้าวหน้าการบริหารงานสี่ด้านของสถานศึกษาและงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดนำผลการวิเคราะห์ วิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | สพป.พะเยา 1 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---|---|--|---|---|-----------------|--|---|------------------------------|
| | | | - 4.คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. มีการออกนิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกัน | | | | | | |
| 19 | โครงการพัฒนา สพป.พะเยา เขต 1 ให้ "นำดู นำอยู่ นำทำงาน พร้อมบริการ" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | เพื่อให้ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานในองค์กร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ รับผิดชอบ | - ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงาน เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ได้รับการอบรมพัฒนางานใน | 1.ข้าราชการ และลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 จำนวน 75 คน 2.นักการภารโรง โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 | 100,000 | - งบประมาณคุณภาพ การศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 1.ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนแม่บทฯ 3.แผน 13 3. นโยบายรัฐบาล 4.นโยบาย ศธ 5.นโยบาย สพฐ 6.ประเด็นการพัฒนา สพป.พะเยา 1 | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---------------------|---|--|-------------------------|---|-----------------|----------|---------------|------------------------------|
| | | ในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และมีจิตสำนึกที่ดีในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ | <p>หน้าที่ การดูแลอาคารสถานที่และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เกิดประสิทธิผล</p> <p>- ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงาน เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ได้รับการอบรมพัฒนางานในหน้าที่ การดูแลอาคารสถานที่และสามารถปฏิบัติงาน</p> | | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 จำนวน 72 คน | | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---------------------|--------------|--|-------------------------|---------------|-----------------|----------|---------------|------------------------------|
| | | | ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล | | | | | | |

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---|---|---|-------------------------|--------------------------------------|--|----------|--|---|
| 1. | โครงการส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน | 1. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตให้กับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงจากการคัดกรองสุขภาพจิตด้วยระบบ School Health Hero ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น | 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจำนวน 71 คนมีความเข้าใจ และสามารถให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพจิตให้กับนักเรียนเบื้องต้นและดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนของตนเองได้ | | นักเรียน , ครู และบุคลากรทางการศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 17,500 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 1.ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนแม่บทฯ 3.แผน 13 3. นโยบายรัฐบาล 4.นโยบาย ศธ 5.นโยบาย สพฐ 6.ประเด็นการพัฒนา สพป.พะเยา 1 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพรฐ |
|-----|---|--|---|-------------------------------|--|-----------------|---|--|-------------------------------|
| | | 2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) วิถีใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการให้คำปรึกษา และดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน | 2.นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด โรงเรียนละ 3 คนจำนวน 78 คน สามารถให้คำปรึกษาเพื่อนนักเรียนเบื้องต้นได้และดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนของตนเองได้ | | | | | | |
| 2. | โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน | 1. เพื่อเสริมสร้างทักษะให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ฝึกระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์ 2. เพื่อทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสร้างเครือข่าย และ | 1.ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้รับการเสริมสร้างทักษะ มีความรู้ ความเข้าใจ ฝึกระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา 2. สหวิชาชีพเครือข่าย จำนวน 30 คน | นักเรียน , เครือข่ายสหวิชาชีพ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 | 27,320 | - งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 8.เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความสะดวกทางการศึกษา | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---|--|--|-------------------------|--|--|----------|--|--|
| | | กลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา | | | | | | | |
| 4. | โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี 2569 | 1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยารายใหม่ 2. เพื่อให้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด มีความรู้ความเข้าใจนำไปขยายผลผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และมีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด 3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขสมัคร | 1. สถานศึกษาดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาเป็นสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขดีเด่น ระดับเงินระดับทอง และระดับเพชร 2. สถานศึกษามีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยารายใหม่ มี | | โรงเรียนในสังกัดสมัครขอรับการประเมินฯ ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาเป็นสถานศึกษา สีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขดีเด่น ระดับเงินระดับทอง และระดับเพชร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 | 30,000 | - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 8เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---|--|--|-------------------------|---|---|----------|--|--|
| | | ขอรับการประเมินฯ และผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร ระดับหน่วยงาน และระดับจังหวัดต่อไป | กระบวนการติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหา เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา พร้อมทั้ง สนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เพื่อส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป | | | | | | |
| 5. | โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) กิจกรรมที่ 1 : ออกแนะแนวอาชีพและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง | 1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการรู้จักตนเองและการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียน อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจ | 1. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รู้จักตนเอง และความถนัดทางอาชีพ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา | | 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด | - โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทุกแห่ง - สำนักงานเขตพื้นที่ | 41,900 | - งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพป.พะเยา เขต 1 | 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | กลุ่มเป้าหมาย | พื้นที่เป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | ความสอดคล้อง XYZ /นโยบาย สพฐ |
|-----|---|---|--|-------------------------|--|---------------------------------------|----------|---------------|------------------------------|
| | กิจกรรมที่ 2 : อบรมชี้แนะแนวทางการดูแลสุขภาพกาย/สุขภาพจิต | ตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคตได้ 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความตระหนักและความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต และนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยให้นักเรียน มีสุขภาพกายและจิตใจที่เข้มแข็งต่อไป | โรงเรียนในสังกัด จำนวน 71 คน ที่เข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต | | 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจำนวน 71 คน | การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 | | | |

