



แผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาล ปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ นำเสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมิน ความพร้อมของโรงเรียน และผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดง รายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำ แผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของ ตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	๒
การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	๑๗
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๙
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๒๐
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๐
นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงต่อรัฐสภา	๒๒
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๒
ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านหนองม่วงไข่(ม่วงไข่วิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๘
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๘
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

ปัญหาของการศึกษาไทยเกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ เช่น การจัดสรรงบประมาณที่ยังไม่ตรงจุด งบประมาณขนาดเล็กไม่เพียงพอ คุณภาพครูไม่พร้อมสำหรับการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ แรงจูงใจของครูไม่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบกับวิธีการประเมินผลนักเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน โครงสร้างหลักสูตรยังขาดการเรียนรู้ทักษะสมัยใหม่ การผลิตคนจากภาคการศึกษาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลง นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูป การศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจ การศึกษาให้ ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดี ขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจ เอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียน ที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน ซึ่ง ประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษา สามารถรองรับนักเรียน โรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่ โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการ แบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็น ทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของ นักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย ประกอบกับยุทธศาสตร์ ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุก มิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็น ปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้า ได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใน ปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุก ระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการ ดำเนิน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุก ภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุก กระบวนการ ตั้งแต่ กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน ได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิด การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อ แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความ เหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นใน สังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการ ขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดย การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การ จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของ โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จึงได้จัดทำ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของ โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและ นโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาวเดิมชื่อ โรงเรียนบ้านกัว้น ตั้งอยู่ในหมู่บ้านกัว้นใต้ หมู่ที่ ๓ ตำบลดงเจน อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา เปิดทำการสอน เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยใช้ศาลาวัดเชียงหมื่น เป็นที่ทำการสอน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๕ ได้ย้ายมาเปิดทำการสอน ณ สถานที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน ประชาชนหมู่ที่ ๙,๑๐,๑๑ ตำบลดงเจน ช่วยกันก่อสร้าง อาคารเรียนถาวร แบบ ป.๑ ขนาด ๔ ห้องเรียน เป็นอาคารไม้ใต้ถุนสูง ต่อมาได้รับ งบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา เมื่อปี พ.ศ.๒๕๑๑ สร้างอาคารเรียน แบบ พ.ย. ๓๐๔ ขนาด ๑๒ ห้องเรียน และประชาชนร่วมบริจาคสมทบอีก จำนวน ๓๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท ปัจจุบันคือ อาคารเรียน ๑

พ.ศ.๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ เป็นอาคารแบบสามัญพ.ย.๐๒ ขนาด ๘ ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น ๕๓๐,๐๐๐.๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๐ ได้ปรับปรุงพัฒนาบริเวณโรงเรียนสร้างรั้ว ค.สล.ก่ออิฐบล็อก ๓ ด้าน งบประมาณการ ก่อสร้างทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐.๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๗ ทางราชการ ส.ป.ช ได้ยุบรวมโรงเรียนพระธาตุภูโปซึ่งตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๙ ตำบลดงเจน หมู่บ้านสันป่ากอก มาเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านกัว้น ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนา อาคารเรียน อาคารประกอบห้องคอมพิวเตอร์,ห้องปฏิบัติการทางภาษา Sound Lap และห้องวิทยาศาสตร์ สร้างถังเก็บน้ำฝน,ต่อเติมห้องประชุมอาคารอเนกประสงค์ และก่อสร้างสนามบาสเกตบอล,สนามวอลเลย์บอล ,สนามตะกร้อโดยความร่วมมือจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และเทศบาลดงเจน การสร้างประปาชนบทระบบ ไฟฟ้า งบประมาณสนับสนุนจากกรมทรัพยากรธรณี

พ.ศ. ๒๕๔๓ โรงเรียนบ้านกัว้น ได้รับคัดเลือกจาก ส.ป.ช โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พะเยา ให้ดำเนินการพัฒนาเป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตสหมงคล เป็นโรงเรียนอนุบาลต้นแบบ เปลี่ยน ชื่อโรงเรียนบ้านกัว้น เป็นโรงเรียนอนุบาลภูกามยาวได้มีการปรับปรุง และพัฒนาอาคารสถานที่และงาน วิชาการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการบริหารและการจัดการ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล

พ.ศ.๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลภูกามยาวได้รับงบประมาณสร้างอาคารห้องสมุด ICT, บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗, ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙, ส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙, สนามกีฬาอเนกประสงค์ ขนาด ๒๘x๓๗ ม., สนามบาสเกตบอล แบบ FIBA งบประมาณก่อสร้างทั้งสิ้น ๔,๓๕๘,๐๐๐.๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๖๓

- ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก ชมรมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครู สร้างสระว่ายน้ำ งบประมาณ ก่อสร้างทั้งสิ้น ๕๘๗,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๓

- ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น (รั้วคอนกรีต บล็อกพร้อมลวดตาข่ายสูง ๒ เมตร ยาว ๑๔๐ เมตร) งบประมาณทั้งสิ้น ๓๑๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซม เสร็จเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

- ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น (รั้วโครงสร้าง หลังคาและเปลี่ยนกระเบื้องหลังคา) งบประมาณทั้งสิ้น ๓๐๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมเสร็จเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีโรงเรียนบ้านร่อง และโรงเรียนสันป่าจั่ว ยุบรวมมาเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลภูกามยาว ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนำร่องตัวอย่างในการขับเคลื่อนนโยบาย ๒๐ นโยบาย ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ สู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ใน ๔ มิติ ๕ นโยบาย ดังนี้ นโยบายที่ ๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, นโยบายที่ ๕ โรงเรียนคุณภาพชุมชน, นโยบายที่ ๖ โรงเรียน นำอยู่ นำดู นำเรียน, นโยบายที่ ๑๔ วิทยาการคำนวณ Coding, นโยบายที่ ๑๖ การศึกษาปฐมวัย

เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน มีเขตบริการ ๕ หมู่บ้าน ดังนี้ หมู่ที่ ๑ บ้านกัว้นกลาง, หมู่ที่ ๓ บ้านกัว้นใต้, หมู่ที่ ๙ บ้านสันป่ากอก, หมู่ที่ ๑๒ บ้านสันกลาง, หมู่ที่ ๑๓ บ้านกัว้นสันติสุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕๔ คน ข้าราชการครู ๑๐ คน บุคลากรทางการศึกษา ๒ คน พนักงาน ช่างไม้ ๑ คน เจ้าหน้าที่ศูนย์ USO-NET ๑ คน นายกัปตัน พิภพลาภอนันต์ เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน

ข้อมูลนักเรียน และข้อมูลครู บุคลากร

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่ที่บริการทั้งหมด ๑,๑๕๔ คน
๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนคือ อนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕๔ คน
๓. มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน
๔. มีนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๓๓ คน
๕. จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) ๒๐ คน
๖. อัตราส่วนครู : นักเรียน ๑:๒๐ คน

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๕๔ คน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		รวมจำนวนผู้เรียน
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๘	๘	๑๖
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๑๐	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๑๓	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๙	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๙	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๑๒	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๑๔	๒๐
รวมนักเรียนทั้งหมด	๘	๗๓	๘๑	๑๕๔

ข้อมูลด้านบุคลากร

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ฯ ดังนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน

ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร นายกัปตัน พิภพลาภอนันต์ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

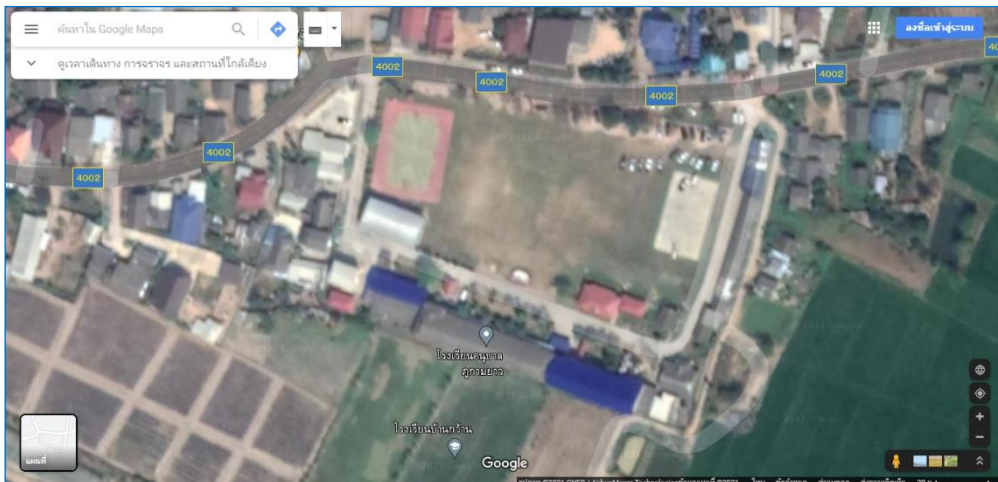
ข้อมูลบุคลากร วุฒิ วิชาเอก

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นายกัปตัน พิภพลาภอนันต์	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	กษ.ม	บริหารการศึกษา
๒.	นางนริชา สำราญใจ	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	ปฐมวัย
๓.	นางอุมาพร เรืองยศ	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	ปฐมวัย
๔.	นางสาวนิตยา จุมปา	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕.	นางสาวอังก์วรา สมดี	ครู	คศ.๓	ค.บ.	วิจัยและสถิติการศึกษา (คณิตศาสตร์)
๖.	นางจิตรลดา อุปติมา	ครู	คศ.๒	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ (เคมี)
๗.	นายกิตติพงษ์ อินสุชิน	ครู	คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๘.	นางสาวเกศนี รวมสุข	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย
๙.	นายวฤทธิ์ คำยวง	ครู	คศ.๒	ค.บ.	พลศึกษา
๑๐.	นางสาวนิตยา กิติ	ครู	คศ.๒	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๑๑.	นายวิหวัช ชอบจิต	ครู	คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๑.	นางภัทรวดี คำหอม	ธุรการ	-	ค.บ.	การบัญชี
๑๒.	นายสมศักดิ์ ศักดิ์สูง	นักการภารโรง	-	ม.๖	
๑๓.	นางสาววิชญา บุตรธิดา	ครูพี่เลี้ยง		ค.บ.	พลศึกษา

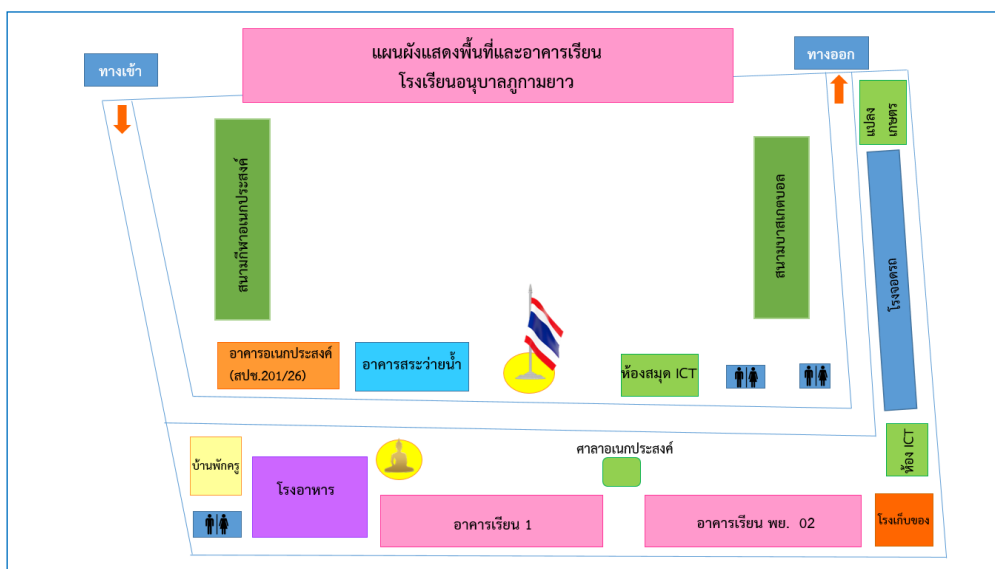
ข้อมูลครู วุฒิ และสาขาวิชาเอก

ระดับการศึกษา	ปริญญา วุฒิ สาขาวิชาเอก	คน
ปริญญาตรี ๑๑ คน	<ul style="list-style-type: none"> - กษ.ม. , ศษ.ม. , ค.บ. , ศษ.บ. , วท.บ - บริหารการศึกษา - ภาษาไทย - ประถมศึกษา - พลศึกษา - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ - ปฐมวัย - ภาษาอังกฤษ 	<p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p> <p>๒</p> <p>๑</p> <p>๒</p> <p>๑</p> <p>๒</p> <p>๑</p>

๓. พื้นที่และที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลกุฎกาวยาว



ภาพถ่ายดาวเทียมแสดงพื้นที่และอาคารเรียนของโรงเรียนอนุบาลกุฎกาวยาว



แผนผังแสดงพื้นที่และอาคารเรียนของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตร.วา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลดงเจน อำเภอกุ๊กกิ๊ก จังหวัดพะเยา รหัสของโรงเรียน ๓๒๐๒๗๖ มีนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๕ หมู่บ้าน คือ

- บ้านกวางใต้ หมู่ที่ ๓ ตำบลดงเจน อำเภอกุ๊กกิ๊ก
- บ้านกวางสันกลาง หมู่ที่ ๑ ตำบลดงเจน อำเภอกุ๊กกิ๊ก
- บ้านสันป่ากอก หมู่ที่ ๙ ตำบลดงเจน อำเภอกุ๊กกิ๊ก
- บ้านกวางใต้ร่วมใจ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลดงเจน อำเภอกุ๊กกิ๊ก
- บ้านกวางสันติสุข หมู่ที่ ๑๓ ตำบลดงเจน อำเภอกุ๊กกิ๊ก

สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะชุมชนแบบชนบท ตั้งอยู่บนพื้นราบ มีประชากร ๒,๕๕๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบได้แก่

หมู่ ๑	บ้านกวางกลาง	จำนวน	๔๒๔ คน
หมู่ ๓	บ้านกวางใต้	จำนวน	๕๙๘ คน
หมู่ ๙	บ้านสันป่ากอก	จำนวน	๔๙๔ คน
หมู่ ๑๒	บ้านกวางใต้	จำนวน	๔๒๓ คน
หมู่ ๑๓	บ้านกวางสันติสุข	จำนวน	๖๑๖ คน

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ร้อยละ ๘๐	ประกอบอาชีพ	เกษตรกร
ร้อยละ ๑๕	ประกอบอาชีพ	ค้าขาย
ร้อยละ ๕	ประกอบอาชีพ	รับจ้างทั่วไป
ร้อยละ ๑๐๐	นับถือศาสนาพุทธ	

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างจากชุมชน ทรัพยากรด้านบุคคล จากการช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนศิษย์เก่า ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดหางบประมาณสนับสนุนโรงเรียน

ข้อจำกัดของโรงเรียน นักเรียนส่วนมากเป็นเด็กด้อยโอกาส เนื่องจากบิดามารดา หย่าร้างขาดการดูแลและขาดความอบอุ่น และมีปัญหาเด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าว ซึ่งทางโรงเรียนได้ระดมแก้ปัญหา สามารถแก้ไขได้ในระดับหนึ่ง

๔. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊กได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้แก่ชั้น ระดับปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๑-๖)

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ และ แผนผังแสดงอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง

อาคารเรียน อาคารประกอบ

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ดังนี้

๑. ถนนคอนกรีตเสริมไม้ไผ่ขนาด ๓.๕ ม ยาว ๒๖๐		
๒. อาคารเรียนแบบ พ.ย. ๐๔	๑ หลัง	๑๒ ห้องเรียน
๓. อาคารเรียนแบบ พ.ย. ๐๒	๑ หลัง	๘ ห้องเรียน
๔. อาคารอเนกประสงค์ใช้เป็นโรงอาหาร	๑ หลัง	
๕. บ่อบาดาล	๑	หลัง
๖. สนามกีฬา	๑	สนาม
๗. สนามบาสเกตบอล	๑	สนาม
๘. สนามตะกร้อ	๑	สนาม
๙. ศาลาไทย ถาวร	๒	หลัง
๑๐. ศาลาไทยบริจาค(เหล็ก)	๕	หลัง
๑๑. อาคารที่ตั้งเสาธงชาติ	๑	ที่
๑๒. โรงเก็บรถนักเรียน ครู	๒	โรง
๑๓. ส้วม	๓	หลัง
๑๔. ศาลา พระพุทธรูป	๑	หลัง
๑๕. ที่ตั้งประปา(บ่อบาดาล)	๑	ที่
๑๖. ห้องสมุดโรงเรียน(ในอาคาร ๑)	๑	ห้อง
๑๗. ห้องวิทยาศาสตร์(ในอาคาร๑)	๑	ห้อง
๑๘. ห้องพยาบาล(ในอาคาร๑)	๑	ห้อง
๑๙. ห้องพักครู(ในอาคาร๑)	๑	ห้อง
๒๐. ห้องคอมพิวเตอร์(ในอาคาร๑)	๑	ห้อง
๒๑. ห้องผู้อำนวยการ(ในอาคาร๑)	๑	ห้อง
๒๒. บ้านพักครู	๑	หลัง
๒๓. ห้องสมุด ICT	๑	หลัง
๒๔. สนามบาสเกตบอล	๑	สนาม
๒๕. ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑	สนาม
๒๖. สนามเด็กเล่น	๑	แห่ง
๒๗. ห้องส้วมหญิง	๑	หลัง
๒๘. ห้องส้วมชาย	๒	หลัง
๒๙. เรือนเพาะชำ	๑	แห่ง
๓๐. ห้องเก็บของ	๑	ห้อง
๓๑. สระว่ายน้ำ	๑	สระ
๓๒. ศูนย์ USO NET	๑	ห้อง

แหล่งเรียนรู้ และการใช้

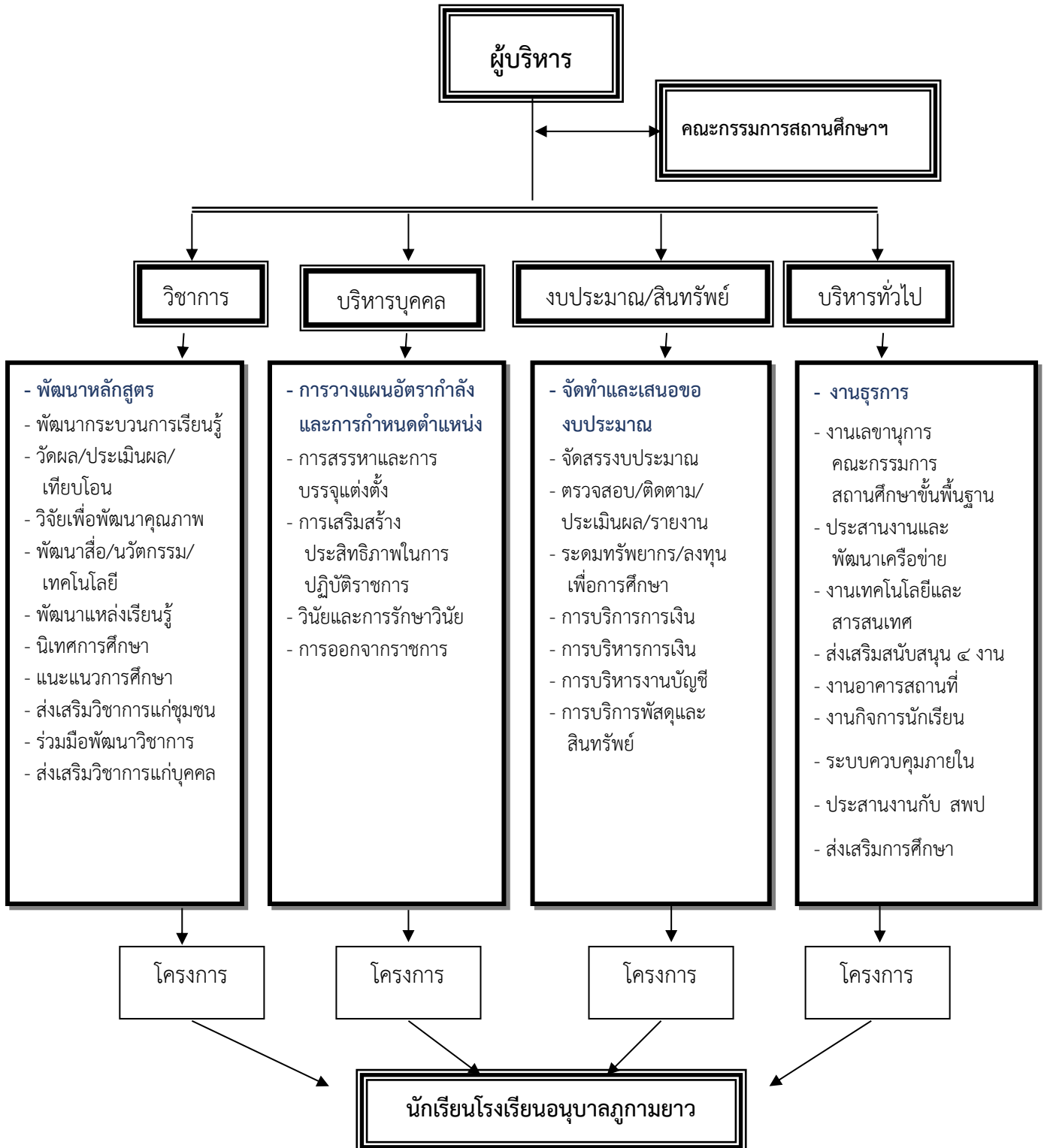
ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคาร ๒ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ๒ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องสมุด ๑ ห้องเรียน ศูนย์ USO NET ๑ ห้อง โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนใช้เรียน ๒๐ เครื่อง และมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนแหล่งเรียนรู้ และสถิติการใช้

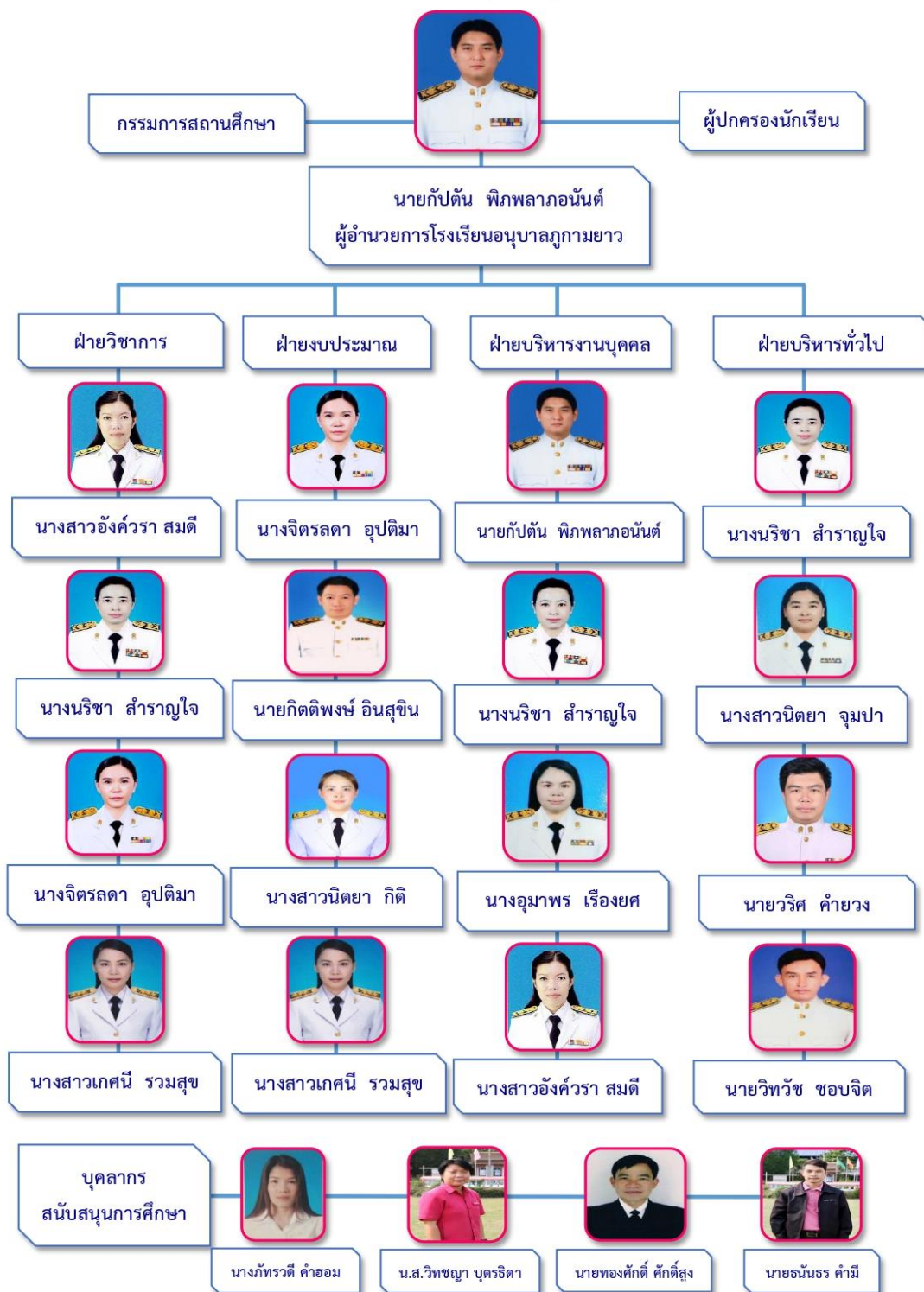
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ ครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ ครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๑๐๐/ปี	๑. วัดเชียงหมื่น	๑๒/ปี
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐/ปี	๒. สำนักสงฆ์สันกุ่มบัวบก	๖/ปี
๓. เรือนเพาะชำ เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐/ปี	๓. วัดพระธาตุภูป้อ	๖/ปี
		๔. ศูนย์แม่บ้านเชียงหมื่น	๒/ปี
		๕. วัดพระเจ้าตนหลวง	๒/ปี
		๖. หอวัฒนธรรมนิทัศน์	๒/ปี
		๗. สถานีประมงพะเยา	๒/ปี

๕. โครงสร้างการบริหารจัดการ

โรงเรียนได้จัดการโดยเน้นกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมคือ ระดมทรัพยากรและบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายและวิธีการ หาจุดเด่น จุดด้อย ปรับปรุงโดยมุ่งหวังให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลภูมามยาวได้แบ่ง โครงสร้างการบริหารดังนี้



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว ปีการศึกษา 2567



ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ดังนี้

ปรัชญา “ เรียนดี มีวินัย ส่งเสริมอนามัย ใฝ่คุณธรรม ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก ยึดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำความรู้ คู่เศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ ของโรงเรียน คือ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

พัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพในทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขแบ่งออกได้ดังนี้

๑. เป้าหมายงานวิชาการ เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ สาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๐

๒. เป้าหมายนักเรียน นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข สุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีความรู้ และความสามารถตามวัย และชั้นเรียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แล้วเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพสุจริต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมายงานกิจการนักเรียน นักเรียนเข้าใจหลักการอยู่ร่วมกันในระบบประชาธิปไตย และนักเรียนขาดแคลนได้รับการบริการในด้านอุปโภคและบริโภค ได้รับการพัฒนาด้านโภชนาการ

๔. เป้าหมายด้านบุคลากร บุคลากรมีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ทุกคน มีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และสามารถปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. เป้าหมายด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนสะอาดร่มรื่น มีบรรยากาศส่งเสริมการศึกษาอย่างเหมาะสม เต็มที่

๖. เป้าหมายความสัมพันธ์กับชุมชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ชุมชนมีบทบาทในการจัดการบริหารการศึกษา โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนอย่างทั่วถึง มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๑-๒ ครั้ง

ผลผลิต

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
๓. ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด
๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖. พัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เอกลักษณ์ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

อัตลักษณ์ บรรยาการร่มรื่น เกื้อหนุนจากชุมชน

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕
๒. การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติไทย
๕. เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี
๖. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม
๙. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๑๐. นักเรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่างๆ

สิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	จำนวน
๑. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	๔ เครื่อง
๒. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๒๐ เครื่อง
๓. โทรทัศน์	๑๕ เครื่อง
๔. เครื่องฉายภาพนิ่งและโปรเจคเตอร์	๓ เครื่อง
๕. เครื่อง Active Board	๑ เครื่อง
๖. เครื่องถ่ายเอกสาร	๑ เครื่อง
๗. เครื่องปริ้นเตอร์	๕ เครื่อง

กลยุทธ์ เป้าหมาย โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมและฝ่ายที่รับผิดชอบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว ได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑.๑ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่ม สาระไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด	- โครงการพัฒนาการ จัดการศึกษา - โครงการห้องสมุด ICT ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน -โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน -โครงการพัฒนาระบบ และทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของ นักเรียน - โครงการส่งเสริม ทักษะวิชาการ	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. ๑ – ๖ ที่มีผลการประเมิน การอ่านออก เขียนได้ และ คิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. ๑ – ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้นไป ในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ปฐมวัยที่มีความพร้อมในด้าน ต่างๆ ในระดับดีขึ้นไป	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๑.๒ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ แต่ละ กลุ่มสาระไม่ต่ำกว่า เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	- โครงการพัฒนาการ จัดการศึกษา -โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน -โครงการพัฒนา	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การประเมินระดับชาติ RT, NT และ O – NET สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	ฝ่ายบริหารวิชาการ

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	ทักษะทางด้าน วิชาการ		
๑.๓ นักเรียนจบ การศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ครบทุกคน	- โครงการพัฒนาการ จัดการศึกษา - โครงการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๔ สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และ สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่ได้ มาตรฐาน	-โครงการพัฒนาการ จัดการศึกษา -โครงการส่งเสริม ทักษะวิชาการ	- หลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง และสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นที่ได้มาตรฐาน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม และ สิ่งแวดล้อม และ ห่างไกลยาเสพติด	- โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม -โครงการแข่งขันกีฬา นักเรียน -โครงการอยู่อย่าง พอเพียง -โครงการกิจการ นักเรียนนำวิถี ประชาธิปไตย -โครงการป้องกันและ แก้ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา -โครงการพัฒนาทักษะ ทางด้านกีฬา -โครงการปลูกพลัง บวกปลูกพลังบวกเพื่อ สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การประเมินสมรรถนะ ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	เหล้า บุหรี่ สำหรับ เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล ภูกามยาว		

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
นักเรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษา ในทุก ๆ ด้าน อย่างเท่าเทียมกัน	๑. โครงการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	- ร้อยละของนักเรียนของ นักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในแต่ละ ปีการศึกษา - ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ ดี ในระดับดีขึ้นไป	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้ารับการ อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	-โครงการระดม ทรัพยากรเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการจัด การศึกษา -โครงการควบคุม ภายในอย่างมีระบบ -โครงการสนอง	-ความพึงพอใจของชุมชนต่อ การมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา -ระบบควบคุมภายในมี คุณภาพตามหลักธรรมาภิ บาล	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	นโยบายหน่วยงานต้น สังกัดและหน่วยงาน อื่น ๆ -โครงการพัฒนางาน ธุรการโรงเรียน		

กลยุทธ์ที่ ๖ สนับสนุนการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๖.๑ ปรับปรุงและ พัฒนา สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้มี บรรยากาศเอื้อต่อ การจัดการเรียนการ สอน	-โครงการภูมิทัศน์งาม ตาพัฒนาสิ่งแวดล้อม -โครงการพัฒนาระบบ และทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	- ความพึงพอใจของนักเรียน และบุคลากรที่มีต่อการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน - ความพึงพอใจของนักเรียน และบุคลากรที่มีต่อการรับ บริการระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๖.๒ ปรับปรุงระบบ เครือข่าย และ พัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียน			

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรม การ จัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมเครื่องมือการ ประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมิน เชิง บวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบ สนับสนุน นักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้าน นักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ด้านการบริหารจัดการ
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้
๕. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๒๐ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- ๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- ๒) ระบบสาธารณูปโภค
- ๓) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบความปลอดภัย
- ๕) ผู้บริหาร
- ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- ๘) การบริการ
- ๙) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- ๑๐) การบริหารงบประมาณ
- ๑๑) วัสดุ อุปกรณ์
- ๑๒) การบริหารจัดการ
- ๑๓) หลักสูตร
- ๑๔) การจัดการเรียนรู้
- ๑๕) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- ๑๖) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- ๑๗) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๘) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- ๑๙) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- ๒๐) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มี ๑ เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)




คะแนนภาพรวมของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ปี ๒๕๖๗

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงดังนี้

**ตารางคะแนนภาพรวมผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ปี ๒๕๖๗**

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ ๑ โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ สนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา	ด้าน ๓ การบริหาร จัดการ	ด้านที่ ๔ การจัดการ เรียนรู้	ด้านที่ ๕ นักเรียน	ผลรวม เฉลี่ย ๕ ด้าน
๒๕๖๗	๗๓.๘๘	๙๗.๓๓	๙๒.๓๖	๙๖.๕๐	๗๗.๔๗	๘๖.๐๖

* หมายเหตุ

	สีเขียว	คะแนน ๘๕ - ๑๐๐
	สีเหลือง	คะแนน ๗๕ - ๘๔
	สีแดง	คะแนน ๐ - ๗๔

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เสนอแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เพื่อพิจารณาให้ ความเห็นชอบให้หน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทาง การพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคตินิยมประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์ แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้ สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทย มีความสุขและตอบสนองต่อการ บรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้าง รายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และ สร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็น ธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ เศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความ เชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความ มั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉกฉวยกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกร รายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพ แรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัย อย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ

(๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

(๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคนรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้าง อนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึง ครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อ การตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐาน สำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมีศักดิ์ศรี รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
 - ๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - ๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - ๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๑.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๑.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
 - ๑.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑-๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖-๒๕๘๐
๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๙๐ คะแนน	เฉลี่ย ๕๑๐ คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	อันดับที่ ๔๕	อันดับที่ ๔๐	อันดับที่ ๓๕	อันดับที่ ๑๐
๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่ากับค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า ๖๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๗๒.๔๙ คะแนน (เทียบเท่ากับค่าเฉลี่ยของภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐาน ระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมี อาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง มั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมี แผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน ลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มี การสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และ ความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้าน วิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็น ระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้อัตโนมัติ การเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไป พัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึง ทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจ ลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดทน ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงาน ระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้าน การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสาน เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนา เนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะ ชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับ ตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วาง แผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตร ผลิตครู อาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็น ผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบ การผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุค ใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมี ระบบ การอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่าน การประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิต ครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของ สถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการก าหนดมาตรฐานขั้นต่ำ ของโรงเรียนในทุก ระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การ บริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การ จัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจาก ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูป ระบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียน การ สอน และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความ ร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใ้เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน ให้เข้าถึงได้ทุกที่ตลอดเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่ ก าหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมี กรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์
เป้าหมายและตัวชี้วัด

ส่วนที่ ๓

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗* โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาวได้จัดทำประมาณการจำนวนนักเรียนและรายรับของสถานศึกษาและรายจ่าย ไว้ เป็นงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวนเงิน ๑,๓๕๘,๑๙๖.๗๑ บาท เพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้น ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิมยาว ได้จัดทำประมาณการงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจากแหล่งต่างๆ เพื่อใช้จ่ายในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางแสดงงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	รายการ	จำนวน น.ร. คาดคะเน ๑๐ มิ.ย. ๖๗	อัตราต่อ ภาคเรียน/ คน	เทอม ๑ ปี ก.ศ.๒๕๖๗ จำนวนเงินที่ จะได้	เทอม ๒ ปี ก.ศ.๒๕๖๗ จำนวนเงินที่ จะได้	เงินที่เหลือ จาก ปี การศึกษา ๒๕๖๖
เงินที่เหลือจ่าย จากปีการศึกษา ๒๕๖๖						-
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)					
	ก่อนประณม	๒๙	๘๖๗.๐๐	๒๕,๑๔๓.๐๐	๒๕,๑๔๓.๐๐	
	ประณม	๑๒๕	๙๖๙.๐๐	๑๒๑,๑๒๕.๐๐	๑๒๑,๑๒๕.๐๐	
	รวมปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕๔		๑๔๖,๒๖๘.๐๐	๑๔๖,๒๖๘.๐๐	-
	รวมค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ทั้งสิ้น	๑๕๔		๑๔๖,๒๖๘.๐๐	๑๔๖,๒๖๘.๐๐	-
๒	ค่านั่งโต๊ะเรียน					
	อนุบาล ๒	๑๖	๒๐๐.๐๐	๓,๒๐๐.๐๐		
	อนุบาล ๓	๑๓	๒๐๐.๐๐	๒,๖๐๐.๐๐		
	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๖๕๖.๐๐	๑๒,๔๖๔.๐๐		
	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๖๕๐.๐๐	๑๕,๖๐๐.๐๐		
	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๖๕๓.๐๐	๑๓,๗๑๓.๐๐		
	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๗๐๗.๐๐	๑๔,๑๔๐.๐๐		
	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๘๔๖.๐๐	๑๗,๗๖๖.๐๐		
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๘๕๙.๐๐	๑๗,๑๘๐.๐๐		
	รวมปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕๔	-	๙๖,๖๖๓.๐๐		
	รวมค่านั่งโต๊ะเรียนทั้งสิ้น	๑๕๔	-	๙๖,๖๖๓.๐๐		

แสดงงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน น.ร. คาดคะเน ๑๐ มิ.ย.๖๗	อัตราต่อ ภาคเรียน/ คน	เทอม ๑ ปี ก.ศ.๒๕๖๗ จำนวนเงินที่ จะได้	เทอม ๒ ปี ก.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน เงินที่จะได้	เงินที่เหลือ จาก ปี การศึกษา ๒๕๖๖
๓	ค่าเครื่องแบบ นร.					
	ก่อนประณม	๒๙	๓๒๕.๐๐	๙,๔๒๕.๐๐		
	ประณม	๑๒๕	๔๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐		
	รวมค่าเครื่องแบบ นร. ทั้งสิ้น	๑๕๔		๕๙,๔๒๕.๐๐	-	
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน					
	ก่อนประณม	๒๙	๑๔๕.๐๐	๔,๒๐๕.๐๐	๔,๒๐๕.๐๐	
	ประณม	๑๒๕	๒๒๐.๐๐	๒๗,๕๐๐.๐๐	๒๗,๕๐๐.๐๐	
	รวมค่าอุปกรณ์การเรียน ทั้งสิ้น	๑๕๔		๓๑,๗๐๕.๐๐	๓๑,๗๐๕.๐๐	
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน					
	ก่อนประณม	๒๙	๒๑๙.๐๐	๖,๓๕๑.๐๐	๖,๓๕๑.๐๐	
	ประณม	๑๒๕	๒๔๕.๐๐	๓๐,๖๒๕.๐๐	๓๐,๖๒๕.๐๐	
	รวมค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งสิ้น	๑๕๔		๓๖,๙๗๖.๐๐	๓๖,๙๗๖.๐๐	
๖	เงินรายได้อื่นๆ					
	๑. อาหารกลางวัน	๑๕๔	๒,๒๐๐.๐๐	๓๓๘,๘๐๐.๐๐	๓๓๘,๘๐๐.๐๐	
	๒. ปัจจัยพื้นฐาน น.ร. ยากจน	-	-	-	-	-
	๓. เงินรายได้ สถานศึกษา (บริจาค)			๖๙,๖๑๐.๗๑		
	๔. เงินอุดหนุนโครงการ อพท.	-	-	๒๕,๐๐๐.๐๐	-	-
	รวมรายได้อื่นๆทั้งสิ้น			๔๓๓,๔๑๐.๗๑	๓๓๘,๘๐๐.๐๐	
	รวมรายได้ทั้งสิ้น			๘๐๔,๔๔๗.๗๑	๕๕๓,๗๔๙.๐๐	-
	รวมเงินรายได้ทั้งหมดที่ต้องปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖				๑,๓๕๘.๑๙๖.๗๑	

๒) สรุปงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางสรุปงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	รายการ	งบประมาณ
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๒๙๒,๕๓๖
	๑.๑ งบประมาณงานวิชาการ (ร้อยละ๖๐)	๑๗๕,๕๒๒.๐๐
	๑.๒ งบประมาณทั่วไป (ร้อยละ๓๐)	๘๗,๗๖๑.๐๐
	๑.๓ งบนโยบายเร่งด่วน สำรองจ่าย (ร้อยละ๑๐)	๒๙,๒๕๔.๐๐
๒	ค่าหนังสือเรียน	๙๖,๒๐๗.๐๐
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๙,๕๒๕.๐๐
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๓,๕๑๐.๐๐
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๗,๖๘๗.๐๐
๖	เงินรายได้สถานศึกษาอื่นๆ	
	๖.๑ อาหารกลางวัน	๖๗๗,๖๐๐.๐๐
	๖.๒ ปัจจัย น.ร.ยากจน ประถม	-
	๖.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	๖๙,๖๑๐.๗๑
	๖.๔ เงินอุดหนุนโครงการ จาก อปท.	๒๕,๐๐๐.๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑,๓๕๘,๑๙๖.๗๑

๓) การจัดสรรงบประมาณสู่โครงการ/กิจกรรม

ตารางแสดงจำนวนงบประมาณตามโครงการจำแนกตามภาคเรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
	ก. โครงการ บริหารงานวิชาการ (งปม.๖๐%)	๒๐๑,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๕๐๐.๐๐	๑๐๐,๕๐๐.๐๐
๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา	๗๑,๐๐๐	๓๕,๕๐๐.๐๐	๓๕,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการห้องสมุด ICT ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐.๐๐	๒,๕๐๐.๐๐
๕	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐.๐๐	๒,๕๐๐.๐๐
๖	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐
๗	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	๑๕,๐๐๐	๗,๕๐๐.๐๐	๗,๕๐๐.๐๐
๘	โครงการกิจกรรมนักเรียนนำวิถีประชาธิปไตย	๘,๐๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐
๙	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๑๐	โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐.๐๐	๒,๕๐๐.๐๐
๑๑	โครงการอยู่อย่างพอเพียง	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐.๐๐	๒,๕๐๐.๐๐
๑๒	โครงการภูมิทัศน์งามตาพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๓๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐
๑๓	โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๕๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐
๑๔	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๖,๐๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐
๑๕	โครงการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๗,๐๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐
๑๖	โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย ฯ	๓,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
	ข. โครงการ บริหารงานทั่วไป (งปม.๓๐%)	๘๘,๐๐๐.๐๐	๔๔,๐๐๐.๐๐	๔๔,๐๐๐.๐๐
๑๗	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐.๐๐	๒,๕๐๐.๐๐
๑๘	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑๘,๐๐๐	๙,๐๐๐.๐๐	๙,๐๐๐.๐๐
๑๙	โครงการควบคุมภายในอย่างมีระบบ	๗๙,๐๐๐	๓๙,๕๐๐.๐๐	๓๙,๕๐๐.๐๐
๒๐	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา	๑,๐๐๐	๕๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐
	ค. งบสำรองจ่าย และหรือนโยบายเร่งด่วน (งบสำรองจ่าย งบป. ๑๐%)	๒๙,๐๒๖.๐๐		
๒๑	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ	๒๙,๐๒๖.๐๐	๑๔,๕๑๓.๐๐	๑๔,๕๑๓.๐๐
	ง. โครงการ ที่ งบป.มีวัตถุประสงค์เฉพาะ	๗๗,๖๘๗.๐๐		
๒๒	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๗,๖๘๗.๐๐	๓๘,๘๔๓.๕๐	๓๘,๘๔๓.๕๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๙๕,๗๑๓.๐๐		

๔) รายชื่อโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการ
ตารางแสดงรายชื่อโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการ จำแนกตามกลยุทธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้			
๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา	๗๑,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๓	โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๔	โครงการห้องสมุด ICT ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๕	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๖	โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๗	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๗,๖๘๗	ฝ่ายวิชาการ	
๘	โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก	๓,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
	กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด			
๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๙	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	๑๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๑๐	โครงการอยู่อย่างพอเพียง	๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๑๑	โครงการกิจการนักเรียนนำวิถีประชาธิปไตย	๘,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๑๒	โครงการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา (งบเทศบาล)	๗,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๑๓	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๖,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
	กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ			
๑๔	โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
๑๕	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ	
	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ			
๑๖	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑๘,๐๐๐	ฝ่ายบุคคล	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			
๑๗	โครงการควบคุมภายในอย่างมีระบบ	๗๙,๐๐๐	ฝ่ายงบประมาณ	
๑๘	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา	๑,๐๐๐	ฝ่ายงบประมาณ	
๑๙	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป	
๒๐	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ	๒๙,๐๒๖	ฝ่ายบริหารทั่วไป	
	กลยุทธ์ที่ ๖ สนับสนุนการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ ให้อื้อต่อการเรียนรู้			
๒๑	โครงการภูมิทัศน์งามตาพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๖๗,๐๑๖		

๕) โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ด้าน (ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐)

ตารางแสดง โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ก. ด้านวิชาการ			
๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา	๗๑,๐๐๐	น.สอังกัวรา สมดี นางนริชา สำราญใจ นางสาวนิตยา กิติ น.ส.เกศนี รวมสุข นางจิตรลดา อุปติมา	
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐,๐๐๐	น.สอังกัวรา สมดี นางนริชา สำราญใจ นางสาวนิตยา กิติ น.ส.นิตยา จุมปา น.ส.เกศนี รวมสุข นางจิตรลดา อุปติมา	
๓	โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	น.สอังกัวรา สมดี นางนริชา สำราญใจ นางสาวนิตยา กิติ นายวิศ คำยวง	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ก. ด้านวิชาการ (ต่อ)			
๔	โครงการห้องสมุด ICT ส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	๕,๐๐๐	น.ส.เกศนี รวมสุข นางสาวนิตยา กิติ นายกิตติพงษ์ อินสุชิน	
๕	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	๕,๐๐๐	น.ส.นิตยา จุมปา นายวิหวัช ชอบจิต นายกิตติพงษ์ อินสุชิน นายวริศ ค่ายวง น.ส.วิทชญา บุตรธิดา	
๖	โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	๑๐,๐๐๐	นางนริชา สำราญใจ นางอุมาพร เรืองยศ นางสาวนิตยา กิติ น.ส.นิตยา จุมปา น.ส.วิทชญา บุตรธิดา	
๗	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	๑๕,๐๐๐	นายวริศ ค่ายวง นายกิตติพงษ์ อินสุชิน นายวิหวัช ชอบจิต นางอุมาพร เรืองยศ	
๘	โครงการกิจการนักเรียนนำวิถี ประชาธิปไตย	๘,๐๐๐	นายวริศ ค่ายวง นางนริชา สำราญใจ นายวิหวัช ชอบจิต น.ส.เกศนี รวมสุข	
๙	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	๓๐,๐๐๐	นายกิตติพงษ์ อินสุชิน น.ส.อังคณา สมดี นายวริศ ค่ายวง นายธนันธร คำมี	
๑๐	โครงการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	นางอุมาพร เรืองยศ นางนริชา สำราญใจ นางจิตรลดา อุบัติมา น.ส.เกศนี รวมสุข น.ส.อังคณา สมดี	
๑๑	โครงการอยู่อย่างพอเพียง	๕,๐๐๐	นายวิหวัช ชอบจิต นายกิตติพงษ์ อินสุชิน นายวริศ ค่ายวง น.ส.นิตยา จุมปา น.ส.อังคณา สมดี นางอุมาพร เรืองยศ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ก. ด้านวิชาการ (ต่อ)			
๑๒	โครงการภูมิทัศน์งามตาพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๓๐,๐๐๐	น.ส.นิตยา จุมปา นางนริชา สำราญใจ นายกิตติพงษ์ อินสุชิน นายวริศ ค่ายวง	
๑๓	โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นายกัปตัน พิภพลาภอนันต์ น.ส.อังคณา สมดี นางนริชา สำราญใจ	
๑๔	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๖,๐๐๐	นายวริศ ค่ายวง น.ส.เกศนี รวมสุข นางสาวนิตยา กิติ นายกิตติพงษ์ อินสุชิน น.ส.นิตยา จุมปา	
๑๕	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๗,๖๘๗	นางนริชา สำราญใจ น.ส.อังคณา สมดี น.ส.เกศนี รวมสุข นายวริศ ค่ายวง	
๑๖	โครงการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๗,๐๐๐	นางจิตรลดา อุปติมา น.ส.เกศนี รวมสุข น.ส.นิตยา จุมปา นายกิตติพงษ์ อินสุชิน นายวริศ ค่ายวง น.ส.วิทชญา บุตรธิดา	
๑๗	โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกิ๊ก ยาว	๓,๐๐๐	นางนริชา สำราญใจ นางอุมาพร เรืองยศ นายกิตติพงษ์ อินสุชิน นายวริศ ค่ายวง นางสาวนิตยา กิติ นางวิชญา บุตรธิดา	
	ข. ด้านบริหารงานบุคคล			
๑๘	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑๘,๐๐๐	นายกัปตัน พิภพลาภอนันต์ นางนริชา สำราญใจ น.ส.อังคณา สมดี นางอุมาพร เรืองยศ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ค. ด้านบริหารงบประมาณ			
๑๙	โครงการควบคุมภายในอย่างมีระบบ	๗๙,๐๐๐	นางจิตรลดา อูปติมา น.ส.นิตยา จุมปา น.ส.เกศนี ร่มสุข	
๒๐	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา	๖๙,๖๑๐.๗๑	นางนริชา สำราญใจ น.ส.อังค้วรา สมดี นางอุมาพร เรืองยศ	
	ง. ด้านบริหารงานทั่วไป			
๒๑	โครงการพัฒนาพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	น.ส.เกศนี ร่มสุข นางภัทรวดี คำหอม นางสาวนิตยา จุมปา	
๒๒	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ	๒๙,๐๒๖	นายกำปตัน พิภพลาภอนันต์ นางนริชา สำราญใจ น.ส.อังค้วรา สมดี	

**รายละเอียดแผนงาน/โครงการ
งบบุคลากรตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗**

ที่	ชื่อโครงการ	สนองมาตรฐาน
แผนงานวิชาการ		
๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา	<p>ข้อที่ ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย</p> <p>ข้อที่ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อที่ ๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p>ข้อที่ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p> <p>ข้อที่ ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p>
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<p>ข้อที่ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อที่ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p> <p>ข้อที่ ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p>
๓	โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ	<p>ข้อที่ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อที่ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p>
๔	โครงการห้องสมุด ICT ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ข้อที่ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
๕	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	<p>ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ</p> <p>ข้อที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>
๖	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	<p>ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย</p> <p>ข้อที่ ๘ สร้างเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา</p>
๗	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	ข้อที่ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๘	โครงการกิจการนักเรียนนำวิถีประชาธิปไตย	ข้อที่ ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและประชาธิปไตย

ที่	ชื่อโครงการ	สนองมาตรฐาน
แผนงานวิชาการ (ต่อ)		
๙	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	ข้อ ๓ ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย ข้อ ๘ สร้างเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา
๑๐	โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ข้อ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๑	โครงการอยู่อย่างพอเพียง	ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๑๒	โครงการภูมิทัศน์งามตาพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๓	โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๔	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๑๕	โครงการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
๑๖	โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย ฯ	ข้อ ๓ ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย ข้อ ๘ สร้างเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา
๑๗	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข้อที่ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ที่	ชื่อโครงการ	สนองมาตรฐาน
แผนงานบริหารงานทั่วไป		
๑๘	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๑๙	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
แผนงานบริหารงานงบประมาณ		
๒๐	โครงการควบคุมภายในอย่างมีระบบ	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒๑	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา	ข้อที่ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
แผนงานบริหารงานบุคคล		
๒๒	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ ได้มีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัด และประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญ ง่ายๆ ของแผน ตลอดจนทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรม เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและ คณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชกแจง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละโครงการ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อทบทวนผล ความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งทบทวน ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อ การปรับเปลี่ยนโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัด การศึกษา พิจารณาผลการดำเนินงานตามโครงการที่เกิดขึ้นตลอดปีงบประมาณ และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลัก ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ โดยการรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมเพื่อตรวจสอบและพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่

ที่ ๐๑๓/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและกำกับติดตาม รายงานผล ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” กฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ และแนวทางการดำเนินงาน การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (เงินอุดหนุนรายหัว)

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและกำกับติดตาม รายงานผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายกัปตัน	พิภพลาภอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนริษา	สำราญใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวอังคณา	สมดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจิตจรดา	อุปติมา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ - ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายกัปตัน	พิภพลาภอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนริษา	สำราญใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนิตยา	จุมปา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอุมาพร	เรืองยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอังคณา	สมดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายกิตติพงษ์	อินสุชิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายวิศ	คำยวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวเกศนี	รวมสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายวิทวัช	ขอบจิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิตยา	กิติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาววิทชญา	บุตรธิดา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๒. นางภัทรวดี	คำหอม	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ


๑๓.	นายทองศักดิ์	ศักดิ์สูง	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๔.	นายธน์นัทร	คำมี	เจ้าหน้าที่ศูนย์ USO-NET	กรรมการ
๑๕.	นางจิตรลดา	อุปติมา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
๔. ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ
๕. จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกำปตัน พิภพลาภอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกาฬ



โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