



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นภารกิจตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 1(4) ด้านการบริหารทั่วไป (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ขับเคลื่อน การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) งานนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนงานตามภารกิจของสำนักงานที่มีจุดอ่อน หรือควรได้รับการแก้ไข โดยมีแผนงานโครงการ และกิจกรรมนำไปสู่เป้าหมาย รวมทั้ง มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลภายในองค์กร หน่วยงานภายนอกองค์กร จนทำให้สำนักงานประสบผลสำเร็จในระดับคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานที่มีการบริหารจัดการลักษณะเดียวกันหรือลักษณะคล้ายกันเป็นอย่างดี ดังปรากฏผลตามรายงานฉบับนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	17
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	46
ส่วนที่ 4 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	141

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 598 หมู่ที่ 11
ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56000

เบอร์โทรศัพท์ 054-887204 , 054-887206

โทรสาร 054-887202

Website <http://www.pyo1.go.th>

e-mail phayao1@pyo1.go.th

มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่บริการ 4 อำเภอ ได้แก่
อำเภอเมืองพะเยา อำเภอดอกคำใต้ อำเภอแม่ใจ และอำเภอภูกามยาว มีพื้นที่ 2,179.9 ตารางกิโลเมตร
ตำบล 36 ตำบล หมู่บ้าน 378 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล 15 แห่ง เทศบาลตำบล 21 แห่ง
เทศบาลเมือง 1 แห่ง ประชากร 236,140 คน และมีพื้นที่ติดต่อดังนี้



ทิศเหนือ	ติดเขตอำเภอพาน อำเภอป่าแดด และอำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
ทิศใต้	ติดเขตอำเภองาว จังหวัดลำปาง และอำเภอสอง จังหวัดแพร่
ทิศตะวันออก	ติดแขวงไชยบูลี ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และอำเภอท่าวังผา อำเภอเมืองน่าน อำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน
ทิศตะวันตก	ติดเขตอำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง

เขตบริการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

อำเภอ	เขตการปกครอง						พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร
	ระยะห่างจาก จังหวัด	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.		
เมืองพะเยา	3	15	172	1	9	4	1,055.915	115,874
แม่ใจ	24	6	66	-	6	1	300.761	32,601
ดอกคำใต้	15	12	99	1	3	7	823.294	66,947
ภูพานยาว	18	3	41	-	1	2	213.832	20,718

ข้อมูลทะเบียนราษฎร์ พุทธศักราช 2565

2. การกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ. 2553 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่ จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

3. โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการแบ่งส่วนราชการภายในออกเป็นกลุ่มตามงานที่ปฏิบัติในลักษณะกำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

(1) กลุ่มอำนวยการ

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1.1 ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- 1.3 ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- 1.4 จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน
- 1.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- 1.6 ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.7 ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- 1.8 ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการ และสวัสดิภาพ
- 1.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีในงานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

1.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 2.1 จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- 2.3 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

- 2.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- 2.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

(3) กลุ่มบริหารงานบุคคล

- มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- 3.1 วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- 3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- 3.3 วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ
การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.4 ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้น
เงินเดือนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.5 จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- 3.6 จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- 3.7 ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตร
ประจำตัวและการขออนุญาตต่าง ๆ
- 3.8 ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดี
ของรัฐ
- 3.9 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

(4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- 4.1 ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- 4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- 4.4 ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ
นโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- 4.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 4.6 ส่งเสริมการการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี
ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และ
งานกิจการนักเรียนอื่น

4.7 ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4.8 ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันและแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.9 ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

4.10 ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนา และการวัฒนธรรม

4.11 ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.12 ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

4.13 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

5.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

5.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.3 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

5.4 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

5.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

5.7 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา

5.8 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(6) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

6.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

6.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการบัญชี

6.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

6.4 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

6.5 ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

6.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(7) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 7.1 ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- 7.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- 7.3 ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- 7.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสาร

- 7.5 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(8) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 8.1 ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- 8.2 ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- 8.3 ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณ

- 8.4 ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
- 8.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ

ต่างประเทศ

- 8.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.7 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(9) กลุ่มกฎหมายและคดี (ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าหน่วยราชการ)

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 9.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- 9.2 ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- 9.3 ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- 9.4 ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- 9.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

- 9.6 ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่
- 9.7 ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญาและคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- 9.8 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 9.9 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดี

ของรัฐ

- 9.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(10) หน่วยตรวจสอบภายใน (ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าหน่วยราชการ)

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 10.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

- 10.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบ

กับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

- 10.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

- 10.4 ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

- 10.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

ทำเนียบผู้บริหาร



ดร.ธงชัย คำปวง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1



นายชนธัตย์ ตีบเมืองมา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นายเอี่ยม มังคลาด

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



นางโสภี คำชูสังข์

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางรุ่งอรุณ เพ็ชรฎา

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นายมานพ บุญเรือง

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางบัวทอง หอมยา

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางจิรพรรณ จำรัส

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางกระต่าย วงศ์เรือง

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางดวงรัก ภู่พัด

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นายพงษ์ศักดิ์ มิ่งขวัญ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

4. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

(ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2565)

กลุ่มบุคลากร	เพศ			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ผอ. สพป.	1	-	1	1.47
รองฯ ผอ. สพป.	1	-	1	1.47
กลุ่มอำนวยการ	1	3	4	5.88
กลุ่มนโยบายและแผน	1	4	5	7.35
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	5	6	8.82
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	6	6	8.82
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	2	8	10	14.71
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	3	9	12	17.65
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	-	1	1.47
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	-	1	1	1.47
กลุ่มกฎหมายและคดี	2	-	2	2.94
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	1	1.47
พนักงานราชการ	1	2	3	4.41
ลูกจ้างประจำ	6	-	6	8.82
ลูกจ้างชั่วคราว	4	5	9	13.24
รวม	24	44	68	
ร้อยละ	35.29	64.71	100.00	-

ข้อมูล จำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหมด 1,009 คน ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู จำนวน 722 คน
2. ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค(2) จำนวน 52 คน
3. พนักงานราชการ จำนวน 13 คน
4. ลูกจ้างประจำ จำนวน 31 คน
5. ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 191 คน

5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. โรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด 80 โรงเรียน
2. เรียงรวม จำนวน 7 โรงเรียน
3. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 60 โรงเรียน
4. โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 19 โรงเรียน
5. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1 โรงเรียน
6. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน 73 โรงเรียน
7. โรงเรียนไม่เปิดสอนระดับก่อนประถม จำนวน 7 โรงเรียน
8. โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน จำนวน 2 โรง
9. โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นอนุบาล 1 (3 ขวบ) จำนวน 15 โรงเรียน
- 10.โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 26 โรงเรียน

จำนวน นักเรียน จำนวน 8,619 คน

- ชาย จำนวน 4,499 คน

- หญิง จำนวน 4,120 คน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด (ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2565)

ขนาดโรงเรียน		จำนวน
ขนาดเล็ก	นักเรียน 1-120 คน	60
ขนาดกลาง	นักเรียน 121-300 คน	19
ขนาดใหญ่	นักเรียน 301-1500 คน	-
ขนาดใหญ่พิเศษ	นักเรียน 1500 คนขึ้นไป	1
จำนวนโรงเรียนรวมทั้งสิ้น		80

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2565)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัย – ประถมศึกษา	49	61.25
ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น	1	1.25
ปฐมวัย – มัธยมศึกษาตอนต้น	25	31.25
ประถมศึกษา	3	3.75
ไม่มีนักเรียน	2	2.5
รวมทั้งสิ้น	80	100.00

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดการเรียนการสอน

(ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2565)

ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนปกติ	74	92.50
โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม		
- เรียนรวมทุกช่วงชั้น	6	7.50

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามช่วงชั้น เพศ และห้องเรียน (ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2565)

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ปฐมวัย	848	783	1631	166
ประถมศึกษา	3137	2932	6069	497
มัธยมศึกษาตอนต้น	514	405	919	78
รวมทั้งสิ้น	4499	4120	8619	741

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม ในสังกัด ปีการศึกษา 2565

ประเภท	จำนวนนักเรียน			คิดเป็นร้อยละของ นักเรียนทั้งหมด
	ชาย	หญิง	รวม	
ความพิการทางการมองเห็น	0	2	2	0.02
ความพิการทางการได้ยิน	1	1	2	0.02
ความพิการทางสติปัญญา	23	6	29	0.34
ความพิการร่างกายและสุขภาพ	10	9	19	0.22
ความพิการทางการเรียนรู้	271	94	365	4.23
ความพิการทางการพูด, ภาษา	4	1	5	0.06
ความพิการทางการพฤติกรรม, อารมณ์	26	4	30	0.35
ความพิการทางการออทิสติก	12	2	14	0.16
ความพิการทางการเข้าเรียน	5	7	12	0.14
รวมจำนวนทั้งสิ้น	352	126	478	5.53

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนพักนอน ในสังกัด ปีการศึกษา 2565

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
บ้านพักนักเรียน/นอน	25	19	44
บ้านพักครู	0	0	0
พักรวมกับชุมชน/อื่นๆ	0	0	0
รวมจำนวนทั้งสิ้น	25	19	44

ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนนักเรียนขาดแคลน ในสังกัด ปีการศึกษา 2565

รายการ	จำนวนนักเรียน			คิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด
	ชาย	หญิง	รวม	
นักเรียนขาดแคลนทั้งหมด	3,110	2,730	5,840	67.60
ประเภท				
เครื่องแบบนักเรียน	3,065	2,696	5,761	66.69
เครื่องเขียน	3,035	2,675	5,710	66.10
แบบเรียน(หนังสือพิมพ์เรียน)	2,826	2,461	5,287	61.20
อาหารกลางวัน	2,693	2,340	5,033	58.26
ขาดแคลน 3 รายการหรือมากกว่า	2,795	2,442	5,237	60.62

หมายเหตุ นักเรียนที่ขาดแคลน มีสาเหตุความขาดแคลนมากกว่า 1 ประเภท

ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด ปีการศึกษา 2565

รายการ	จำนวนนักเรียน			คิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด
	ชาย	หญิง	รวม	
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	3,185	2,762	5,947	68.84
ประเภท				
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0.00
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0.00
เด็กถูกทอดทิ้ง	0	0	0	0.00
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0	0	0.00
เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0.00
ผลกระทบจากเอดส์	0	1	1	0.01
ชนกลุ่มน้อย	8	4	12	0.14
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0	0	0.00
เด็กยากจน	3,132	2,718	5,850	67.72
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	0	0.00
กำพร้า	3	5	8	0.09
ทำงานรับผิดชอบตัวเองและครอบครัว	0	0	0	0.00
ความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	42	34	76	0.88

ตารางที่ 9 ข้อมูลอัตรานักเรียนต่อครูและนักเรียนต่อห้องเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2565

ปีการศึกษา	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	อัตรานักเรียนต่อครู	อัตรานักเรียนต่อห้อง
2560	85	9,716	892	815	11 : 1	12 : 1
2561	85	9,526	797	809	12 : 1	12 : 1
2562	84	9,159	769	783	12 : 1	12 : 1
2563	83	8,894	709	765	13 : 1	12 : 1
2564	83	8,757	665	752	13 : 1	12 : 1
2565	80	8,639	647	746	13 : 1	12 : 1

6. ข้อมูลงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตารางรายละเอียดงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

งบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	1,930,500
งบดำเนินงาน	49,443,250
งบเงินอุดหนุน	41,916,174
งบลงทุน	24,007,106
งบรายจ่ายอื่น	4,729,610
รวม	122,026,640

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พ.ศ. 2562-2565 ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษามาคำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งสรุปแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอ

- ภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจและ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการ

ตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ หรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

แผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ. 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ. 2564) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาดังกล่าว

แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบาย ดังนี้

- วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

- พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน

ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0

- นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละ ระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมี การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์หน่วยงาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ / ตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	85
2	ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	20
3	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานในวิชาหลัก (O-NET) และ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3

2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	80

3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	80
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (*)	3
3	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	29,125
4	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	1
5	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	200
6	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	100
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	

9	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	
10	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆเพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลก ในศตวรรษที่ 21	80

4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	100 100 100 78
2	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	3,630,000
3	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	80
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2
2	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	20
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	90
4	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	50
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	80

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค 16

วิสัยทัศน์

“ประชากรได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้วิถีวัฒนธรรมล้านนาอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพประชากรให้มีความรู้ ตามคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพและสมรรถนะในการดำรงชีวิตอย่างสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
7. การบริหารจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง
2. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มเต็มตามศักยภาพ
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า คุ่มทุนและบรรลุเป้าหมาย
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลงโลก

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถและประสานหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียนภายใต้ วิถีวัฒนธรรมล้านนาสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ประสานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทางหรือ ความต้องการพิเศษ อย่างทั่วถึงเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ประสานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาของกลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ของครูและบุคลากรการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ประสานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทางหรือ ความต้องการพิเศษ อย่างทั่วถึงเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดยุทธศาสตร์แผนงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยง กับแนวทางปฏิรูป การศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลให้สอดคล้องตอบสนอง กับวิถีวัฒนธรรมล้านนา และสภาพพื้นที่ของกลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 2 กำหนดยุทธศาสตร์ และแผนงานแนวทางและตัวชี้วัด กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการภาค และจังหวัดศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 3 ประสานการตรวจราชการ กำกับ ติดตามผล และประเมินผล สรุป รวบรวมจัดทำรายงาน การตรวจราชการเชิงบูรณาการกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยใช้เครื่องมือที่ทันสมัย หลากหลายวิธีการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพบนฐานการวิจัยอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ พัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ในกลุ่มจังหวัดให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบDLTV และ DLIT และสื่อทางไกลช่องทางอื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของกลุ่มจังหวัดตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความร่วมมือหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน ท้องถิ่น องค์กรศาสนา เข้า

มีส่วนร่วม เป็นเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับ ประเภท

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดแหล่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565)

จังหวัดพะเยา

วิสัยทัศน์จังหวัดพะเยา (vision)

“แหล่งผลิตเกษตรปลอดภัย สังคมเข้มแข็งภายใต้การเป็นประชาคมอาเซียน”

จังหวัดพะเยาจะเป็นแหล่งการผลิตโดยหลักการเกษตรที่เหมาะสม มีความปลอดภัย และผลผลิตทางการเกษตรที่ก่อให้เกิดรายได้ที่สูงขึ้น ภายใต้การเชื่อมโยงศักยภาพด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และสังคมที่เข้มแข็ง ภายใต้การเป็นประชาคมอาเซียน

พันธกิจของจังหวัดพะเยา

- 1) พัฒนาผลผลิตเกษตรปลอดภัยในพื้นที่เป้าหมายเดิมและขยายในพื้นที่เป้าหมายใหม่
- 2) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน และขยายมูลค่าการค้าชายแดน
3. ส่งเสริมและพัฒนากการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เรียนรู้วิถีชุมชนในแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักถึงอัตลักษณ์และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคง ชุมชนเข้มแข็ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพิ่มทักษะและสมรรถนะของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม
6. ส่งเสริมความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดน

เป้าประสงค์รวม

จังหวัดมีพื้นที่เกษตรปลอดภัย มีช่องทางการตลาด ผลผลิตเกษตรปลอดภัยมีการขยายตัว ประชาชนมีรายได้ มีความเป็นอยู่ที่ดี มีมูลค่า การค้า การลงทุน การท่องเที่ยว การค้าชายแดน มีความมั่นคงปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็งมากขึ้น มีทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน ภายใต้การอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย และการค้า การลงทุน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาการท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ เรียนรู้วิถีชุมชนในแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างคุณค่าและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดน

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) จังหวัดพะเยา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา (พ.ศ.2562 – 2565) มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“คนพะเยาได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามวิถีล้านนาในโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ กลยุทธ์

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของ
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรสู่การปฏิบัติ
2. โครงการค่ายยุวภษาชาติสู่ค่านิยมหลัก 12 ประการ เฉลิมพระเกียรติเจ้าฟ้ามหาดจักรี
3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
(ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต)

4. โครงการค่ายคุณธรรมสัมพันธ์สร้างเสริมเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด
5. โครงการส่งเสริมสถานนักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน
6. โครงการชุมนุมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
7. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข
8. โครงการปลูกฝังคุณธรรมนำใจ ให้ห่างไกลยาเสพติด
9. โครงการค่ายอบรมทักษะและกระบวนการลูกเสือวิสามัญเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

1.2 ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนว
ตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ

- 1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรแกนนำเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้น
เรียนสู่ประสิทธิภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- 1) โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
- 2) โครงการการเขียนแผนธุรกิจ
- 3) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการ

2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- 1) โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีงบประมาณ 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต
อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

1) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุจังหวัดพะเยา

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และ
ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

1) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราภาษาล้านนา

3.3 พัฒนาระบบและกลไกติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

1) โครงการวัดประเมินผลการศึกษาจากระบบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)

3.4 พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

1) โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด

3.5 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1) โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) สู่ชั้นเรียน

2) โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและ
การศึกษาตลอดชีวิต

3) โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูสู่ศตวรรษที่ 21

4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครู กศน. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและการใช้/ผลิต
สื่อการเรียนการสอนสำหรับส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในเด็กที่มีความบกพร่อง

2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการประจำปี 2562

3) โครงการห้องสมุดของเล่นและสื่อสร้างสรรค์สู่การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ

4) โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (นักเรียนพิเศษ)
จังหวัดพะเยา

4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

1) โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านสมาร์ตโฟนประจำปี 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิต

- 1) โครงการชุมนุมลูกเสือ กศน. เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง สู้สังคม
- 2) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) โครงการการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 4) โครงการสนับสนุน ส่งเสริมวิถีชีวิตชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงสู่การปฏิบัติ

- 6) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

1) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการตามบ้าน

ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีงบประมาณ 2565

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นองค์กรชั้นนำผู้เรียนมีคุณภาพ
ตามมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

พันธกิจ พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบด้วย

1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐาน สพท.ที่เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและบริการ
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
4. พัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน
7. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการและบริการให้เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
9. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
ประกอบด้วย

- 1) สพป.พะเยาเขต 1 มีคุณภาพการบริหารจัดการให้ตามมาตรฐาน สพท พ.ศ.2560
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 3) สพป.พะเยา เขต 1 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการที่มีคุณภาพ ทันสมัย รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งาน
- 4) สถานศึกษามีหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
- 5) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 6) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน
- 7) สพป.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษามีงานวิจัยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
- 8) สพป.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการและบริการเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
- 9) สพป.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

พุทธศาสนสุภาษิตประจำองค์กร

“สุสสุสา สุตวฑฺฒนี” การใฝ่ศึกษาเป็นเครื่องพัฒนาความรู้

คำนิยามองค์กร

P H A Y A O

1

P	Professional	=	ความเป็นมืออาชีพ
H	Harmony	=	ความสามัคคี
A	Accountability	=	ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
Y	Youth	=	เพื่อเด็กและเยาวชน
A	Aim	=	การมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน
O	Ownership	=	ความรู้สึกรับเป็นเจ้าขององค์กร
1		=	มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดังนี้

ยุทธศาสตร์หลักในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยได้หลอมรวมกรอบแนวคิด ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจัย ทั้งภายในและภายนอก สภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัด มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามปณิธานที่ว่า “สพป.วิทยาใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง” โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ความสำคัญ พร้อมทั้งกาย ใน สติปัญญา โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะสุจริต โดยเน้น มีวินัย ซื่อสัตย์ อดออม โอบอ้อมอารี มีความรับผิดชอบ พอเพียง จิตสาธารณะ สำนักรักสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มี สรรถนะตามหลักสูตรทักษะในศตวรรษ 21 (3R 8C) และพหุปัญญา มีสุขภาวะที่ดีมีพัฒนาการตามวัย มีคุณภาพ ชีวิตที่ดี รักถิ่นฐานบ้านเกิด มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลเมืองโลกที่ดีมีทักษะการคิด ขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และมีกลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่ มุ่งพัฒนา องค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวិชาการเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และ พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาดังนี้



ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เน้นคุณธรรมหลัก ประกอบด้วย 1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2) มีคุณลักษณะสุจริต ประกอบด้วย มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ 3) มีสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

เก่ง สมรรถนะ ประกอบด้วย

1) **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง** : ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

2) **มีสมรรถนะตามหลักสูตร** : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ข้อ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร

เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด

เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตน เองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

- 3) **ทักษะในศตวรรษ 21 (3R 8C)** ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ซึ่งเป็นทักษะที่เด็กในยุคนี้ต้องมี โดยประกอบด้วย 3R x 8C ดังนี้
- 3R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills)
 - 8C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills)

4) **พหุปัญญา**

“ปัญญา คือความสามารถที่จะค้นหาและแก้ปัญหาและสร้างผลผลิตที่มีคุณค่าเป็นที่ยอมรับในสังคม”

มีสุข : กาย – ใจ ประกอบด้วย 1. สุขภาพการแข็งแรง 2. ทักษะทางอารมณ์ 3. ทักษะชีวิต

กลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่ มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวិชาการเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งสู่การปฏิบัติภายใต้แนวคิด “สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

“เด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”

โดยได้หลอมรวมกรอบแนวคิด ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจัย ทั้งภายในและภายนอก สภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัด มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามปณิธานที่ว่า “สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง” โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ความสำคัญ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะสุจริต โดยเน้น มีวินัย ซื่อสัตย์ อดออม โอบอ้อมอารี มีความรับผิดชอบ พอเพียง จิตสาธารณะ สำนึกรักสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มี สรรถนะตามหลักสูตรทักษะในศตวรรษ 21 (3R 8C) และพหุปัญญา มีสุขภาวะที่ดีมีพัฒนาการตามวัย มี คุณภาพชีวิตที่ดี รักถิ่นฐานบ้านเกิด มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต

มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลเมืองโลกที่มี ทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และมีกลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่ มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยได้กำหนดทิศ ทิศทางการพัฒนาดังนี้

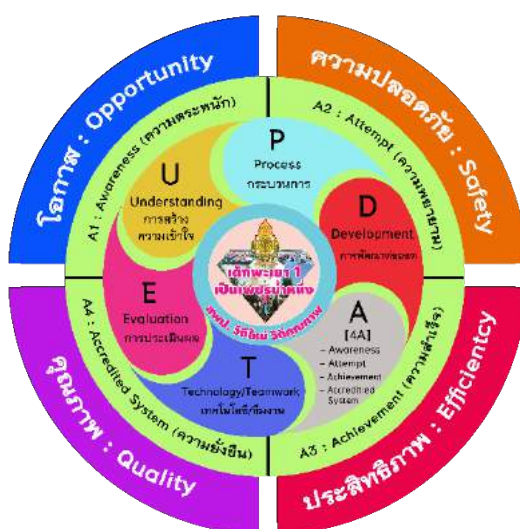
โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งสู่การปฏิบัติภายใต้แนวคิด “สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”

1) ดี (มีคุณธรรม จริยธรรม) เน้นคุณธรรมหลัก ประกอบด้วย 1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร 2) มีคุณลักษณะสุจริต ประกอบด้วย มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีจิต สาธารณะ 3) มีสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

- 2) เก่ง (สมรรถนะ) ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) มีสมรรถนะตามหลักสูตร
- 3) ทักษะในศตวรรษ 21 (3R 8C) 4) พหุปัญญา
- 3) มีสุข : กาย – ใจ ประกอบด้วย 1) มีสุขภาวะที่ดี 2) มีพัฒนาการตามวัย 3) มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 4) มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต 5) รักถิ่นฐานบ้านเกิด

กลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบาย

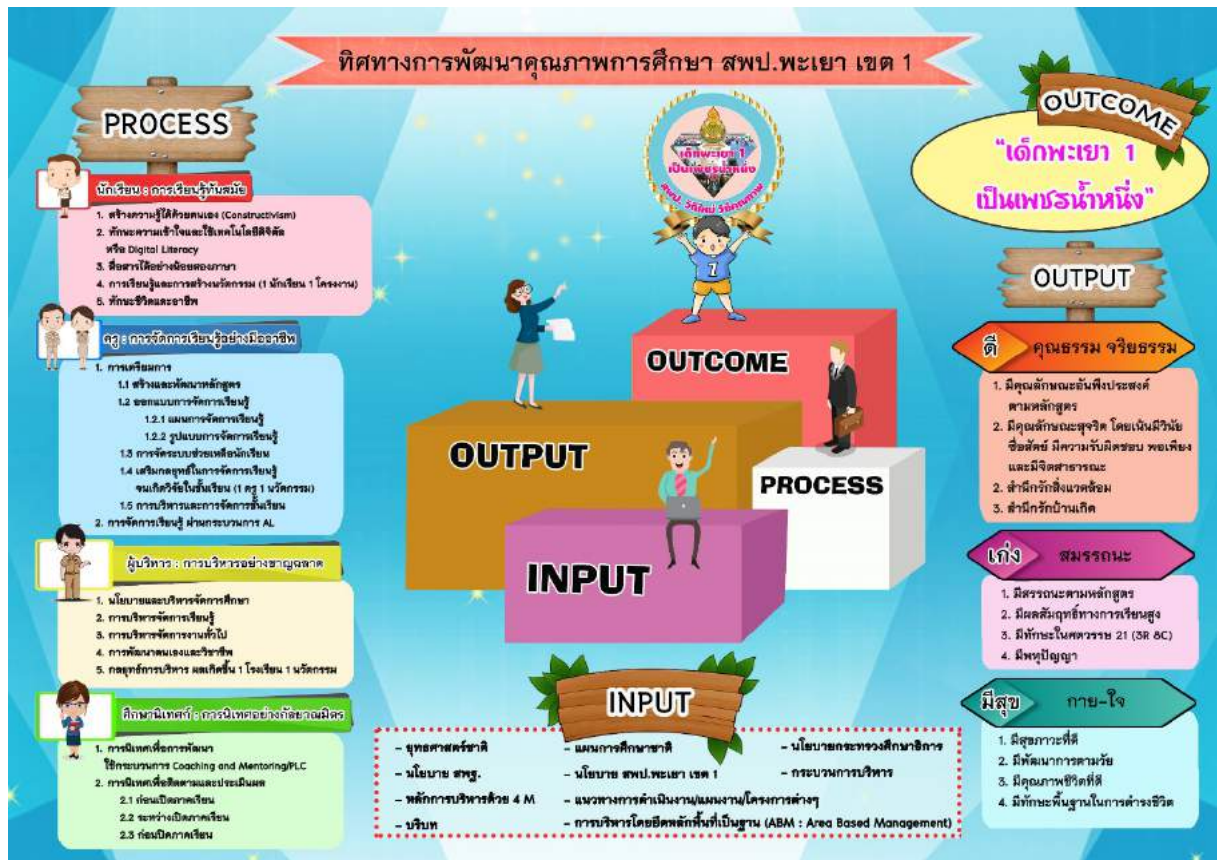
- 1) มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ
- 2) พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
- 4) พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล



UPDATE Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



งานนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
ประจำปี 2564 -2565

- | | |
|--|--|
| 1) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 11) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร |
| 2) การศึกษาที่สำเร็จตามหลักสูตร | 12) การจัดการเรียนรู้ Active Learning |
| 3) งานกิจการลูกเสือ | 13) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT |
| 4) งานกีฬา | 14) วิทยาการคำนวณ Coding |
| 5) โรงเรียนคุณภาพชุมชน | 15) การศึกษาพิเศษ /โรงเรียนเรียนรวม |
| 6) โรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน | 16) การศึกษาปฐมวัย |
| 7) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 17) การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย |
| 8) การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 18) โครงการส่งเสริมการอ่าน |
| 9) การอ่านออกเขียนได้ | 19) โรงเรียนคุณธรรม |
| 10) คิดเลขเร็ว คิดเลขเป็น | 20) งานประกันคุณภาพการศึกษา |

รายละเอียดงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนา การศึกษาตาม แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2565 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ภายใต้กรอบกลยุทธ์การพัฒนา จำนวน 6 กลยุทธ์ โดยการแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้กำหนดโครงการ กิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อให้ เป็นไปตามเป้าประสงค์กลยุทธ์ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

1. งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)

หมายถึง งบประมาณประจำปี งบดำเนินงาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับบริหารจัดการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จัดสรรในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

1.1 งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุและค่าสาธารณูปโภค

1.2 งบโครงการตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หมายถึง งบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ และไม่ได้รับการจัดสรร งบประมาณเพิ่มเติมเป็นการเฉพาะจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดทำโครงการตาม แผนพัฒนาการศึกษา

2. งบจัดสรรเพิ่มเติมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

หมายถึง งบดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการเฉพาะเพื่อดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

3. งบประมาณจากหน่วยงานอื่น

หมายถึง งบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่น สำหรับจัดทำโครงการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด งบพัฒนาจังหวัด เป็นต้น

4. งบประมาณเหลือจ่าย

หมายถึง งบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอเปลี่ยน แปลงงบประมาณเหลือจ่าย หรือ งบประมาณรายงานอื่นมาจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1. งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ และสาธารณูปโภค ประจำปี พ.ศ. 2565

ที่	รายการ	รวมทั้งสิ้น	จัดสรร			
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.65)
1	งบประจำ	3,000,000				
1.1	<u>ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ(ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน)</u>					
1	ค่าใช้จ่ายไปราชการ (ค่าเบี้ยเลี้ยง,ค่าพาหนะ,ค่าที่พัก)	300,000				
2	ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ (ค่าล่วงเวลา,ค่าอาหาร)	450,000				
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	200,000				
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์อื่น ๆ	100,000				
5	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000				
6	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	60,000				
7	ค่าน้ำดื่มให้บริการผู้มาติดต่อในสำนักงานฯ(เดือนละ5,000บาท)	50,000				
8	ค่าจ้างเหมาบริการ (จัดทำป้าย,พานพุ่ม,จ้างเบ็ดเตล็ด)	250,000				
9	ค่าวัสดุสำนักงาน	200,000				
10	ค่าจ้างเหมาบริการ ลูกจ้างชั่วคราว สำนักงานเขตฯ 5 อัตรา	540,000				
	รวมค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน)	2,350,000				
1.2	<u>ค่าสาธารณูปโภค</u>					
1	ค่าไฟฟ้า	480,000				
2	ค่าน้ำประปา	60,000				
3	ค่าโทรศัพท์	60,000				
4	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	50,000				
	รวมค่าสาธารณูปโภค	650,000				
	รวมงบประจำ	3,000,000				
2	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,500,000				
1	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565	1,500,000				
	- การขับเคลื่อนงานตามนโยบาย สพฐ.สู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2564-2565					
	รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,500,000				
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (4,500,000.00)	4,500,000				

หมายเหตุ : ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

ที่	รายการ	รวมทั้งสิ้น	จัดสรร			
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.65)
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565		1,500,000				
1	โครงการพัฒนาอบรมข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (PA)	93,400				
2	โครงการแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565	25,000	13,880			
3	โครงการถอดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ การศึกษาให้เด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง	100,000				
4	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	25,000				
5	โครงการพัฒนาบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่การ สร้างคุณภาพการศึกษาให้เด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง	200,000				
6	โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	53,960	53,960			
7	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด	100,000				
8	โครงการ สร้างความเข้มแข็งสถานักเรียน	25,000				
9	โครงการนิเทศร่วมพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา สพป.พะเยา เขต 1 ให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนสูง (High Performance Organization)	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
10	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างอย่างมี คุณภาพ	100,000		20,100	79,900	
11	โครงการพัฒนาและขยายผลการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21	60,000		60,000		
12	โครงการสาระการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	10,000		10,000		
13	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	15,000		15,000		

ที่	รายการ	รวมทั้งสิ้น	จัดสรร			
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 65)
14	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564	30,000		7,500		22,500
15	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT,NT,O-NET,PISA	30,000	4,000		26,000	
16	โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	30,000	15,000		15,000	
17	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล	20,000			20,000	
18	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการติดตามตรวจสอบการศึกษา สพป.พะเยา 1 (ก.ค.ป.น)	80,000	7,700	32,300		40,000
19	โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสู่สมรรถนะศตวรรษที่ 21	20,000		9,500	9,500	10,000
20	โครงการส่งเสริมคุณภาพการอ่าน อ่านออกเขียนได้ลายมือสวย	5,000				5,000
21	โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ สพป.พะเยา เขต 1 ให้เป็นองค์กรชั้นนำ	500,000				
22	โครงการบริหารจัดการงานบุคคล	-				
23	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การบริหารงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ” สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ (จัดทำคู่มือ)	-				
24	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพของกลุ่มนโยบายและแผน	-				
25	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการระดับนานาชาติ	-				
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,622,360				

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2565

โครงการ	งบประมาณ
พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	100,000
การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ	53,960
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET, PISA	38300
การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานสู่สมรรถนะศตวรรษที่ 21	20,000
พัฒนาอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะฯ	93,400
แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน	25,000
ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	300,000
พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	30,000
ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2565	20,000
การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเทคนิคการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ สำหรับ ครูผู้สอนสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	200,000
พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	15,000
พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	30,000
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำสภานักเรียน	23,760
การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1	12,500
ประกวดการแข่งขันนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับเขตพื้นที่)	9,000
อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานร่วมกับ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	12,500
ถอดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาให้เด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง	100,000
พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	17,550
ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตแกนนำเยาวชน	20,000
ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	135,000
ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต ปลุกพลัง Kid พิชิตปัญหา 2	60,000
ส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565	11,000

การส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”	5,000
โครงการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ผ่านสื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย	52,000
โครงการรักษารักษาภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	5,000
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	50,000
ส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	80,000
โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	30,000
การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและการจัดการเรียนรู้แบบโครงการสู่สมรรถนะศตวรรษที่ 21	30,000
ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT,O-NET)	22,000
ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	10,000
คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	3,500
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	116,960
โครงการโรงเรียนสุจริต	15,700
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์	64,000
การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	35,000
นิเทศร่วมพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง	100,000
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)	50,000
พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	22,000
โครงการพัฒนาและขยายผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	60,000
การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	5,000
รวมงบประมาณ	2,083,130

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน...23,760.-บาท
☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

โครงการ : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำสถานักเรียน ประจำปี 2565

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางอรณิชา มูลศรีคำ

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อให้นักเรียนแกนนำสถานักเรียนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยให้ยั่งยืน
2. เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกทักษะและประสบการณ์ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

3. เพื่อคัดเลือกประธานสถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้มีความเข้มแข็ง

ผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละนักเรียนแกนนำสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกโรง ได้รับพัฒนาให้มีทักษะการเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : นักเรียนแกนนำสถานักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมโครงการ 87 คน

เชิงคุณภาพ : 1.2.1 นักเรียนแกนนำสถานักเรียนได้รับองค์ความรู้เพิ่มขึ้น

1.2.2 นักเรียนแกนนำสถานักเรียนได้รับประสบการณ์โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1.ร้อยละ 80 ของนักเรียนแกนนำสถานักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปี 2565	1. นักเรียนแกนนำสถานักเรียนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียนอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยให้ยั่งยืน 2. นักเรียนแกนนำสถานักเรียนแต่ละโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานของสถานักเรียนระหว่างกัน 3. เครือข่ายสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความเข้มแข็ง เพิ่มมากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

- ช่วงระยะเวลาการจัดกิจกรรมน้อยเกินไป ควรจัดเพิ่มอย่างน้อย 2 - 3 วัน เนื่องจากงบประมาณมีจำกัด
- ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ควรให้ความสำคัญ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้ความสำคัญในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนในระดับสถานศึกษาอย่างจริงจัง
- หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ควรให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด

5. ผลกระทบ

5.1 ผู้บริหารควรดำเนินการบริหารและปรับปรุงหลักสูตรประชาธิปไตยในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยการจัดให้มีภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และองค์กรภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม โดยกำหนดสัดส่วนให้เหมาะสมด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการและสอดแทรกวิถีประชาธิปไตยทุกกลุ่มสาระในหลักสูตร ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา และออกแบบการจัดการเรียนรู้

5.2 ควรมีการพัฒนาครู ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

5.3 รูปแบบประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่ผ่านการทดลองใช้ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้ว ควรที่จะมีการเผยแพร่ งานวิจัยในรูปของคู่มือการบริหารประชาธิปไตยในโรงเรียน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

การแก้ไข/ปรับปรุง และพัฒนา(Action) เมื่อเราตรวจสอบแล้ว พบว่า มีปัญหาหรือพบความบกพร่องแล้วลงมือแก้ไข/ปรับปรุง ดังนี้

1. แก้ไข/ปรับปรุง ปัญหา อุปสรรค ปัจจัยหลัก ได้แก่ บุคลากร การบริหารจัดการ งบประมาณ และเครื่องมือ/อุปกรณ์ ในขณะที่ดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการให้เป็นไปตามระยะเวลา แผนการใช้งบประมาณ
2. พัฒนาโครงการให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการที่กำหนด
3. ประเมินผลการดำเนินการตามมาตรการที่กำหนดทุกระดับและปรับปรุงให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเป็นระยะๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีเนื้อหาที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน
2. ควรจัดให้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบสำหรับการนำไปสู่การปฏิบัติ
3. การจัดกิจกรรมสถานักเรียนสำหรับสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ดีมาก ทำให้นักเรียนได้รู้จักเพื่อนมากขึ้นและได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ

ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำสถานักเรียนประจำปี 2565 ในวันพุธที่ 6 กรกฎาคม 2565



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 จำนวน.....บาท
☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน.....60,000.....บาท

โครงการ ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต ปลุกพลัง Kid พิชิตปัญหา 2 ปีงบประมาณ 2564

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิรพรรณ จำรัส

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ มีความตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเอง มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เป็นเยาวชนผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมืองในอนาคต

ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด และเป็นนักเรียนแกนนำทักษะชีวิต สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผลภายในโรงเรียน และชุมชนได้

1. เป้าหมาย

1.1 เชิงปริมาณ

-นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 122 คน

1.2 เชิงคุณภาพ

-นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด และเป็นนักเรียนแกนนำทักษะชีวิต สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผลภายในโรงเรียน และชุมชนได้

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 โรงเรียน จัดอบรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับความรู้ มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด และเป็นนักเรียนแกนนำทักษะชีวิต สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผลภายในโรงเรียน และชุมชนได้



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน.....บาท
☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน.....20,000.....บาท

โครงการ ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตแกนนำเยาวชน ปีงบประมาณ 2565

กิจกรรม จัดอบรมนักเรียนแกนนำ โรงเรียนขยายโอกาส 26 โรง ละ 4 คน รวมทั้งสิ้น 104 คน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิรพรรณ จำรัส

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ มีความตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเอง มี ภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เป็นเยาวชนผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมืองในอนาคต

ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 26 โรงเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด และเป็นนักเรียนแกนนำทักษะชีวิต สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผลภายในโรงเรียน และชุมชนได้

1. เป้าหมาย

1.2 เชิงปริมาณ

-นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 จำนวน 26 โรงเรียน โรงละ 4 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 104 คน

1.2 เชิงคุณภาพ

-นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ มีภูมิคุ้มกันให้ ปลอดภัยจากยาเสพติด และเป็นนักเรียนแกนนำทักษะชีวิต สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผล ภายในโรงเรียน และชุมชนได้

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จัดอบรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับความรู้ มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด และเป็นนักเรียนแกนนำทักษะชีวิต สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผลภายในโรงเรียน และชุมชนได้



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน.....บาท
☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน...135,000..บาท

โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565

กิจกรรมที่ 1 โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนงานการส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วย

กระบวนการพัฒนาทักษะสมอง Executive Function : EF ระบบออนไลน์ Google Meet

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิรพรรณ จำรัส และคณะกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลลัพธ์ (Outputs)

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการและนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
2. เพื่อให้นักเรียนแกนนำตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด มีความรู้ ความเข้าใจนำไปขยายผลและสร้างเครือข่ายผ่านกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ในโรงเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนในสังกัด ปลอดภัยจากยาเสพติดและไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดและ ไม่ให้แก่นักเสพติดใหม่

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนแกนนำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เป็นเยาวชนผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมืองในอนาคต สามารถนำความรู้ไป ขยายผลและสร้างเครือข่ายผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปลอดภัยจากยาเสพติดและไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด และไม่มี นักเสพติดใหม่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

เป้าหมาย

● เชิงปริมาณ

- 1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 80 โรงเรียน
- 1.1.2 นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 26 โรงเรียน
- 1.1.3 นักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 26 โรงเรียน ๆ ละ 8 - 10 คน และครูโรงเรียนละ 1 คน จำนวนทั้งสิ้น 286 คน

● **เชิงคุณภาพ**

1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนรับทราบประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565 และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.2.2 นักเรียนแกนนำที่ผ่านการอบรมโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด มีความรู้ ความเข้าใจนำไปขยายผลและสร้างเครือข่ายผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา

1.2.3 นักเรียนในสังกัด ปลอดภัยจากยาเสพติด และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดและไม่มีนักเสพหน้าใหม่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

● **ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 รับทราบ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปี 2565 และนำไปสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรง รับทราบนโยบายและดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565 และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
โรงเรียนขยายโอกาส ร้อยละ 100 จัดโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา และจัดตั้งกองลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง จัดโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา มีนักเรียนผ่านการอบรมจำนวน 832 คน และจัดตั้งกองลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาครบทุกโรง

ภาพถ่ายกิจกรรม

โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อ
สร้างความสามารถในการแข่งขัน

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 100,000 บาท

โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

กิจกรรม การประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวประภาพรณ์ เพ็ชรรัตน์บำรุง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

2) เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาสอดคล้องกับวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล

1. เป้าหมาย

● **เชิงปริมาณ**

1) โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน โรงเรียน

2) ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน

● **เชิงคุณภาพ**

1) จำนวนผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์มาตรฐานแต่ละด้าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) จำนวนผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป

● **ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาล 3) มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์มาตรฐานแต่ละด้าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์มาตรฐานแต่ละด้าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม	ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) ทั้งหมด จำนวน 771 คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน 758 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 13 คน

และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 686 คน คิดเป็นร้อยละ 90.50
--	---

2. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ทำให้คณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง
กลุ่มตัวอย่างไม่สามารถดำเนินการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนดได้

3. ผลกระทบ

คณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งกลุ่มตัวอย่างไม่สามารถดำเนินการประเมินตาม
ระยะเวลาที่กำหนดได้ ส่งผลทำให้งบประมาณการเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้

4. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดำเนินการประเมินพัฒนาการของนักเรียน

5. ภาพถ่ายกิจกรรม

การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายจัดเตรียมสื่อและเอกสาร รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และประมวลผล



คณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ประจำปีการศึกษา 2564



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 30,000 บาท
☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน 8,300 บาท

โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET, PISA

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวรุสนันท์ แก้วตา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 2. นายพัชฌณ สาราสา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการรับการประเมิน PISA 2022
4. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่

ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย

● **เชิงปริมาณ**

1. ครูผู้สอน และนักเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

● **เชิงคุณภาพ**

สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นผลการดำเนินงาน

● **ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 นำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 นำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ร้อย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
พะเยาเขต 1 ร้อยละ 100 มีขวัญและกำลังใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ละ 100 มีขวัญและกำลังใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับระดับชาติและนานาชาติ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับระดับชาติและนานาชาติ
ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 ได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2022	อยู่ระหว่างดำเนินการ
สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีมาตรฐานทัดเทียมกัน	สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีมาตรฐานทัดเทียมกัน
ครูผู้สอน และนักเรียนร้อยละ 100 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	ครูผู้สอน และนักเรียนร้อยละ 100 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

ได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอกับการดำเนินกิจกรรม

ผลกระทบ

ต้องของบประมาณจากส่วนอื่นมาเพิ่ม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการดำเนินกิจกรรม

ภาพถ่ายกิจกรรม

กิจกรรมการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET, PISA



กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานสากลสอบ RT ชั้น ป.1



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 20,000 บาท
 โครงการ โครงการการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและการจัดการเรียนรู้แบบ
 โครงงานสู่สมรรถนะศตวรรษที่ 21
 กิจกรรม กิจกรรมจัดทำหลักสูตรแกนกลางงานอาชีพของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
 ศึกษาพะเยา เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพัชฌณ สาราสา ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

- ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาทักษะใน
 ศตวรรษที่ 21

- โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมด้านอาชีพและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน

- ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การ
 งานอาชีพ ผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนได้เลือกเรียนทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจได้และมีทักษะอาชีพตามศตวรรษที่ 21

- ครูผู้สอนรายวิชาการงานอาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานได้อย่างมี
 คุณภาพ

- นักเรียนสามารถทำโครงงานอาชีพได้

- นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้อย่างมีคุณภาพ

- นักเรียนมีความสุขกับการเรียน

เป้าหมาย

● **เชิงปริมาณ**

(1) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับ
 การศึกษาภาคบังคับ จำนวน 28 คน และคณะทำงาน 2 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน เวลา 1 วัน

(2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การนำหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับการศึกษา
 ภาคบังคับ สู่การปฏิบัติให้กับครูวิชาการหรือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนละ 1 คน รวม 73
 คน คณะทำงาน 3 คน รวมทั้งสิ้น 76 คน เวลา 1 วัน

(3) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 โครงงานอาชีพ จำนวน 28 คน และคณะทำงาน 2 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน เวลา 1 วัน

(4) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การ
 งานอาชีพ ให้กับครูวิชาการหรือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนละ 1 คน รวม 73 คน
 คณะทำงาน 3 คน รวมทั้งสิ้น 76 คน เวลา 1 วัน

(5) นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนทุกโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

● **เชิงคุณภาพ**

(1) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับการศึกษาภาคบังคับ มีคุณภาพสามารถนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานและสามารถจัดหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

(4) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(5) นักเรียนได้รับความสุข/สนุกกับการทำงานตามความถนัด และความสนใจของตนเอง ตลอดจนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมทำงานเป็นกลุ่ม

● **ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้	ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้
	มีคู่มือครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับการศึกษาภาคบังคับ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ภาพถ่ายกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน...20,000....บาท
 โครงการ ขั้วเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2565
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวธารรัตน์ อินคำ , นายพัชฌณ สาราสา , นางวันวิสาข์ วังชุมทอง
วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีเครือข่ายครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
 จำนวน 30 คน

ผลลัพธ์ (Outcome)

เครือข่ายครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
 สามารถดูแลและช่วยเหลือครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้
 อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 30 คน

เชิงคุณภาพ

เครือข่ายครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
 สามารถดูแลและช่วยเหลือครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้
 อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร้อยละ 100 ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน ร้อยละ 100 ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การบริหารและการจัดการเรียนรู้
เครือข่ายครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 มีแบบบันทึกการปฏิบัติงาน ด้านการดูแลและช่วยเหลือครูผู้สอนตลอดปี การศึกษา จำนวน 1 เล่ม	เครือข่ายครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 มีแบบบันทึกการปฏิบัติงาน ด้านการดูแลและช่วยเหลือครูผู้สอนตลอดปี การศึกษา จำนวน 1 เล่ม

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 200,000 บาท

โครงการ/กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเทคนิคการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ สำหรับ
 ครูผู้สอนสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัด ปีงบประมาณ 2565

ผู้รับผิดชอบโครงการนางธมนวรรณ คำเรือง.....

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

ครูชั้นป.1 เข้ารับการอบรมครบทุกคน และโรงเรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ
2. ครูสามารถจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบแจกลูกสะกดคำผลการดำเนินงาน

1. เป้าหมาย

1.1 เชิงปริมาณ

ครูชั้นป.1 เข้ารับการอบรมครบทุกคน และโรงเรียน

1.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ
2. ครูสามารถจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบแจกลูกสะกดคำผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ครูชั้นป.1 เข้ารับการอบรมครบทุกคน และโรงเรียน	1. ครูมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ ร้อยละ 80 2. ครูสามารถจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ ร้อยละ 80

ปัญหาและอุปสรรค

....งบประมาณไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรมให้ครบถ้วน.....

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน...15,000....บาท

โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2565

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวธารารัตน์ อินคำ

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนเรียนรวมและคู่มือพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้(LD)

ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนเรียนรวมและใช้คู่มือพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้(LD)อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนเรียนรวม จำนวน 1 เล่ม

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีคู่มือพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้(LD) จำนวน 1 เรื่อง

1.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีคู่มือพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้(LD) ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละ 85 ของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
ร้อยละ 100 ของครู/พี่เลี้ยงเด็กพิการมีคู่มือพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้	ครู/พี่เลี้ยงเด็กพิการมีคู่มือพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน...30,000....บาท
 โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2565
 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำแนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของ
 สถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวันวิสาข์ วังชุมทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อสร้างความตระหนักและความสำคัญในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเอง
 ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น
- 2.4 เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการ
 ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพตามที่กำหนดตรงตามบริบทของ
 สถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการเขียนรายงานการประเมิน
 ตนเองของสถานศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของ
 สถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น
- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของ
 สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการส่งเสริม
 สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพตามที่กำหนดตรงตามบริบทของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียนมีความตระหนักและความสำคัญในการ
 เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
- 2) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียนสามารถพัฒนาการเขียน รายงานการ
 ประเมินตนเองของสถานศึกษาได้สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนา
 สถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพตามที่กำหนดตรงตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามต้งชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถพัฒนาการเขียนรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาได้ ระดับดี	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถ พัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาได้ ระดับดี

ภาพถ่ายกิจกรรม

มุ่งพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
Phayao Primary Educational Service Area Office

ในวันที่ 23 มีนาคม 2565 นายอรรถสิทธิ์ แสงจันทร์ ผอ.สทป.พะเยา เขต 1 ได้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิด
การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พร้อมด้วย นายธนกร คำภีระ นายธงชัย สุริยชัย
รอง ผอ.สทป.พะเยา เขต 1 นายเอี่ยม มังคละ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์
เข้าร่วมประชุมดังกล่าว โดยมีนางอัมมวดี อังมฤตวงศ์ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษา
เป็นพิธีกรเปิดโครงการ ณ ห้องประชุมมดอยมอญ สทป.พะเยา เขต 1

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ 6 เดือนหลังของปีงบประมาณ

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 0 บาท
☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน 52,00 บาท

โครงการ โครงการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ผ่านสื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประจำปี 2565

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางธมนวรรณ คำเรือง

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

เพื่อส่งเสริม พัฒนาและแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ผู้เรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

เพื่อส่งเสริม พัฒนาและแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ผู้เรียนในสังกัดที่มีจำนวนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

เป้าหมาย

● เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่มีจำนวนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จำนวน 51 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม พัฒนาและแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

● เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่มีจำนวนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาและแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนในสังกัดที่มีจำนวนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จำนวน 51 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม พัฒนาและแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)	นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาและแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยใช้สื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียน

ปัญหาและอุปสรรค

- งบประมาณในการจัดซื้อสื่อให้กับสถานศึกษามีน้อยเกินไป

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- เพิ่มงบประมาณในปีงบประมาณต่อไป

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ 6 เดือนหลังของปีงบประมาณ

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 0 บาท
☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน 5,000 บาท

โครงการ โครงการรักษารักษาภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางธมนวรรณ คำเรือง

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

- ตัวแทนนักเรียน 73 โรงเรียนเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทยในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่

ผลลัพธ์ (Outcome)

- ได้ตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทยในระดับประเทศ จำนวน 4 กิจกรรม
- ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

● เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 73 โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์การใช้ภาษาไทย
2. กลุ่มโรงเรียน 6 กลุ่ม จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565
3. การแข่งขันจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565 ระดับเขตพื้นที่

● เชิงคุณภาพ

- ได้ตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทยในระดับประเทศ จำนวน 4 กิจกรรม
- ผู้เรียนในสังกัด 73 โรงเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
- ได้ตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทยในระดับประเทศ จำนวน 4 กิจกรรม	- ได้ตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทยในระดับประเทศ จำนวน 4 กิจกรรม
- ผู้เรียนในสังกัด 73 โรงเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสม	- ผู้เรียนในสังกัด 73 โรงเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสม

ปัญหาและอุปสรรค

- งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- เพิ่มงบประมาณในปีงบประมาณต่อไป

ภาพถ่ายกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ 6 เดือนหลังของปีงบประมาณ

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 0 บาท
☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน 50,000 บาท

โครงการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
 กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ 2565

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางธมนวรรณ คำเรือง

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

2.1 เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนักเรียนในสังกัดโดยผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง

2.2 เพื่อสนับสนุนให้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์สถานศึกษาในสังกัด อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนักเรียนในสังกัดโดยผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง
2. เพื่อสนับสนุนให้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์สถานศึกษาในสังกัด อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1. เป้าหมาย

● เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนของ สพป.พะเยา เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน ได้รับการจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย 1 ครั้ง / 1 ภาคเรียน
2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายบอกชื่อและสาระสำคัญของหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้อย่างน้อย 1 เล่ม

● เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนของ สพป.พะเยา เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน ได้รับการจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย 1 ครั้ง / 1 ภาคเรียน
2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 6 โรงเรียน หลังการร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านฯ สามารถบอกชื่อและสาระสำคัญของหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้อย่างน้อย 1 เล่ม

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1. โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนของ สพป. พะเยา เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน ได้รับการจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ตามความต้องการของแต่ละสถานศึกษา ร้อยละ 100 2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 6 โรงเรียน สามารถบอกชื่อและสาระสำคัญของหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้อย่างน้อย 1 เล่มหลังการร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านฯ	1. โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนของ สพป. พะเยา เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน ได้รับการจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ตามความต้องการของแต่ละสถานศึกษา ร้อยละ 100 2. อยู่ระหว่างดำเนินการ

ปัญหาและอุปสรรค

- เวลาในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษามีน้อย
- บุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมของเขตพื้นที่การศึกษามีน้อย ทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ทำกิจกรรมและโครงการบูรณาการกับโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาพถ่ายกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน.....80,000....บาท

โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2565

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธมนวรรณ คำเรือง

1.วัตถุประสงค์โครงการ

1.1 ผลผลิต (Outputs)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และร้อยรัดกันเป็นองค์รวม
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 73 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารงาน 4 ฝ่าย และมีผลการประเมินที่พัฒนาขึ้นจากปีที่ผ่านมา

1.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. คณะบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาองค์กร คณะบุคคลตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามงานสี่ด้านของสถานศึกษา และมีผลการประเมินที่พัฒนาขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2.เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

- 2.1.1 คณะกรรมการและอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 37 คน เข้าใจบทบาทการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบงานตามภารกิจ
- 2.1.2 สถานศึกษาในสังกัด 73 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษางานสี่ด้านของสถานศึกษา และมีผลการประเมินที่พัฒนาขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2.2 เชิงคุณภาพ

- 2.2.1 คณะกรรมการฯ และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาองค์กร คณะบุคคลตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.2 สถานศึกษาในสังกัด 73 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษางานสี่ด้านของสถานศึกษา และมีผลการประเมินที่พัฒนาขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1. คณะกรรมการและอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. เข้าใจบทบาทการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบงานตามภารกิจ	เป็นไปตามเป้าหมาย

2. สถานศึกษาในสังกัด 73 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษางานสื่อด้านของสถานศึกษา และมีผลการประเมินที่พัฒนาขึ้นจากปีที่ผ่านมา	เป็นไปตามเป้าหมาย
--	-------------------

ปัญหาและอุปสรรค - การออกนิเทศในแต่ละกลุ่มโรงเรียนใช้กรรมการคนละชุดกัน ทำให้ผลการติดตาม ตรวจสอบที่ได้ อาจมีผลการประเมินที่อาจแตกต่างกันได้

ผลกระทบ - ผลการประเมินที่อาจแตกต่างกันตามความเห็นของคณะกรรมการแต่ละชุด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - เน้นย้ำให้คณะกรรมการตรวจสอบตามร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏอย่าง ยุติธรรม ตามคู่มือและเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในเล่มคู่มืออย่างละเอียด

ภาพถ่ายกิจกรรม

ภาพการประชุม ก.ต.ป.น.



ภาพกิจกรรมการออกติดตามงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียนในสังกัด



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ	☒ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 30,000 บาท
โครงการ	การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสู่สมรรถนะศตวรรษที่ 21
กิจกรรม	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 2. ประเมินความเหมาะสมของคู่มือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3. การประเมินโดยครูที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพหรือครูวิชาการโรงเรียน 4. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการขยายผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ด้วยรูปแบบผสมผสาน online และ face to face)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพัชฌณ สาราสา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ นางสาวศรีฐา เผ่าปิ่นตา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลลัพธ์ (Outputs)

- ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมด้านอาชีพและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน
- ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนได้เลือกเรียนทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจได้และมีทักษะอาชีพตามศตวรรษที่ 21
- ครูผู้สอนรายวิชาการงานอาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานได้อย่างมีคุณภาพ
- นักเรียนมีความสุขกับการเรียน

เป้าหมาย

● เชิงปริมาณ

1) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 14 คน และคณะทำงาน 18 คน รวมทั้งสิ้น 32 คน เวลา 1 วัน

2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การนำหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับการศึกษาภาคบังคับ สู่การปฏิบัติให้กับครูวิชาการหรือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดย ผู้เข้ารับการประชุมประกอบด้วย 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบ onsite หรือ face to face ประกอบด้วย

1.1 ครูวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาตอนต้น โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 26 คน

1.2 คณะกรรมการดำเนินงาน 17 คน รวมทั้งสิ้น 43 คน

2. รูปแบบ online ได้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และหรือครูวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 73 คน (ไม่ใช้งบประมาณ) เวลา 1 วัน

3) นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนทุกโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

● **เชิงคุณภาพ**

1) หลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับการศึกษาภาคบังคับ มีคุณภาพสามารถนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานและสามารถจัดหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

4) นักเรียนได้รับความสุข/สนุกกับการทำงานตามความถนัด และความสนใจของตนเอง ตลอดจนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมทำงานเป็นกลุ่ม

● **ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
คู่มือครู หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของสพป.พะเยา เขต 1 มีความเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนในสังกัด	คู่มือครู หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่ความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการ ($\bar{X} = 4.98$)
ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้	1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับการศึกษาภาคบังคับ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) 2. ผู้เข้าร่วมประชุมมีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) 3. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจต่อการประชุม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$)
นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในชีวิตจริงได้	1. การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับงานอาชีพโดยจัดเป็นชุมนุม/ชมรม /กลุ่มสนใจ พบว่าดำเนินการ จำนวน 63 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.30 2. การจัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพ (ระยะสั้น, ระยะยาว) พบว่าดำเนินการ จำนวน 46 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.01

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 จึงไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปตามที่กำหนดไว้ได้ทุกกิจกรรม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

มีการปรับกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์

ภาพกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ	☒	งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 12,000 บาท
	☒	งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน 10,000 บาท
โครงการ	ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT,O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวรุสนันท์ แก้วตา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 2. นายพัชฌณ สาราสา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกโรงเรียนมีแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีโรงเรียนที่นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้

ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย

1.1 เชิงปริมาณ

1.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 มีแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีโรงเรียนที่นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 1 โรงเรียน

1.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกโรงเรียนมีแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัด	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 มีแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีโรงเรียนที่นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีโรงเรียนที่นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้

ปัญหาและอุปสรรค

ได้รับจัดสรรงบประมาณในช่วงปลายปีงบประมาณ

ผลกระทบ

จัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้ เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องเวลา

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณตั้งแต่ช่วงต้นปีงบประมาณ

ภาพถ่ายกิจกรรม

กิจกรรมจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT,O-NET)



คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศจากแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT,O-NET) ที่โรงเรียนส่งมา



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน.....บาท
☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน....10,000...บาท

โครงการ ขั้เคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding” ประจำปีการศึกษา 2565

กิจกรรม กิจกรรมการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวันวิสาข์ วังชุมทอง

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้าน Coding ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับครู
2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอน

เป้าหมาย

● **เชิงผลผลิต(Output)**

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือกลุ่มสาระอื่นสามารถจัดการเรียนการสอนโดยนำองค์ความรู้ด้าน Coding ไปบูรณาการให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นอย่างเหมาะสมและเป็นแบบอย่างได้

● **เชิงผลลัพธ์(Outcome)**

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือกลุ่มสาระอื่นสามารถจัดการเรียนการสอนโดยนำองค์ความรู้ด้าน Coding ไปบูรณาการให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับที่สูงกว่าต่อไป

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ	
โรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนดีเด่นด้าน Coding ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างน้อยระดับชั้นละ 1 ผลงาน	โรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนดีเด่นด้าน Coding ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 ผลงาน
เชิงคุณภาพ	
ครูผู้สอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือกลุ่มสาระอื่นสามารถจัดการเรียนการสอนโดยนำองค์ความรู้ด้าน Coding ไปบูรณาการให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นอย่างเหมาะสมและเป็นแบบอย่างได้	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือกลุ่มสาระอื่นสามารถจัดการเรียนการสอนโดยนำองค์ความรู้ด้าน Coding ไปบูรณาการให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นอย่างเหมาะสมและเป็นแบบอย่างได้

ภาพถ่ายกิจกรรม



SCAN ME



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน.....3,500.....บาท

โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวันวิสาข์ วังชุมทอง

วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นแหล่งศึกษาดูงาน และเป็นที่ปรึกษาหรือวิทยากรแกนนำด้านการประกันคุณภาพให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด

เป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาวะเยา เขต 1 ที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ในสังกัด ให้เป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสังกัดได้

● เชิงผลผลิต (Outputs)

สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖4 เป็นแหล่งศึกษาดูงาน และเป็นที่ปรึกษาหรือวิทยากรแกนนำด้านการประกันคุณภาพให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด

● เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาวะเยา เขต 1 สามารถบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ได้รับรางวัล IQA AWAD ยอดเยี่ยม
ผลการดำเนินงานตามตั้งชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ	
โรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัล IQA AWAD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2564 อย่างน้อย 1 โรงเรียน	มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาวะเยา เขต 1 ได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้ - ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก - ระดับรางวัล ยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนบ้านชุมชนบ้านแม่สุก - ระดับรางวัล ดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนบ้านไร่อ้อย - ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ - ระดับรางวัล ยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลพะเยา

เชิงคุณภาพ	
สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD สามารถเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัดได้	สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖4 ในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 สามารถเป็นแหล่งศึกษาดูงานและเป็นที่ปรึกษาหรือวิทยากรแกนนำด้านการประกันคุณภาพให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัดได้

ภาพถ่ายกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน 116,960 บาท

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

กิจกรรม 1) การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตรา พระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”
 2) การพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
 3) การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานและฝึกอบรมขยายผลให้โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
 4) การจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรมให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
 5) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวประภาพรณ์ เพ็ชรรัตน์บำรุง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

- 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี
- 3) เพื่อให้ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี
- 4) เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 20 กิจกรรม/ปี/โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย 1 โครงการ/ปี/โรงเรียน
- 5) เพื่อให้ครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่ การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และ การรู้คิด (Meta - Cognition) ตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้นปีและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการสืบเสาะอิสระของนักเรียนทุกคน/กลุ่ม

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 2) เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเห็นว่าการเรียนวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องสนุก

3) เพื่อให้เด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษาได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องและเกิดทักษะการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1) ทักษะด้านการเรียนรู้ : สามารถเรียนรู้วิธีคิดวิธีตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบได้
- 2.2) ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา : สามารถสื่อสารความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้
- 2.3) ทักษะด้านสังคม : สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้
- 2.4) ทักษะด้านร่างกาย : การเคลื่อนไหวขณะทำกิจกรรมการทดลองต่าง ๆ ทำให้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้รับการพัฒนา

4) เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ได้ทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้นปี และทำการสืบเสาะอิสระตามหัวข้อ/คำถามที่ตนเอง หรือกลุ่มสนใจตามความเหมาะสม

5) เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีและเด็กประถมศึกษาส่วนร่วมในการสร้างความยั่งยืนทางระบบนิเวศสังคม และเศรษฐกิจของประเทศไทยในอนาคต และได้รับการส่งเสริมการปฏิบัติตัวเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของตนเองตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals)

เป้าหมาย

● เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 74 โรงเรียน

2) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน

3) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคน

4) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคน

● เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย 20 กิจกรรม/ปี/โรงเรียน และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 1 โครงงาน/ปี/โรงเรียน

2) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการระดับประถมศึกษาจัดกิจกรรมให้เด็กประถมศึกษาได้มีโอกาสทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้นปี และทำการสืบเสาะอิสระตามหัวข้อ/คำถามที่ตนเองหรือกลุ่มสนใจตามความเหมาะสม

● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
3) ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network; LN) วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสามารถจัดอบรมขยายผลให้กับครูในโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการได้	ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และ วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้วิทยาการความก้าวหน้า ในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
4) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กประถมศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อเนื่อง	1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 20 กิจกรรม/ปี/โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย 1 โครงการ/ปี/โรงเรียน 2) ครูผู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการ ซึ่งได้แก่ การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และ การรู้คิด (Meta - Cognition) ตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้นปีและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการสืบเสาะอิสระของนักเรียนทุกคน/กลุ่ม
3) 1) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทำกิจกรรมแบบ Hands - onตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย 20 กิจกรรม/ปี/โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย 1 โครงการ/ปี/โรงเรียน และระดับประถมศึกษา	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Hands - on ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย 20 กิจกรรม/ปี/โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้น และการสืบเสาะอิสระ ในแต่ละปีการศึกษา	เด็กปฐมวัย อย่างน้อย โครงการ/ปี/โรงเรียน และระดับประถมศึกษา ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้น และการสืบเสาะอิสระ ในแต่ละปีการศึกษา
3) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม และสนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัยและระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 ได้ส่งเสริม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพถ่ายกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบปีงบประมาณ

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน.....บาท
☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน 15,700 บาท

โครงการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้
 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียน
 สุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสมเกียรติ อ้อยหวาน

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้
 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค จำนวน 7 รายการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ
 คัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี จำนวน 1 โรงเรียน(นักเรียน 4 คน และครู 1 คน)
- 2) กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู จำนวน 1 คน
- 3) กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน
- 4) กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 คน

- 5) กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้รับผิดชอบโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 สุจริต/การประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน
- 6) กิจกรรมนำเสนอวัฒนธรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (1โรงเรียน1นวัตกรรม)

ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
 เขต 1 เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ
 ภูมิภาค จำนวน 4 รายการดังนี้

- 1) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี จำนวน 1 โรงเรียน(นักเรียน 4 คน และครู 1 คน) ได้แก่
 โรงเรียนบ้านห้วยบง
- 2) กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู จำนวน 1 คน ได้แก่ นายกิตติศักดิ์
 หงส์ทอง ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 46 (ดอกคำใต้)
- 3) กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ได้แก่
 นางนัยนา ยะตา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้าพระแล

4) กิจกรรมนำเสนอนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริศึกษา (1โรงเรียน1นวัตกรรม) ได้แก่ นางนัยนา ยะตา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้าพระแล

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียน 4 คน ครู 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ศึกษานิเทศก์ 1 คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ส่งผลให้กิจกรรมบริษัท สร้างการดีของโรงเรียนบ้านห้วยบงได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของภาคเหนือไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับประเทศต่อไป

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ ผลงานและประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)	โรงเรียนบ้านห้วยบงได้รับการคัดเลือกกิจกรรม บริษัทสร้างการดีเป็นตัวแทนระดับภูมิภาคเข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับประเทศต่อไป

ภาพถ่ายกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ

งบประมาณ ☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน 64,000 บาท
 โครงการ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
 (ITA Online) สพป.พะเยา เขต ๑
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสมเกียรติ อ้อยหวาน
 วัตถุประสงค์โครงการ

ผลลัพธ์ (Outputs)

ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้กับทุกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียน stand alone ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๑ ให้ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

ผลลัพธ์ (Outcome)

ทุกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียน stand alone ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ทุกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียน stand alone จำนวน ๓๖ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๑

เชิงคุณภาพ

ทุกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียน stand alone ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียน stand alone ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกโรงเรียน จำนวน 36 ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ทุกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียน stand alone ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาใน

คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ
สถานศึกษาออนไลน์ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

เรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่าง
ต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร
ทางการศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

ภาพถ่ายกิจกรรม

ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
ออนไลน์ (ITA Online) วันที่ 29 สิงหาคม 2565 ณ หอประชุมประถมนุสรณ์ สพป.พะเยา เขต 1



ภาพการประชุมชี้แจงคณะกรรมการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ
สถานศึกษาออนไลน์(ITA Online)วันที่ 27 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุมดอยหลวง สพป.พะเยา เขต 1



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ

งบประมาณ ☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน 35,000 บาท
 โครงการ การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
 กิจกรรม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสมเกียรติ อ้อยหวาน

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้กับทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ในการการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์ (Outcome)

ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 80 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตตามคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละ 100 ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา	ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

	ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ตามคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ
--	---

ภาพถ่ายกิจกรรม

ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
วันที่ 16 กันยายน 2565 ณ หอประชุมประภมณูสรณ์ สพป.พะเยา เขต 1



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ

งบประมาณ ☒ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

โครงการ นิเทศร่วมพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสมเกียรติ อ้อยหวาน

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถนิเทศภายในแบบบูรณาการโดยใช้บริบทตามสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้
2. เพื่อพัฒนาระบบนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา การบริหาร การศึกษาตามคำร้องขอ และงานนโยบายเร่งด่วนต่างๆ ของต้นสังกัด
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้พัฒนาระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งได้รับการนิเทศ ติดตามตามนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัดและตามคำร้องขอของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งผลให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินการด้านนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืนส่งผลให้ทุกโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้
2. สถานศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนในระดับที่น่าพอใจและมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

3. สถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานนิเทศฯ แบบบูรณาการโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโครงการทุกกิจกรรม

4. ศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพส่งผลให้มีข้อมูลที่ต้องเป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. เป้าหมาย

● เชิงปริมาณ

- 1) ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด
- 2) ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

● เชิงคุณภาพ

1) ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัดและตามคำร้องขอของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งผลให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินการด้านนิเทศภายในของสถานศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพต่อเนื่องและยั่งยืนส่งผลให้ทุกโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

2) ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางกระบวนการนิเทศ ติดตาม สามารถนำไปส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้ทุกโรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัดและตามคำร้องขอของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งผลให้

	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินการด้านนิเทศภายในของสถานศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพต่อเนื่อง และยั่งยืนส่งผลให้ทุกโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้
ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ศักยภาพ	ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการนิเทศ ติดตาม สามารถนำไปส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้ทุกโรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

ภาพถ่ายกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ

☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน 50,000 บาท

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

กิจกรรม เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสมเกียรติ อ้อยหวาน

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาต่อยอด ยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างความเข้มแข็งให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพส่งผลให้โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่างได้

ผลลัพธ์ (Outcome)

ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาต่อยอด และยกย่องเชิดชูเกียรติการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และมีคุณภาพส่งผลให้โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่างได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาต่อยอด และยกย่องเชิดชูเกียรติการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และมีคุณภาพส่งผลให้โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่างได้

● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้และเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต	ตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานและประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) จำนวน ๕ กิจกรรม ดังนี้ 1.กิจกรรมบริษัทสร้างการดีคือโรงเรียนบ้านห้วยบง

	2.กิจกรรมถอดบทเรียนครูคือโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 46 3.กิจกรรมถอดบทเรียนผู้บริหารคือโรงเรียนบ้านต้าพระ แล และ 4.กิจกรรมนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตร ด้านพุทธศึกษาคือโรงเรียนบ้านต้าพระแล
--	--

ภาพถ่ายกิจกรรม

ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2565 กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต วันที่ 8 กรกฎาคม 2565 ณ หอประชุมประถมนุสรณ์ สพป.พะเยา เขต 1



ภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 1 กันยายน 2565 ณ หอประชุมประถมนุสรณ์ สพป.พะเยา เขต 1



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน บาท
☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน 22,000 บาท

โครงการ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

กิจกรรม อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศรีฐา เผ่าปิ่นตา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

- 1) ครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 215 คน
 ในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1
- 2) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบจัดการเรียนรู้แบบ
 Active Learning

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะ สมรรถนะ
 คุณลักษณะขั้นพื้นฐานและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

● **เชิงปริมาณ**

ครูผู้สอนในสังกัด สพป. พะเยา เขต 1 ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิง
 รุกแบบ Active Learning ครบ 100 %

● **เชิงคุณภาพ**

- 1) ครูสามารถออกแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพ
 และประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถพัฒนาเทคนิค/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ Active
 Learning ที่ส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
- 3) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะ สมรรถนะ
 คุณลักษณะขั้นพื้นฐานและสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้มีความสุข

● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1. ครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 จำนวน 215 คน เข้ารับการอบรม ครบ 100 %	1. ครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 จำนวน 215 คน เข้ารับการอบรม ครบ 100 %

ปัญหาและอุปสรรค

1. เนื่องจากในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19) ทำให้การอบรมต้องมีความรอบคอบในการจัดการอบรมมากขึ้น จำนวนผู้ที่ไม่ผ่านการอบรม มีจำนวนมากจึงต้องคอยระมัดระวังในกิจกรรมต่าง ๆ ไม่สะดวกเท่าที่ควร

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. จัดอบรมให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และมีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจ ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning

ภาพถ่ายกิจกรรม

ภาพถ่ายการอบรมกิจกรรมต่างๆแบบ Active Learning



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 60,000 บาท
☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน บาท

โครงการ โครงการพัฒนาและขยายผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

กิจกรรม อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศรีฐา เผ่าปิ่นตา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. ครูสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย 20 รร.ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีคุณภาพเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้ตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย 20 รร.ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้ตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษา
3. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

● **เชิงปริมาณ**

- (1) ครูผู้สอนในรร.กลุ่มเป้าหมาย 20 รร.ในสังกัด สพป. พะเยา เขต 1 ร้อยละ 80 มีแผนการ

จัดการเรียนรู้พัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

(2) สถานศึกษาในรร.กลุ่มเป้าหมาย 20 รร. ร้อยละ 100 มีการดำเนินกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้เรียนในรร.กลุ่มเป้าหมาย 20 รร. ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เชิงคุณภาพ

(1) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลถึงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1.โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 โรงเรียน ในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 มีการดำเนิน กิจกรรมครบตามที่กำหนดทุกกิจกรรม ร้อยละ 100 และผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100	1.โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 โรงเรียนใน สังกัด สพป.พะเยา เขต 1 มีการดำเนินกิจกรรมครบ ตามที่กำหนดทุกกิจกรรม 100 % และผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค

- เนื่องจากคุณครูบางท่านจะไม่ได้รับการอบรม จึงมีความรู้ความเข้าใจ ยังไม่ท่องแท้เท่าที่ควร และมี ความสับสนต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยนี้ มีการจัดการ เรียนรู้ในหลากหลายหลักสูตร

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการจริงเพื่อนำไปใช้งานใน สถานการณ์จริงสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ภาพถ่ายกิจกรรม





อบรมเชิงปฏิบัติการ

โครงการพัฒนาและขยายผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21



รศ.ดร.มนสิข สิริสมบัติบุรณ์



ดร.นรินทร์ นนทมาลย์



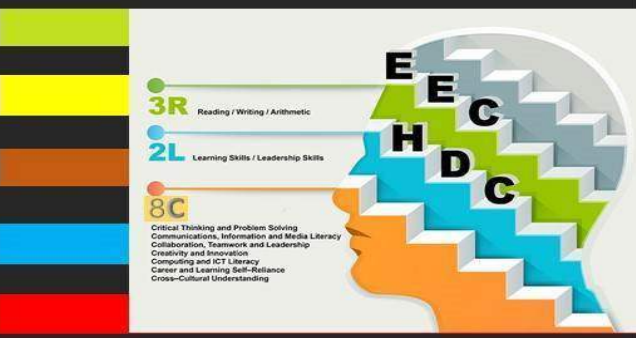
ครุมนุรี ปนยะ



ครูศิวกร กานันดา

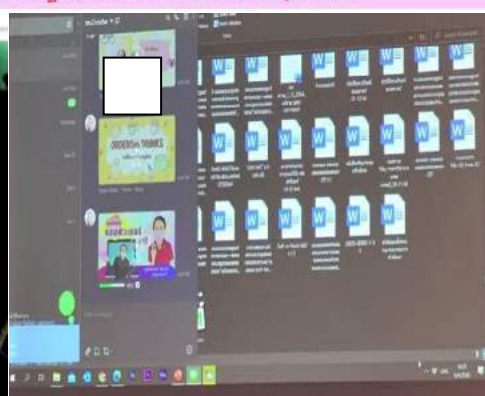


คริสสุา ฝาปิ่นดา
ศึกษานิเทศก์



3R Reading / Writing / Arithmetic
2L Learning Skills / Leadership Skills
8C Critical Thinking and Problem Solving, Communications, Information and Media Literacy, Collaboration, Teamwork and Leadership, Creativity and Innovation, Computing and ICT Literacy, Career and Learning Self-Reliance, Cross-Cultural Understanding

ถ่ายทอดสดผ่าน **วันที่ 7-9 เมษายน 2565 ณ ห้องประชุมดอยหลวง**
PYO1 Channel ช่อง YouTube เวลา 09.00-16.30 น. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1**
 สนับสนุนโครงการโดย: นายสวัสดิ์ แสงชิน ผอ.สพป.พะ.เขต 1, นายณัฐพล สุวรรณผล, นายธงชัย จินแย้, นายธนาบุตร คำภีระ รองผอ.สพป.พะ.เขต 1
 นายเชิมน มังคลาด ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ, ผู้รับผิดชอบโครงการ: นส.คริสสุา ฝาปิ่นดา ศึกษาธิการนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ




คอมพิวเตอร์ น่ารู้!

ครูภัคจิราพร ไชยบาล
โรงเรียนบ้านจำไก่อ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน บาท
☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน 5,000 บาท

โครงการ การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะ
 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศรีฐา เผ่าปิ่นตา ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบดูแลนักเรียนและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจและนำไปจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ถูกต้องตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
3. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและรู้จักวิธีการป้องกันตัวเอง

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกโรงเรียนลงทะเบียนและขับเคลื่อนร่วมพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันสื่อ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

เป้าหมาย

● **เชิงปริมาณ**

1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สพป. พะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 มีการลงทะเบียนและขับเคลื่อนพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
2. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา ร้อยละ 100 ลงทะเบียนด้วยโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ <http://cse-elearning.obec.go.th> และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีสมรรถนะคุณลักษณะขั้นพื้นฐานและทักษะชีวิตสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

● **เชิงคุณภาพ**

1) สถานศึกษามีระบบดูแลนักเรียนและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับชุมชน สังคม ผู้ปกครองนักเรียนเป็นองค์กรแห่งความปลอดภัยในระบบการดูแลนักเรียนด้านเพศวิถีศึกษา ที่เกิดจากการป้องกันและปลูกฝังให้นักเรียนมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ รู้จักการป้องกันและดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยในชีวิต

2) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ป้องกันและปลูกฝังกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ที่ส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะคุณลักษณะขั้นพื้นฐาน ในการดูแลความปลอดภัยให้กับตนเองได้

3) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีสมรรถนะ คุณลักษณะขั้นพื้นฐานและทักษะชีวิต สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

● **ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สพป. พะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 มีการลงทะเบียนและขับเคลื่อนพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ http://cse-elearning.obec.go.th	โรงเรียนลงทะเบียนในระบบด้วยโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ http://cse-elearning.obec.go.th
2. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา ร้อยละ 100 ลงทะเบียนด้วยโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ http://cse-elearning.obec.go.th และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	- รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีสมรรถนะ คุณลักษณะขั้นพื้นฐานและทักษะชีวิตสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข	- ประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะ - การสังเกตการณ์

ปัญหาและอุปสรรค

1. เนื่องจากระบบเครือข่ายไม่เสถียร จึงทำให้การเข้าถึงทะเบียนอบรมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์มีปัญหาล่าช้า จึงไม่สามารถดำเนินการอบรมดังกล่าวได้ทันและไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้
2. ครูในสถานศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการ
3. ครูสอนไม่ตรงสายวิชาเอก
4. ครูมีภาระงานมาก

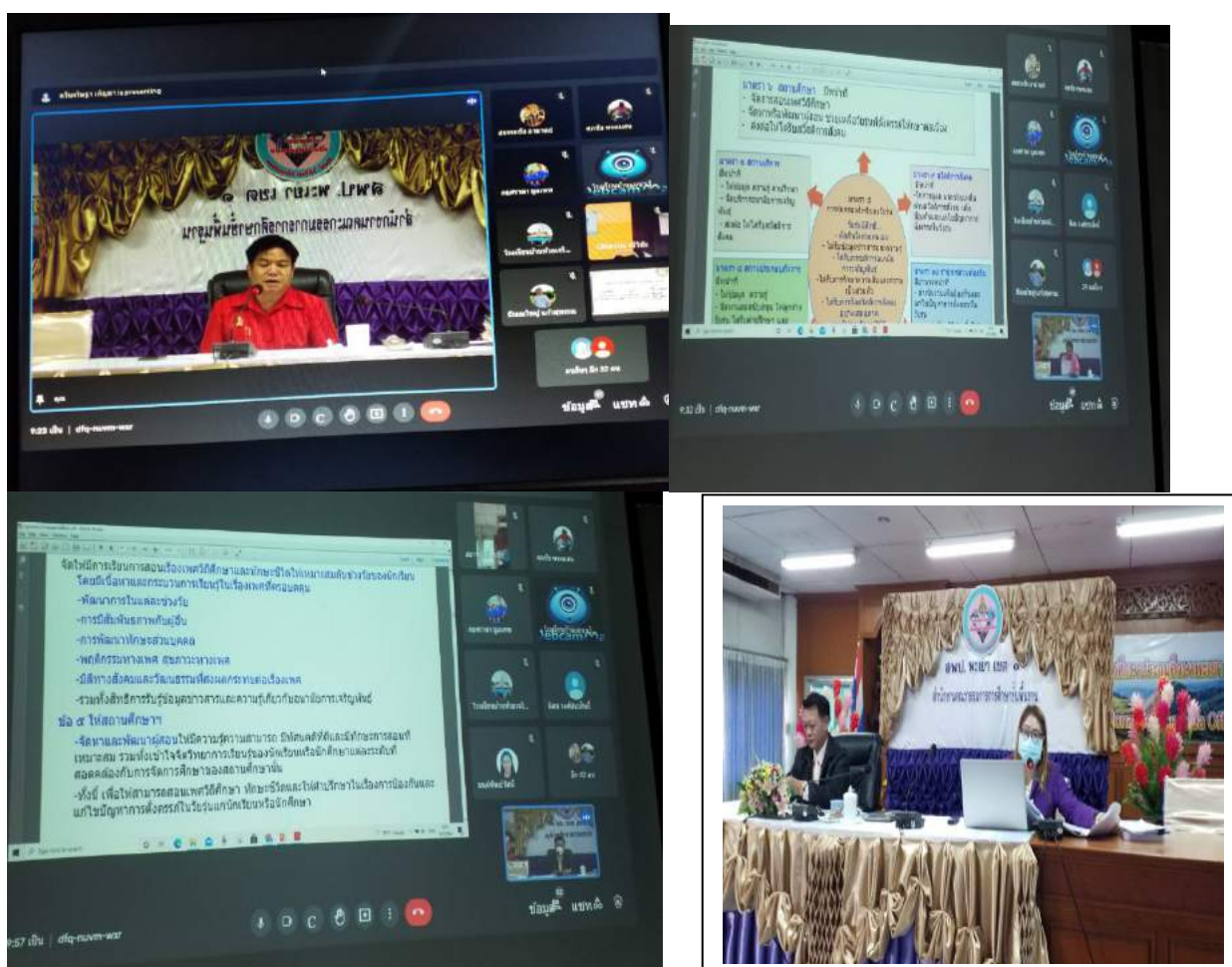
ผลกระทบ

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 มีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. ปรับกิจกรรมตามความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่การมีอาชีพ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบปีงบประมาณ

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน...๑๐๐,๐๐๐....บาท

โครงการ “ถอดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาให้เด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดวงรัก ภูพัต

วัตถุประสงค์โครงการ

๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวาระที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒ เพื่อผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกัน

๓ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์อันพึงได้ เพื่อการวางแผนชีวิตภายหลังเกษียณอายุราชการ

๔ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปเป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันหลังวัยเกษียณ

๕ เพื่อการมีส่วนร่วม ความสามัคคีในหมู่คณะและสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคม

ผลผลิต (Outputs)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๕๓ คน

ผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๕๓ คน

ด้านคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ และได้รับความรู้เพื่อไปปรับใช้ / ไปใช้ในชีวิตประจำวันภายหลังเกษียณอายุราชการได้อย่างมีคุณค่า อย่างมีความสุข และดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป

เป้าหมาย

ผลผลิต

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๕๓ คน

ผลลัพธ์

ด้านปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๕๓ คน

ด้านคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ และได้รับความรู้เพื่อไปปรับใช้ / ไปใช้ในชีวิตประจำวันภายหลังเกษียณอายุราชการได้อย่างมีคุณค่า อย่างมีความสุข และดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการฯ ครบตามจำนวนที่กำหนด	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ มีความภาคภูมิใจ มีขวัญกำลังใจ มีความสมัครสมานสามัคคีในหมู่คณะ และมีความพึงพอใจในกิจกรรมระดับดีมาก

ภาพถ่ายกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบปีงบประมาณ

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 จำนวน...93,400....บาท

โครงการ โครงการพัฒนาอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา งานและการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดวงรัก ภูพัต

วัตถุประสงค์โครงการ

1 เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างวิทยากรและผู้เข้าร่วมประชุม

กลุ่มเป้าหมาย

1. ข้าราชการครู (ว 9/2564) จำนวน 161 คน (ครูวิชาการในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับประถม และ ระดับขยายโอกาส ระดับละ 1 คน)

2. ผู้บริหารสถานศึกษา (ว 10/2564) จำนวน 69 คน (ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา)

3.ศึกษานิเทศก์ (ว 11 /2564) จำนวน 9 คน

4. ผู้บริหารการศึกษา (ว 12/25564) จำนวน 4 คน (ผู้อำนวยการเขตและรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมาย

1 เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 243 คน

2 เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ใหม่ระหว่างวิทยากรและผู้เข้าร่วมประชุม

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการฯ ครบตามจำนวนที่กำหนด	- ข้าราชการครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีขวัญกำลังใจ ในการทำงาน ส่งผลให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมีความก้าวหน้าในอาชีพ - สถานศึกษาได้รับการพัฒนาไปสู่ทิศทางที่ดียิ่งขึ้น และมีความพึงพอใจในกิจกรรมระดับดีมาก

ภาพถ่ายกิจกรรม การอบรม ว PA

ภาพประกอบกิจกรรมการอบรม วPA ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ

งบประมาณ	☒	งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 30,000 บาท
โครงการ		โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
กิจกรรม		กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ		นายพัชฌณ สรรสา ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ นางสาวศรีษฐา เผ่าปิ่นตา ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการพัฒนาครบทุกคน
- ผู้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีคุณภาพ
- ผู้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปขยายผลให้กับครูในโรงเรียนได้

ผลลัพธ์ (Outcome)

- โรงเรียนการจัดการเรียนรู้พัฒนางานอาชีพที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาอาชีพ และสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมด้านอาชีพและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน

1. เป้าหมาย

● เชิงปริมาณ

- (1) การอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ผู้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน ศึกษาานิเทศก์ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ (โรงเรียนการจัดการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 26 โรงเรียน) และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 77 คน เวลา 1 วัน
- (2) นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนทุกโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

● เชิงคุณภาพ

- (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติการสอนได้อย่างมีอาชีพ

(2) ผู้การอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน และสามารถจัดหลักสูตรงานอาชีพ ได้อย่างมีคุณภาพ

(3) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

(4) นักเรียนได้รับความสุข/สนุกกับการทำงานตามความถนัด และความสนใจของตนเอง ตลอดจนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมทำงานเป็นกลุ่ม

● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละ 100 ของบุคลากร ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาทักษะ อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างมีคุณภาพ	บุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา มีองค์ความรู้ ประสบการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการ อบรมไปขยายผลให้กับครูในโรงเรียนได้และสามารถ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมี คุณภาพ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ผู้เข้ารับการอบรมได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรให้มีการติดตาม และประเมินผลอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาครูและนักเรียน อันจะนำไปสู่การต่อยอดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
2. ครูที่เข้ารับการอบรมในครั้งนี้ได้นำความรู้ไปเผยแพร่กับครูในโรงเรียน
3. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมน้อยไป
4. ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะอาชีพ
5. ควรให้มีการจัดโครงการอบรมและศึกษาดูงานอีก เนื่องจากได้รับประสบการณ์ใหม่ เพื่อนำไปปรับใช้ตามบริบทของโรงเรียน
6. สถานที่ในการอบรมและศึกษาดูงานครั้งต่อไปเห็นควรเป็นสามลำดับแรกได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี โรงเรียนราชประชานุเคราะห์15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท) และโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายโดยให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเข้ารับการพัฒนาด้วย

ภาพถ่ายกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน.....12,500.....บาท

โครงการ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 พะเยา เขต 1 ประจำปี 2565

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอมวสี ศีตีสาร นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานโรงเรียน/สถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน
2. เพื่อส่งเสริม และกระตุ้นให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างจริงจัง
3. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการดูแล และช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
4. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกแห่งประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างจริงจัง
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการดูแล และช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกแห่งประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 73 แห่ง

เชิงคุณภาพ

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มี การบริหารจัดการ และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนทุกด้าน
2. ให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการดูแล และช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
3. สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน และมีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1. ดำเนินการตัดสินใจและคัดเลือกสถานศึกษา และครูต้นแบบฯให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สพฐ.กำหนด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และเที่ยงธรรม	ร้อยละ 100
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาใน สังกัดได้ครบตามเป้าหมายที่วางไว้	ร้อยละ 100

ภาพกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน.....9,000.....บาท

โครงการ ประกวดการแข่งขันนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอมวสี ศีตีสาร นักวิชาการศึกษานำนานการ

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความประพฤติดี และเรียนดีให้ได้รับรางวัลพระราชทาน
2. เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาดีเด่น
3. เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม มีความโปร่งใส
และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนที่มีความประพฤติดี และเรียนดีให้ได้รับรางวัลพระราชทาน
2. นักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาดีเด่น

1. เป้าหมาย

1.1 เชิงปริมาณ

- 1.1.1 นักเรียน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ทุกสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- 1.1.2 สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาทุกสังกัด
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1.2 เชิงคุณภาพ

- 1.2.1 สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพดียิ่งขึ้นสู่มาตรฐานสากล และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนในการ
พัฒนาผู้เรียน และเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และคุณธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2.2 นักเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานเกิดขวัญและกำลังใจ และเป็นเกียรติประวัติแก่
วงศ์ตระกูล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเสริมสร้างกิจกรรมหรือผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง
- 1.2.3 เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน และสถานศึกษาอื่นๆ ในการพัฒนาการบริหาร
การศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

1.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง

การดำเนินงานเปรียบเทียบเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง	สพป.พะเยา เขต 1 ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ เพื่อใช้ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง การประกวดการแข่งขันนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อให้การดำเนินงานในระดับอื่นๆเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องต่อไป	เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง	สพป.พะเยา เขต 1 ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ เพื่อใช้ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง การประกวดการแข่งขัน นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2565 เพื่อให้การดำเนินงานในระดับอื่นๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย ถูกต้องต่อไป

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน.....บาท
☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน.....12,500.....บาท

โครงการ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปี 2565 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานร่วมกับนักจิตวิทยา โรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตติกาล ขายปันโย นักจิตวิทยา

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและจิตวิทยาเชิงบวกมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นแก่โรงเรียนในสังกัดให้สามารถแก้ปัญหาในเชิงรุกได้มากยิ่งขึ้น
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถออกแบบการเรียนรู้รูปแบบกิจกรรมจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจและด้านสังคมให้กับตัวเอง

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และสร้างครูและบุคลากร มีความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดให้สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนา นักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต สามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแก้ปัญหาเชิงรุก ในสถานศึกษาอย่างจริงจัง
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกแห่ง ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน และสามารถออกแบบการเรียนรู้รูปแบบกิจกรรมจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจและด้านสังคมให้กับตัวเองอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1 เชิงปริมาณ

ครู/บุคลากรที่รับผิดชอบงานจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษา จำนวน 73 คน

2 เชิงคุณภาพ

ครูที่รับผิดชอบงานจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านปัญหาสุขภาพจิตเด็กในโรงเรียน และมีทักษะ กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตเบื้องต้นได้

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ออกติดตามสถานศึกษาที่มีความต้องการการช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินการจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดได้ครบตามเป้าหมายที่วางไว้	ร้อยละ 100
2. สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตและออกแบบการเรียนรู้รูปแบบกิจกรรมจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจและด้านสังคมให้กับตัวเองได้ครบตามเป้าหมายที่วางไว้	ร้อยละ 100

ภาพกิจกรรม

อบรมพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครูนักจิตวิทยาด้วยกระบวนการ พลังความคิดเชิงบวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปี 2565



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน.....บาท
☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน... 17,550....บาท

โครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2565

กิจกรรม ที่ 1 การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2565

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิรพรรณ จำรัส , นางสาวอมวสี ศีตีสาร

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลลัพธ์ (Outputs)

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ
ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก
2. เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและใช้เวทีการแข่งขันทางวิชาการ
สร้างบรรยากาศทางวิชาการขับเคลื่อนการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้มีความทันสมัย
3. เพื่อส่งเสริมการจัดการแข่งขันทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา และยกระดับความสามารถ
ของนักเรียนให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จากทุกสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พะเยา เขต 1 จำนวน 247 คน ได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับ
นานาชาติ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) และต่อยอดคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ ไปแข่งขัน
ทางวิชาการ ระดับประเทศ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ต่อยอดคัดเลือกนักเรียนที่มี
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวนร้อยละ 30 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทาง
วิชาการระดับนานาชาติ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

1. เป้าหมาย

● **เชิงปริมาณ**

นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จากทุกสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พะเยา เขต 1 จำนวน 247 คน

● **เชิงคุณภาพ**

1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จากทุกสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่สมัครสอบแข่งขัน ได้พัฒนาขีดความสามารถนักเรียนให้ก้าวทันโลก ก้าวทัน
ความเปลี่ยนแปลง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

1.2.2 นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จากทุกสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่สมัครสอบแข่งขัน ได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) และต่อยอดคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถไปแข่งขัน ทางวิชาการระดับประเทศ

● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
นักเรียนที่เข้าสอบแข่งขันทางวิชาการ และผ่าน เข้าสอบรอบที่ ๒ ระดับประเทศ ร้อยละ ๓๐	นักเรียนที่ผ่านการสอบรอบแรก วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา มีสิทธิ์ สอบ รอบสอง ระดับประเทศ ดังนี้ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 8 คน และวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 23 คน

ภาพถ่ายกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน 11,000 บาท

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กิจกรรม 1. การรับนักเรียน 2. การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน 3. การเรียนต่อของนักเรียนที่จบการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางแสงเพชร คลังแสง

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อสำรวจข้อมูลสำมะโนประชากรเด็กในวัยเรียน ปีการศึกษา 2565 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 4 อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมืองพะเยา, อำเภอดอกคำใต้, อำเภอแม่ใจ และอำเภอภูกามยาว
2. เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กอายุ 3 – 6 ปี ในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการเตรียมความพร้อมในระดับก่อนประถมศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมให้ประชากรในวัยเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษาคะ
บังคับ
2. โรงเรียนในสังกัด มีแผนรับนักเรียนและ ดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามนโยบายอย่างมี
ประสิทธิภาพ
3. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนที่จบ
การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า / มี
งานทำ

เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

- ประชากรวัยเรียนที่มีอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน 1744 คน ได้เข้า
เรียนทุกคน

- โรงเรียนในสังกัด จำนวน 76 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนและรับนักเรียนตามนโยบายและแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

- นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,025 คน ได้เรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน

- นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 298 คน ได้เรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า / มุ่งานทำ

2.2 เชิงคุณภาพ

- ประชากรวัยเรียนที่มีอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน มีสถานที่เรียน และได้เข้าเรียนทุกคนโดยมีข้อมูลสถานที่เรียนของผู้เรียนทุกคน

- โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดรายงานผลการรับนักเรียนประจำปี และสามารถ จัดการเรียนการสอนตามนโยบายและแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้ อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคทุกคน

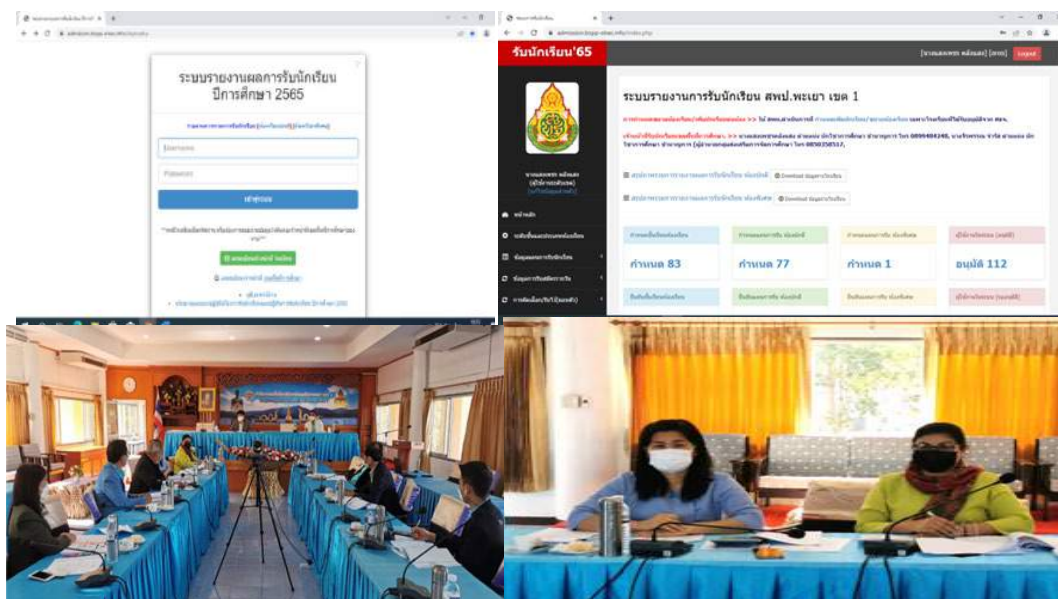
- นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีข้อมูลสถานที่เข้าเรียน

- นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
มีแผนการรับนักเรียน และดำเนินการรับนักเรียน	ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนทุกคน
ประชากรวัยเรียนที่มีอายุเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเกิด พ.ศ.2558 ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สพป.พะเยา เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดมีแผนการรับนักเรียน
นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	มีข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน
นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า/ทำงาน	มีข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า / มุ่งานทำทุกคน โดยมีข้อมูลสถานที่เข้าเรียน/ทำงาน ร้อยละ 100

ภาพถ่ายกิจกรรม



(Handwritten signature)

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน 5,000 บาท

โครงการ การส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

กิจกรรม 1. ติดตาม ค้นหา เด็กตามรายชื่อในระบบ 2. ติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเพชร คลึงแสง

1. วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
2. เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเด็กที่กลับเข้าระบบการศึกษาออกจากระบบการศึกษาซ้ำ และป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงออกจากระบบการศึกษา
3. เพื่อติดตามและลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียนที่ยังมีตัวตนให้กลับมาเรียนได้ตามศักยภาพ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนได้รับการติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ให้เข้าเรียนในระบบการศึกษา จากสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
2. นักเรียนได้เข้ารับการศึกษาระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีข้อมูลนักเรียนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา และมีแนวทางป้องกันและแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยง และนักเรียนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา

2.2 เชิงคุณภาพ

เด็กตกหล่น ออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อ

● ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ติดตามพบตัวเด็กที่หลุดออกนอกระบบการครบทุกคน	ติดตามเด็กที่หลุดออกนอกระบบได้ครบทุกคน จำนวน 22 คน
เด็กที่หลุดออกนอกระบบกลับเข้าเรียนในระบบครบทุกคน	เด็กที่หลุดออกนอกระบบ จำนวน 22 คน ได้กลับเข้าเรียนได้ครบทุกคน

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้ปกครองและเด็กไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ปิดบังข้อมูลที่เป็นจริง

ผลกระทบ

การออกติดตาม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลกระทบต่อคุณครู และการบริหารของสถานศึกษากับชุมชน กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งผิดกฎหมายเข้ามาเกี่ยวข้อง ทำให้สถานศึกษาไม่รายงานตามความเป็นจริง

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-

ภาพถ่ายกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน...25,000.....บาท
 โครงการ แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
 ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางสมบุรณ์ เรืองงาม .2. นางกระต่าย วงศ์เรือง

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ (Outcome)

สามารถดำเนินกิจกรรมการตรวจสอบได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. เป้าหมาย

1.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 2 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และกลุ่มอำนวยการ

- ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค(ตามมติคณะรัฐมนตรี) ไตรมาสที่ 1 ถึง ไตรมาสที่ 4

2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 28 แห่ง

- ตรวจสอบการเงิน การบัญชีและรายงานการเงินของโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานย่อย

- ตรวจสอบโครงการเงินอุดหนุนอาหารกลางวันรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา

- ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ไตรมาสที่ 1 ถึง ไตรมาสที่ 4

จำนวน 80 แห่ง

3) โครงการดำเนินการใช้จ่ายเงินตามโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) จำนวน 20 แห่ง

1.2 เชิงคุณภาพ

1) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ไตรมาสที่ 1 ถึง ไตรมาสที่ 4 ได้ตามเป้าหมายครบทุกไตรมาส และตรงตามกำหนด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

2) สามารถดำเนินงานด้านการเงินการบัญชี การดำเนินงานด้านโครงการอาหารกลางวัน และรายได้สถานศึกษาอย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ

3) ตรวจสอบการดำเนินการใช้จ่ายเงินตามโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19)

การดำเนินงานเปรียบเทียบเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค(ตามมติคณะรัฐมนตรี) ไตรมาสที่ 1 ถึง ไตรมาสที่ 4	1.ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค(ตามมติคณะรัฐมนตรี) ไตรมาสที่ 1 ถึง ไตรมาสที่ 2	1.เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากในรอบ 6 เดือน มีการรายงาน 2 ครั้งได้แก่ ครั้งที่ 1 รายงาน 25 ต.ค.64 ครั้งที่ 2 รายงาน 25 มี.ค.65
2. ตรวจสอบสถานศึกษาจำนวน 4 กิจกรรม สถานศึกษาจำนวน 22 แห่ง	2.ตรวจสอบสถานศึกษา จำนวน 3 กิจกรรม สถานศึกษาจำนวน 22 แห่ง	2.ต่ำกว่าเป้าหมาย เนื่องจากยังไม่สิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินงาน

ปัญหาและอุปสรรค

1. มีการเกินนอกเหนือจากที่จัดทำไว้ในแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปี
2. เกิดเหตุการณ์ไม่คาดหวัง โดยเฉพาะการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลกระทบ

. ทำให้ระยะเวลาในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน บางกิจกรรมต้องเลื่อนระยะเวลาในการดำเนินงานออกไป ส่งผลให้หลายกิจกรรมไปรวมอยู่ในช่วงระยะเวลาเดียวกัน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....-ไม่มี.....

ภาพถ่ายกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565
ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบปีงบประมาณ

งบประมาณ ☐ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน...300,000..บาท
 โครงการ.....ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาพะเยา เขต 1

กิจกรรม การประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอัมพวรรณ ไช้ทา

วัตถุประสงค์โครงการ

- 1.เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน สพฐ. และ สพป.
- 2.เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของ สพป.พะเยา เขต 1
- 3.เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเป็นการพัฒนาองค์กรที่ดีต่อไป
- 4.เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีความร่วมมือร่วมใจในการที่จะสนองกลยุทธ์ต่างๆ ของ สพป.พะเยา เขต 1 และ สพฐ.

เป้าหมาย

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 32 คน
- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 73 คน

4.1 เชิงผลผลิต(Output)

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ได้รับทราบแนวนโยบาย และเป้าหมายการดำเนินการของ สพฐ. และ สพป. เพื่อให้เกิดการตระหนักต่อการปฏิบัติภาระหน้าที่และหลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

4.2 เชิงผลลัพธ์(Outcome)

- มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและรับทราบแนวทางการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อจะนำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงานต่อไป

การดำเนินงานเปรียบเทียบเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
1. สามารถจัดประชุมได้ร้อยละ 80%	ได้จัดประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มี	เป็นไปตามเป้าหมาย

2. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ และรับทราบแนวปฏิบัติ รวมถึงนโยบายต่าง ๆ สามารถลดปัญหาและขั้นตอนการปฏิบัติงาน 80%	ส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและรับทราบแนวทางการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อจะนำไปขยายผลโรงเรียนในสังกัดและกลุ่มงานในสพป.พะเยา เขต 1 ต่อไป	
--	--	--

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ และรับทราบแนวปฏิบัติรวมถึงนโยบายต่าง ๆ สามารถลดปัญหาและขั้นตอนการปฏิบัติงาน	1. มีผู้เข้าร่วมประชุม 80 % 2. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ และรับทราบแนวปฏิบัติรวมถึงนโยบายต่าง ๆ สามารถลดปัญหาและขั้นตอนการปฏิบัติงาน 80 %

ผลกระทบ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิดา 2019 (COVID-19) จึงทำให้มีการประชุมทางไกลผ่านระบบ VDO Conference เป็นบางครั้ง

ภาพถ่ายกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565

ใช้สำหรับรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ 2565

งบประมาณ ☒ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 53,960 บาท
 โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรประภา พินิจสุวรรณ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
 วัตถุประสงค์โครงการ

1) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ และจังหวัด

2) เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทราบถึงแนวทางและใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ผลผลิต (Outputs)

- ผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 82 คน ในสังกัด เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสามารถ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ไปใช้ในการปฏิบัติได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ มีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 อาทิ ผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 82 คน

เชิงคุณภาพ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำแผนกลยุทธ์มาแปลงไปสู่การปฏิบัติได้ และเพิ่มประสิทธิภาพ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้

เป็นไปตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของกระทรวง
กรมและจังหวัด

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยาเขต 1 มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ที่ ครอบคลุมภารกิจจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เขตพื้นที่และจังหวัด 2. ร้อยละ 95 ของแผนงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับ ประเด็นการพัฒนาทางการศึกษาของ สพป.พะเยา เขต 1

ปัญหาและอุปสรรค

- การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565 บางแผนงาน/โครงการขาดการประเมินตาม
ตัวชี้วัดสำคัญ หรือบางประเด็นไม่ถูกกำหนดในแผนปฏิบัติการ
- บุคลากรในหน่วยงานมีจำนวนจำกัดแต่ภาระงานมีจำนวนเพิ่มขึ้นจึงทำให้ความต่อเนื่องในการ
ดำเนินงานเกิดความล่าช้าและด้อยคุณภาพ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- 1) ทบทวนและปรับปรุงตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสถานการณ์
ปัจจุบันตลอดจนตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน
- 2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ต้องคำนึงถึง
ผลประโยชน์ของประชาชนเป็นสำคัญ
- 3) การดำเนินกิจกรรมตามโครงการควรบูรณาการกิจกรรม หากเป็นกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเดียวกัน
เพื่อเป็นการบริหารจัดการบุคลากร และงบประมาณ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ควรมีการสรุปผลการดำเนินงานทุก 3 เดือน 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน เพื่อจะติดตาม
การดำเนินงานถึงความก้าวหน้าและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

ภาพถ่ายกิจกรรม



ส่วนที่ 4

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหารบางคนยังติดยึดถือพฤติกรรมการบริหารหรือวัฒนธรรมการบริหารเดิม ทำให้ไม่ถนัดในการบริหารแบบกระจายอำนาจ
- ผู้บริหารบางคนขาดความรู้ความสามารถในการบริหารงานตามการกระจายอำนาจทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งขาดความสามารถในการวิเคราะห์นโยบาย และดำเนินงานตามโครงการให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด
- ครูไม่ครบชั้น
- ขาดครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ครูมีงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนเป็นจำนวนมากทำให้สอนได้ไม่เต็มที่
- ครูไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน การเรียนการสอนยังมุ่งเน้นการท่องจำมากกว่าที่จะให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งไม่สามารถปลูกฝังการรักที่จะเรียนรู้ต่อไป
- เนื้อหาสาระที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในโลกแห่งอนาคต อันได้แก่ ความรู้ด้านการจัดการภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอ
- การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนหรือผู้ปกครองยังมีน้อย
- ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายใน

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กด้อยโอกาส มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ขาดความพร้อมในเกือบทุกด้าน ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- นักเรียนมีจำนวนลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดลดลง และอีกส่วนหนึ่งผู้ปกครองส่งไปเรียนในโรงเรียนสังกัดอื่น
- คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของการสอบระดับชาติบางวิชาต่ำกว่า ร้อยละ 50
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในด้านผู้เรียน ส่วนใหญ่จะไม่ได้มาตรฐานในมาตรฐานที่ 4 เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มาตรฐานที่ 5 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมาตรฐานที่ 6 ทักษะการ
- แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในด้านครู ส่วนใหญ่จะไม่ได้มาตรฐานในมาตรฐานที่ 9 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านผู้ปกครอง และชุมชน

- ขาดความรู้ ความเข้าใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2542 ทำให้การขาดความร่วมมือ ช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ
- การไม่มีความสามารถในการมาร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนตามบทบาทที่ควรจะเป็น เช่น การร่วมบริหาร การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น การรักษาผลประโยชน์ของลูกหลานของตน
- กรรมการสถานศึกษาบางส่วนยังไม่เข้าใจในบทบาทของตนเอง รวมทั้งอาจขาดศักยภาพและความพร้อม จึงไม่สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทที่กฎหมายกำหนดได้

ด้านโรงเรียน

- โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กขาดความพร้อมในการบริหารงานการเงินและบุคลากร เนื่องจากบุคลากรน้อย และยังมีความเข้าใจที่ไม่ชัดเจนเกี่ยวกับระเบียบต่าง ๆ ด้านการเงิน พัสดุ การบัญชี และการดำเนินการตามกฎหมาย

ด้านงบประมาณ

- โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณไม่เพียงพอที่จะดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้
- ครูขาดความรู้ความสามารถในการทำงานบุคลากรบัญชีและการจัดทำรายงาน
- การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทำได้น้อย
- การใช้งบประมาณยังขาดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่มีความจำเป็นในการขับเคลื่อนในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น จะต้องรอการจัดสรร งบประมาณเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผนวกกับการเตรียมความพร้อมในการ ดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงจำเป็นต้องปรับกิจกรรมใน โครงการฯ ให้เป็นไปตามมาตรการและแนวทางของจังหวัดพะเยา และกระทรวงศึกษาธิการแผนงานโครงการ ซึ่งในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นกรอบในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจที่ จะต้องรายงานผลการดำเนินงานไปยังต้นสังกัด ทั้งนี้สามารถปรับปรุงแผนงานโครงการให้สามารถดำเนินการได้ภายใต้ สถานการณ์หรือนโยบายที่ปรับเปลี่ยนในรอบปีงบประมาณต่อไป

ภาคผนวก



รายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม



(นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	4.00	ดีมาก

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ
จังหวัดพะเยา ดำเนินการได้ ร้อยละ 75.51



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน