



แผนปฏิบัติการ

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ



โรงเรียนบ้านท่าประชาณุเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาล ปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทนำ นำเสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมิน ความพร้อมของโรงเรียน และผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แสดง รายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำ แผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของ ตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา	1
ข้อมูลของโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	3
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	
การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1	15
โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	18
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขต	
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	19
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	19
นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงต่อรัฐสภา	21
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	21
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1	27
โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1	27
โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน	

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลง นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูป การศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดี ขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจ เอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น 1 ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดย พัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อ ขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 1,808 โรงเรียน ซึ่ง ประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่ โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความเชื่อมั่นโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของ นักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุก มิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุก

มิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้า ได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใน ปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุก ระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนิน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่ กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิด การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อ แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นใน สังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้

โรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนบ้านหนองม่วงไข่(ม่วงไข่วิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ 14 หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านถ้ำ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา โทรศัพท์ 054-57417 มีอาณาบริเวณดังนี้ ทิศเหนือ ติดอยู่กับร่องน้ำห้วยนกกะคำ ทิศใต้ ติดกับถนนเขตติดต่อกับ หมู่ที่ 3 ทิศตะวันออก ติดต่อกับถนนในพื้นที่หมู่ที่ 8 ทิศ ตะวันตก ติดต่อกับถนนในพื้นที่หมู่ที่ 8 ที่ดินเป็น ที่ราชพัสดุทะเบียนเลขที่ พย 123 มีพื้นที่ 17 ไร่ 77 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินของนายวัง ไพฑูรย์ ได้ให้เป็นที่สร้างโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนคือ นายยงศักดิ์ ปินใจ วุฒิมหาบัณฑิต ป.บัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 พฤศจิกายน 2555 จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี ใฝ่เรียน ใฝ่รู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ชุมชนร่วม บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพจัดการศึกษา ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี ของประเทศ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักสร้างสรรค์สังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

“ เป็นโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต ดำรงชีวิตแบบพอเพียง ”

อัตลักษณ์ :

“ ใฝ่เรียนรู้ คู่ประหยัด มารยาทดี ”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่คือ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา อยู่ใกล้แหล่ง ชุมชน ประชากรในตำบลบ้าน ถ้ำและเทศบาลตำบลหนองม่วงไข่มีประมาณ 8,047 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ โรงเรียน ได้แก่ สถานที่ ทางการศึกษา มีโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2 แห่ง มีโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 1 แห่ง สังกัด เทศบาลตำบล 1 แห่ง สถานที่ราชการ มีสถานี ตำรวจภูธรอำเภอดอกคำใต้ สาขาบ้านถ้ำ ฯลฯ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล 2 แห่ง วัด 5 แห่ง โบสถ์ทางศาสนาคริสต์ 1 แห่ง

อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของภาคเหนือ วันสงกรานต์ การทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางศาสนา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกร ส่วน ใหญ่่นับถือศาสนาพุทธ

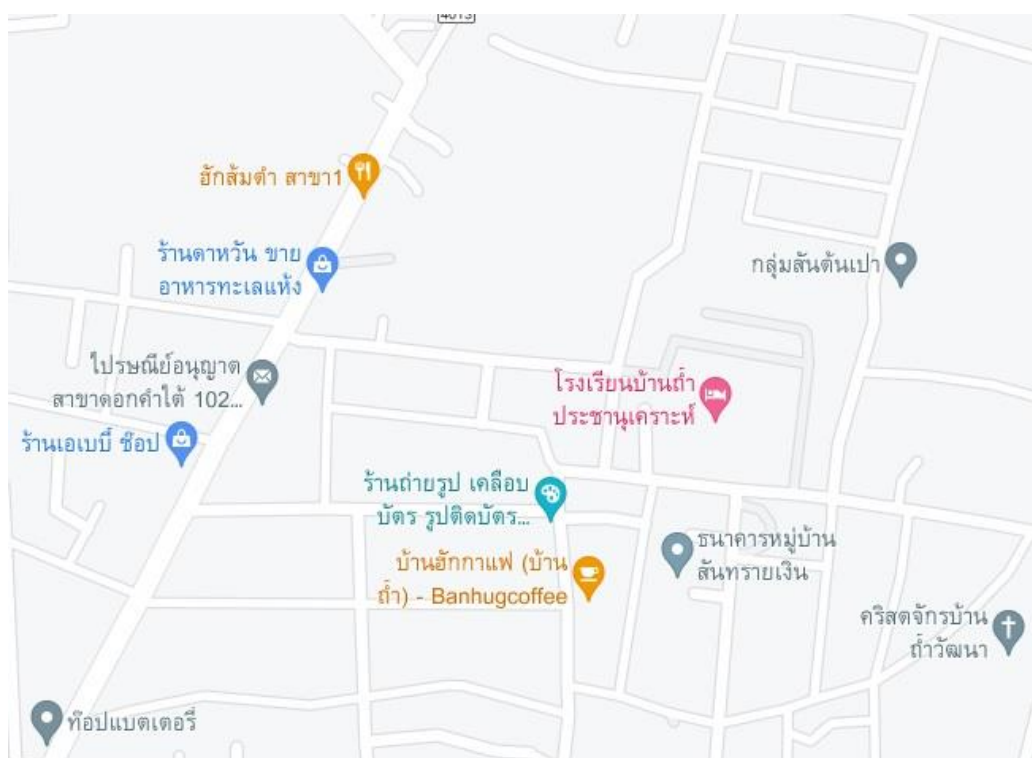
3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

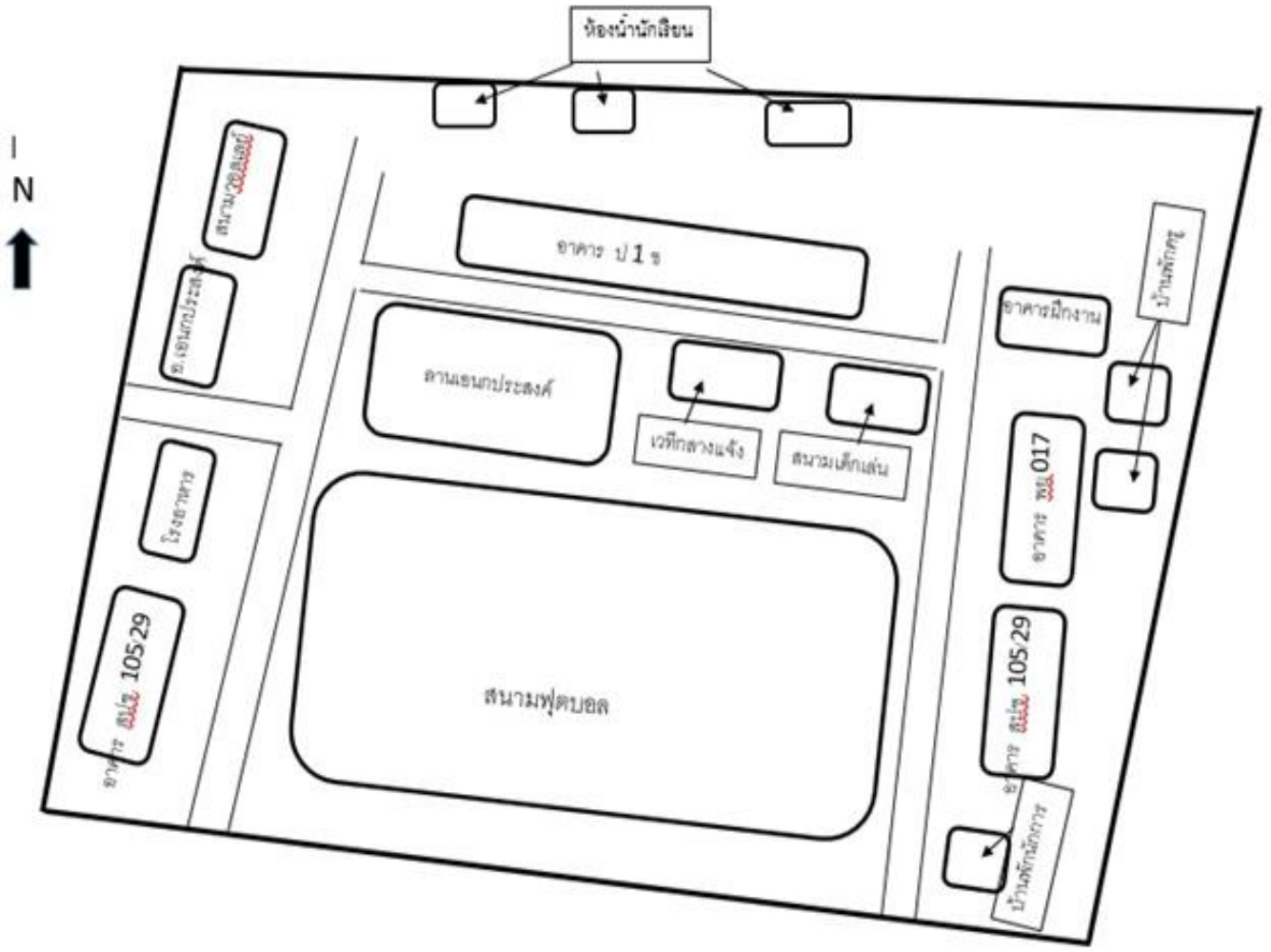
ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อให้โรงเรียนดำเนินงานตามพันธกิจได้ดี ได้แก่ ด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและโท มีประสบการณ์สอนที่อยู่ในระดับดีและมีความรู้ ความสามารถและความชำนาญการที่ดี มีวิสัยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ ทำให้มีความมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จำนวนนักเรียนมีจำนวนไม่มากทำให้ดูแลได้อย่างทั่วถึง ชุมชนเข้มแข็งในการระดมทรัพยากร

ปัจจัยที่เป็นข้อจำกัด/เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียน ได้แก่ ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับจัดสรรตามรายหัวมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนา

โรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนเคราะห์ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนเคราะห์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

แผนที่แสดงจุดที่ตั้งโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนเคราะห์





ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ และ แผนผังแสดงอาคารเรียนและ สิ่งปลูกสร้าง)

หลักการ

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ชุมชนร่วมบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพจัดการศึกษา ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดีของประเทศ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักสร้างสรรค์สังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการตามศักยภาพ สามารถเรียนรู้วิชาการตามหลักสูตร มีสุขภาพมีคุณธรรมตามลักษณะอันพึงประสงค์
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และร่วมมือกับชุมชนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ หลากหลาย
3. ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. บุคลากรและชุมชนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
5. โรงเรียนพัฒนาสู่ระดับมาตรฐานการศึกษา
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา
7. จัดการวัดผล ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องตามระเบียบของการวัด ประเมินผล
8. ดำเนินการบริหาร นิเทศ และประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการตามศักยภาพ สามารถเรียนรู้วิชาการตามหลักสูตร มีสุขภาพมีคุณธรรมตามลักษณะอันพึงประสงค์
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และร่วมมือกับชุมชนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ หลากหลาย
3. ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. บุคลากรและชุมชนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
5. โรงเรียนพัฒนาสู่ระดับมาตรฐานการศึกษา
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา
7. จัดการวัดผล ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องตามระเบียบของการวัด ประเมินผล
8. ดำเนินการบริหาร นิเทศ และประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ด้านการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนุเคราะห์ จัดการศึกษาเป็น 1 ระดับ ดังนี้

- ระดับประถมศึกษาเปิดสอนชั้นอนุบาล 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวม 10 ห้องเรียน

รวมทั้งหมด 10 ห้องเรียน

โครงสร้างและการแบ่งงานในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนนคราห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กำหนดโครงสร้างการทำงานในโรงเรียน ประกอบด้วย 4 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนนคราห์

การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดหมวดหมู่ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำกลุ่มเป้าหมายมาพิจารณาตั้งกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนา)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		ร้อยละ 80 ข้อมูล สถิติของคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับเขตพื้นที่และระดับชาติเพิ่มขึ้น		ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับเขตพื้นที่และระดับชาติเพิ่มขึ้น	
โรงเรียนมีหลักสูตรที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 100 หลักสูตรสถานศึกษามีความสมบูรณ์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปลอดอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น		ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น	
นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ประเมินโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับชาติ สูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 3	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 60 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
นักเรียนทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ประเมินโดยโรงเรียน ทุกสาระเฉลี่ย ร้อยละ 60 ขึ้นไป		ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 60 ขึ้นไป	
นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น	โครงการทอสมมุติชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละ 70 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพทางการเรียนมากขึ้น		ร้อยละ 70 นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี	

		ศักยภาพทางการเรียนมากขึ้น	
นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ดีขึ้น		ร้อยละ 70 นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ดีขึ้น	
มีการจกสรรค่า สาธารณูปโภคเพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่า น้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ตของ โรงเรียนได้อย่างเพียงพอ	โครงการควบคุม ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค ในโรงเรียน	ร้อยละ 80 โรงเรียนจัดสรร ค่าสาธารณูปโภคเพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่า น้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ตของ โรงเรียนได้อย่างเพียงพอ	ฝ่ายงบประมาณและ สิ้นทรัพย์
9นักเรียน ครู และบุคลากร ในโรงเรียนได้รับการ สนับสนุนให้มี สาธารณูปโภคอย่าง เพียงพอและเหมาะสม		ร้อยละ 80 นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนให้มี สาธารณูปโภคอย่าง เพียงพอและเหมาะสม	
การใช้จ่ายงบประมาณของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพและ เกิดประโยชน์สูงสุด		ร้อยละ 80 โรงเรียนมีการ ใช้จ่ายงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์สูงสุด	
การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ		ร้อยละ 80 โรงเรียนมีการ จัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ	
นักเรียนได้รับการเรียนการ สอนโดยกิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมได้ตามความ สนใจ ความถนัด ได้อย่าง เต็มความสามารถและมี ความสุข	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติ กิจกรรมได้ตามความสนใจ ความถนัด ได้อย่างเต็ม ความสามารถและมี ความสุข	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
นักเรียนทุกคนในโรงเรียน บ้านถ้าประชาชนุเคราะห์ ได้รับการพัฒนาตาม		ร้อยละ 80 นักเรียนได้รับ การพัฒนาตามแผนการจัด	

แผนการจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นเรียน		กิจกรรมการในแต่ละชั้นเรียน	
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง 6 ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์	โครงการติดตั้งและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชน	ร้อยละ 80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์		ร้อยละ 80 มีจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์	
ประชาชนในชุมชนได้มาใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีที่ทางโรงเรียนได้บริการอย่างทั่วถึง		ร้อยละ 70 ประชาชนในชุมชน มาใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีของโรงเรียน	
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้	โครงการคณิตคิดเลขเร็ว - คิดเลขเป็น	ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้เรียนมีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ		ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ	
ลูกเสือ - ยุวกาชาด ได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น	โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ - ยุวกาชาด	ร้อยละ 70 ของลูกเสือ-ยุวกาชาดได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ลูกเสือ - ยุวกาชาดได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ		ร้อยละ 70 ของลูกเสือ-ยุวกาชาดได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ	

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
นักเรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ 2 ขึ้นไป	โครงการส่งเสริมคุณธรรม นำความรู้ สุทธิเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละ 80 นักเรียนมีผลการ ประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ระดับ 2 ขึ้นไป	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		ร้อยละ 80 ของนักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจในปรัชญา การดำเนินชีวิตแบบ เศรษฐกิจพอเพียง	
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม เชิงประจักษ์	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 80 นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม เชิงประจักษ์	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
นักเรียนใช้หลักคุณธรรมและ จริยธรรม ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน		นักเรียนใช้หลักคุณธรรมและ จริยธรรม ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	
เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมใน โครงการมีคุณธรรม จริยธรรม	กลุ่มกิจการนักเรียน
เด็กปฐมวัยมีผลการประเมิน บ่งชี้คุณธรรม จริยธรรม		ร้อยละ 80 สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการโครงการ	
นักเรียนได้รับความเข้าใจต่อ การจัดการศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้	โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้รับความเข้าใจจากแหล่ง การเรียนรู้	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
นักเรียนได้รับประสบการณ์ และสนุกสนานในการร่วม กิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้		ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ ได้รับประสบการณ์ในการ ร่วมกิจกรรมจากแหล่งการ เรียนรู้	

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนา)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
นักเรียนมีภาวะทางทพ โภชนาการอยู่ในเกณฑ์ปกติ	โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มี ภาวะทพโภชนาการและทัน ตะสุขภาพของนักเรียนให้ดี ขึ้น	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด		ร้อยละ 80 ของนักเรียนมี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ แข็งแรง สมบูรณ์ มีคุณภาพ ชีวิตที่ดี ไม่เกี่ยวข้องกับยา เสพติด	
สามารถนำความรู้ ความ เข้าใจ และประสบการณ์ ไป พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพทั้ง ทางด้านร่างกายและจิตใจ รู้จักใช้สติปัญญาในการ ดำเนินชีวิต	ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ นำความรู้ ความเข้าใจ และ ประสบการณ์ ไปพัฒนา ตนเองให้มีคุณภาพทั้ง ทางด้านร่างกายและจิตใจ รู้จักใช้สติปัญญาในการ ดำเนินชีวิต	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
รู้จักหลีกเลี่ยงไม่เข้าไปยุ่ง เกี่ยวในสิ่งที่จะทำให้ชีวิต ตกต่ำ หรือไม่เจริญรุ่งเรือง หรือสิ่งไม่ดีงาม หรือสิ่งที่เป็น อบายมุขต่าง ๆ และสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข		นักเรียนร้อยละ 80 รู้จัก หลีกเลี่ยงไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวใน สิ่งที่จะทำให้ชีวิตตกต่ำ หรือไม่เจริญรุ่งเรือง หรือสิ่ง ไม่ดีงาม หรือสิ่งที่เป็น อบายมุขต่าง ๆ และสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	
นักเรียน รู้จักหลีกเลี่ยงไม่เข้า ไปยุ่งเกี่ยวในสิ่งที่จะทำให้ ชีวิตตกต่ำ หรือไม่ เจริญรุ่งเรือง หรือสิ่งไม่ดีงาม หรือสิ่งที่เป็นอบายมุขต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	โครงการสนับสนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	นักเรียนร้อยละ 80 รู้จัก หลีกเลี่ยงไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวใน สิ่งที่จะทำให้ชีวิตตกต่ำ หรือไม่เจริญรุ่งเรือง หรือสิ่ง ไม่ดีงาม หรือสิ่งที่เป็น อบายมุขต่าง ๆ และสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
ดำเนินการจัดจ้างครู/ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ทดแทนในตำแหน่งที่ว่าง และลูกจ้าง จำนวน 1 อัตรา	โครงการครูอัตราจ้าง	ร้อยละ 100 โรงเรียนมี บุคลากรเพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอน	กลุ่มงานบริหารบุคคล
โรงเรียนมีกระบวนการ จัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี	
ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนา การสนับสนุน ส่งเสริมความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 80 ของครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนา การสนับสนุน ส่งเสริม ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	กลุ่มงานบริหารบุคคล
ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนได้นำเอาผล การพัฒนามาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสามารถ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ 80 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุก คนได้นำเอาผลการพัฒนา มาพัฒนาตนเอง พัฒนา งาน และสามารถจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนนออยู่ มีบรรยากาศ ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	โครงการโรงเรียนนออยู่ หนูพึงพอใจ	ร้อยละ 80 สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนนออยู่ มี บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
นักเรียนตระหนักถึงคุณค่า และประโยชน์ของไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ยืนต้น รวมทั้ง ช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน		ร้อยละ 80 ของนักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าและ ประโยชน์ของไม้ดอก ไม้ ประดับ ไม้ยืนต้น รวมทั้ง ช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	
โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้ นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากป้ายนิเทศวัน สำคัญและป้ายนิเทศตาม ต้นไม้		ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากป้ายนิเทศวันสำคัญ และป้ายนิเทศตามต้นไม้	
โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	โครงการการจัดระบบ สารสนเทศเพื่อการ บริหาร	ร้อยละ 80 ของบุคลากร สามารถจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ
โรงเรียนได้เผยแพร่ข่าวสาร และประชาสัมพันธ์การจัด การศึกษาของโรงเรียน	โครงการสานสาย สัมพันธ์ร่วมกันจัด การศึกษา	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้ เผยแพร่ข่าวสาร และ ประชาสัมพันธ์การจัด การศึกษาของโรงเรียน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
โรงเรียนได้สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนและชุมชน		ร้อยละ 80 โรงเรียนได้ สร้างความเข้าใจ และ ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	

ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแก่ผู้เรียน	โครงการพัฒนาทักษะ อาชีพ	ร้อยละ 80 ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาแก่ ผู้เรียน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
นักเรียนได้รับประทาน อาหารที่มีคุณภาพตลอดปี	โครงการอาหารกลางวัน	ร้อยละ100 ของนักเรียนที่ ได้รับประทานอาหารที่มี คุณภาพตลอดปี	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์และมี สุขภาพจิตที่ดี		ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์	
โรงเรียนมีการใช้ งบประมาณถูกต้องตาม ระเบียบการเงินและพัสดุ	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหาร งบประมาณ และพัสดุโรงเรียน	ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการ ใช้งบประมาณถูกต้องตาม ระเบียบการเงินและพัสดุ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
โรงเรียนมีพัสดุ อุปกรณ์ สื่อ การสอน อยู่ในสภาพ สมบูรณ์ พร้อมใช้งาน		ร้อยละ100 โรงเรียนมีพัสดุ อุปกรณ์ สื่อ การสอน อยู่ ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้ งาน	

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมเครื่องมือการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมินเชิง บวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน นักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้าน นักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. ด้านการบริหารจัดการ
4. ด้านการจัดการเรียนรู้
5. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น 20 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- 2) ระบบสาธารณูปโภค
- 3) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- 4) ระบบความปลอดภัย
- 5) ผู้บริหาร
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- 8) การบริการ
- 9) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- 10) การบริหารงบประมาณ
- 11) วัสดุ อุปกรณ์
- 12) การบริหารจัดการ
- 13) หลักสูตร
- 14) การจัดการเรียนรู้
- 15) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- 16) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- 17) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 18) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- 19) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- 20) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มี 1 เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)




คะแนนภาพรวมของโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ปี 2567

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แสดงดังนี้

ตารางคะแนนภาพรวมผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปี 2567

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ 1 โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ สนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ 2 ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา	ด้าน 3 การบริหาร จัดการ	ด้านที่ 4 การจัดการ เรียนรู้	ด้านที่ 5 นักเรียน	ผลรวมเฉลี่ย 5 ด้าน
2567	73.38	94.33	83.51	87.00	63.80	79.43

* หมายเหตุ

	สีเขียว	คะแนน 85 - 100
	สีเหลือง	คะแนน 75 - 84
	สีแดง	คะแนน 0 - 74

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เสนอแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567ต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อพิจารณาให้ ความเห็นชอบให้หน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้ เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการ บรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และ สร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ เศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัย อย่างบูรณาการ

(3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

(5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ

(4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

(6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

- (7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้าง อนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่ เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่ เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทย และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึง ครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อ การตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐาน สำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมีนัยสำคัญ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 2.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 1.1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 1.1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - 1.1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
 - 1.1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 1.1.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - 1.1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - 1.1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- 1.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - 1.2.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
 - 1.2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่ เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐาน ระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทาง วิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุ ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการ เคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การ สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมี อาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง มั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะ สูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมี แผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน ลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มี การสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และ ความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้าน วิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้าง ความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็น ระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำ ของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจกการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อ การเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับ สถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและ

ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาไกลต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล ใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไป พัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึง ทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจ ลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงาน ระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

1.1 แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้าน การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการ

ผสมผสาน เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนา เนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะ ชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับ ตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วาง แผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตร ผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็น ผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบ การผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุค ใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบ การอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่าน การประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการก าหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุก ระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การ บริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบถ้วน ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว

เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจาก ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูป ระบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบ การศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน ให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่าง ทั้งถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทาง ย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่ ก าหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมี กรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์เป้าหมายและตัวชี้วัด

ส่วนที่ 3

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ซึ่งสามารถแจกแจงที่มาของงบประมาณ ดังนี้

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ 2567 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566 = 248,146 บาท ภาคเรียนที่ 1/2567 = 248,146 บาท

ดังนั้น คาดว่าจะได้รับงบประมาณเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 496,292 บาท

๒. เงินคงเหลือจ่าย ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 55,785.14 บาท (ณ ๓๐ กันยายน ๒๕๖6)

3. งบประมาณเงินพัฒนาผู้เรียน ปีงบประมาณ 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566 = 44,759 บาท ภาคเรียนที่ 1/2567 = 44,759 บาทดังนั้น คาดว่าจะได้รับงบประมาณเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 89,518 บาท

4. เงินคงเหลือจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖6 จำนวน 89,478.99 บาท (ณ ๓๐ กันยายน ๒๕๖6)

รายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

๑. งบดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 496,292 บาท

ฝ่ายวิชาการ 235,404 บาท

ฝ่ายบริหารทั่วไป 33,629 บาท

ฝ่ายงบประมาณ 33,629 บาท

๑) วัสดุสำนักงาน 8,407 บาท

๒) ค่าสาธารณูปโภค 160,000 บาท

๓) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ 8,407 บาท

4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 8,407 บาท

5. พัฒนางานการเงินและงานพัสดุ 8,407 บาท

ฝ่ายบุคคล 33,629 บาท

2. งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 89,518 บาท

- ๑) กิจกรรมวิชาการ 8,951 บาท
- ๒) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 8,951 บาท
- ๓) กิจกรรมทัศนศึกษา 53,710 บาท
 - ชั้น ป.1-ป.3 17,903 บาท
 - ชั้น ป.4-ป.5 17,903 บาท
 - ชั้น ป.6 17,903 บาท
- 4) กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) 8,951 บาท
- 5) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม 8,951 บาท

งบบุคลากรตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ก. ด้านวิชาการ		งานบริหารวิชาการ	
1	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20,000		
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	15,000		
3	โครงการติดตั้งและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชน	10,000		
4	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,000		
5	โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้	10,000		
6	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5,000		
7	โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	5,000		
8	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	2,000		
9	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	2,000		
10	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	10,000		
11	โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล	10,000		
12	โครงการจินตคณิต	70,000		

13	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000		
15	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	66,404		
	รวมทั้งสิ้น	235,404		
	ข. ด้านบริหารงานบุคคล		งานบริหารงานบุคคล	
16	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	33,629		
17	โครงการครูอัตราจ้าง	0		
	รวมทั้งสิ้น	33,629		
	ค. ด้านงบประมาณ		งานบริหารงบประมาณ	
18	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ และพัสดุโรงเรียน	16,814		
19	โครงการควบคุมค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคในโรงเรียน	160,000		
20	งบสำรองจ่าย และนโยบายเร่งด่วน	16,815		
	รวมทั้งสิ้น	33,629		
	ง. ด้านบริหารงานทั่วไป		งานบริหารทั่วไป	
21	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3,736		
22	โครงการส่งเสริมคุณธรรม นำความรู้ สู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง	3,736		
23	โครงการสานสายสัมพันธ์ร่วมกันจัดการศึกษา	3,736		
24	โครงการอาหารเสริม(นม)	0		
25	โครงการอาหารกลางวัน	0		
26	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3,736		
27	โครงการโรงเรียนน่าน้อย หนูพึ่งพอใจ	3,736		
28	โครงการจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร	3,736		
29	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	3,736		
30	โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	3,736		

31	วัสดุสำนักงาน	3,736		
	รวมทั้งสิ้น	33,629		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ต้องเท่ากับ งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ)		496,292	

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ
งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ประเด็นที่	ผู้รับผิดชอบ
	ก. ด้านวิชาการ		งานบริหารวิชาการ
1	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 5 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	นางสาวณุกัทรณีย์ ชันต์ลดาราพร
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สพฐ. ที่ 1,2,3,4,5,6 สมศ. ที่ 1,2,3,4,5	นางสาวณุกัทรณีย์ ชันต์ลดาราพร , นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ
3	โครงการติดตั้งและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชน	มาตรฐาน 3	นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ , นางสาวณุกัทรณีย์ ชันต์ลดาราพร
4	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	สพฐ. ที่ 1,2,3,4,5,6,7,14,15 สมศ. ที่ 1 – 6 , 9-11ผู้รับผิดชอบ โครงการ :	นางสาวณุกัทรณีย์ ชันต์ลดาราพร , นางสาวกวิตา กตะศิลา
5	โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้	สพฐ. ที่ 1,2,3,4,5, สมศ. ที่ 1 – 6	นางสาวณุกัทรณีย์ ชันต์ลดาราพร
6	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	สพฐ. ที่ 12 สมศ. ที่ 8	นางสาวณุกัทรณีย์ ชันต์ลดาราพร , นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ
7	โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	น.ส.วิจิตรา วาฤทธิ์
8	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางสาวกวิตา กตะศิลา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ประเด็นที่	ผู้รับผิดชอบ
9	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	มาตรฐาน 1 , 3	นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ , นางสาวณุกัทรณีย์ ชนัตต์ ดาราทพร
10	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวกวิตา กตะศิลา นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล
11	โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล, นส.ณุกัทรณีย์ ชนัตต์ดาราทพร
12	โครงการจินตคณิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	น.ส.วิจิตรา วาฤทธิ์
13	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ,มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	นางสาววารินทร์ อินแก้ว, นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล
14	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	มาตรฐาน 1 , 3	นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ , นางสาวณุกัทรณีย์ ชนัตต์ ดาราทพร
	ข. ด้านบริหารงานบุคคล		งานบริหารงานบุคคล
15	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	นางขวัญใจ เมฆสุวรรณ
16	โครงการครูอัตราจ้าง	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3	นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล ,นางสาววารินทร์ อินแก้ว
	ค. ด้านงบประมาณ		งานบริหารงบประมาณ
17	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริ หารงบประมาณ และพัสดุโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2	นางสาวชฎาภรณ์ ศีตีสาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ประเด็นที่	ผู้รับผิดชอบ
18	โครงการควบคุมค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค ในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5	นางสาววารินทร์ อินแก้ว, นางสาววิจิตรา วาฤทธิ์
19	งบสำรองจ่าย และนโยบายเร่งด่วน	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5	นางสาววารินทร์ อินแก้ว
	ง. ด้านบริหารงานทั่วไป		งานบริหารทั่วไป
20	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล
21	โครงการส่งเสริมคุณธรรม นำความรู้ สู่วิถี เศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล
22	โครงการสานสายสัมพันธ์ร่วมกันจัด การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	นางขวัญใจ เมฆสุวรรณ
23	โครงการอาหารเสริม(นม)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	นางวรรษยา พุทธสอน
24	โครงการอาหารกลางวัน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	นางสาววิจิตรา วาฤทธิ์
25	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	สพฐ.ที่ 1 , สมศ.ที่ 1,6	นางวรรษยา พุทธสอน นางสาวกวิตา กตศิลา
26	โครงการโรงเรียนนำอยู่ หนูพึงพอใจ	สพฐ.ที่ 8, 9, 10, 11, 13 สมศ. ที่ 7, 12	นางวรรษยา พุทธสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ประเด็นที่	ผู้รับผิดชอบ
27	โครงการจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล
28	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ว่าที่ ร.ต.หญิงอัจฉราพร กันทะหมื่น
29	โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	นางสาววารินทร์ อินแก้ว , นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล
30	วัสดุสำนักงาน	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2	นายสันติ เผ่าตะใจ
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ต้องเท่ากับงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ)		496,292

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด โรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนุเคราะห์ ได้มีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัด และประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดทำมีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่าง และจัดทำปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดทำมีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดทำให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญของแผน ตลอดจนทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน
5. การจัดทำให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรม เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็น ผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงาน หรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและ คณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้
 - (1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ โครงการ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข เป้าหมายและตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสมต่อไป

(2) การวัดและประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ 2567 เพื่อทบทวนผล ความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งทบทวน ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อ การปรับเปลี่ยนโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ 2567 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัด การศึกษา พิจารณาผลการดำเนินงานตามโครงการที่เกิดขึ้นตลอดปีงบประมาณ และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลัก ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในปีงบประมาณ 2568

14. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ โดยการรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมเพื่อตรวจสอบและพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์

ที่ 32 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยหนึ่งในนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองผ่านโครงการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ได้กำหนดให้เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านผู้เรียน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556 มาตรา 37 และแก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ประจำปี การศึกษา 2567 ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. นายยงศักดิ์ ปินใจ | ผอ.รร.บ้านถ้ำประชานุเคราะห์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒตฤกุล | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาววารินทร์ อินแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

1. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

1. นางวรัชยา พุทธสอน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาววารินทร์ อินแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. ว่าที่ ร.ต.หญิงอัจฉราพร กันทะหมื่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวณัฐภรณ์ย์ ธนัตถ์ดาราพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวจรียา คำจา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวกวิตา กตะศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิภูมิกุล	ครู	กรรมการ
8. นางสาววิจิตรา วาฤทธิ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครู	กรรมการ
10. นางสาวทัศนิกา มาเรียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นายภาณุเดช อินต๊ะสาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย

1. นางสาววารินทร์ อินแก้ว	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ ร.ต.หญิงอัจฉราพร กันทะหมื่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวณัฐภรณ์ย์ ธนัตถ์ดาราพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวจรียา คำจา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวกวิตา กตะศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครู	กรรมการ
7. นางสาววิจิตรา วาฤทธิ	ครู	กรรมการ
8. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวทัศนิกา มาเรียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. นายภาณุเดช อินต๊ะสาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิภูมิกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

1. นางสาวกวิตา กตะศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล	ครู	กรรมการ
3. นางสาววารินทร์ อินแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. ว่าที่ ร.ต.หญิง อัจฉราพร กันทะหมื่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวณัฐภรณ์ย์ ธนัตต์ดารพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครู	กรรมการ
7. นางสาววิจิตรา วาฤทธิ์	ครู	กรรมการ
8. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวทัศนิกา มาเรียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. นายภาณุเดช อินต๊ะสาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นางสาวจรรยา คำจา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. นางสาวณัฐภรณ์ย์ ธนัตต์ดารพร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล	ครู	กรรมการ
3. นางสาววารินทร์ อินแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวจรรยา คำจา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวกวิตา กตะศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครู	กรรมการ
7. นางสาววิจิตรา วาฤทธิ์	ครู	กรรมการ
8. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวทัศนิกา มาเรียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. นายภาณุเดช อินต๊ะสาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. ว่าที่ ร.ต.หญิง อัจฉราพร กันทะหมื่น	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและการทำรูปเล่มรายงาน

1. นางสาวณัฐภรณ์ย์ ธนัตต์ดารพร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์ฤทธิ์ ไชยะวุฒิกุล	ครู	กรรมการ
3. นางสาววารินทร์ อินแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวจรรยา คำจา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวกวิตา กตะศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครู	กรรมการ

7. ว่าที่ ร.ต.หญิง อัจฉราพร กันทะหมื่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวกานต์ธิดา เครือบุญ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวทัศนิกา มาเรียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. นายภาณุเดช อินต๊ะสาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นางสาววิจิตรา วาฤทธิ์	ครู	กรรมการ
12. นายสันติ เผ่าตะใจ	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถให้การขับเคลื่อนโครงการ " 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ " เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นายยงศักดิ์ ปินใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำประชาชนเคราะห์