



แผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ



ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนอนุบาลภูพานยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาล ปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ นำเสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมิน ความพร้อมของโรงเรียน และผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แสดง รายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำ แผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของ ตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	
การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑	๑๘
โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	๒๐
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๒๐
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๐
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๒
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ	๒๕
พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙	
ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑	๒๘
โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑	๓๐
โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

ปัญหาของการศึกษาไทยเกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ เช่น การจัดสรรงบประมาณที่ยังไม่ตรงจุด งบประมาณขนาดเล็กไม่เพียงพอ คุณภาพครูไม่พร้อมสำหรับการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ แรงจูงใจของครูไม่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบกับวิธีการประเมินผลนักเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน โครงสร้างหลักสูตรยังขาดการเรียนรู้ทักษะสมัยใหม่ การผลิตคนจากภาคการศึกษาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลง นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูป การศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดี ขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจ เอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน ซึ่ง ประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่ โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความเชื่อมั่นโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของ นักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุก มิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุก ระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการ ดำเนิน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุก ภาคส่วนไม่ ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุก กระบวนการ ตั้งแต่ กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน ได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิด การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อ แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความ เหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นใน สังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการ ขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดย การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การ จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของ โรงเรียนอนุบาลกุญชรยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้

โรงเรียนอนุบาลกุญชรยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จึงได้จัดทำ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของ โรงเรียนอนุบาลกุญชรยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและ นโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลโรงเรียนอนุบาลกุญชรยาว

โรงเรียนอนุบาลกุญชรยาวเดิมชื่อ โรงเรียนบ้านกัว้น ตั้งอยู่ในหมู่บ้านกัว้นใต้ หมู่ที่ ๓ ตำบลงเจน อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา เปิดทำการสอน เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยใช้ศาลาวัดเชียงหมั่น เป็นที่ทำการสอน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๕ ได้ย้ายมาเปิดทำการสอน ณ สถานที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน ประชาชนหมู่ที่ ๙,๑๐,๑๑ ตำบลงเจน ช่วยกันก่อสร้าง อาคารเรียนถาวร แบบ ป.๑ ขนาด ๔ ห้องเรียน เป็นอาคารไม้ใต้ถุนสูง ต่อมาได้รับ งบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา เมื่อปี พ.ศ.๒๕๑๑ สร้างอาคารเรียน แบบ พ.ย. ๓๐๔ ขนาด ๑๒ ห้องเรียน และประชาชนร่วมบริจาคสมทบอีก จำนวน ๓๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท ปัจจุบันคือ อาคารเรียน ๑

พ.ศ.๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ เป็นอาคารแบบสามัญพ.ย.๐๒ ขนาด ๘ ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น ๕๓๐,๐๐๐.๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๐ ได้ปรับปรุงพัฒนาบริเวณโรงเรียนสร้างรั้ว ค.สล.ก่ออิฐบล็อกจาก ๓ ด้าน งบประมาณการ ก่อสร้างทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐.๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๗ ทางราชการ ส.ป.ช ได้ยุบรวมโรงเรียนพระธาตุภูเพ็กซึ่งตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๙ ตำบลดงเจน หมู่บ้านสันป่ากอก มาเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านกวาง ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนา อาคารเรียน อาคารประกอบห้องคอมพิวเตอร์,ห้องปฏิบัติการทางภาษา Sound Lap และห้องวิทยาศาสตร์ สร้างถึงเก็บน้ำฝน,ต่อเติมห้องประชุมอาคารอเนกประสงค์ และก่อสร้างสนามบาสเกตบอล,สนามวอลเลย์บอล ,สนามตะกร้อโดยความร่วมมือจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และเทศบาลดงเจน การสร้างประปาชนบทระบบ ไฟฟ้า งบประมาณสนับสนุนจากกรมทรัพยากรธรณี

พ.ศ. ๒๕๔๓ โรงเรียนบ้านกวาง ได้รับคัดเลือกจาก ส.ป.ช โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พะเยา ให้ดำเนินการพัฒนาเป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตสหมงคล เป็นโรงเรียนอนุบาลต้นแบบ เปลี่ยน ชื่อโรงเรียนบ้านกวาง เป็นโรงเรียนอนุบาลภูมามยาวได้มีการปรับปรุง และพัฒนาอาคารสถานที่และงาน วิชาการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการบริหารและการจัดการ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล

พ.ศ.๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลภูมามยาวได้รับงบประมาณสร้างอาคารห้องสมุด ICT, บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗, ส่วนนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙, ส่วนนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙, สนามกีฬาอเนกประสงค์ ขนาด ๒๘x๓๗ ม., สนามบาสเกตบอล แบบ FIBA งบประมาณก่อสร้างทั้งสิ้น ๔,๓๕๘,๐๐๐.๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๖๓

- ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก ชมรมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครู สร้างสระว่ายน้ำ งบประมาณ ก่อสร้างทั้งสิ้น ๕๘๗,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๓

- ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น (รั้วคอนกรีต บล็อกพร้อมลวดตาข่ายสูง ๒ เมตร ยาว ๑๔๐ เมตร) งบประมาณทั้งสิ้น ๓๑๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซม เสร็จเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

- ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น (รั้วโครงสร้าง หลังคาและเปลี่ยนกระเบื้องหลังคา) งบประมาณทั้งสิ้น ๓๐๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมเสร็จเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีโรงเรียนบ้านร่อง และโรงเรียนสันป่าจั่ว ยุบรวมมาเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลภูมามยาว ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนำร่องตัวอย่างในการขับเคลื่อนนโยบาย ๒๐ นโยบาย ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ สู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ใน ๔ มิติ ๕ นโยบาย ดังนี้ นโยบายที่ ๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, นโยบายที่ ๕ โรงเรียนคุณภาพชุมชน, นโยบายที่ ๖ โรงเรียน นำอยู่ นำดู นำเรียน, นโยบายที่ ๑๔ วิทยาการคำนวณ Coding, นโยบายที่ ๑๖ การศึกษาปฐมวัย

เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน มีเขตบริการ ๕ หมู่บ้าน ดังนี้ หมู่ที่ ๑ บ้านกวางกลาง, หมู่ที่ ๓ บ้านกวางใต้, หมู่ที่ ๙ บ้านสันป่ากอก, หมู่ที่ ๑๒ บ้านสันกลาง, หมู่ที่ ๑๓ บ้านกวางสันติสุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕๔ คน ข้าราชการครู ๑๐ คน บุคลากรทางการศึกษา ๒ คน พนักงาน ช่างไม้ ๑ คน เจ้าหน้าที่ศูนย์ USO-NET ๑ คน นายกัปตัน พิภพลาภอนันต์ เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน

ข้อมูลนักเรียน และข้อมูลครู บุคลากร

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่ที่บริการทั้งหมด ๑,๑๕๔ คน
๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนคือ อนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๑๔๖ คน
๓. มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน
๔. มีนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑๖ คน
๕. จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) ๒๐ คน
๖. อัตราส่วนครู : นักเรียน ๑:๒๐ คน

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔๖ คน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		รวมจำนวนผู้เรียน
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๔	๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๖	๑๐	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๙	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๔	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๘	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๗	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๑๑	๒๑
รวมนักเรียนทั้งหมด	๘	๗๓	๗๓	๑๔๖

ข้อมูลด้านบุคลากร

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ ดังนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน

ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร นางเบญจวรรณ ทิศสุขใส วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

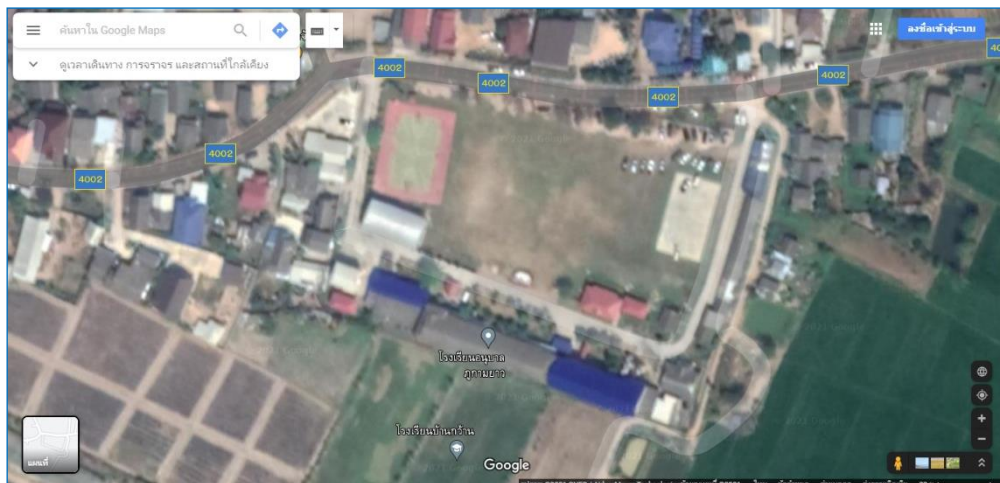
ข้อมูลบุคลากร วุฒิ วิชาเอก

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นางเบญจวรรณ ทิศสุขใส	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	กษ.ม	บริหารการศึกษา
๒.	นางนริชา สำราญใจ	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	ปฐมวัย
๓.	นางอุมพร เรืองยศ	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	ปฐมวัย
๔.	นางสาวนิตยา จุ่มป่า	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕.	นางจิตรลดา อุปติมา	ครู	คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ (เคมี)
๖.	นายกิตติพงษ์ อินสุชิน	ครู	คศ.๓	วท.บ.	คอมพิวเตอร์
๗.	นางสาวอังก์วรา สมดี	ครู	คศ.๓	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
๘.	นายวิหวัช ขอบจิต	ครู	คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๙.	นายวิรัช คำยวง	ครู	คศ.๒	ค.บ.	พลศึกษา
๑๐.	นางสาวเกศนี รวมสุข	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๑.	นางสาวนิตยา กิติ	ครู	คศ.๒	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๑๒.	นางสาวจิรัฐิพร โพธิยากรณ์	ครู	-	กษ.บ	ภาษาอังกฤษ
๑๓.	นางภัทรวดี คำหอม	ธุรการ	-	ค.บ.	การบัญชี
๑๔.	นายสมศักดิ์ ศักดิ์สูง	นักการภารโรง	-	ม.๖	
๑๕.	นางสาววิหขญา บุตรธิดา	ครูพี่เลี้ยง		ค.บ.	พลศึกษา

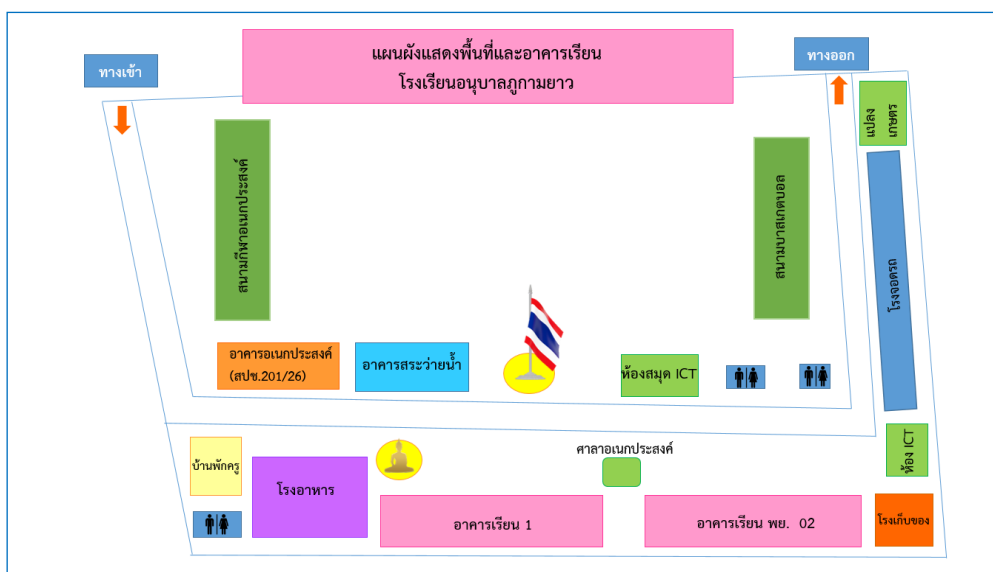
ข้อมูลครู วุฒิ และสาขาวิชาเอก

ระดับการศึกษา	ปริญญา วุฒิ สาขาวิชาเอก	คน
ปริญญาตรี ๑๑ คน	- กษ.ม. , ศษ.ม. , ค.บ. , ศษ.บ. , วท.บ - บริหารการศึกษา - ภาษาไทย - ประถมศึกษา - พลศึกษา - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ - ปฐมวัย - ภาษาอังกฤษ	๑ ๑ ๑ ๒ ๑ ๒ ๑ ๒ ๒

๓. พื้นที่และที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว



ภาพถ่ายดาวเทียมแสดงพื้นที่และอาคารเรียนของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว



แผนผังแสดงพื้นที่และอาคารเรียนของโรงเรียนอนุบาลกุญยาว

โรงเรียนอนุบาลกุญยาว มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตร.วา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลดงเจน อำเภอกุญยาว จังหวัดพะเยา รหัสของโรงเรียน ๓๒๐๒๗๖ มีนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๕ หมู่บ้าน คือ

- บ้านกวนใต้ หมู่ที่ ๓ ตำบลดงเจน อำเภอกุญยาว
- บ้านกวนสันกลาง หมู่ที่ ๑ ตำบลดงเจน อำเภอกุญยาว
- บ้านสันป่ากอก หมู่ที่ ๙ ตำบลดงเจน อำเภอกุญยาว
- บ้านกวนใต้ร่วมใจ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลดงเจน อำเภอกุญยาว
- บ้านกวนสันติสุข หมู่ที่ ๑๓ ตำบลดงเจน อำเภอกุญยาว

สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะชุมชนแบบชนบท ตั้งอยู่บนพื้นราบ มีประชากร ๒,๕๕๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบได้แก่

หมู่ ๑	บ้านกวนกลาง	จำนวน	๔๒๔ คน
หมู่ ๓	บ้านกวนใต้	จำนวน	๕๙๘ คน
หมู่ ๙	บ้านสันป่ากอก	จำนวน	๔๙๔ คน
หมู่ ๑๒	บ้านกวนใต้	จำนวน	๔๒๓ คน
หมู่ ๑๓	บ้านกวนสันติสุข	จำนวน	๖๑๖ คน

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ร้อยละ ๘๐	ประกอบอาชีพ	เกษตรกร
ร้อยละ ๑๕	ประกอบอาชีพ	ค้าขาย
ร้อยละ ๕	ประกอบอาชีพ	รับจ้างทั่วไป
ร้อยละ ๑๐๐	นับถือศาสนาพุทธ	

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณด้านพัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างจาก ชุมชน ทรัพยากรด้านบุคคล จากการช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจน ศิษย์เก่า ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดมา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดหางบประมาณสนับสนุนโรงเรียน

ข้อจำกัดของโรงเรียน นักเรียนส่วนมากเป็นเด็กด้อยโอกาส เนื่องจากบิดามารดา หย่าร้างขาดการดูแล และขาดความอบอุ่น และมีปัญหาเด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าว ซึ่งทางโรงเรียนได้ระดมแก้ปัญหา สามารถแก้ไขได้ในระดับหนึ่ง

๔. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้แก่ชั้น ระดับปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๑-๖)

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ และ แผนผังแสดงอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง

อาคารเรียน อาคารประกอบ

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ดังนี้

- | | | |
|--|--------|--------------|
| ๑. ถนนคอนกรีตเสริมไม้ไผ่ขนาด ๓.๕ ม ยาว ๒๖๐ | | |
| ๒. อาคารเรียนแบบ พ.ย. ๐๔ | ๑ หลัง | ๑๒ ห้องเรียน |
| ๓. อาคารเรียนแบบ พ.ย. ๐๒ | ๑ หลัง | ๘ ห้องเรียน |
| ๔. อาคารอเนกประสงค์ใช้เป็นโรงอาหาร | ๑ หลัง | |
| ๕. บ่อบาดาล | ๑ | หลัง |
| ๖. สนามกีฬา | ๑ | สนาม |
| ๗. สนามบาสเกตบอล | ๑ | สนาม |
| ๘. สนามตะกร้อ | ๑ | สนาม |
| ๙. ศาลาไทย ถาวร | ๒ | หลัง |
| ๑๐. ศาลาไทยบริจาคน(เหล็ก) | ๕ | หลัง |
| ๑๑. อาคารที่ตั้งเสาธงชาติ | ๑ | ที่ |
| ๑๒. โรงเก็บรถนักเรียน ครู | ๒ | โรง |
| ๑๓. ส้วม | ๓ | หลัง |
| ๑๔. ศาลา พระพุทธรูป | ๑ | หลัง |
| ๑๕. ที่ตั้งประปา(บ่อบาดาล) | ๑ | ที่ |
| ๑๖. ห้องสมุดโรงเรียน(ในอาคาร ๑) | ๑ | ห้อง |
| ๑๗. ห้องวิทยาศาสตร์(ในอาคาร๑) | ๑ | ห้อง |
| ๑๘. ห้องพยาบาล(ในอาคาร๑) | ๑ | ห้อง |
| ๑๙. ห้องพักครู(ในอาคาร๑) | ๑ | ห้อง |
| ๒๐. ห้องคอมพิวเตอร์(ในอาคาร๑) | ๑ | ห้อง |
| ๒๑. ห้องผู้อำนวยการ(ในอาคาร๑) | ๑ | ห้อง |
| ๒๒. บ้านพักครู | ๑ | หลัง |

๒๓. ห้องสมุด ICT	๑	หลัง
๒๔. สนามบาสเกตบอล	๑	สนาม
๒๕. ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑	สนาม
๒๖. สนามเด็กเล่น	๑	แห่ง
๒๗. ห้องส้วมหญิง	๑	หลัง
๒๘. ห้องส้วมชาย	๒	หลัง
๒๙. เรือนเพาะชำ	๑	แห่ง
๓๐. ห้องเก็บของ	๑	ห้อง
๓๑. สระว่ายน้ำ	๑	สระ
๓๒. ศูนย์ USO NET	๑	ห้อง

แหล่งเรียนรู้ และการใช้

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคาร ๒ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ๒ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องสมุด ๑ ห้องเรียน ศูนย์ USO NET ๑ ห้อง

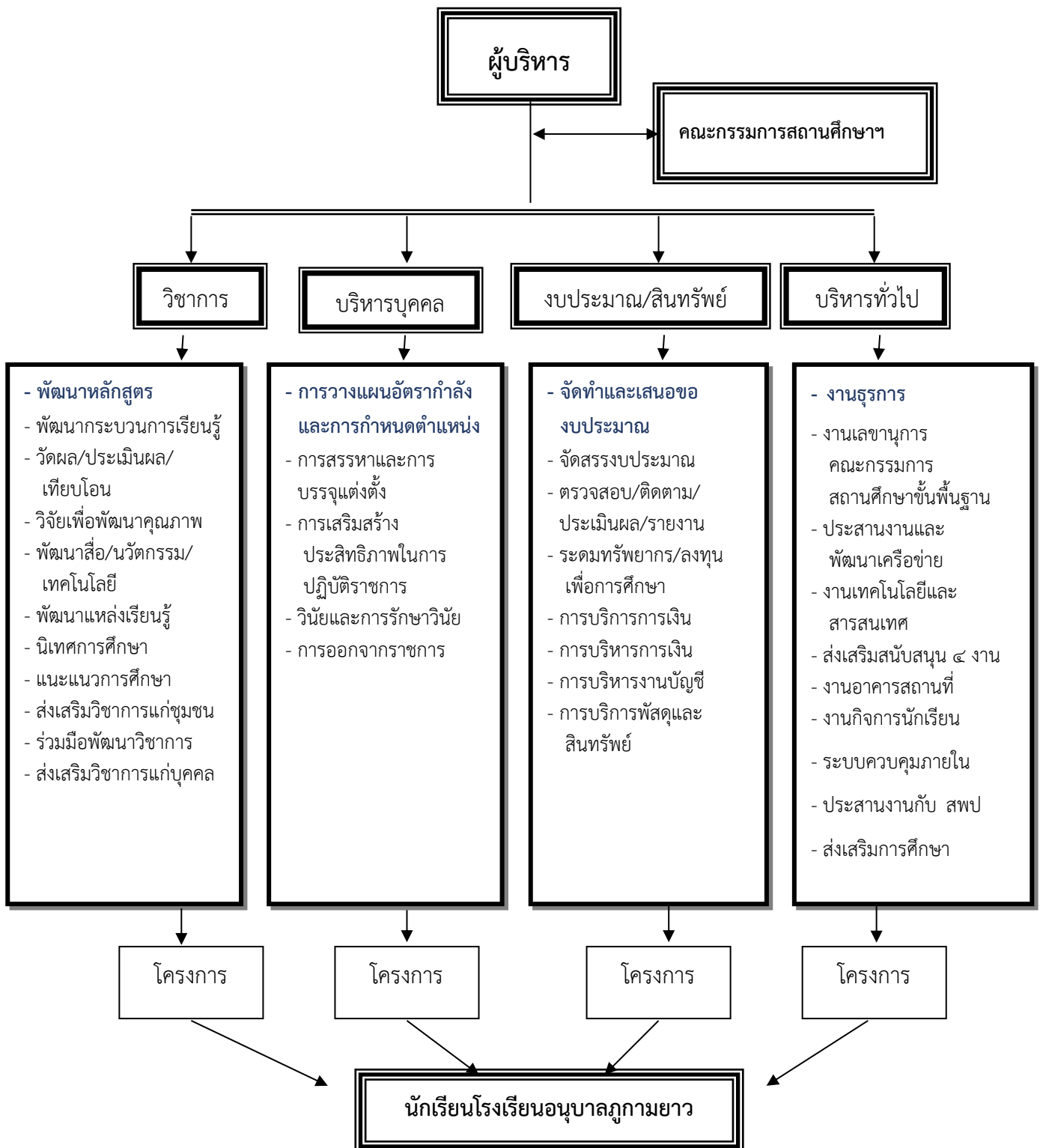
โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนใช้เรียน ๒๐ เครื่อง และมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนแหล่งเรียนรู้ และสถิติการใช้

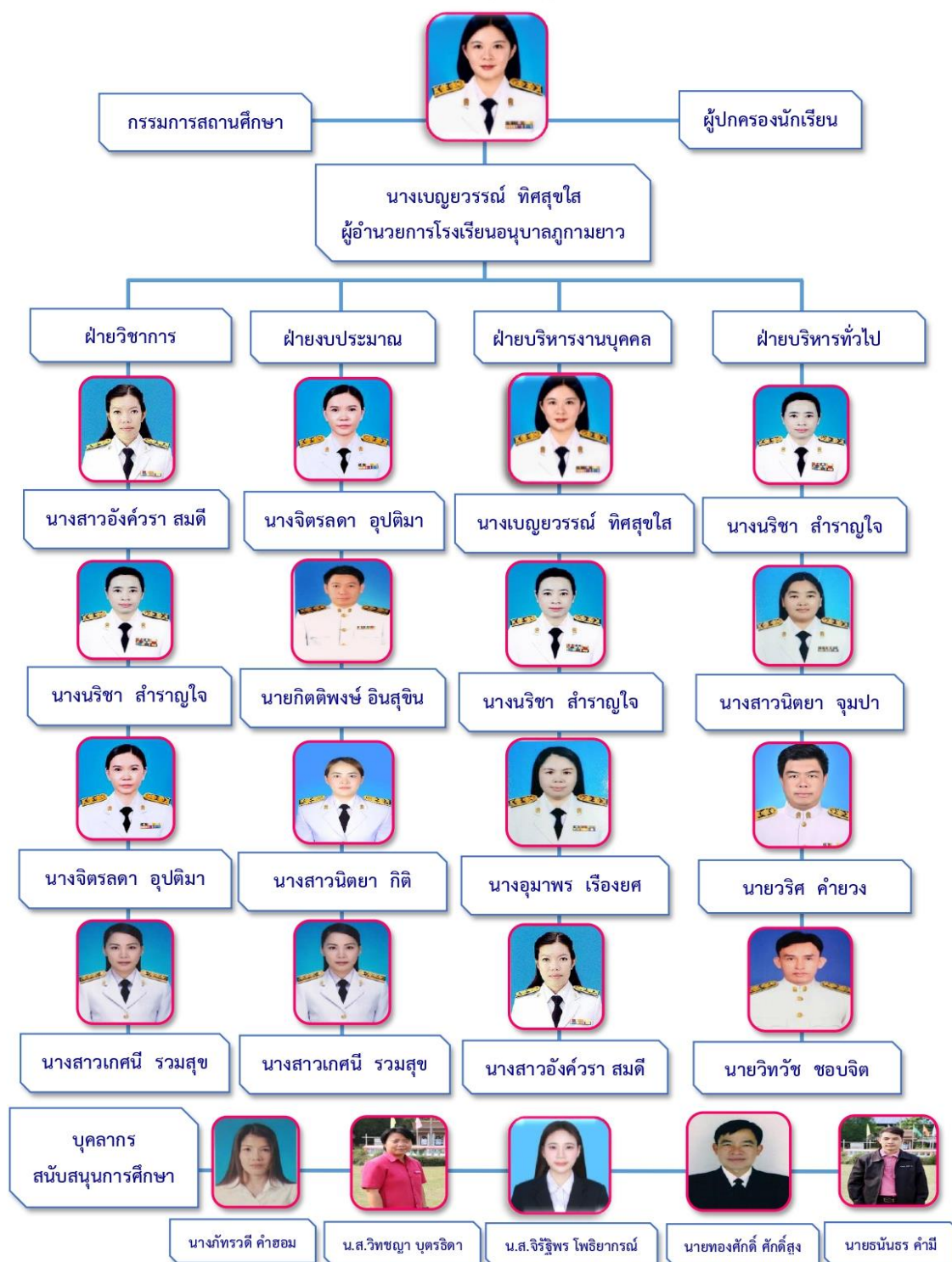
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ ครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ ครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๑๐๐/ปี	๑. วัดเชียงหมั่น	๑๒/ปี
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐/ปี	๒. วัดสันกุ่มบัวบก	๖/ปี
๓. เรือนเพาะชำ	๑๐๐/ปี	๓. วัดพระธาตุภูโป	๖/ปี
เศรษฐกิจพอเพียง		๔. ศูนย์แม่บ้านเชียงหมั่น	๒/ปี
		๕. วัดพระเจ้าตนหลวง	๒/ปี
		๖. หอวัฒนธรรมนิทัศน์	๒/ปี
		๗. สถานีประมงพะเยา	๒/ปี

๕. โครงสร้างการบริหารจัดการ

โรงเรียนได้จัดการโดยเน้นกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมคือ ระดมทรัพยากรและบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายและวิธีการ หาจุดเด่น จุดด้อย ปรับปรุงโดยมุ่งหวังให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลภูมามายได้แบ่ง โครงสร้างการบริหารดังนี้



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกาฬ ปีการศึกษา 2568



ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ดังนี้

ปรัชญา “ เรียนดี มีวินัย ส่งเสริมอนามย์ ใฝ่คุณธรรม ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก ยาว เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำความรู้ คู่เศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ ของโรงเรียน คือ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

พัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพในทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขแบ่งออกได้ดังนี้

๑. เป้าหมายงานวิชาการ เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ สาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๐

๒. เป้าหมายนักเรียน นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข สุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีความรู้ และความสามารถตามวัย และชั้นเรียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แล้วเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพสุจริต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมายงานกิจการนักเรียน นักเรียนเข้าใจหลักการอยู่ร่วมกันในระบบประชาธิปไตย และนักเรียนขาดแคลนได้รับการบริการในด้านอุปโภคและบริโภค ได้รับการพัฒนาด้านโภชนาการ

๔. เป้าหมายด้านบุคลากร บุคลากรมีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ทุกคน มีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และสามารถปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. เป้าหมายด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนสะอาดร่มรื่น มีบรรยากาศส่งเสริมการศึกษาอย่างเหมาะสม เต็มที่

๖. เป้าหมายความสัมพันธ์กับชุมชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ชุมชนมีบทบาทในการจัดการบริหารการศึกษา โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนอย่างทั่วถึง มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๑-๒ ครั้ง

ผลผลิต

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
๓. ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด
๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖. พัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เอกลักษณ์ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

อัตลักษณ์ บรรยาการร่มรื่น เกื้อหนุนจากชุมชน

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕
๒. การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติไทย
๕. เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี
๖. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม
๙. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๑๐. นักเรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่างๆ

สิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	จำนวน
๑. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	๔ เครื่อง
๒. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๒๐ เครื่อง
๓. โทรศัพท์	๑๕ เครื่อง
๔. เครื่องฉายภาพนิ่งและโปรเจคเตอร์	๓ เครื่อง
๕. เครื่อง Active Board	๑ เครื่อง
๖. เครื่องถ่ายเอกสาร	๑ เครื่อง
๗. เครื่องปริ้นเตอร์	๑๑ เครื่อง

กลยุทธ์ เป้าหมาย โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมและฝ่ายที่รับผิดชอบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ ได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑.๑ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่ม สาระไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด	- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา - โครงการห้องสมุด ICT ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน -โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน -โครงการพัฒนาระบบ และทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของ นักเรียน - โครงการส่งเสริม ทักษะวิชาการ	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. ๑ – ๖ ที่มีผลการประเมิน การอ่านออก เขียนได้ และ คิดคำนวณในระดับดีขึ้น ๒.ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. ๑ – ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้น ในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.ร้อยละของนักเรียนชั้น ปฐมวัยที่มีความพร้อมในด้าน ต่างๆ ในระดับดีขึ้น	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๑.๒ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ แต่ละ กลุ่มสาระไม่ต่ำกว่า เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา -โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน -โครงการพัฒนา	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การประเมินระดับชาติ RT, NT และ O – NET สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	ฝ่ายบริหารวิชาการ

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	ทักษะทางด้าน วิชาการ -โครงการ English for fun		
๑.๓ นักเรียนจบ การศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ครบทุกคน	- โครงการพัฒนาการ จัดการศึกษา - โครงการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๔ สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และ สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่ได้ มาตรฐาน	- โครงการพัฒนาการ จัดการศึกษา - โครงการส่งเสริม ทักษะวิชาการ -โครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	- หลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง และสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นที่ได้มาตรฐาน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด	- โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม -โครงการแข่งขันกีฬา นักเรียน -โครงการอยู่อย่าง พอเพียง -โครงการกิจการ นักเรียนนำวิถี ประชาธิปไตย -โครงการป้องกันและ แก้ปัญหา ยาเสพติดใน สถานศึกษา -โครงการพัฒนาทักษะ ทางด้านกีฬา	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การประเมินสมรรถนะ ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	-โครงการปลูกพลัง บวกปลูกพลังบวกเพื่อ สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับ นักเรียน โรงเรียนอนุบาล ภูพานยาว -โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย และอบายมุข -โครงการ “สุชาติ มี ความสุข”		

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
นักเรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษา ในทุก ๆ ด้าน อย่างเท่าเทียมกัน	๑. โครงการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	- ร้อยละของนักเรียนของ นักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในแต่ละ ปีการศึกษา -ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ ดี ในระดับดีขึ้น	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้ารับการ อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	-โครงการระดม ทรัพยากรเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการจัด การศึกษา -โครงการควบคุม ภายในอย่างมีระบบ -โครงการสนอง นโยบายหน่วยงานต้น สังกัดและหน่วยงาน อื่น ๆ -โครงการพัฒนางาน ระบบสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา	-ความพึงพอใจของชุมชนต่อ การมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา -ระบบควบคุมภายในมี คุณภาพตามหลักธรรมา ภิบาล	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๖ สนับสนุนการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๖.๑ ปรับปรุงและ พัฒนา สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้มี บรรยากาศเอื้อต่อ การจัดการเรียนการ สอน ๖.๒ ปรับปรุงระบบ เครือข่าย และ พัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	-โครงการภูมิทัศน์งาม ตาพัฒนาสิ่งแวดล้อม -โครงการพัฒนาระบบ และทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	- ความพึงพอใจของนักเรียน และบุคลากรที่มีต่อการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน - ความพึงพอใจของนักเรียน และบุคลากรที่มีต่อการรับ บริการระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรม การ จัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมเครื่องมือการ ประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมิน เชิง บวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบ สนับสนุน นักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้าน นักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แบ่งออกเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ด้านการบริหารจัดการ
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้
๕. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๒๐ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- ๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- ๒) ระบบสาธารณูปโภค
- ๓) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบความปลอดภัย
- ๕) ผู้บริหาร
- ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- ๘) การบริการ
- ๙) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- ๑๐) การบริหารงบประมาณ
- ๑๑) วัสดุ อุปกรณ์
- ๑๒) การบริหารจัดการ
- ๑๓) หลักสูตร
- ๑๔) การจัดการเรียนรู้
- ๑๕) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)

- ๑๖) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- ๑๗) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๘) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- ๑๙) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- ๒๐) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มี ๑ เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)

คะแนนภาพรวมของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ปี ๒๕๖๘

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แสดงดังนี้

ตารางคะแนนภาพรวมผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ปี ๒๕๖๘

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ ๑ โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ สนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา	ด้าน ๓ การบริหาร จัดการ	ด้านที่ ๔ การจัดการ เรียนรู้	ด้านที่ ๕ นักเรียน	ผลรวม เฉลี่ย ๕ ด้าน
๒๕๖๗	๗๓.๘๘	๙๗.๓๓	๙๒.๓๖	๙๖.๕๐	๗๗.๔๗	๘๖.๐๖

* หมายเหตุ

	สีเขียว	คะแนน ๘๕ - ๑๐๐
	สีเหลือง	คะแนน ๗๕ - ๘๔
	สีแดง	คะแนน ๐ - ๗๔

**แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ
โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุญชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
พะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน
คุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุญชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน
คุณภาพของโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลกุญชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เสนอแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน
คุณภาพของโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลกุญชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เพื่อพิจารณาให้ ความ
เห็นชอบให้หน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและ
แนวทาง การพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า
”ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์
แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็น
เป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้
สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทย
มีความสุขและตอบสนองต่อการ บรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้าง
รายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และ สร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็น
ธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ เศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ –
๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความ
เชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความ
มั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพ
ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฝึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐาน ระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมี อาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง มั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน ลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มี การสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และ ความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้าน วิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวก” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็น ระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไป พัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึง ทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบต่อและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจกลุ่มเล็กในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงาน ระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งใน ด้าน การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มี

การผสมผสาน เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนา เนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมี ทักษะด้านวิชาชีพและทักษะ ชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับ ของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับ ตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วาง แผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตร ผลิตครู อาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็น ผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบ การผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุค ใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมี ระบบ การอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่าน การประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิต ครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มิใช่ประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของ สถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุก ระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การ บริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การ จัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจาก ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ

ประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูป ระบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ชุมชน ให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนา ระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มี คุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่าน เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่ก าหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมี กรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อน บ้านในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์ เป้าหมายและตัวชี้วัด

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อ การดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ

OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ

สื่อสาร

ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน

และสถานศึกษาใน

สังกัด

๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊กยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘* โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊กยาวได้จัดทำประมาณการจำนวนนักเรียนและรายรับของสถานศึกษาและรายจ่าย ไว้ เป็นงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวนเงิน ๑,๓๕๐,๔๙๑.๑๖ บาท เพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้น ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊กยาว ได้จัดทำประมาณการงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจากแหล่งต่างๆ เพื่อใช้จ่ายในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ตารางแสดงงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	รายการ	จำนวน น.ร. คาดคะเน ๑๐ มิ.ย. ๖๘	อัตราต่อ ภาคเรียน/ คน	เทอม ๑ ปี ก.ศ.๒๕๖๘ จำนวนเงินที่ จะได้	เทอม ๒ ปี ก.ศ.๒๕๖๘ จำนวนเงินที่ จะได้	เงินที่เหลือ จาก ปี การศึกษา ๒๕๖๗
เงินที่เหลือจ่าย จากปีการศึกษา ๒๕๖๗						-
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)					๓๒,๔๖๒.๖๐
	ก่อนประถม	๒๕	๘๖๗.๐๐	๒๑,๖๗๕.๐๐	๒๑,๖๗๕.๐๐	
	ประถม	๑๒๑	๙๖๙.๐๐	๑๑๗,๒๔๙.๐๐	๑๑๗,๒๔๙.๐๐	
รวมปีการศึกษา ๒๕๖๘		๑๔๖		๑๓๘,๙๒๔.๐๐	๑๓๘,๙๒๔.๐๐	-
รวมค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ทั้งสิ้น		๑๔๖		๑๓๘,๙๒๔.๐๐	๑๓๘,๙๒๔.๐๐	-
๒	ค่าหนังสือเรียน					
	อนุบาล ๒	๙	๒๐๐.๐๐	๑,๘๐๐.๐๐		
	อนุบาล ๓	๑๖	๒๐๐.๐๐	๓,๒๐๐.๐๐		
	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๖๕๖.๐๐	๑๐,๔๙๖.๐๐		
	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๖๕๐.๐๐	๑๓,๐๐๐.๐๐		
	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๖๕๓.๐๐	๑๖,๙๗๘.๐๐		
	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๗๐๗.๐๐	๑๔,๑๔๐.๐๐		
	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๘๔๖.๐๐	๑๕,๒๒๘.๐๐		
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๘๕๙.๐๐	๑๘,๐๓๙.๐๐		
รวมปีการศึกษา ๒๕๖๘		๑๔๖	-	๙๒,๘๘๑.๐๐		
รวมค่าหนังสือเรียนทั้งสิ้น		๑๔๖	-	๙๒,๘๘๑.๐๐		

แสดงงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน น.ร. คาดคะเน ๑๐ มิ.ย.๖๘	อัตราต่อ ภาคเรียน/ คน	เทอม ๑ ปี ก.ศ.๒๕๖๘ จำนวนเงินที่ จะได้	เทอม ๒ ปี ก.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน เงินที่จะได้	เงินที่เหลือ จากปี การศึกษา ๒๕๖๗
๓	ค่าเครื่องแบบ นร.					
	ก่อนประณม	๒๕	๓๒๕.๐๐	๘,๔๒๕.๐๐		
	ประณม	๑๒๑	๔๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐		
	รวมค่าเครื่องแบบ นร. ทั้งสิ้น	๑๔๖		๕๘,๔๒๕.๐๐	-	
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน					
	ก่อนประณม	๒๕	๑๔๕.๐๐	๓,๖๒๕.๐๐	๓,๖๒๕.๐๐	
	ประณม	๑๒๑	๒๒๐.๐๐	๒๖,๖๒๐.๐๐	๒๖,๖๒๐.๐๐	
	รวมค่าอุปกรณ์การเรียน ทั้งสิ้น	๑๔๖		๓๐,๒๔๕.๐๐	๓๐,๒๔๕.๐๐	
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน					
	ก่อนประณม	๒๕	๒๑๙.๐๐	๕,๔๗๕.๐๐	๕,๔๗๕.๐๐	
	ประณม	๑๒๑	๒๔๕.๐๐	๒๙,๖๔๕.๐๐	๒๙,๖๔๕.๐๐	
	รวมค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งสิ้น	๑๔๖		๓๕,๑๒๐.๐๐	๓๕,๑๒๐.๐๐	๙,๐๕๓
๖	เงินรายได้อื่นๆ					
	๑. อาหารกลางวัน	๑๔๖	๒,๒๐๐.๐๐	๓๒๑,๒๐๐.๐๐	๓๒๑,๒๐๐.๐๐	
	๒. ปัจจัยพื้นฐาน น.ร. ยากจน	-	-	-	-	-
	๓. เงินรายได้ สถานศึกษา (บริจาค)			๒๖๗,๐๑๑.๑๖		
	๔. เงินอุดหนุนโครงการ อพท.	-	-	๒๕,๐๐๐.๐๐	-	-
	รวมรายได้อื่นๆทั้งสิ้น			๖๑๓,๒๑๑.๑๖	๓๒๑,๒๐๐.๐๐	
	รวมรายได้ทั้งสิ้น			๙๖๖,๙๐๖.๑๖	๕๒๕,๔๘๙.๐๐	๔๑,๕๑๕.๖๐
	รวมเงินรายได้ทั้งหมดที่ต้องปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘				๑,๕๓๓,๙๑๐.๗๖	

๒) สรุปงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ตารางสรุปงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

เอกสาร นผ.๒

ที่	รายการ	งบประมาณ
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๒๗๗,๘๔๘.๐๐
	๑.๑ งบประมาณงานวิชาการ (ร้อยละ๖๐)	๑๖๖,๗๐๙
	๑.๒ งบประมาณทั่วไป (ร้อยละ๓๐)	๘๓,๓๕๔
	๑.๓ งบประมาณแรงด่วน สำรองจ่าย (ร้อยละ๑๐)	๒๗,๗๘๕
๒	ค่าหนังสือเรียน	๙๒,๘๘๑.๐๐
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๖,๕๒๕.๐๐
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๐,๔๙๐.๐๐
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๐,๒๔๐.๐๐
๖	เงินรายได้สถานศึกษาอื่นๆ	
	๖.๑ อาหารกลางวัน	๖๔๒,๔๐๐
	๖.๒ ปัจจัย น.ร.ยากจน ประถม	-
	๖.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	๒๖๗,๐๑๑.๑๖
	๖.๔ เงินอุดหนุนโครงการ จาก อปท.	๒๕,๐๐๐.๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑,๔๙๒,๓๙๕.๑๖

๓) การจัดสรรงบประมาณสู่โครงการ/กิจกรรม

ตารางแสดงจำนวนงบประมาณตามโครงการจำแนกตามภาคเรียน

เอกสาร นผ. ๓

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
	ก. โครงการ บริหารงานวิชาการ (งปม.๖๐%)	๑๙๑,๐๐๐.๐๐	๙๕,๕๐๐.๐๐	๙๕,๕๐๐.๐๐
๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๓๗,๕๐๐.๐๐	๓๗,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘,๐๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการห้องสมุด ICT ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
๕	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	๓,๐๐๐	๑,๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐
๖	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐.๐๐	๒,๕๐๐.๐๐
๗	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	๑๓,๐๐๐	๖,๕๐๐.๐๐	๖,๕๐๐.๐๐
๘	โครงการกิจการนักเรียนนำวิถีประชาธิปไตย	๗,๐๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐
๙	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๑๐	โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	๑,๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐
๑๑	โครงการอยู่อย่างพอเพียง	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
๑๒	โครงการภูมิทัศน์งามตาพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๑๓	โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๕๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐
๑๔	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
๑๕	โครงการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๖,๐๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐
๑๖	โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย ฯ	๓๐๐๐	๑,๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐
	ข. โครงการ บริหารงานทั่วไป (งปม.๓๐%)	๑๑๕,๘๑๖.๖๐	๕๗,๙๐๘.๓๐	๕๗,๙๐๘.๓๐
๑๗	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
๑๘	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑๕,๐๐๐	๗,๕๐๐.๐๐	๗,๕๐๐.๐๐
๑๙	โครงการควบคุมภายในอย่างมีระบบ	๙๕,๘๑๖ .๖๐	๔๗,๙๐๘.๓๐	๔๗,๙๐๘.๓๐
๒๐	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา	๑,๐๐๐	๕๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐
	ค. งบสำรองจ่าย และหรือเงินโยกย้ายเร่งด่วน (งบสำรองจ่าย งบม. ๑๐%)	๒๗,๗๘๕.๐๐		
๒๑	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ	๒๗,๗๘๕.๐๐	๑๓,๘๙๒.๕๐	๑๓,๘๙๒.๕๐
	ง. โครงการ ที่ งบม.มีวัตถุประสงค์เฉพาะ	๗๙,๒๙๓.๐๐		
๒๒	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๙,๒๙๓.๐๐	๓๙,๖๔๖.๕๐	๓๙,๖๔๖.๕๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
	จ. โครงการที่ใช้งบจากเงินรายได้สถานศึกษา	๑๔,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
๒๓	โครงการสถานศึกษาสีขาว	๓,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๒๔	โครงการสุขาภิบาลความสุข	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๒๕	โครงการ English for fun	๓,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๒๖	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๓,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๔๒๗,๘๖๔.๖๐		

๔) รายชื่อโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการ

ตารางแสดงรายชื่อโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการ จำแนกตามกลยุทธ์

เอกสาร นผ.๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้			
๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา	๗๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๓	โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๔	โครงการห้องสมุด ICT ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๔,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๕	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๖	โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๗	โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก	๓,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๘	โครงการ English for fun	๓,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๙,๒๙๓	ฝ่ายวิชาการ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด			
๑๐	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	๓,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๑๑	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	๑๓,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๑๒	โครงการอยู่อย่างพอเพียง	๔,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๑๓	โครงการกิจการนักเรียนนำวิถีประชาธิปไตย	๗,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๑๔	โครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (งบทศบาล)	๖,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๑๕	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๔,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๑๖	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๓,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๑๗	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	๓,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป	
	กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ			
๑๘	โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๑๙	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ			
๒๐	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑๕,๐๐๐	ฝ่ายบุคคล	
	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			
๒๑	โครงการควบคุมภายในอย่างมีระบบ	๙๕,๘๑๖.๖๐	ฝ่ายงบประมาณ	
๒๒	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา	๑,๐๐๐	ฝ่ายงบประมาณ	
๒๓	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๔,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป	
๒๔	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ	๒๗,๗๘๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป	
	กลยุทธ์ที่ ๖ สนับสนุนการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้			
๒๕	โครงการภูมิทัศน์งามตาพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ทั่วไป	
๒๖	โครงการ “สุชาติ มีความสุข”	๕,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๒๗,๘๖๔.๖๐		

๕) โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ด้าน (ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐)

ตารางแสดง โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ด้าน

เอกสาร นพ. ๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ก. ด้านวิชาการ			
๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา	๗๐,๐๐๐	น.สอังกัรรา สมดี นางนริชา สำราญใจ นางสาวนิตยา กิติ น.ส.เกศนี รวมสุข นางจิตรลดา อุปติมา	
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘,๐๐๐	น.สอังกัรรา สมดี นางนริชา สำราญใจ นางสาวนิตยา กิติ น.ส.นิตยา จุมปา น.ส.เกศนี รวมสุข นางจิตรลดา อุปติมา	
๓	โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ	๒๐,๐๐๐	นางสาวนิตยา กิติ น.สอังกัรรา สมดี นางนริชา สำราญใจ นายวิศ ค่ายวง	
๔	โครงการห้องสมุด ICT ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๔,๐๐๐	น.ส.เกศนี รวมสุข นางสาวนิตยา กิติ นายกิตติพงษ์ อินสุชิน	
๕	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	๓,๐๐๐	นายวิทวัช ชอบจิต น.ส.นิตยา จุมปา นายกิตติพงษ์ อินสุชิน นายวิศ ค่ายวง น.ส.วิทัญญา บุตรธิดา	
๖	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	น.ส.นิตยา จุมปา นางนริชา สำราญใจ นางอุมพร เรืองยศ นางสาวนิตยา กิติ น.ส.วิทัญญา บุตรธิดา	
๗	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	๑๓,๐๐๐	นายวิศ ค่ายวง นายกิตติพงษ์ อินสุชิน นายวิทวัช ชอบจิต นางอุมพร เรืองยศ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ก. ด้านวิชาการ (ต่อ)			
๘	โครงการกิจการนักเรียนนำวิถีประชาธิปไตย	๗,๐๐๐	นายวิรัช คำวง นางนริชา สำราญใจ นายวิหวัช ชอบจิต น.ส.เกศนี รวมสุข	
๙	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๒๐,๐๐๐	นายกิตติพงษ์ อินสุชิน น.ส.อังคณา สมดี นายวิรัช คำวง นายธนนันธร คำมี	
๑๐	โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	นางอุมาพร เรืองยศ นางนริชา สำราญใจ นางจิตรลดา อุปติมา น.ส.เกศนี รวมสุข น.ส.อังคณา สมดี	
๑๑	โครงการอยู่อย่างพอเพียง	๔,๐๐๐	นายวิหวัช ชอบจิต นายกิตติพงษ์ อินสุชิน นายวิรัช คำวง น.ส.นิตยา จุมปา น.ส.อังคณา สมดี นางอุมาพร เรืองยศ	
๑๒	โครงการภูมิทัศน์งามตาพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	นางนริชา สำราญใจ น.ส.นิตยา จุมปา นายกิตติพงษ์ อินสุชิน นายวิรัช คำวง	
๑๓	โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นางเบญจวรรณ ทิศสุขใส น.ส.อังคณา สมดี นางนริชา สำราญใจ	
๑๔	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๔,๐๐๐	นายวิรัช คำวง น.ส.เกศนี รวมสุข นางสาวนิตยา กิติ นายกิตติพงษ์ อินสุชิน น.ส.นิตยา จุมปา	
๑๕	โครงการ English for fun	๓,๐๐๐	น.ส.จิรัฐพร โพธิยากรณ์ น.ส.นิตยา จุมปา น.ส.อังคณา สมดี นางจิตรลดา อุปติมา น.ส.เกศนี รวมสุข	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ก. ด้านวิชาการ (ต่อ)			
๑๖	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๙,๒๙๓	น.ส.อังคณา สมดี นางนริชา สำราญใจ น.ส.เกศนี รวมสุข นายวิศ คำยวง	
๑๗	โครงการป้องกันปัญหาเสพ ติดในสถานศึกษา	๖,๐๐๐	นางจิตรลดา อุปติมา น.ส.เกศนี รวมสุข น.ส.นิตยา จุมปา นายกิตติพงษ์ อินสุชิน นายวิศ คำยวง น.ส.วิชญา บุตรธิดา	
๑๘	โครงการปลูกพลังบวกเพื่อ สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัย เสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับ นักเรียน โรงเรียนอนุบาลภู กามยาว	๓,๐๐๐	นางนริชา สำราญใจ นางอุมาพร เรืองยศ นายกิตติพงษ์ อินสุชิน นายวิศ คำยวง น.ส.นิตยา กิติ นางวิชญา บุตรธิดา	
๑๙	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	๓,๐๐๐	นางจิตรลดา อุปติมา น.ส.อังคณา สมดี นายวิหวัช ชอบจิต น.ส.เกศนี รวมสุข น.ส.นิตยา กิติ	
	ข. ด้านบริหารงานบุคคล			
๒๐	โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร	๑๕,๐๐๐	นางเบญจวรรณ ทิศสุกใส นางสาวนิตยา กิติ นางนริชา สำราญใจ น.ส.อังคณา สมดี นางอุมาพร เรืองยศ	
	ค. ด้านบริหารงบประมาณ			
๒๑	โครงการควบคุมภายในอย่างมี ระบบ	๙๕,๘๑๖.๖๐	นางจิตรลดา อุปติมา น.ส.นิตยา จุมปา น.ส.เกศนี รวมสุข	
๒๒	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ สนับสนุนการศึกษา	๑,๐๐๐	นางอุมาพร เรืองยศ นางนริชา สำราญใจ น.ส.อังคณา สมดี	

	ง. ด้านบริหารงานทั่วไป			
๒๓	โครงการพัฒนาพัฒนาระบบ สารสนเทศภายในสถานศึกษา	๔,๐๐๐	น.ส.เกศนี รวมสุข นางภัทรวดี คำหอม นางสาวนิตยา จุ่มปา	
๒๔	โครงการส่งเสริมคุณภาพการ จัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ	๒๗,๗๘๕	นางเบญจวรรณ ทิศสุขใส นางนริชา สำราญใจ น.ส.อังคณา สมดี	
๒๕	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	๓,๐๐๐	นางนริชา สำราญใจ นางอุมาพร เรืองยศ นายวิหวัช ขอบจิต นายกิตติพงษ์ อินสุชิน	
๒๖	โครงการ “สุชาติ มีความสุข”	๕,๐๐๐	นางนริชา สำราญใจ นางอุมาพร เรืองยศ นายวิหวัช ขอบจิต นายกิตติพงษ์ อินสุชิน	

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ
งบทันโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	ชื่อโครงการ	สนองมาตรฐาน
แผนงานวิชาการ		
๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา	ข้อที่ ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ข้อที่ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อที่ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ข้อที่ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๓	โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ	ข้อที่ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๔	โครงการห้องสมุด ICT ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ข้อที่ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
๕	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	ข้อที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย ข้อที่ ๘ สร้างเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา
๗	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	ข้อที่ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๘	โครงการกิจการนักเรียนนำวิถีประชาธิปไตย	ข้อที่ ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

ที่	ชื่อโครงการ	สนองมาตรฐาน
แผนงานวิชาการ (ต่อ)		
๙	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	ข้อ ๓ ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย ข้อ ๘ สร้างเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา
๑๐	โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ข้อ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๑	โครงการอยู่อย่างพอเพียง	ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๑๒	โครงการภูมิทัศน์งามตาพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๓	โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๔	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๑๕	โครงการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
๑๖	โครงการปลูกพล้งบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กนักเรียนโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย ข้อที่ ๘ สร้างเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา
๑๗	โครงการ English for fun	ข้อที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	สนองมาตรฐาน
แผนงานวิชาการ (ต่อ)		
๑๘	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันท่วงที และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๑๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข้อที่ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันท่วงที และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
แผนงานบริหารงานทั่วไป		
๒๐	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันท่วงทีและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒๑	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันท่วงที และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๒๒	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	ข้อที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ข้อที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ข้อที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒๓	โครงการ “สุชาติ มีความสุข”	ข้อที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
แผนงานบริหารงานงบประมาณ		
๒๔	โครงการควบคุมภายในอย่างมีระบบ	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันท่วงทีและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒๕	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา	ข้อที่ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันท่วงที และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
แผนงานบริหารงานบุคคล		
๒๖	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ ได้มีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัด และประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่าง และจัดทำปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญ อย่างง่ายๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรม เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงาน หรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและ คณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละโครงการ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อทบทวนผล ความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งทบทวน ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อ การปรับเปลี่ยนโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัด การศึกษา พิจารณาผลการดำเนินงานตามโครงการที่เกิดขึ้นตลอดปีงบประมาณ และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลัก ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ โดยการรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมเพื่อตรวจสอบและพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและกำกับติดตาม รายงานผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วย โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” กฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ และแนวทางการดำเนินงาน การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ (เงินอุดหนุนรายหัว)

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและกำกับติดตาม รายงานผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางเบญจวรรณ	ทิศสุขใส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนริษา	สำราญใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวอังคณา	สมดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจิตรลดา	อุปติมา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ - ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางเบญจวรรณ	ทิศสุขใส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนริษา	สำราญใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนิตยา	จุมปา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอุมาพร	เรืองยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอังคณา	สมดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายกิตติพงษ์	อินสุชิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายวิศ	คำยวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวเกศนี	รวมสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายวิหวัช	ขอบจิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิตยา	กิติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิรัฐิพร	โพธิยากร	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๑๒. นางสาววิหขญา	บุตรธิดา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

๑๓.	นางภัทรวดี	คำหอม	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๔.	นายทองศักดิ์	ศักดิ์สูง	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๕.	นายธนนันท์	คำมี	เจ้าหน้าที่ศูนย์ USO-NET	กรรมการ
๑๖.	นางจิตรลดา	อุปติมา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
 ๔. ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน
แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ
 ๕. จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางเบญจวรรณ ทิศสุใส)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่

