



แผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ นำเสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียน และผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)	๒
การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	๑๐
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)	
ภาพรวมผลคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ	๑๑
๑ โรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) ปี ๒๕๖๘	
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	๑๒
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๑๓
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๓
นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงต่อรัฐสภา	๑๔
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๕
ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑	๒๐
โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑	๒๐
โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน ประจำปี	
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ขึ้นไป รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและ

ยกระดับการพัฒนาเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่ กระบวนการจัดทำแผนการแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผล การดำเนินการตามนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การ ปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้

โรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)” ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อเดือน มิถุนายน ๒๔๖๗ เดิมชื่อโรงเรียน ประชาบาล ตำบลแม่ใจเหนือ (แม่ใจพสกสงเคราะห์) โดยอาศัยสถานที่ของวัดโพธารามเป็นที่ตั้ง ต่อมา เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๓ ทางคณะกรรมการอำเภอพร้อมด้วยกำนันผู้ใหญ่บ้านได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งที่ริมน้ำแม่ใจ หมู่ ๑ (ปัจจุบันเป็นหมู่บ้านคุรุมิตรและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ใจ) ทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ มีนักเรียน ๗๓ คน มีนายเป้ง ใจกลม เป็นครูสอน และในปี พ.ศ.๒๕๑๓ ได้ ย้ายมาก่อสร้างโรงเรียนแห่งใหม่บนเนื้อที่ ๑๕ ไร่ ซึ่งเป็นสถานที่ปัจจุบัน เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๔๓ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนบ้านศรีถ้อยเป็นโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ(บ้านศรีถ้อย)

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๒ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๑ ห้องเรียน รายนามผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ปีพุทธศักราช ที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายเป็ง ใจกลม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐
๒	นายสม ไชยวุฒิ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๗๐-๒๕๗๑
๓	นายบุญถือ ลือโฮง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๔
๔	นายคำรน วนะรัตน์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๗๔-๒๕๗๕
๕	นายจรวาย เพชรประดับ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๗๕-๒๕๘๒
๖	นายศรีนวล อรุณรุ่งโรจน์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๘๒-๒๕๘๔
๗	นายไพโรจน์ เชื้อหงษ์ทอง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๘๔-๒๕๙๒
๘	นายอนันต์ เดชมนต์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๙๒-๒๕๙๓
๙	นายมนู ลักษณะโยธิน	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๙๓-๒๕๐๕
๑๐	นายเรือง ปัญจพันธ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๕-๒๕๐๘
๑๑	นายอนันต์ เดชมนต์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๘-๒๕๓๐
๑๒	นายบุญถือ ปัญจพันธ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๖
๑๓	นายศุภฤกษ์ ไวศยานุวัฒน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๓๖-๒๕๔๘
๑๔	นายณรงค์ศักดิ์ เพียรทำ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๔๙
๑๕	นายเวชชัยยันต์ ป้อมบ้านด้า	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๖๐
๑๖	นายเสนอ หน่อแก้ว	รักษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑
๑๗	นายวีรกร มูลสาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕
๑๘	นายนรา สุยะเพียง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗
๑๙	นายรังสรรค์ ปินใจ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๖๗-ปัจจุบัน

โรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

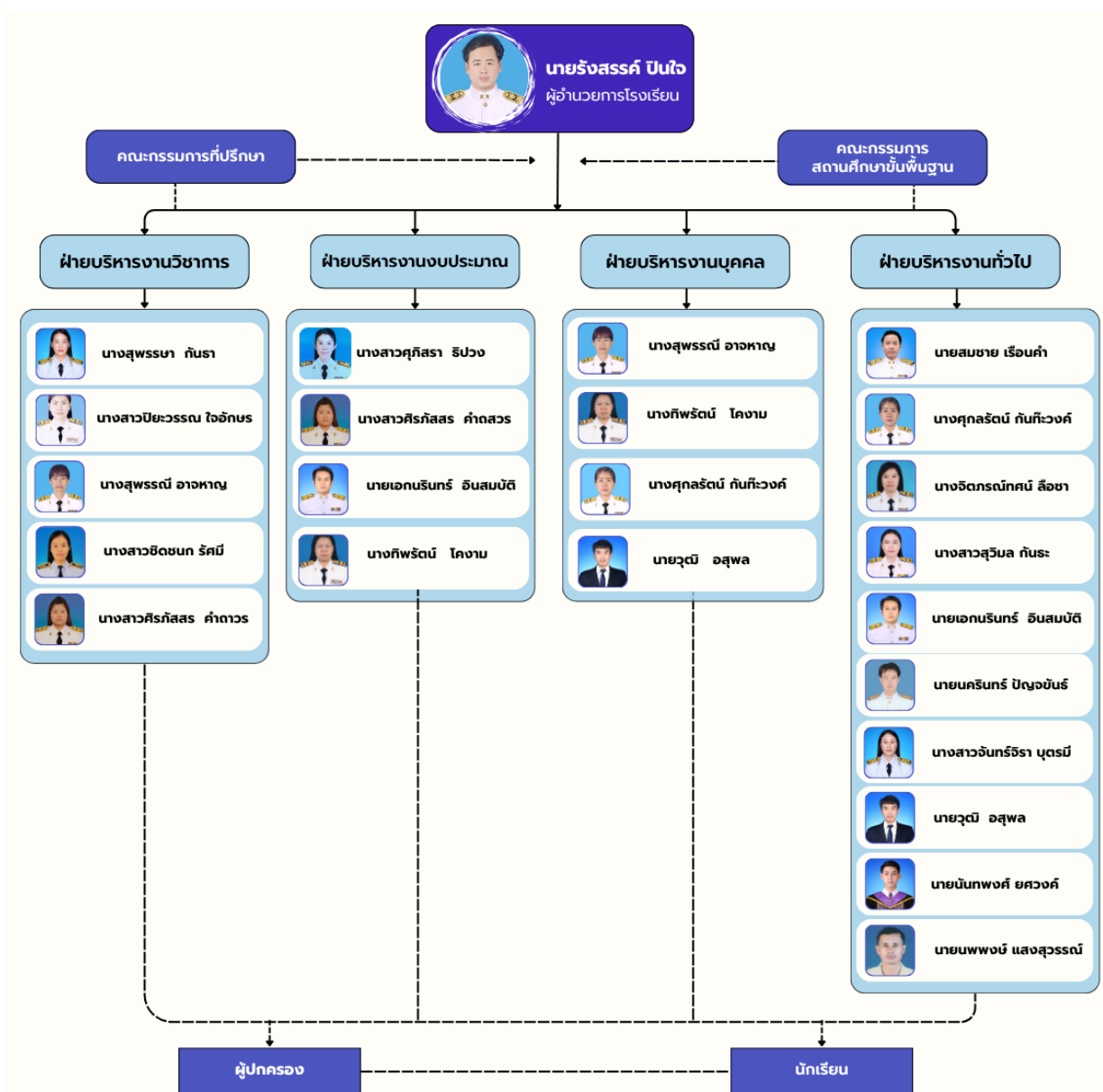
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจน การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกบครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหา ผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)



ข้อมูลพื้นฐาน

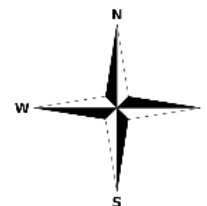
ข้อมูลครู นักเรียน อาคารเรียนอาคารประกอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตำแหน่ง	อันดับ	จำนวน (คน)			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	คศ.๓	๑	๐	๑	๕.๕๕
ครู	คศ.๓	๑	๕	๖	๓๓.๓๓
ครู	คศ.๒	๒	๔	๖	๓๓.๓๓
ครู	คศ.๑	๐	๑	๑	๕.๕๕
ครูผู้ช่วย		๐	๑	๑	๕.๕๕
พี่เลี้ยงเด็กพิการ		๐	๐	๐	๐.๐๐
ครูอัตราจ้าง		๑	๐	๑	๕.๕๕
ครูธุรการ		๑	๐	๑	๕.๕๕
นักการภารโรง		๑	๐	๑	๕.๕๕
รวม		๗	๑๑	๑๘	๑๐๐

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ.๒๕๖๘	
อ.๒	๑๒	๑๒	๙	
อ.๓	๑๑	๑๔	๑๓	
รวมปฐมวัย	๒๓	๒๖	๒๒	
ป.๑	๒๒	๑๐	๑๔	
ป.๒	๑๐	๒๐	๑๐	
ป.๓	๒๒	๑๓	๑๙	
ป.๔	๑๒	๒๑	๑๔	
ป.๕	๑๒	๑๔	๒๒	
ป.๖	๑๖	๑๕	๑๔	
รวมประถม	๙๔	๙๓	๙๓	
ม.๑	๖	๑๒	๗	
ม.๒	๕	๖	๑๐	
ม.๓	๗	๔	๖	
รวมมัธยม	๑๘	๒๒	๒๓	
รวมทั้งหมด	๑๓๔	๑๔๑	๑๓๘	

แผนที่ตั้งของโรงเรียน



ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ และ แผนผังแสดงอาคารเรียนและ
สิ่งปลูกสร้าง

ที่	ประเภท	ลำดับที่	แบบ	ปีที่สร้าง	งบประมาณ
๑	อาคารเรียน	๑	ส๕๐๕(พิเศษ)	๒๕๑๓	๔๕๐,๐๐๐
๒	อาคารเรียน	๓	ป.๑ก	๒๕๒๙	๒๔๐,๐๐๐
๓	อาคารเรียน	๔	สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๔๐	๑,๗๐๐,๐๐๐
๔	อาคารเรียน	๔	สปช.๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ใต้ถุนโล่ง	๒๕๕๘	๒,๔๘๐,๐๐๐
๕	อาคารอเนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	๓	สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๔๔	๐.๐๐
๖	บ้านพักครู	๑	องค์การฯ	๒๕๑๖	๒๖,๐๐๐
๗	บ้านพักครู	๒	องค์การฯ	๒๕๑๘	๓๕,๐๐๐
๘	ส้วม	๑	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๐	๒๐,๐๐๐
๙	ส้วม	๓	อื่น อื่น(สร้างเอง)	๒๕๒๐	๒๐,๐๐๐
๑๐	ส้วม	๔	อื่น อื่น	๒๕๒๒	๔๐,๐๐๐
๑๑	ส้วม	๕	อื่น อื่น	๒๕๔๑	๔๐,๐๐๐
๑๒	ส้วม	๖	อื่น อื่น	๒๕๔๔	๒๐,๐๐๐

สิ่งอำนวยความสะดวก

- สนามกีฬา
- โรงน้ำดื่มสะอาด
- หอประชุม
- สื่อเทคโนโลยี
- เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- สนามเด็กเล่น
- ห้องสมุด

โรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) ได้หลอมรวมกรอบแนวคิด ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจัย ทั้งภายในและภายนอกสภาพบริบทของโรงเรียน มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑



โรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) มุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญทั้งกายใจ สติปัญญา โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยเน้น มีวินัย ซื่อสัตย์ อดออม โอบอ้อมอารี มีความรับผิดชอบ พอเพียง จิตสาธารณะ สำนึกรักสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสรรถะตามหลักสูตรทักษะในศตวรรษ ๒๑ (๓R ๘C) และพหุปัญญา มีสุขภาวะที่ดีมีพัฒนาการตามวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี รักถิ่นฐานบ้านเกิด มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลเมืองโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และมีกลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมบริการ พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในการดำรงชีวิต มีจิตสาธารณะ สุขภาวะดี รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา เต็มตามศักยภาพของบุคคล
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ต้านทุจริต รักความเป็นไทย ห่วงไกลอบายมุข และมีสุขภาวะที่ดี
๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีทักษะในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. บริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้ระบบคุณภาพ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน มีความรู้ตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ผู้เรียน มีศักยภาพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓. ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีสัมมาคารวะและมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ผู้เรียนรู้และสามารถปฏิบัติตามหลักการทำไกลยาเสพติดและมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำงาน
๖. ครูสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ครู มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๘. ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. ใช้ระบบคุณภาพในการบริหารจัดการ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนน่าอยู่

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมเครื่องมือการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมินเชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านนักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ด้านการบริหารจัดการ
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้
๕. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๒๐ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- ๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- ๒) ระบบสาธารณูปโภค
- ๓) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบความปลอดภัย
- ๕) ผู้บริหาร
- ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- ๘) การบริการ
- ๙) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- ๑๐) การบริหารงบประมาณ
- ๑๑) วัสดุ อุปกรณ์

- ๑๒) การบริหารจัดการ
- ๑๓) หลักสูตร
- ๑๔) การจัดการเรียนรู้
- ๑๕) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- ๑๖) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- ๑๗) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๘) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- ๑๙) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- ๒๐) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มี ๑ เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)

คะแนนภาพรวมของโรงเรียน ปี ๒๕๖๘

ผลการประเมินคุณภาพ ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แสดงดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ ๑ โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ สนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ด้านที่ ๓ การบริหาร จัดการ	ด้านที่ ๔ การจัด การเรียนรู้	ด้านที่ ๕ นักเรียน	ผลรวมเฉลี่ย ๕ ด้าน
๒๕๖๘	๗๕.๓๘	๑๐๐.๐๐	๙๐.๙๙	๙๑.๖๗	๖๗.๐๐	๘๒.๓๗

*หมายเหตุ

	สีเขียว	คะแนน ๘๕ - ๑๐๐
	สีเหลือง	คะแนน ๗๕ - ๘๔
	สีแดง	คะแนน ๐ - ๗๔

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ
๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีแนวทาง
และขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ
๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยใช้กรอบแนวทาง ตามยุทธศาสตร์ชาติ และ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๓. เสนอแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ
๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนถือปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทาง การพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ว่า “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์ แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้ เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้ คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการ บรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และ สร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ เศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

- (๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- (๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการ ความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษา ดุลยภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า
- (๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริม เกษตรกร รายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- (๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิต ภาพ แรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- (๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนา ระบบ เมืองศูนย์กลางความเจริญ
- (๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัย อย่างบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบาย ด้านการศึกษา ไว้ ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับ ประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับ ประชาชนทุกคนรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคม

แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริม ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของ ผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้าง อนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่ เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยี การศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่ เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริม งานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัย ขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก ของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึง ครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ต่อ การตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของ นักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและ สายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและ ความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐาน สำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของ รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทาง สังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา การพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริม ศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การ ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนา กลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๒.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
 - ๒.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๒.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - ๒.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - ๒.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๒.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
 - ๒.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐาน ระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมี อาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง มั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน ลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะ

การเรียนรู้และ ความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้าน วิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็น ระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐาน ขั้นต่ำ ของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อ การเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับ สถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้ง มีการปฏิรูประบบการสอบที่ นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับ ความรู้ ตลอดจนมีการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์ แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถาน ประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กรอบคุณวุฒิ วิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และ ทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และ ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไป พัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม โดยเน้นการ พัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึง ทรัพยากรและ ใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์ สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความ รับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐาน ของความเข้าใจ กลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคน ไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลืน ต่อความแตกต่างทาง ความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และ นักเรียน การฝังตัวและการทำงาน ระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ การฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อ วางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้าน การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสาน เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนา เนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและ ทักษะ ชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ ไม่ยึดติดกับ ตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วาง แผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตร ผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้น การเป็น ผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบ การผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูป ระบบการผลิตครูยุค ใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการ เรียนการสอนในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญ ในด้านการสอนภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบ การอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่าน การประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ (๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและ ระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็น ผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตราากำลังของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและ ความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐาน ขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการก าหนดมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์ การเรียนการสอน การ บริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุน

งานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การ จัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจาก ภาคเอกชนและภาคประชา สังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพ การศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูป ระบบการ สอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการ สอน และการจัด การศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือ ระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่ เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ชุมชน ให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่าง ทั้งถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่ ก าหนดสมรรถนะและ ทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนา สมรรถนะของแรงงาน และมี กรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการ ของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์

ส่วนที่ ๓

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) เป็นโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มาตรฐาน
วิชาการ บริการชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ที่มีสมรรถนะสูง
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้ความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่
ตอบสนองทิศทางประเทศ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ
บริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
๔. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้ความสามารถในการแข่งขัน ทั้งในระดับชาติและ
นานาชาติ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
๒. ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง
ทิศทางประเทศ
๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ
การบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
๔. สถานศึกษาสามารถสร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อ
ความเป็นเลิศของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
สามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ร้อยละ ๙๐
๒. ความเพียงพอและคุณภาพของบุคลากร ร้อยละ ๙๐
๓. คุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๔. คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐

๖. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ :

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ๑) กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒) กิจกรรมนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓) กิจกรรมนิเทศติดตาม/ประเมินผล	๒,๐๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	
๑.๒ โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล ๑) กิจกรรมจัดทำข้อสอบปลายภาค ๒) กิจกรรมจัดทำข้อสอบการอ่านการเขียน ๓) กิจกรรมจัดทำแบบ ปพ.๑, ปพ.๕, และ ปพ.๖ ๔) กิจกรรมจัดทำข้อสอบมาตรฐานกลาง (LAS) ๕) กิจกรรมจัดซื้อแฟ้มนักเรียนชั้น ป.๑ และ ชั้นมัธยมศึกษา ๖) กิจกรรมจัดซื้อเครื่องปริ้นเตอร์พิมพ์ ปพ.๑, ปพ.๒, ปพ.๓	๑๑,๐๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	
๑.๓ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ๑) เตรียมความพร้อมนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะต่างๆ ๒) ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งในระดับท้องถิ่นและกลุ่มโรงเรียน ๓) ส่งนักเรียนแข่งขันในสังกัดอื่นๆ ๔) ส่งนักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	
๑.๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๗,๐๐๐	พฤษภาคม	

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	หมายเหตุ
(O-NET , NT , RT) ๑) กิจกรรม PLC ๒) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) วิจัยชั้นเรียน ๔) พัฒนาลายมือสวย		๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	
๑.๕ โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ(บ้านศรีถ้อย) ๑) กิจกรรมการจัดหนังสือเข้าห้องสมุดการจัดซื้อวารสารเข้าห้องสมุด ๒) กิจกรรมการจัดกิจกรรมรักการอ่าน ๓) กิจกรรมการตอบปัญหาจากสารานุกรม ๔) กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟังและชวนน้องอ่านหนังสือ ๕) กิจกรรมกิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็กและหนังสือทำมือ ๖) กิจกรรมเปิดพจนานุกรม ๗) กิจกรรมการเรียนรู้ บันเทิง และความรู้คู่คุณธรรม จากสื่อ ICT (CD,VDO) ๘) กิจกรรมทำกฤตภาค ๙) กิจกรรมวันสำคัญและป้ายนิเทศ - วันภาษาไทย - วันวิทยาศาสตร์ - วันสุนทรภู่ ๑๐) กิจกรรมบรรณารักษ์รุ่นเยาว์ ๑๑) กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๑๒) กิจกรรมภาษาสัมพันธ์วันละคำ (ภาษาไทย ภาษาถิ่น และภาษาอังกฤษ) ๑๓) กิจกรรมตอบคำถามออนไลน์	๕,๐๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	
๑.๖ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๑) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ๒) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๓) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับชั้น	๒๕,๐๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๔) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓			
๑.๗ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑) กิจกรรมชุมนุม ๒) กิจกรรมลูกเสือ ๒.๑ วันสถาปนา ๒.๒ วันวชิรฤๅ ๒.๓ พิธีเข้าประจำหมู่/กอง ๒.๔ เข้าค่าย ๒.๕ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ๓) กิจกรรมยุวกาชาด ๓.๑ วันสถาปนา ๓.๒ พิธีเข้าประจำหมู่ ๓.๓ เข้าค่าย ๓.๔ ยุวกาชาดจิตอาสา ๔) กิจกรรมแนะแนว ๕) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๖) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๒,๐๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	
๑.๘ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ๑) กิจกรรมที่ ๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา ๒) กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการตามแนวทาง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ๓) กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาสมอง โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ ผ่านสนาม BBL ๔) กิจกรรมที่ ๔ จัดทำแบบฝึกกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแนวการจัดประสบการณ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ๕) กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ๖) กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศระดับปฐมวัย ๗) กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรม English for kids	๔,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๘) กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรม กิจกรรมไฮสโคป ๙) กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรม กิจกรรมปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัย			
๑.๙ โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย ๑) กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเด็กปฐมวัยใส่ใจการออมทรัพย์ ๒) กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเข้าแถวดีมีวินัย ๓) กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเล่นแล้วเก็บ ๔) กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม ๕ ส.	๑,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๑.๑๐ โครงการชีวิตวิถี ชีวิตเป็นสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒) กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้านางรม ๓) กิจกรรมการเลี้ยงกบในวงบ่อ ๔) กิจกรรมปลูกผักอินทรีย์ ๕) กิจกรรมงานช่าง	๔,๐๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	
๑.๑๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑) จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลนักเรียนการเยี่ยมบ้าน ๒) จัดทำเอกสารแบบคัดกรองนักเรียน	๑๕,๐๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	
๑.๑๒ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๑) จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อตกแต่งห้องเรียน ๒) ดำเนินการตกแต่งห้องเรียน ๓) ประเมินห้องเรียนคุณภาพ เดือนละ ๑ ครั้ง ๔) กิจกรรมนิทรรศการนักเรียน	๓๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๑.๑๓ โครงการจัดซื้อเครื่องนอนชุดพละ ชุดพื้นเมืองสำหรับนักเรียนเข้าใหม่ระดับปฐมวัย ๑) จัดหาเครื่องนอน ผ้าม่านเปื้อน เสื้อพื้นเมืองและเสื้อพละ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เข้าใหม่ จำนวน ๙ ชุด	๔,๕๐๐	มิถุนายน ๒๕๖๘	

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.๑๔ โครงการต้นกล้าธุรกิจสร้างชีวิตสร้างรายได้ให้นักเรียน (ทุนเสมอภาค, ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) ๑) วัสดุดิบและอุปกรณ์	๑๕,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๑.๑๕ โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน ๑) จัดทำแบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)	๕๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๑.๑๖ โครงการสหกรณ์โรงเรียน ๑) ดำเนินในการจัดซื้อสินค้ามาขาย	๖๒,๔๒๖	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๑.๑๗ โครงการส่งเสริมความสามารถในด้านการกีฬาของนักเรียน ๑) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ๒) จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา	๑๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๑.๑๘ โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดสารเสพติดและอบายมุข ๑) กิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) กิจกรรมจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียนและป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน ๓) กิจกรรมเสียงตามสายในโรงเรียน ๔) กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์โทษของยาเสพติด ๕) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล ๖) กิจกรรมให้ความรู้ จัดเอกสาร แผ่นพับเกี่ยวกับสารเสพติดและโทษของสารเสพติดแก่ผู้ปกครองนักเรียนในวันปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน ๗) กิจกรรมโครงการครู DARE ให้ความรู้และโทษของสารเสพติด ป. ๔ - ๖ ๘) กิจกรรมเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ ห้างไกลยาเสพติดกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ นันทนาการ ด้านยาเสพติด	๕,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.๑๙ โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านดนตรี ๑) จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องดนตรีสากลฝึกปฏิบัติ ๒) ซ่อมบำรุงเครื่องดนตรีสากลและพื้นมือง ๓) บำรุงชุดเครื่องแบบดุริยางค์	๑๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๑.๒๐ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑) กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒) กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพและแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน (รวมแปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ) ๓) กิจกรรมป้องกันภัย covid-๑๙ ๔) กิจกรรม Big Cleaning Day ลูกน้ำยุ่งลายและใช้เลือดออก(รวมน้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำ แปรงขัดห้องน้ำ ชันน้ำ เป็นต้น) ๕) กิจกรรมกำจัดเหา ๖) กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค (ขนม ๓ สี) ๗) กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี ๘) กิจกรรมแก้ไขปัญหาเด็กอ้วน เตี้ยและผอม (ใช้งบประมาณจาก สสส.) ๙) กิจกรรมส่งต่อนักเรียนเพื่อไปรับการรักษา	๑๒,๐๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	
๑.๒๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพจิตดี สานสร้างสรรค์ ปั่นดินสู่ดาว ๑) กิจกรรมสานสร้างสรรค์ ๒) กิจกรรมปั่นดินสู่ดาว	๑๑,๙๙๐	พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๘	
๑.๒๒ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๑) กิจกรรมสานสร้างสรรค์ ๒) กิจกรรมปั่นดินสู่ดาว	๒๗,๗๘๐.๐๑	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	
๑.๒๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ๑) กิจกรรมการทดลองตามชุดบัตรการสืบเสาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒) กิจกรรมการสืบเสาะอิสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓) กิจกรรมการทดลองตามชุดบัตรการสืบเสาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๔. กิจกรรมการสืบเสาะอิสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๕. กิจกรรมการทดลองตามชุดบัตรการสืบเสาะ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ๖. กิจกรรมการสืบเสาะอิสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
๒. ฝ่ายบริหารงานบุคคล ๒.๑ โครงการโครงการจัดจ้างครูผู้สอนและวิทยากรภายนอก ๑) กิจกรรมจัดจ้างครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ ตำแหน่ง	๘๑,๙๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๒.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ๑) กิจกรรมจัดอบรมพัฒนาครู ๒) กิจกรรมศึกษาดูงาน	๖,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๓. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ๓.๑ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๑) เบิกจ่ายงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี ให้กับนักเรียน ๒) เก็บหลักฐานการจ่ายเงินนอกงบประมาณตามแผนการจัดสรร งบประมาณ๓๓๓๓๓ ๓) ลงบัญชีรายงานเงินคงเหลือ และบัญชีประเภทต่าง ๆ ให้เป็น ปัจจุบัน ๔) วัสดุรายหัวห้องเรียน อ.๒ - ม.๓	๒๗๕,๗๗๗	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๓.๒ โครงการอาหารกลางวัน ๑) โครงการอาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนจำนวน ๑๔๒ คน จำนวน ๒๐๐ วัน	๖๒๐,๔๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๓.๓ โครงการอาหารเสริม (นม) ๑) กิจกรรมที่ ๑ โครงการอาหารเสริม (นม)	-	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๓.๔ โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ ๑) งานจัดซื้อจัดหาตามขั้นตอน	๒๕,๕๒๕	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๓.๕ โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ICT ๑) กิจกรรมซ่อมบำรุงหรือจัดซื้ออุปกรณ์ ICT ใหม่ เช่น จอโทรทัศน์, จอมอนิเตอร์, เครื่องสำรองไฟ, ซีพียู, เมนบอร์ด, ฮาร์ดดิสก์, ซีดีรอม, พาวเวอร์ซัพพลาย, เมาส์, คีย์บอร์ด, หูฟัง เป็นต้น	๑๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๓.๖ พัฒนางานตามนโยบายเร่งด่วนและสถานการณ์ฉุกเฉิน ๑) ดำเนินการตามสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วน รองรับงานหรือกิจกรรมอื่นๆของโรงเรียนที่อยู่นอกเหนือการเบิกจ่ายของโครงการอื่นๆ	๒๔,๒๔๕	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ๔.๑ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน ๑) กิจกรรมที่ ๑ จัดตกแต่งภูมิทัศน์ บริเวณถนนรอบสนามฟุตบอลและทาสีสระน้ำ ๒) กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและซ่อมบำรุงเครื่องตัดหญ้า	๒๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๔.๒ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑) กิจกรรมสถานักเรียน	๑,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๔.๓ โครงการวันสำคัญ ๑) ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - วันเด็กแห่งชาติ - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันไหว้ครู - วันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด - วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา - วันเฉลิมพระชนพรรษาพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐ - วันแม่แห่งชาติ - วันพ่อแห่งชาติ - วันปัจฉิมนิเทศ - วันครู - วันวิทยาศาสตร์	๗,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๔.๔ โครงการสร้างความปลอดภัยทางน้ำแก่นักเรียนใน สถานศึกษา	๓,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๕๐๗,๐๔๓.๐๑		

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑. โรงเรียนมีคุณภาพ การศึกษาตามหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๘๐ มี พัฒนาการและความพร้อมที่จะเรียนรู้และด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาใน ระดับที่สูงขึ้น	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐
	๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและท้องถิ่น	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๑๐๐
	๓. โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินผลการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ นักเรียน และอิงพัฒนาการ	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๑๐๐
	๔. โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน	หลักสูตรสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	๑. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนอนุบาลแม่ ใจ (บ้านศรีถ้อย)	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถแสวงหาความรู้ จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๑๐๐
	๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน (O-net, NT, RT, ภาษาอังกฤษ)	๑. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๓ และ ป.๖ ได้รับการ พัฒนา และสอนเสริมอย่างเข้มข้นก่อนการสอบ	

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และ วิทยากรภายนอก	นักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลายและ เกิดการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนของตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐
	๔. โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ICT	จัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหาร จัดการภายในโรงเรียน	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างคุณภาพชีวิต และ
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑. ปลุกฝังนักเรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม สำนึก ในความเป็นไทย	๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	คณะครู นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ ในการดูแลตัวเองพัฒนากิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๑๐๐
	๒. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพดีเลือก อาหาร ๓ สี สิ่งแวดล้อมดูดีรู้วิธีคัดแยกขยะ	นักเรียนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารและขนมที่มี ประโยชน์เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง เป็นแนวทาง ปฏิบัติตัวในการกินอาหารและตระหนักถึงอันตรายจาก ขนมและมีส่วนร่วมรักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สร้าง จิตสำนึกการทิ้งขยะสามารถคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้องวิธี	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑. ปลุกฝังนักเรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม สำนึก ในความเป็นไทย	๓. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	นักเรียนเคารพสิทธิของผู้อื่นและนประชาธิปไตยไป ใช้ประโยชน์ในชีวิต ประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐
	๔. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐
๒. ส่งเสริมนักเรียนและ บุคลากรน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการดำเนิน ชีวิต	๑. โครงการชีววิถี ชีวีเป็นสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียนสามารถทำงานอย่างมี ความมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของ ตนเอง ๒. ร้อยละของนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ๓. สร้างความตระหนัก จิตสำนึก การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมให้เกิดกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๑๐๐
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนนักเรียนที่มีศักยภาพการเรียนรู้จากกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอันเป็นการสอดคล้องกับ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๑๐๐
๔. สร้างความตระหนัก เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ นักเรียนห่างไกลสิ่งเสพติด และอบายมุข	๑. โครงการส่งเสริมการเล่นกีฬานักเรียน	๑. นักเรียนได้ใช้ทักษะกีฬาอย่างเต็มความสามารถ ๒. การให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ๓. ความสัมพันธ์และการให้ความร่วมมือของ ทุกฝ่าย	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๒.โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเด็ก ปฐมวัย	๑.เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการเก็บของเล่นและของ ใช้ของตนเอง	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๑๐๐
	๓.โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านดนตรี	๑.นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านดนตรีอย่างเต็ม ความสามารถ ๒.การให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ๓.ความสัมพันธ์และการให้ความร่วมมือของ ทุกฝ่าย	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐
	๔.โครงการสร้างความปลอดภัยทางน้ำแก่นักเรียน ในสถานศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียนสามารถนำทักษะด้านความ ปลอดภัยทางน้ำมาใช้ในการดำรงชีวิต ๒.การให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของ ทุกฝ่าย	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐
๕. สร้างความตระหนักแก่นักเรียนให้รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑.โครงการชีวิวิถี ชีวีเป็นสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑.ร้อยละของนักเรียนสามารถทำงานอย่างมี ความมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของ ตนเอง ๒.ร้อยละของนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ๓.สร้างความตระหนัก จิตสำนึก การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมให้เกิดกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑.นักเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ	๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ อย่างมีคุณภาพตาม นโยบายรัฐบาล	นักเรียนวัยเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะต้องได้รับการศึกษาภาคบังคับ ตามหลักสูตรที่กำหนด	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๑๐๐
	๒. โครงการต้นกล้าธุรกิจสร้างชีวิตสร้างรายได้ ให้นักเรียน (ทุนเสมอภาค, ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ในงาน ธุรกิจ แบบครบวงจร แก่นักเรียน ผู้ปกครองและ ผู้สนใจ	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐
	๓. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลแม่โจ้ที่มีความสามารถพิเศษ จะได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑.โรงเรียนมีครูและ บุคลากรที่สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากร	๑. ครูบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องและ เนื้อหาตามวัตถุประสงค์การพัฒนา ๒.ครูบุคลากรที่เข้าร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาตนเอง และสามารถใน การปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย กำหนด	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑.โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ในโรงเรียน	ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ	ผลสำเร็จของการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ของโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)

ที่ ๐๕๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยหนึ่งในนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองผ่านโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้กำหนดให้เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕) ด้านผู้เรียน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” บรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๓๗ และแก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายรังสรรค์ ปินใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพรรณิ อาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสมชาย เรือนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวศุภิสรา ธิปวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุพรรณษา กันธา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

(๑) กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ให้คำปรึกษา สนับสนุน และส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

.../ (๓) กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการ

(๓) กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ประกอบด้วย

๑. นายรังสรรค์ ปินใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย เรือนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นายนครินทร์ ปัญจพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายนันทพงศ์ ยศวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายนพพงษ์ แสงสุวรรณ	นักการภารโรง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐานให้มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และมีระบบสนับสนุนนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการ

๒. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายรังสรรค์ ปินใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพรรณิ อาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสมชาย เรือนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุพรรณิ กันธา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศุภิสรา ธิปวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน จัดอบรมและพัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การบริการชุมชนและเครือข่ายสามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล รวมถึง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ผู้เรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน รัชชาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายรังสรรค์ ปินใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพรรณิ อาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางทิพรัตน์ โคจาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสมชาย เรือนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางศุภรัตน์ กันทะวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวศุภิสรา ธิปวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

.../ ๗. นางสาวปิยวรรณ ใจอักษร

๗. นางสาวปิยะวรรณ ใจอักษร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวศิริภัสสร คำถาวร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางจิตภรณ์ทศน์ ลือชา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุวิมล กันธะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายนครินทร์ ปัญจพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวชิตชนก รัตมี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นายเอกรินทร์ อินสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสุพรรณษา กันธะ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวจันทร์จิรา บุตรมี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นายวุฒิ อสุพล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน และร่วมผลักดัน ให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทุกด้านอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มีแผนเผชิญเหตุ มีการบริหารทรัพยากรบุคคล ครู ครบชั้น ครบวิชา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีวัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งนำข้อมูลระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึง มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีคุณภาพ

๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายรังสรรค์ ปินใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพรรณิ อาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางทิพรัตน์ โคงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสมชาย เรือนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางศุภรัตน์ กันทะวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวศุภิสรา ธิปวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะวรรณ ใจอักษร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายเอกรินทร์ อินสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายนครินทร์ ปัญจพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิริภัสสร คำถาวร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางจิตภรณ์ทศน์ ลือชา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุวิมล กันธะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวชิตชนก รัตมี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวจันทร์จิรา บุตรมี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นายนันทพงศ์ ยศวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสุพรรณษา กันธะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ครูและบุคลากร สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวพรณี อจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางทิพรัตน์ โคงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางศุภรัตน์ กันทะวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปิยะวรรณ ใจอักษร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวศุภิสรา ธิปวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายเอกนรินทร์ อินสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศิริภัสสร คำถาวร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุวิมล กันธะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวพรรษา กันธา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ Rt , NT, O-NET และ PSA สูงขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ มีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนตามความเหมาะสมของสภาพบริบทพื้นที่

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ ให้การขับเคลื่อนโครงการ " ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ " เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายรังสรรค์ ปิ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)



โรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)