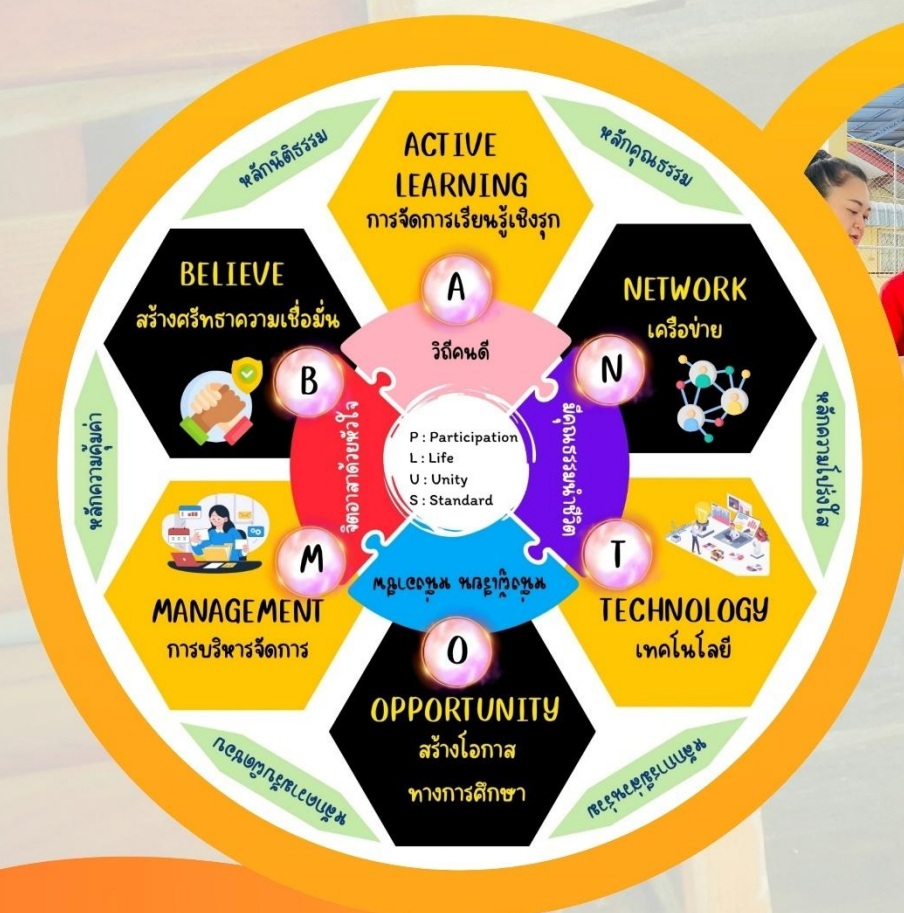




แผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านต้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ประจำปีงบประมาณ 2568



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านต้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาล ปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย แผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านต้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทนำ เสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียน และผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านต้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำ แผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านต้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของ ตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านต้อม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา	1
ข้อมูลของโรงเรียนบ้านต้อม	3
การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1	11
โรงเรียนบ้านต้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	14
1 อำเภอ 1 โรงเรียนบ้านต้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	15
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	15
นโยบายรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา	17
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	17
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1	24
โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านต้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1	24
โรงเรียนบ้านต้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ	
พ.ศ. 2568	
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน	

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ได้แถลง นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอก ระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจ เอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น 1 ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดย พัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อ ขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 1,808 โรงเรียน ซึ่ง ประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษาสามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุก มิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็น ปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้า ได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใน ปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านต้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้

โรงเรียนบ้านต้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนบ้านต้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อ

เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ
อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านต้อม ตั้งอยู่เลขที่ 11 หมู่ 12 ตำบลบ้านต้อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตพื้นที่บริการ 10 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 2 บ้านสันตันผึ่ง
- หมู่ที่ 3 บ้านสันหนองเหนียว
- หมู่ที่ 4 บ้านต้อมกลาง
- หมู่ที่ 5,6,7 บ้านต้อมดง
- หมู่ที่ 8 บ้านห้วยทรายคำ
- หมู่ที่ 9,10 บ้านร่องไผ่
- หมู่ที่ 12 บ้านสันป่าจั่ว

มีนางวลัยพรรณ ใจคำ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านต้อม

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านต้อม ตั้งอยู่เลขที่ 11 หมู่ 12 ตำบลบ้านต้อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา มีเขตบริการรับผิดชอบหมู่ที่ 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10 และ 12 ของตำบลบ้านต้อม

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดตำบลบ้านต้า
ทิศตะวันออก ติดหมู่ 3 บ้านสันหนองเหนียว
ทิศตะวันตก ติดหมู่บ้านต้อมดง
ทิศใต้ ติดหมู่สันหนองเหนียว

คำขวัญ

เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี

ปรัชญาโรงเรียน

วิชาการเป็นเลิศ ก่อเกิดคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สภาพด้านสังคม

ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา แบ่งเขตการปกครองเป็น 10 หมู่บ้านและเทศบาลตำบลบ้านต๋อม สภาพภูมิประเทศทั่วไปส่วนใหญ่เป็นที่ราบเชิงเขาอยู่บริเวณรอบกว๊านพะเยา โดยมีดอยหลวงตั้งอยู่ทางทิศตะวันตก มีแม่น้ำที่สำคัญไหลผ่าน จำนวน 1 สาย คือลำน้ำแม่ต๋อม ประชากรในตำบลบ้านต๋อมและเทศบาลตำบลบ้านต๋อมมีประมาณ 4,600 คน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาปลูกข้าวเป็นพืชหลัก ปลูกข้าวเจ้า และปลูกข้าวเหนียว ส่วนพืชรองพืชสวน ได้แก่ ยางพารา ลำไย มะม่วง พืชไร่ ได้แก่ ข้าวโพด มันสำปะหลัง และหาปลา มีรายได้ต่อครอบครัวประมาณปีละ 120,000 บาท เฉลี่ยต่อคน จำนวน 30,000 ต่อปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีสำคัญของชุมชน ได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณียี่เป็งประเพณีตักบาตรช่วงเทศกาลปีใหม่ ประเพณีแห่เทียนพรรษา ดำรงชีวิตเรียบง่าย สงบ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณีแบบชาวล้านนาทั่วไป

สภาพเศรษฐกิจและอาชีพ

อาชีพหลักของชุมชน คือ นาปลูกข้าวเป็นพืชหลัก ปลูกข้าวเจ้า และปลูกข้าวเหนียว อาชีพรองลงมา คือ ค้าขายและหาปลา ร้อยละ 80 โดยทำไร่ ประเภทพืชไร่เช่น ยางพารา ลำไย มะม่วง พืชไร่ ได้แก่ ข้าวโพด มันสำปะหลัง การรับจ้าง ประมาณร้อยละ 15 และรับราชการประมาณร้อยละ 5 ซึ่งอาชีพเกษตรกรรมของชาวบ้านเป็นส่วนหนึ่งของรายได้ของแต่ละครอบครัวเท่านั้น เนื่องจากพื้นที่ทำกินแต่ละครอบครัวมีน้อย ขาดการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพชาวบ้าน จึงมีอาชีพในการรับจ้างทำงานก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป งานบริษัท ห้างร้านในตัวเมืองและต่างจังหวัด บางส่วนรับราชการและทำงานในหน่วยงานอื่นๆ นักเรียนของโรงเรียนบ้านต๋อม เกือบร้อยละ 80 มีฐานะปานกลางค่อนข้างยากจน ฐานะยากจน มีปัญหาทางด้านครอบครัว เช่น เสียชีวิต หย่าร้าง หรือทอดทิ้งลูกให้อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ บางคนต้องไปทำงานทำต่างจังหวัด บางคนก็หายสาบสูญไป ซึ่งเป็นหน้าที่ที่ทางโรงเรียนจะต้องให้ความช่วยเหลือทุกด้าน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทมีประชากร 4,600 คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนโดยรอบ ได้แก่ ทิศเหนือ ติดตำบลบ้านต้า ทิศใต้ ติดทุ่งนา ทิศตะวันตก ติดหมู่บ้านต๋อมดง ทิศตะวันออก ติดหมู่ 3 บ้านสันหนองเหนียว การคมนาคมเข้าสู่โรงเรียนเป็นถนนลาดยาง อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดพะเยาประมาณ 4.5 กิโลเมตร อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา อาชีพรองลงมา คือ ค้าขายและหาปลา เนื่องจากสภาพภูมิประเทศติดกว๊านพะเยา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 120,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ย ต่อครอบครัว 5 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อให้โรงเรียนดำเนินงานตามพันธกิจได้ดี ได้แก่ ด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และโท มีประสบการณ์สอนที่อยู่ในระดับดีและมีความรู้ ความสามารถและความชำนาญการที่ดี มีวิสัยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ ทำให้มีความมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จำนวนนักเรียนมีจำนวนไม่มากทำให้ดูแลได้อย่างทั่วถึง

ปัจจัยที่เป็นข้อจำกัด/เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียน ได้แก่ ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับจัดสรรตามรายหัวมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนา การสนับสนุนจากชุมชนแม้ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี แต่เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลางจึงค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านต้อม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านต้อม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) จัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนที่แสดงจุดที่ตั้งโรงเรียนบ้านต๋อม





1. ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบกลุ่มโรงเรียนเมืองพะเยา 1	จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
3. ห้องศูนย์สารสนเทศคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
4. ห้องธุรการ	จำนวน 1 ห้อง
5. ห้องผู้บริหาร/ห้องประชุมเล็ก	จำนวน 1 ห้อง
6. ห้องสื่อประกอบการสอน(อาคารมัธยม)	จำนวน 1 ห้อง
7. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
8. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
9. ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
10. ห้องข้อมูลสารสนเทศ	จำนวน 1 ห้อง
11. ห้องพักครู (ช่วงชั้นที่ 1,2,3)	จำนวน 3 ห้อง
12. ห้องคอมพิวเตอร์ (ป.1)	จำนวน 1 ห้อง
13. ห้องพลศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
14. ห้อง ict/อาคารห้องสมุด ict	จำนวน 2 ห้อง/1 หลัง
15. ห้องดนตรี	จำนวน 1 ห้อง
16. ห้องภาษาไทย	จำนวน 2 ห้อง
17. ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
18. บ้านพักครู โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)	จำนวน 1 หลัง
19. บ้านพักนักรการภารโรง	จำนวน 1 หลัง
20. สระว่ายน้ำ	จำนวน 1 บ่อ

หลักการ

1. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
3. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับประถมศึกษา เน้นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ กำหนดลงสู่แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่กำหนด โรงเรียนบ้านต๋อม จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้นและภาพความสำเร็จ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านต๋อมเป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มุ่งสร้างคนดี มีนวัตกรรม นำเทคโนโลยี พัฒนาต่อยอดสู่ชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

มิติที่ 1 ด้านประสิทธิผล

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการและเสริมสร้างสมรรถนะ 5 ด้าน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มิติที่ 2 ด้านคุณภาพการบริการ

1. สร้างเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนและใช้สื่อที่ทันสมัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

1. ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมืออาชีพ

มิติที่ 4 ด้านพัฒนาองค์กร

1. พัฒนาองค์กร โดยใช้เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

มิติที่ 1 ด้านประสิทธิผล

1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ 5 ด้าน และค่านิยมอันพึงประสงค์

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

มิติที่ 2 ด้านคุณภาพการบริการ

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และได้

มาตรฐานตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และพร้อมให้บริการแก่ทุกภาคส่วน

มิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

2. โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มิติที่ 4 ด้านพัฒนาองค์กร

1. พัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและสามารถบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยจัดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครูใช้ประกอบการสอนอย่างเพียงพอ
2. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์

เรียนดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์

ส่งเสริมคุณธรรม นำเทคโนโลยี

ปรัชญาโรงเรียน

วิชาการเป็นเลิศ ก่อเกิดคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถม
2. ผู้จบการศึกษาการศึกษาภาคบังคับ

ภารกิจดำเนินการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสร้างคนดี
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการสอนได้อย่างมีคุณภาพเก่งเทคโนโลยีมีนวัตกรรม
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเป็นสำคัญ
5. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกด้าน จากโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างและการแบ่งงานในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านต้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กำหนดโครงสร้างการทำงานทำงานในโรงเรียน ประกอบด้วย 4 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกิจการนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาสทางการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ส่วนร่วม

กลยุทธ์

1. การพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการองค์กร
2. พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือ
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมเครื่องมือการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมินเชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้

และด้านนักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. ด้านการบริหารจัดการ
4. ด้านการจัดการเรียนรู้
5. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย

1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น 20 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- 2) ระบบสาธารณูปโภค
- 3) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- 4) ระบบความปลอดภัย
- 5) ผู้บริหาร
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- 8) การบริการ
- 9) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- 10) การบริหารงบประมาณ
- 11) วัสดุ อุปกรณ์
- 12) การบริหารจัดการ
- 13) หลักสูตร
- 14) การจัดการเรียนรู้
- 15) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- 16) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- 17) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 18) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- 19) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- 20) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มี 1 เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)

คะแนนภาพรวมของโรงเรียนบ้านต้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปี 2568

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านต้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แสดงดังนี้

**ตารางคะแนนภาพรวมผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนบ้านต้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปี 2568**

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ 1 โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ สนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ 2 ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา	ด้านที่ 3 การบริหาร จัดการ	ด้านที่ 4 การจัดการ เรียนรู้	ด้านที่ 5 นักเรียน	ผลรวม เฉลี่ย 5 ด้าน
2568	66.00	91.20	92.00	84.00	85.71	83.78

*หมายเหตุ

	สีเขียว คะแนน 85 - 100
	สีเหลือง คะแนน 75 - 84
	สีแดง คะแนน 0 - 74

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านต๋อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านต๋อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านต๋อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เสนอแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านต๋อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และ สร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ดังนี้

11. ด้านความมั่นคง

- (1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า
- (2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- (3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัย อย่างบูรณาการ

(3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

(6) ให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล

(7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้าน การศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว รัฐบาลจะส่งเสริม การเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็ก ปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถ ทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำใน การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและ เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุน ค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน 2. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม 3. เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล 4. ส่งเสริมการปลดล็อก ศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา 5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และ 6. ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AIเป็นตัวช่วยเน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการ

ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 2.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 2.1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - 2.1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
 - 2.1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 2.1.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

- 2.1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 2.1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- 2.2.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ

- 2.2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่

เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2570 - 2565	ปี 2576 - 2580
1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย 470 คะแนน	เฉลี่ย 480 คะแนน	เฉลี่ย 490 คะแนน	เฉลี่ย 510 คะแนน

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	อันดับที่ 45	อันดับที่ 40	อันดับที่ 35	อันดับที่ 30
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า 50.1 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า 69 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 72.49 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลลัพธ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล ูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถใช้

เข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจกลุ่มเล็กในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงาน ระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

1.1 แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้น่าองคค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วาง

แผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ

และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา

อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2570 - 2565	ปี 2576 - 2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ส่วนที่ 3

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนบ้านต้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โรงเรียนบ้านต้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ซึ่งสามารถแจกแจงที่มาของงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ 2568

นักเรียนปฐมวัย รายหัวโรงเรียนปกติ

ภาคเรียนที่ 2/2567 (23×918) = 21,114 บาท

ภาคเรียนที่ 1/2568 (29×986) = 28,594 บาท

ดังนั้น คาดว่าจะได้รับงบประมาณเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น **49,708 บาท**

นักเรียนระดับประถมศึกษา รายหัวโรงเรียนปกติ

ภาคเรียนที่ 2/2567 ($147 \times 1,026$) = 150,822 บาท

ภาคเรียนที่ 1/2568 ($127 \times 1,102$) = 139,680 บาท

ดังนั้น คาดว่าจะได้รับงบประมาณเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น **290,502 บาท**

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายหัวโรงเรียนปกติ

ภาคเรียนที่ 2/2567 ($49 \times 1,890$) = 83,895 บาท

ภาคเรียนที่ 1/2568 ($56 \times 2,030$) = 113,680 บาท

ดังนั้น คาดว่าจะได้รับงบประมาณเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น **176,505 บาท**

2. เงินคงเหลือจ่าย ปีงบประมาณ 2567 จำนวน **313,603.38 บาท** (ณ 30 กันยายน 2567)

3. งบประมาณเงินพัฒนาผู้เรียน ปีงบประมาณ 2568

นักเรียนปฐมวัย

ภาคเรียนที่ 2/2567 (23×232) = 5,336 บาท

ภาคเรียนที่ 1/2568 (29×245) = 7,105 บาท

ดังนั้น คาดว่าจะได้รับงบประมาณเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น **12,441 บาท**

นักเรียนระดับประถมศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2567 (147×259) = 38,073 บาท

ภาคเรียนที่ 1/2568 (127×273) = 34,671 บาท

ดังนั้น คาดว่าจะได้รับงบประมาณเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น **72,744 บาท**

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2/2567 (49×475) = 23,275 บาท

ภาคเรียนที่ 1/2568 (56×501) = 28,056 บาท

ดังนั้น คาดว่าจะได้รับงบประมาณเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น **51,331 บาท**

4. เงินคงเหลือจ่าย ปีงบประมาณ 2567 จำนวน **46,320.80 บาท** (ณ 30 กันยายน 2567)

1. รวมงบประมาณที่สามารถใช้ดำเนินโครงการตาม**แผนปฏิบัติการ** (ข้อ ๑ + ข้อ ๒) เป็นเงินจำนวน **830,318.38 บาท** (แปดแสนสามหมื่นสามร้อยสิบแปดบาทสามสิบแปดสตางค์)

2. รวมงบประมาณที่สามารถใช้ดำเนินโครงการตาม**แผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** (ข้อ 3 + ข้อ 4) เป็นเงินจำนวน **182,836.80 บาท** (หนึ่งแสนแปดหมื่นสองพันแปดร้อยสามสิบหกบาทแปดสิบสตางค์)

*** หมายเหตุ**

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ เป็นจำนวน **954,775.31** (เก้าแสนห้าหมื่นสี่พันเจ็ดร้อยเจ็ดสิบห้าบาทสามสิบเอ็ดสตางค์)

รายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

1. งบดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2,166,328.35 บาท

การบริหารงานวิชาการ **162,160 บาท**

การบริหารงานทั่วไป **1,150,950.55 บาท**

การบริหารงบประมาณ **517,683 บาท**

1) โครงการเรียนฟรี 15 ปี **358,483 บาท**

2) โครงการสนับสนุนสาธารณูปโภค **151,200 บาท**

การบริหารงานบุคคล **191,056 บาท**

2. งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 144,478.80 บาท

1) กิจกรรมวิชาการ 20,700 บาท

2) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ – เนตรนารี 25,500 บาท

3) กิจกรรมทัศนศึกษา 36,700 บาท

- ชั้น อ.2 – 3 4,700 บาท

- ชั้น ป.1 - ป.3 6,000 บาท

- ชั้น ป.4 - ป.6 10,000 บาท

- ชั้น ม.1 - ม.3 16,000 บาท

4) กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) 30,300 บาท

5) กิจกรรมโรคอุบัติใหม่ 31,274.80 บาท

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
งบดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี			
1. แผนงานวิชาการ (162,160 บาท)			
1	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย	59,160	นางสาวจุฑารัตน์ วังหม้อ
2	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	30,000	นางสาววิภา นนทวงศ์
3	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	60,000	นางยุพิน วงศ์ประเสริฐ
4	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	9,000	นางสาวจริยา ไหว้วงค์
5	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถม	4,000	นางสาวธิดารัตน์ เทียมแก้ว
2. แผนงานบริหารงานทั่วไป (1,150,950.55 บาท)			
6	โครงการอาหารกลางวัน	932,800	นางจารุภัทร เหล่ารักผล
7	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	20,000	นางสาวปานไพลิน อัมพุช/ นางสาวรุ่งนิภา เทียมแก้ว
8	โครงการฝึกอาชีพและพัฒนาทักษะ Soft Skills	9,457.24	นางสาวปานไพลิน อัมพุช
9	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	138,949.31	นายขจรกิตติ์ ชะเอ
10	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	31,244	นางสาวกัญจน์ช ชุมภูชนะภัย
11	โครงการการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	3,500	นายขจรกิตติ์ ชะเอ
12	โครงการวันสำคัญ	15,000	นายถิรวิทย์ มหาวงศ์นันท์
3. แผนงานงบประมาณ (517,683 บาท)			
13	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	358,483	นางสาวจุฑารัตน์ วังหม้อ/ นางสาวเบญจวรรณ ชำนาญยา
14	โครงการสนับสนุนสาธารณูปโภค/โทรศัพท์	151,200	นางสาวเบญจวรรณ ชำนาญยา
15	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานพัสดุและการเงิน	8,000	นางสาวธิดารัตน์ เทียมแก้ว
4. แผนงานบุคคล (191,056 บาท)			
16	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย	191,056	นางสาวเรณู วงศ์ปัญญา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (144,478.80)			
17	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	144,478.80	นางสาวปานไพลิน อัมพุช

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ
งบทันโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

ที่	ชื่อโครงการ	สนองมาตรฐาน/ประเด็นที่	ผู้รับผิดชอบโครงการ
แผนงานวิชาการ			
1	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ● มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางสาวจุฑารัตน์ วังหม้อ
2	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	นางสาววริษา นนทวงศ์
3	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางยุพิน วงศ์ประเสริฐ
4	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	นางสาวจรรยา ไหว้วงศ์
5	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถม	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นางสาวธิดารัตน์ เทียมแก้ว

ที่	ชื่อโครงการ	สนองมาตรฐาน/ประเด็นที่	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
แผนงานบริหารงานทั่วไป			
6	โครงการอาหารกลางวัน	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	นางจรรักษ์ เหล่ารักผล
7	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวปานไพลิน อัมพธ/ นางสาวรุ่งนิภา เทียมแก้ว
8	โครงการฝึกอาชีพและพัฒนาทักษะ Soft Skills	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	นางสาวปานไพลิน อัมพธ
9	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายขจรกิตติ์ ชะเอ
10	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	นางสาวกัญจน์ ชุมภูชนะภัย
11	โครงการการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นายขจรกิตติ์ ชะเอ

ที่	ชื่อโครงการ	สนองมาตรฐาน/ประเด็นที่	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
12	โครงการวันสำคัญ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายถิรวิทย์ มหาวงศนันท์
แผนงานงบประมาณ			
13	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	นางสาวจุฑารัตน์ วังหม้อ/ นางสาวเบญจวรรณ ชำนาญยา
14	โครงการสนับสนุนสาธารณูปโภค/โทรศัพท์	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	นางสาวเบญจวรรณ ชำนาญยา/ นางสาวน้ำฝน ใจฟอง
15	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานพัสดุและการเงิน	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	นางสาวธิดารัตน์ เทียมแก้ว
4. แผนงานบุคคล			

ที่	ชื่อโครงการ	สนองมาตรฐาน/ประเด็นที่	ผู้รับผิดชอบโครงการ
16	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	นางสาวเรณู วงศ์ปัญญา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
17	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	นางสาวปานไพลิน อัมพฐ นางสาวน้ำฝน ใจพอง นางสาวจรรยา ไหว้วงค์ นางยุพิน วงศ์ประเสริฐ นางสาวจุฑารัตน์ วังหม้อ นางสาวเรณู วงศ์ปัญญา นายถิรวิทย์ มหาวงศ์นันท์ นาย ขจรกิตติ์ ชะเอ นางจารุภัทร เหล่ารักผล นางสาวเบญจวรรณ ชำนาญยา นางสาวธิดารัตน์ เทียมแก้ว นางสาววิศา นนทวงศ์ นางสาวเฉลิมขวัญ บุญเจริญ นางสาวกัญณัช ชุมภูชนะภัย

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด โรงเรียนบ้านต้อม ได้มีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญ อย่างง่ายๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรม เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้
 - (1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละโครงการ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสมต่อไป

(2) การวัดและประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ 2568 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งทบทวน ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ 2568 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลการดำเนินงานตามโครงการที่เกิดขึ้นตลอดปีงบประมาณ และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในปีงบประมาณ 2569

14. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ โดยการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อตรวจสอบและพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านต่อม

ที่ 132/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีการศึกษา 2568

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยหนึ่งในนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองผ่านโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดให้เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สอดรับกับนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านผู้เรียน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” บรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2556 มาตรา 37 และแก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนบ้านต่อม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. นางวลัยพรรณ	ใจคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางยุพิน	วงศ์ประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางจารุภัทร	เหล่ารักผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวเรณู	วงศ์ปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวน้ำฝน	ใจฟอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวกัญชนัส	ชุมภูชนะภัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวจรรย์ยา	ใหญ่วงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นายขจรกิตต์	ชะเอ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางสาวเบญจวรรณ	ชำนาญยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสาวธิดารัตน์	เทียมแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ

11. นางสาวจุฑารัตน์	วังหม้อ	ครู คศ.1	กรรมการ
12. นายถิรวิทย์	มหาวงศนันท์	ครู คศ.1	กรรมการ
13. นางวริษา	นนทวงศ์	ครู คศ.1	กรรมการ
14. นางสาวปานไพลิน	อัมพุธ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นางสาวพัชราภรณ์	คำพลอย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
16. นางสาวเฉลิมขวัญ	บุญเจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
17. นางสาวรุ่งนิภา	เทียมแก้ว	ธุรการ	กรรมการ

มีหน้าที่ 1. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานรวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐานให้มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภคอย่าเพียงพอ และมีระบบสนับสนุนนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการ

2. ส่งเสริม สนับสนุน จัดอบรมและพัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานการดำเนินงานรวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรมการจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การบริการชุมชนและเครือข่ายสามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้ Active Learning ส่งเสริมผู้เรียน มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน ศึกษาระยะบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน และร่วมผลักดันให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทุกด้านอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีแผนการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มีแผนเผชิญเหตุ มีการบริหารทรัพยากรบุคคล ครูครบชั้น ครบวิชา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีวัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อม และสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งนำข้อมูลระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีคุณภาพ

4. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนมีหลักสูตรมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนและ

บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วม ผลักดันให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET, PISA และ CEFR สูงขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึง อัตราการเข้าเรียนและศึกษาต่อ มีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนตามความเหมาะสมของสภาพบริบท พื้นที่

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ ให้ การขับเคลื่อนโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของการ ดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 กันยายน 2567



(นางวลัยพรรณ ใจคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้อม



แผนปฏิบัติการ

โรงเรียนบ้านด้อม