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผน
สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษา ในสังกัด และการติดตาม ประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 นโยบายจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

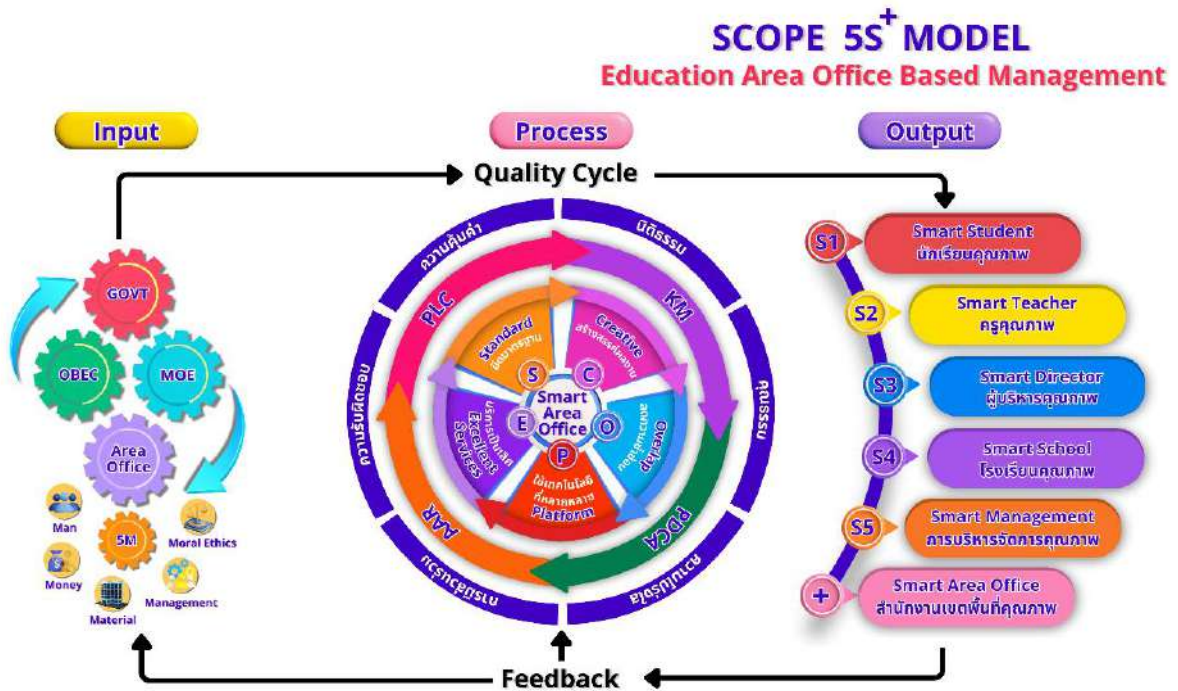
- 1) การสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กับแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการเพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
- 2) เน้นย้ำให้ผู้บริหารทุกกลุ่ม หน่วยในสังกัดให้ความสำคัญในการพิจารณา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของหน่วยงานในทุกระดับ
- 3) มีการบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน / ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน
- 4) มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบue-MENSCR

“เรียนดี มีคุณธรรม”

5.2 การบริหารการศึกษาด้วยรูปแบบ SCOPE 5S+ MODEL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ใช้กระบวนการเชิงระบบ (Systematic Process) เป็นกลไกการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ปัจจัย (Inputs: I) กระบวนการ (Process: P) และ ผลผลิต (Output) และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ดังภาพ

1. นวัตกรรมการบริหารการศึกษาด้วยรูปแบบ SCOPE 5S+ MODEL

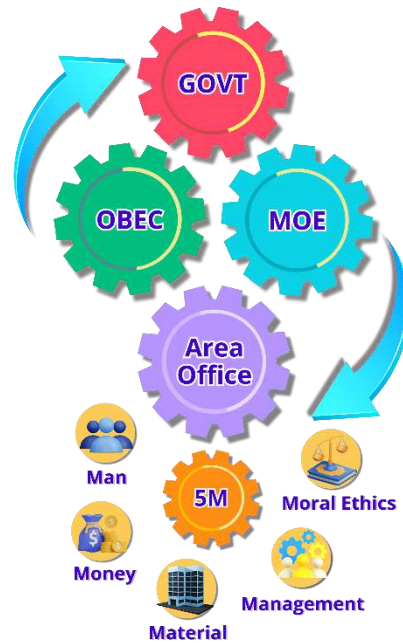


รูปภาพ แสดงนวัตกรรมทางการบริหาร SCOPE 5S+ MODEL

การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร โดยใช้ทฤษฎีระบบ (The System Theory) ซึ่งมีการกำหนดองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นมุมมองแบบองค์รวม โดยใช้รูปแบบการบริหารงานด้วย SCOPE 5S+ MODEL ในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

“เรียนดี มีคุณธรรม”

1.1 ปัจจัยนำเข้า (Input)



รูปภาพ แสดงปัจจัยนำเข้า (Input)

การบริหารงานขององค์กรในลักษณะเชิงระบบนั้น ประกอบด้วยองค์ประกอบที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นกลไก โดยข้าพเจ้าได้นำหลักการบริหารเชิงระบบมาใช้ในการดำเนินงาน โดยยึดปัจจัยนำเข้าเป็นฐานสำคัญในการบริหารองค์กร ซึ่งประกอบด้วยหน่วยนโยบายระดับสูง ได้แก่

- 1) นโยบายรัฐบาล (GOVT)
- 2) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (MOE)
- 3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC)

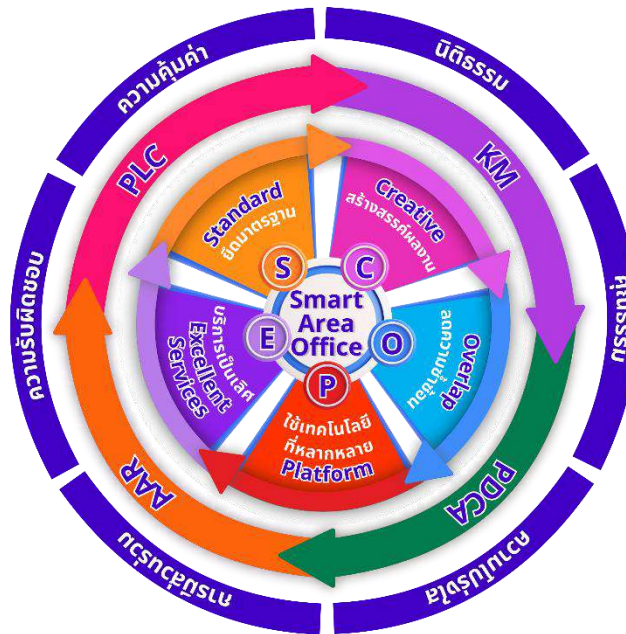
ที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ทิศทาง และกรอบการดำเนินงานทางการศึกษา ก่อนจะถ่ายทอดมายังหน่วยปฏิบัติในระดับพื้นที่ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Office)

ทั้งนี้ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรหลักที่สำคัญในการบริหารจัดการ ได้แก่ ปัจจัย 5M ได้แก่ บุคลากร (Man), งบประมาณ (Money), วัสดุ/ครุภัณฑ์ (Material), ระบบการจัดการ (Management) และแนวทางการดำเนินงาน (Method) รวมถึงหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหาร (Moral Ethics) ซึ่งเป็นรากฐานของการบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล

ปัจจัยทั้งหมดนี้ถือเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โปร่งใส และยั่งยืน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

1.2 กระบวนการ (Process)



รูปภาพ กระบวนการ (Process)

โดยใช้ SCOPE มาเป็นหลักการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหารงานแบบบูรณาการที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่

S : (Standard) การบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยทุกกลุ่มงานและโรงเรียนในสังกัดปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนด

C : (Creative) ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ด้วยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และตรวจสอบผลร่วมกัน

O : (Overlap) การลดความซ้ำซ้อนของงานผ่านการกำหนดภารกิจอย่างชัดเจน มีโครงสร้างองค์กรที่เป็นระบบ

P : (Platform) การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการทำงาน และพัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

E : (Excellent Services) การให้บริการอย่างมีคุณภาพ โดยยึดผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง สร้างความพึงพอใจสูงสุด

“เรียนดี มีคุณธรรม”

หลักการบริหารงานดังกล่าว มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เป็นรูปธรรมในทุกระดับของระบบการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ครู โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ นอกจากนี้ ยังมีการประยุกต์ใช้เครื่องมือสนับสนุนการบริหารที่สำคัญ ได้แก่

1) **การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM)** เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและองค์กร

2) **วงจรเดมมิ่ง (PDCA)** ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan), การดำเนินการ (Do), การตรวจสอบผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) เพื่อให้การบริหารงานมีความเป็นระบบและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) **การทบทวนหลังปฏิบัติการ (After Action Review: AAR)** เพื่อสะท้อนบทเรียนและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

4) **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)** เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร

และเพื่อเสริมสร้างความโปร่งใส มีคุณธรรม และมุ่งสู่การพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืนในการการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้าพเจ้าได้ยึดถือหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1) **หลักนิติธรรม (Rule of Law)** การบริหารงานอยู่ภายใต้กรอบของกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับอย่างเคร่งครัด มีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ชอบธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม เสมอภาค และสร้างความเชื่อมั่นแก่บุคลากรและประชาชน

2) **หลักคุณธรรม (Integrity)** ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับยึดถือจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ผ่านการพัฒนาองค์กร คุณธรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เคารพในคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3) **หลักความโปร่งใส (Transparency)** มีระบบการสื่อสารที่เปิดเผยและเข้าถึงได้ง่าย เช่น การเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านช่องทางสาธารณะ การจัดทำรายงานที่ตรวจสอบได้ และการเปิดเผยข้อมูลด้านการจัดสรรงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อสร้างความไว้วางใจจากภาคีเครือข่ายและสาธารณชน

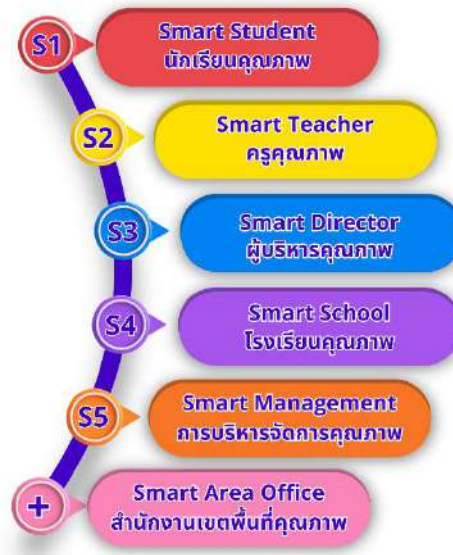
4) **หลักการมีส่วนร่วม (Participation)** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคประชาสังคม ผ่านกลไกต่าง ๆ เช่น คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา การประชุมรับฟังความคิดเห็น การจัดเวทีเสวนา และแบบสำรวจความพึงพอใจ เพื่อให้การตัดสินใจและการกำหนดนโยบายมีฐานมาจากเสียงสะท้อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง

5) **หลักความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ (Accountability)** มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ โดยสามารถรายงานต่อหน่วยงานกำกับและประชาชนได้อย่างโปร่งใส และมีการพัฒนากลไกการจัดการข้อร้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

6) **หลักความคุ้มค่า (Value for Money)** มุ่งเน้นการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผน วิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญของโครงการหรือกิจกรรมตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ขององค์กร และสามารถประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจและสังคมสูงสุด

1.3 ผลผลิต (Output)



รูปภาพ 11 ผลผลิต (Output)

S1 : Smart Student นักเรียนคุณภาพ หมายถึง นักเรียนมีทักษะ มีความรู้ เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ และความสนใจของตนเอง มีทักษะอาชีพและเป็นคนดีของสังคมในอนาคต

S2 : Smart Teacher ครูคุณภาพ หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถนำความรู้ที่มีมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนางานพิเศษที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดผลสำเร็จสูงสุด เป็นผู้นำเทคโนโลยี

S3 : Smart Director ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดมีวิสัยบริหารจัดการองค์กรที่เป็นเลิศ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม ความคุ้มค่า โปร่งใส การมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกัน

S4 : Smart School โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน องค์กร หน่วยงานต้นสังกัด เป็นตัวอย่างโรงเรียนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ และมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

S5 : Smart Management การบริหารจัดการคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

+ : Smart Area Office สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งเป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำที่สามารถบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างได้ ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่และทุกโรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมอย่างน้อย 1 นวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนางาน หรือพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

5.3 เจ็อนไขความสำเร้ง

แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเจ็อนไขความสำเร้ง ดังนี้

- 1) ความต่อเนื่องของนโยบาย
- 2) การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด เป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
- 3) การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลาในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
- 4) การมีส่วนร่วมของกลุ่ม หน่วย และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
- 5) การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใสเป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมันในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

5.4 บทบาทของกลุ่ม หน่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

เพื่อให้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประสบผลสำเร้ง กลุ่ม หน่วย สถานศึกษา ในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

- 1) กลุ่ม หน่วยในสังกัด ศึกษาและนำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำโครงการ / กิจกรรม และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผล มีการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสาน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ครู นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

5.5 การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR
2. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในภาพรวม
3. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็วเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์
4. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างกลุ่ม หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นระบบที่เข้าใจง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ต้องการแม่นยำเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและการติดตามประเมินผล

5.6 ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

| ระยะเวลา | การปฏิบัติ |
|-------------------------------|---|
| ตุลาคม 2568 พฤศจิกายน 2568 | (1) สพป.แจ้งนโยบายทิศทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสพฐ.ให้กลุ่มต่าง ๆ และสถานศึกษาในสังกัด (2) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – ๒๕70 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สู่การปฏิบัติ (3) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรอง เพื่อจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 (4) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| ระยะเวลา | การปฏิบัติ |
|----------------|---|
| ธันวาคม 2568 | จัดทำแผนปฏิบัติการ สพป.พะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 |
| 1 เมษายน 2569 | รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2568 – มีนาคม 2569) |
| 1 กรกฎาคม 2569 | รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2568 – มิถุนายน 2569) |
| 1 ตุลาคม 2569 | รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569) |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
ที่ ๔๘๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา
ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่
ตามที่กฎหมายกำหนด ได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นภารกิจหลักอันเป็นรากฐาน
ของการพัฒนาประเทศในทุกๆ ระบบ โดยน้อมนำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้อง
ต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตาม
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และที่ได้มีคำสั่งนโยบายของ
คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้น
การจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนการสอน
วิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การ
ปฏิบัติ รวมทั้ง เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ขึ้น โดยมีองค์ประกอบ
และอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ นายธงชัย คำปวง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
- ๑.๒ นายสุวัฒน์ โยปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
- ๑.๓ นายสุภัทร์ เขียนโพธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
- ๑.๔ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)
- ๑.๕ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น)

๒. คณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ผู้ปฏิบัติ

- ๒.๑ นายสุวัฒน์ โยปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะทำงาน
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
(กำกับ ดูแล กลุ่มนโยบายและแผน)
- ๒.๒ นางภัทรภร รัตนชมภู ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล คณะทำงาน
การจัดการศึกษา
- ๒.๓ นางโสภี คำชูสังข์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ฯ คณะทำงาน
- ๒.๔ นางบัวทอง หอมยา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล คณะทำงาน
- ๒.๕ นางจิรพรรณ จำรัส ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
- ๒.๖ นางชรินทร์ทิพย์ โพธิ์เจริญ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ คณะทำงาน
- ๒.๗ นางกระต่าย วงศ์เรือง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน
- ๒.๘ นายณัฐวุฒิ คงเปี่ยม ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี คณะทำงาน
- ๒.๙ นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะทำงาน
- ๒.๑๐ นางขวัญเรือน ยะกะจาย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๑๑ นายณรงค์ ฉัตรอินตา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๑๒ นางสาวกฤตภัก รสกรหิรัญกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๑๓ ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทโรภาส นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๑๔ นายธนพนธ์ ไชยโพธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน
- ๒.๑๕ นางรุ่งอรุณ เพ็ชรภูงา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
- ๒.๑๖ นางสาวรประภา พิณจสุวรรณ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

//มีหน้าที่..

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาระดับพื้นฐานในพื้นที่ ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี และข้อสั่งการต่าง ๆ

๒. ทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ สู่การปฏิบัติ

๓. สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ในพื้นที่ รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิเทศติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนนโยบาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธงชัย คำปวง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
ที่ ๕๑๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรอง เพื่อจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และขับเคลื่อนการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และ
สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการศึกษาแห่งชาติแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/ภาค และแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เพื่อให้การพิจารณาการขอตั้งงบประมาณ
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
เกิดประสิทธิภาพดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรอง
เพื่อจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|---|------------------|
| ๑. นายธงชัย คำปวง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุวัฒน์ โยปัญญา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสุภัทร์ เขียนโพธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางภัทรภร รัตนชมภู | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางโสภี คำชูสังข์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๖. นางบัวทอง หอมยา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. นางจิรพรรณ จำรัส | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นางชรินทร์ทิพย์ โพธิเจริญ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๙. นางกระต่าย วงศ์เรือง | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. นายณัฐวุฒิ คงเปี่ยม | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๑. นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | กรรมการ |

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| ๑๒. นางขวัญเรือน ยะกะจาย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๓. นายณรงค์ ฉัตรอินตา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวกฤตภัก รสกรหิรัญกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๕. ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทร์โอภาส | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๖. นายธนพนธ์ ไชยโพธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๑๗. นางรุ่งอรุณ เพ็ชรฎา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๘. นางสาววราภรณ์ พิณสุวรรณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณา กลั่นกรอง จัดเรียงลำดับความสำคัญของโครงการ (งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา) เพื่อจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
 ๒. ตรวจสอบแผนงาน /โครงการ ให้ความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ งบประมาณ ระเบียบวิธีปฏิบัติ
 ๓. พิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรม/เป้าหมายและงบประมาณให้เหมาะสมกับการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
 ๔. อื่น ๆ (ก่อนนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องเข้าประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑)
- ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายธงชัย คำปวง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
ที่ ๕๑๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๓๔ และ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา
และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
เขต ๑ ได้กำหนดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็น
เครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสนองตอบความต้องการและแก้ไขปัญหาของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ
ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑
อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ขอแต่งตั้ง
คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
- ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
- ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม/หน่วย
- ๑.๔ ประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ทุกกลุ่ม
- ๑.๕ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๖ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของ
คณะกรรมการตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

| | | |
|---|---------------------------|-------------------|
| ๒.๑ นายธงชัย คำปวง | | ประธานคณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ | | |
| ๒.๒ นายสุวัฒน์ โยปัญญา | | รองประธานคณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ | | |
| ๒.๓ นายสุภัทร์ เขียนโพธิ์ | | รองประธานคณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ | | |
| ๒.๔ นางภัทรภร รัตนชมภู | | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาหรือผู้แทน | | |
| ๒.๕ นางโสภี คำชูสังข์ | | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์หรือผู้แทน | | |
| ๒.๖ นางบัวทอง หอมยา | | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลหรือผู้แทน | | |
| ๒.๗ นางจิรพรรณ จำรัส | | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาหรือผู้แทน | | |
| ๒.๘ นางชรินทร์ทิพย์ โพธิเจริญ | | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการหรือผู้แทน | | |
| ๒.๙ นางกระต่าย วงศ์เรือง | | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายในหรือผู้แทน | | |
| ๒.๑๐ นายณัฐวุฒิ คงเปี่ยม | | คณะทำงาน |
| ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดีหรือผู้แทน | | |
| ๒.๑๑ นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ | | คณะทำงาน |
| ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือผู้แทน | | |
| ๒.๑๒ นางธมนวรรณ คำเรือง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๓ นางสาวศรีษฐา เผ่าปิ่นตา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๔ นางสาวรุสนันท์ แก้วตา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๕ นางสาวอัญชลี โทกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๖ นางตรีรัตน์ แก้วมูลคำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๗ นางพินทุสร แรงทน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๘ นางสาวทวิสรสร เศรษฐประสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๙ นางวิไลพร สร้อยวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๐ นางสาวประภาพรณ์ เพ็ชรรัตน์บำรุง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๑ นางสาวนันท์ชพร ปัญญา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๒ นางสาวรัตนภรณ์ เผ่าฟู | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๓ นางสาวปราชญา อมิตเดชโชติ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๔ นายธนาภรณ์ เจริญยิ่ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะทำงาน |

| | | | |
|------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| ๒.๒๕ | นางขวัญเรือน ยะกะจาย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๖ | นายณรงค์ ฉัตรอินตา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๗ | นางสาวกฤตภัค รสกรหิรัญกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๘ | ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทร์โสภาส | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๙ | นายธนพนธ์ ไชยโพธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๒.๓๐ | นางรุ่งอรุณ เพ็ชรฎา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน/เลขานุการ |
| ๒.๓๑ | นางสาววรประภา พิณิจสุวรรณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม สภาพทิศทางการพัฒนาการศึกษาในบริบทเชิงพื้นที่
๒. เสนอแนะกรอบ แนวทางการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งร่วมวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผน ฯ

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

๓. คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูลและเอกสาร ประกอบด้วย

| | | | |
|-----|-------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| ๓.๑ | นางรุ่งอรุณ เพ็ชรฎา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | ประธานคณะทำงาน |
| ๓.๒ | นางขวัญเรือน ยะกะจาย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๓ | นายณรงค์ ฉัตรอินตา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๔ | นางสาวกฤตภัค รสกรหิรัญกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๖ | ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทร์โสภาส | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๗ | นายธนพนธ์ ไชยโพธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๓.๘ | นางสาววรประภา พิณิจสุวรรณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | คณะทำงาน/เลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเอกสารเป็นรูปเล่มให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ พิจารณา ให้ความเห็นชอบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้แผนปฏิบัติการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธงชัย คำปวง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ที่ปรึกษา

- นายธงชัย คำปวง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- นายสุวัฒน์ โยปัญญา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- นายสุภัทร์ เจียนโพธิ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- นายวาทิ สมศรี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

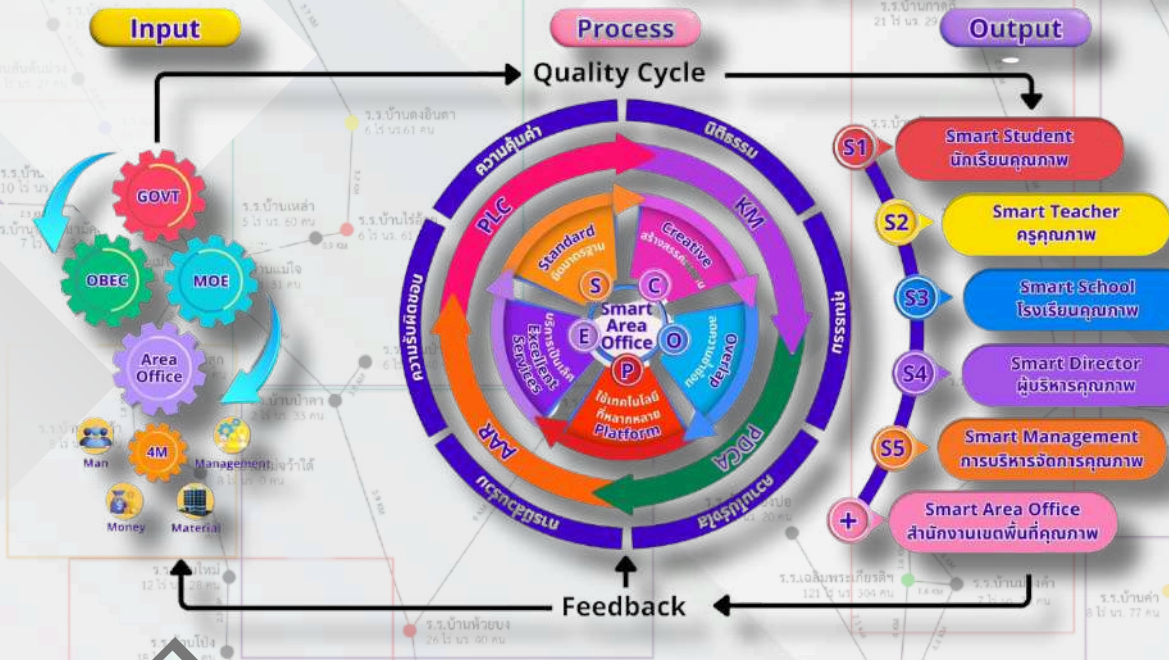
คณะผู้จัดทำ

- นางรุ่งอรุณ เพ็ชรภา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นางสาววรสระภา พิณจสุวรรณ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- นายณรงค์ วัตรอินตา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- นางสาวกฤตภาค รสกรหิรัญกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทรโอภาส นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
- นายธนพนธ์ ไชยโพธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ผู้รวบรวม/เรียบเรียง

- นางสาววรสระภา พิณจสุวรรณ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

SCOPE 5S+ MODEL Education Area Office Based Management



“เรียนดี มีคุณธรรม”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ที่ตั้ง 589 ถนนสามกัฬา
ตามด้อม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000



www.pyo1.go.th



phayao1@pyo1.go.th



www.facebook.com/PhayaoOne/