



แผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านท่าประชาณุเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



คำนำ

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประดานุเคราะห์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาล ปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประดานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทนำนำเสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมิน ความพร้อมของโรงเรียน และผลการ ประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ 2 บริบทที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประดานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แสดง รายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของ แผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำ แผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประดานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผล ให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของ ตนเอง และเพิ่ม โอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านถ้ำประดานุเคราะห์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ความเป็นมา	1
- ข้อมูลของโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนเคราะห์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	3
- การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนเคราะห์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	11
- แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนเคราะห์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	14
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	15
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	15
- นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงต่อรัฐสภา	17
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	18
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1	24
- โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
- แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1	26
โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ	

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น ในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้ แฉลง นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบาย ปฏิรูป การศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้ง เสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจ การศึกษาให้ ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล ต้ารวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนว ทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมี ความสุขจะส่งผลให้การเรียนดี ขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลต้ารวจ เอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น 1 ในนโยบาย เร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดย พัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่าง มีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อ ขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มี คุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 1,808 โรงเรียน ซึ่ง ประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน ที่มีการพัฒนายกระดับคุณภาพ การศึกษา สามารถรองรับนักเรียน โรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่ โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการ แบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็น ทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของ นักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุก มิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็น ปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุก

ช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้า ได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ใน ปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้ แบบพลิกโฉมในทุก ระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนิน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึง บทบาทของทุกภาคส่วนไม่ ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วน ร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่ กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิด การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อ แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นใน สังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดย การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้ คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประดานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับ นี้

โรงเรียนบ้านถ้ำประดานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนบ้านถ้ำประดานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านถ้ำประดานุเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ 14 หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านถ้ำ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัด พะเยา โทรศัพท์ 054-57417 มีอาณาบริเวณดังนี้ ทิศเหนือ ติดอยู่กับร่องน้ำห้วยนกเค้า ทิศใต้ ติดกับถนน เขตติดต่อกับ

หมู่ที่ 3 ทิศตะวันออก ติดต่อกับถนนในพื้นที่หมู่ที่ 8 ทิศ ตะวันตก ติดต่อกับถนนในพื้นที่หมู่ที่ 8 ที่ดินเป็น ที่ราชพัสดุทะเบียนเลขที่ พย 123 มีพื้นที่ 17 ไร่ 77 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินของนายวัง ไพฑูรย์ ได้ ให้เป็นที่สร้างโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนคือ นายพรเลิศ คำมาเร็ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี ใฝ่เรียน ใฝ่รู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ชุมชนร่วม บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพจัดการศึกษา ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี ของประเทศ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักสร้างสรรค์สังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

“ เป็นโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต ดำรงชีวิตแบบพอเพียง ”

อัตลักษณ์

“ ใฝ่เรียนรู้ คู่ประหยัด มารยาทดี ”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่คือ อำเภอดอกคำใต้จังหวัดพะเยา อยู่ใกล้แหล่ง ชุมชน ประชากรในตำบลบ้านถ้ำ และเทศบาลตำบลบ้านถ้ำมีประมาณ 8,047 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ โรงเรียน ได้แก่ สถานที่ ทางการศึกษา มีโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2 แห่ง มีโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา 1 แห่ง สังกัด เทศบาลตำบล 1 แห่ง สถานที่ราชการ มีสถานี ตำรวจภูธรอำเภอดอกคำใต้ สาขาบ้านถ้ำ ฯลฯ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล 2 แห่ง วัด 5 แห่ง โบสถ์ทางศาสนาคริสต์ 1 แห่ง

อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของภาคเหนือ วันสงกรานต์ การทำบุญตักบาตรวัน สำคัญทางศาสนา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกร ส่วน ใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อให้โรงเรียนดำเนินงานตามพันธกิจได้ดี ได้แก่ ด้านการบริหารและการจัดการ เรียนการสอน กล่าวคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและ โท มีประสบการณ์สอนที่อยู่ในระดับดีและมีความรู้ ความสามารถและความชำนาญการที่ดี มีวิทยฐานะ ขำนาญการและ ขำนาญการพิเศษ ทำให้มีความมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จำนวน นักเรียนมีจำนวนไม่มากทำให้ดูแลได้อย่างทั่วถึง ชุมชนเข้มแข็งในการระดมทรัพยากร

ปัจจัยที่เป็นข้อจำกัด/เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียน ได้แก่ ด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับจัดสรรตามรายหัวมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนา

โรงเรียนบ้านถ้ำประดานุเคราะห์ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านถ้ำประดานุเคราะห์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 6 เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

หลักการ /วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี ใฝ่เรียน ใฝ่รู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ชุมชนร่วม บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพจัดการศึกษา ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดีของประเทศ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักสร้างสรรค์สังคม ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการตามศักยภาพ สามารถเรียนรู้วิชาการตามหลักสูตร มีสุขภาพ มีคุณธรรม ตามลักษณะอันพึงประสงค์
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และร่วมมือกับชุมชนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ หลากหลาย
3. ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. บุคลากรและชุมชนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
5. โรงเรียนพัฒนาสู่ระดับมาตรฐานการศึกษา
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา 7. จัดการวัดผล ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องตามระเบียบของการวัด ประเมินผล 8. ดำเนินการบริหาร นิเทศ และ ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
2. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ และสติปัญญาที่เหมาะสมตามช่วงวัย และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีความก้าวหน้าในอาชีพ
4. สถานศึกษามีนวัตกรรม เทคโนโลยีเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากลเคียงคู่กับความเป็นไทย
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ด้านการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนเคราะห์ จัดการศึกษาเป็น 1 ระดับ ดังนี้

- ระดับประถมศึกษาเปิดสอนชั้นอนุบาล 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวม 10 ห้องเรียน

รวมทั้งหมด 10 ห้องเรียน

โครงสร้างและการแบ่งงานในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กำหนดโครงสร้างการทำงานทำงานในโรงเรียน ประกอบด้วย 4 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนเคราะห์

การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดหมวดหมู่ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแล้วนำกลุ่มเป้าหมายมาพิจารณาดังกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้ กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ร้อยละ 90	ร้อยละ พัฒนาการด้านร่างกาย ของนักเรียน	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย	งานวิชาการ
ร้อยละ 90	ร้อยละ พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจของนักเรียน	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ	งานวิชาการ
ร้อยละ 90	ร้อยละ พัฒนาการด้านสังคมของ นักเรียน	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม	งานวิชาการ
ร้อยละ 80	ร้อยละ พัฒนาการด้านสติปัญญา ของนักเรียน	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา	งานวิชาการ
ร้อยละ 100	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของโครงการ	โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	งานวิชาการ
ร้อยละ 100	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของโครงการ	โครงการส่งเสริมแนวทางการจัด การศึกษา	งานวิชาการ
ร้อยละ 85	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของการประเมิน	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา (ปฐมวัย)	งานวิชาการ
ร้อยละ 90	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของการประเมิน	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ปฐมวัย	งานวิชาการ
ร้อยละ 85	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของโครงการ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ	งานวิชาการ
ร้อยละ 80	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของโครงการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	งานวิชาการ
ร้อยละ 80	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของการประเมิน	โครงการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน)	งานวิชาการ
ร้อยละ 100	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของประเมิน	โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	งานวิชาการ

ร้อยละ 100	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของโครงการ	โครงการนิเทศการสอน	งานวิชาการ
ร้อยละ 90	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของโครงการ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา	งานวิชาการ
ร้อยละ 100	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของโครงการ	โครงการส่งเสริมนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ร้อยละ 90	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของโครงการ	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	บริหารงานทั่วไป
ร้อยละ 90	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของโครงการ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ	บริหารงานทั่วไป
ร้อยละ 80	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของโครงการ	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	งานวิชาการ
ร้อยละ 80	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของโครงการ	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี
คุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ร้อยละ 85	ร้อยละ ของการประเมินและ สรุปผลของโครงการ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษา ดูงาน	งานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ร้อยละ 85	ร้อยละ ของการประเมินและสรุปผลของโครงการ	โครงการสถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	งานวิชาการ
ร้อยละ 100	ร้อยละ ของการประเมินและสรุปผลของโครงการ	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	งานงบประมาณ
ร้อยละ 100	ร้อยละ ของการประเมินและสรุปผลของโครงการ	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ งานการเงิน และงานพัสดุ	งานงบประมาณ
ร้อยละ 100	ร้อยละ ของการประเมินและสรุปผลของโครงการ	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ประถมศึกษา)	บริหารงานทั่วไป
ร้อยละ 90	ร้อยละ ของการประเมินและสรุปผลของโครงการ	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารงานทั่วไป

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ร้อยละ 100	ร้อยละ ของการประเมินและสรุปผลของโครงการ	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	บริหารงานทั่วไป
ร้อยละ 90	ร้อยละ ของการประเมินและสรุปผลของโครงการ	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและสัมพันธชุมชน	บริหารงานทั่วไป

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับ คุณภาพโรงเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมิน เชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบ สนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 แบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. ด้านการบริหารจัดการ
4. ด้านการจัดการเรียนรู้
5. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น 20 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- 2) ระบบสาธารณูปโภค
- 3) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- 4) ระบบความปลอดภัย
- 5) ผู้บริหาร
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- 8) การบริการ
- 9) การบริหารทรัพยากรบุคคล

- 10) การบริหารงบประมาณ
- 11) วัสดุ อุปกรณ์
- 12) การบริหารจัดการ
- 13) หลักสูตร
- 14) การจัดการเรียนรู้
- 15) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- 16) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- 17) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 18) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- 19) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- 20) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มี 1 เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)

คะแนนภาพรวมของโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ปี 2568

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยผลการประเมินคุณภาพของ โรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แสดงดังนี้

ตารางคะแนนภาพรวมผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปี 2568

ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ 1 โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ สนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ 2 ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา	ด้าน 3 การ บริหาร จัดการ	ด้านที่ 4 การ จัดการ เรียนรู้	ด้านที่ 5 นักเรียน	ผลรวมเฉลี่ย 5 ด้าน
	74.00	94.33	83.51	87.00	75.00	82.77

*หมายเหตุ

 สีเขียว คะแนน 85 - 100

 สีเหลือง คะแนน 75 - 84

 สีแดง คะแนน 0 - 74

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน บ้านถ้ำประชาชนนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เสนอแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนบ้าน ถ้ำประชาชนนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อพิจารณาให้ ความเห็นชอบให้หน่วยงาน ถือปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทาง การพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทย มี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่

รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและ บูรณาการกัน เพื่อให้ เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและ ตอบสนองต่อการ บรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็น ประเทศพัฒนาแล้ว และ สร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศ สามารถแข่งขันได้ในระบบ เศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

- (1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความ เชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่ (5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของ ฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า (2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกร รายย่อยสู่เกษตรยั่งยืน เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- (3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิภาพ แรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล
- (4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบ เมือง ศูนย์กลางความเจริญ
- (5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา
- (6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน (5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัย อย่างบูรณาการ
- (3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (6) การใช้ เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม (2) การวางระบบ บริหารราชการแบบบูรณาการ
- (3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับ ประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับ ประชาชนทุกคน รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริม ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อ สร้าง อนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การ

เรียนที่ เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่ เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิด การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของ ประเทศ และ

การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อ ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึง ครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของ วิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อ การตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้าง บุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะ ดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐาน สำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐบาลและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การ ประกอบอาชีพได้อย่าง มั่งคั่ง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอด

งานวิจัยในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 1.1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 1.1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 1.1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- 1.1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.1.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และ การวาง ตำแหน่ง ของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- 1.1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 1.1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- 1.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - 1.2.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
 - 1.2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่ เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษา
ที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การ
เปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวาง
พื้นฐาน ระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทาง

วิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุ
ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิตินทรีย์ กีฬาและการ
เคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือ
หลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การ สร้าง
สภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมี อาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มี

ความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง มั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มี
ทักษะ สูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมี
แผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปรับเปลี่ยน
ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่าง เป็นระบบ ตั้งแต่ระดับ
ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน ลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทาง
วิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา
การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มี การสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถ
กำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และ ความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้
ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้าน วิชาชีพและทักษะ ชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ
“ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้าง ความรู้
ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ เพื่อ
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มี ความสามารถสูง ให้เข้ามา
เป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็น ระบบ และ
วัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำ ของ
โรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อ การ
เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับ สถาบันการศึกษาใน
สาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและ

ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่ นำไปสู่ การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัย และใช้ เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การ พัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถาน ประกอบการ เพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิ วิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ใน ชุมชนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การ อ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและ แรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำ ความรู้ไป พัฒนาต่อยอดหรือ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม โดยเน้น การพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชน

สามารถเข้าถึง ทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้ สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และ การวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจ กลุ่มลึกลง ใน ประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคน ไทยด้านพหุ วัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการ ทำงาน ระยะสั้นในประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

1.1 แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำ ที่ได้รับ การ ยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้ สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ การฝึกงานใน สถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อ วางรากฐานให้มี สถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งใน

ด้าน การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการ ผสมผสาน เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ใน การ พัฒนา เนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณา การ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างทักษะ ชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมี ทักษะด้านวิชาชีพและทักษะ ชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับ ของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับ ตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วาง แผนการ ผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตร ผลิตครู อาชีวยุค ใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็น ผู้เชี่ยวชาญ และมี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบ การผลิต และพัฒนา ครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุค ใหม่โดย ใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐาน ในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมี

ระบบ การอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ ยัง ไม่ผ่าน การประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิต ครู อาชีวยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถาน ประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐาน ฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของ สถานศึกษาตาม เกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ รับผิดชอบของหน่วยงานและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นมีการก าหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุก ระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ใน ด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การ บริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่าง เป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การ จัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การ อ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจาก ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูป ระบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ ความรู้ การเรียน การ สอน และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึง การบูรณาการ ความ ร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้าง ระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบ การศึกษา และ ระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริม สนับสนุนให้ คนเข้าสู่ ใฝ่เรียนรู้ พัฒนานตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน ให้เข้าถึง ได้ทุกที่ทุก เวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบ เครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่าง ทัวถึง และมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถ เข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทาง ย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับ นานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่ก าหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับ สาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และ มี กรอบแนวคิดในการคาดการณ์ อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึง การพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของ ประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อน บ้านในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์เป้าหมายและตัวชี้วัด

ส่วนที่ 3

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนุเคราะห์

สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนุเคราะห์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้จัดทำ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ซึ่งสามารถแจกแจงที่มาของงบประมาณ ดังนี้

งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ 2568 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2567 = 195,265.37 บาท ภาคเรียนที่ 1/2568 = 161,352 บาท ดังนั้น คาดว่าจะได้รับงบประมาณเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 356,617.37 บาท

๒. เงินคงเหลือจ่าย ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 24,031.80 บาท (ณ ๓๐ กันยายน ๒๕๖7)

3. งบประมาณเงินพัฒนาผู้เรียน ปีงบประมาณ 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2567 = 47,614 บาท ภาคเรียนที่ 1/2568 = 40,738 บาท ดังนั้น คาดว่าจะได้รับงบประมาณ เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 88,352 บาท

4. เงินคงเหลือจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖7 จำนวน 66,584.99 บาท (ณ ๓๐ กันยายน ๒๕๖7) รายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

๑. งบดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 356,617.37 แบ่งเป็นรายละเอียดการใช้จ่ายตามโครงการ ดังนี้

- ฝ่ายวิชาการ 121,107.26 บาท
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล 11,126.46 บาท
- ฝ่ายบริหารทั่วไป 88,441.11 บาท
- ฝ่ายงบประมาณ 11,126.46 บาท
- สาธารณูปโภค 124,816.08 บาท

2. งบประมาณเงินพัฒนาผู้เรียน 88,352 บาท

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ (งบพัฒนาผู้เรียน) 3,000 บาท
- กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี 10,000 บาท
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 5,000 บาท
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนดอกคำใต้ 2 25,000 บาท
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนในระดับต่าง ๆ 2,352.99 บาท
- โครงการเสริมทักษะอาชีพ 3,000 บาท
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ 40,000 บาท

3. งบประมาณอื่นๆ

- เงินรายได้สถานศึกษา (เงินผ้าป่า ในการจ้างครูอัตราจ้าง) 90,000 บาท

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	800	งานบริหารวิชาการ	
2	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	800		
3	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	800		
4	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	800		
5	โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	800		
6	โครงการส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษา	800		
7	โครงการสถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	800		
8	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ปฐมวัย)	800		
9	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	1,600		
10	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	79,607.26		
11	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	32,500		เป็นเงินรายได้อื่น จากเงินผ้าป่า จำนวน 90,000 บาท
12	โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน)	6,000		
13	โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	2,000		
14	โครงการนิเทศการสอน	500		
15	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	5,500		
16	โครงการส่งเสริมนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	246,746		
รวม16..... โครงการ		380,853.26		

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
17	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงาน	11,126.46	งานบริหารงานบุคคล	
รวม1..... โครงการ		11,126.46		

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
18	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	1,126.46	งานบริการ งบประมาณ	
19	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ งานการเงิน และงานพัสดุ	10,000		
รวม2..... โครงการ		11,126.46		

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
20	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	19,500	งานบริหารงาน ทั่วไป	
21	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ	741,352.99		แบ่งเป็นเงินอาหาร กลางวัน อปท. 704,000 บาท
22	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	3,000		
23	โครงการส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	12,500		
24	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ประถมศึกษา)	40,000		
25	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	6,500		
26	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	33,441.11		
27	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และสัมพันธชุมชน	11,500		
28	โครงการเร่งด่วน กิจกรรม อื่น ๆ / ค่าสาธารณูปโภค	124,816.08		
29	โครงการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	-		
รวม9..... โครงการ		992,610.18		

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ
งบทันโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ประเด็นที่	ผู้รับผิดชอบ
	ด้านวิชาการ		
1	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ข้อ 3 (1,2,3)	ครูกวิตา/ครูจริยา
2	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ข้อ 3 (1,2,3)	ครูกวิตา/ครูจริยา
3	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ข้อ 3 (1,2,3)	ครูกวิตา/ครูจริยา
4	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ข้อ 3 (1,2,3)	ครูกวิตา/ครูจริยา
5	โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ข้อ 3 (5)	ครูกวิตา/ครูจริยา
6	โครงการส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษา	ข้อ 3 (5)	ครูกวิตา/ครูจริยา
7	โครงการสถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อ 3 (5)	ครูกวิตา/ครูจริยา
8	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ปฐมวัย)	ข้อ 4 (4)	ครูกวิตา/ครูจริยา
9	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	ข้อ 1 (1,2)	ครูกวิตา/ครูจริยา
10	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ข้อ 3 (1,2,3)	ครูณัฏฐ์ทรัพย์/ ครูกานต์ธิดา ครูอัจฉราพร/ครูวารินทร์
11	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ข้อ 3 (1,2,3,4,5)	ครูณัฏฐ์ทรัพย์/ ครูกานต์ธิดา ครูชฎาภรณ์
12	โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 4 (4)	ครูณัฏฐ์ทรัพย์
13	โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	ข้อ 3 (1,2,3,4,5)	ครูณรงค์ฤทธิ์/ ครูณัฏฐ์ทรัพย์ ครูชฎาภรณ์/ครูวารินทร์
14	โครงการนิเทศการสอน	ข้อ 3 (5) ข้อ 4 (1,2,3,4)	ครูณัฏฐ์ทรัพย์/ครูกวิตา
15	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	ข้อ 1 (1,2) ข้อ 3 (3,4)	ครูอัจฉราพร
16	โครงการส่งเสริมนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	ข้อ 2 (1,2)	ครูวารินทร์ / ครูวิจิตรา

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ
งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ประเด็นที่	ผู้รับผิดชอบ
	ด้านบุคคล		
17	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงาน	ข้อ 3 (5)	ผู้อำนวยการ/ ครูชำนาญการ
	ด้านงบประมาณ		
18	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	ข้อ 4 (1,3,4)	ครูวิจิตรา
19	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ งานการเงินและงานพัสดุ	ข้อ 4 (1,3,4)	ครูวารินทร์ / ครูขวัญจิรา/ นายสันติ
	ด้านบริหารงานทั่วไป		
20	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ข้อ 3 (2,3,4)	ครูณรงค์ฤทธิ์ /ครูวิจิตรา
21	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ	ข้อ 1(1,2)	ครูวรชยา/ ครูภาณุเดช/ ครูจริยา
22	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	ข้อ 1 (1,2)	ครูณภัทรณีย์ / ครูชำนาญการ/ ครูวิจิตรา
23	โครงการส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ข้อ 3 (2)	ครูณรงค์ฤทธิ์/ ครูภาณุเดช/
24	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ประถมศึกษา)	ข้อ 3 (1,2,3,4)	ครูณภัทรณีย์ / ครูชำนาญการ
25	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ข้อ 1 (1,2) ข้อ 2 (1,2)	ครูชำนาญการ / ครูกวิตา/ ครูทัศนิกา
26	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ข้อ 1 (1,2)	ครูณรงค์ฤทธิ์/ ครูภาณุเดช
27	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและสัมพันธชุมชน	ข้อ 4 (1,5,6)	ครูวรชยา / ครูณรงค์ฤทธิ์ ครูชำนาญการ / ครูกานต์ธิดา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ประเด็นที่	ผู้รับผิดชอบ
28	โครงการเร่งด่วน กิจกรรม อื่น ๆ / ค่าสาธารณูปโภค	-	คณะครูทุกคน
29	โครงการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	-	-

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด โรงเรียนบ้านถ้ำพระขุนเคระห์ ได้มีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัด และ ประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่าง และจัดทำปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงาน ตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญ อย่างง่าย ๆ ของ แผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรม เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการ พัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวที หรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุง เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรม ของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็น ผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงาน หรือ วิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดี ในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและ คณะครูตามที่ กำหนดไว้ในแผน
11. มี ความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการ ประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

(1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ โครงการ เพื่อ ตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข เป้าหมายและตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสมต่อไป

(2) การวัดและประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ 2567 เพื่อทบทวนผล ความก้าวหน้าและ ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งทบทวน ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อ การปรับเปลี่ยน โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ 2567 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัด การศึกษา พิจารณา ผลการดำเนินงานตามโครงการที่เกิดขึ้นตลอดปีงบประมาณ และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลัก ในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในปีงบประมาณ 2568

14. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ โดยการรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ/ กิจกรรมเพื่อตรวจสอบและพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนนครราชสีมา

ที่ 49 / 2548

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

ประจำปีการศึกษา 2568

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยหนึ่งในนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองผ่านโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ได้กำหนดให้เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้าน โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. ด้านการ บริหารจัดการ 4. ด้านการจัดการเรียนรู้ 5. ด้านผู้เรียน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556 มาตรา 37 และแก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนนครราชสีมาจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปี การศึกษา 2568 ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายพรเลิศ คำมาเร็ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นางสาววารินทร์ อินแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------------|-------------|---------------|
| 1. นางวรัชยา พุทธสอน | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววารินทร์ อินแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. ว่าที่ ร.ต.หญิงอัจฉราพร กันทะหมื่น | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวณัฏฐาณีย์ ธนัตถ์ดารารพร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |

5. นางสาวจริยา คำจา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวกวิตา กตะศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาววิจิตรา วาฤทธิ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวทัศนิกา มาเรียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. นายภาณุเดช อินตะสาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย

1. นางสาววารินทร์ อินแก้ว	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ ร.ต.หญิงอัจฉราพร กันทะหมื่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวณัฏฐาณีย์ ธนัตถ์ดาราพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวจริยา คำจา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวกวิตา กตะศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวขวัญจิรา คนสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางสาวทัศนิกา มาเรียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. นายภาณุเดช อินตะสาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นางสาววิจิตรา วาฤทธิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

1. นางสาวชฎาภรณ์ ศีตีสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาววารินทร์ อินแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. ว่าที่ ร.ต.หญิง อัจฉราพร กันทะหมื่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวณัฏฐาณีย์ ธนัตถ์ดาราพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาววิจิตรา วาฤทธิ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวทัศนิกา มาเรียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. นายภาณุเดช อินตะสาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

11. นางสาวจริยา คำจา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นางสาวกวิตา กตะศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย

1. นางสาวณัฏฐาธิยา ธนัตถ์ดารารพร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาววารินทร์ อินแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวจริยา คำจา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวกวิตา กตะศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาววิจิตรา วาฤทธิ	ครู	กรรมการ
8. นางสาวทัศนิกา มาเรียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นายภาณุเดช อินต๊ะสาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. ว่าที่ ร.ต.หญิง อัจฉราพร กันทะหมื่น	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและการทำรูปเล่มรายงาน

1. นางสาวณัฏฐาธิยา ธนัตถ์ดารารพร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาววารินทร์ อินแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวจริยา คำจา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวกวิตา กตะศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. ว่าที่ ร.ต.หญิง อัจฉราพร กันทะหมื่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาววิจิตรา วาฤทธิ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวทัศนิกา มาเรียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. นายภาณุเดช อินต๊ะสาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นายสันติ เผ่าตะใจ	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถให้ การ
ขับเคลื่อนโครงการ " 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ " เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของการ
ดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. 25๖๘

นายพรเลิศ คำมาเร็ว

(นายพรเลิศ คำมาเร็ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนเคราะห์