



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี

(พ.ศ 2563 -2565)

ฉบับทบทวน พ.ศ.2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

## พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

### การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

#### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ  
ชุมชนของตน

#### ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว  
หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่ง  
ให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจน  
งานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก  
หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน  
ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มี  
งานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และ  
ครอบครัว

#### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### ๔. เป็นพลเมืองที่ดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน  
ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส  
ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำ  
เพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงาน  
อาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสา  
ธารณกุศลให้ทำด้วย  
ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔) ขึ้นเพื่อเป็นการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา  
ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปให้มีความทันสมัย เหมาะสม มีทิศทางที่  
ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ โดยได้  
ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ  
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์และ  
แนวทางการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดพะเยาให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและ  
สถานศึกษา รวมทั้งเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อ  
การพัฒนาการศึกษา

ขอขอบคุณคณะทำงาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ  
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔) สำเร็จได้ด้วยดี และหวัง  
เป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการ  
บริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่  
กำหนดได้อย่างแท้จริงและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

# สารบัญ

หน้า

คำนำ  
สารบัญ  
บทสรุปผู้บริหาร

## ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

- บริบทพื้นที่	๑
- อำนาจหน้าที่	๑
- พื้นที่รับผิดชอบ	๒
- การปกครอง	๓
- แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	๔
- ข้อมูลพื้นฐาน	๕
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	๙
- ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์	๑๐
- กรอบแนวคิด	๑๐

## ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

- ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๑๕
- แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๑๖
- แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๒๓
- สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๒๗
- ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ) จังหวัดพะเยา	๓๒
- การจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	๓๙

## ส่วนที่ ๓ การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)	๔๔
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๔๔
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๔
- ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) สภาพแวดล้อมภายใน (2s-4m)	๔๘
- ผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร	๔๙

ส่วนที่ ๔ ทิศทางของแผนพัฒนาการพัฒนาศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

- วิสัยทัศน์ ๕๐
- พันธกิจ ๕๐
- ค่านิยมองค์กร ๕๑
- เป้าประสงค์ ๕๑
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕๒
- แผนผังการเชื่อมโยงและสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ๕๗
- แผนพัฒนาการศึกษานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปี) ๕๘

ส่วนที่ ๕ โครงการตามกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๖๘
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ๗๑
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา  
สู่การเป็นมืออาชีพ ๖๗
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ๘๑
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร  
กับสิ่งแวดล้อม ๘๔
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม ๘๖

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- หลักการสำคัญการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จ ๘๒
- การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๘๓
- การติดตามประเมินผลตามแผน ๘๓

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

## ส่วนที่ ๑ ความเป็นมา

### บริบทพื้นที่

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การกำหนด และแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๑ เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ซึ่งรับผิดชอบบริหารจัดการ การศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่ ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอดอกคำใต้ อำเภอแม่ใจ และอำเภอภูกามยาว มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย และสถานศึกษา ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๖. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

### อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

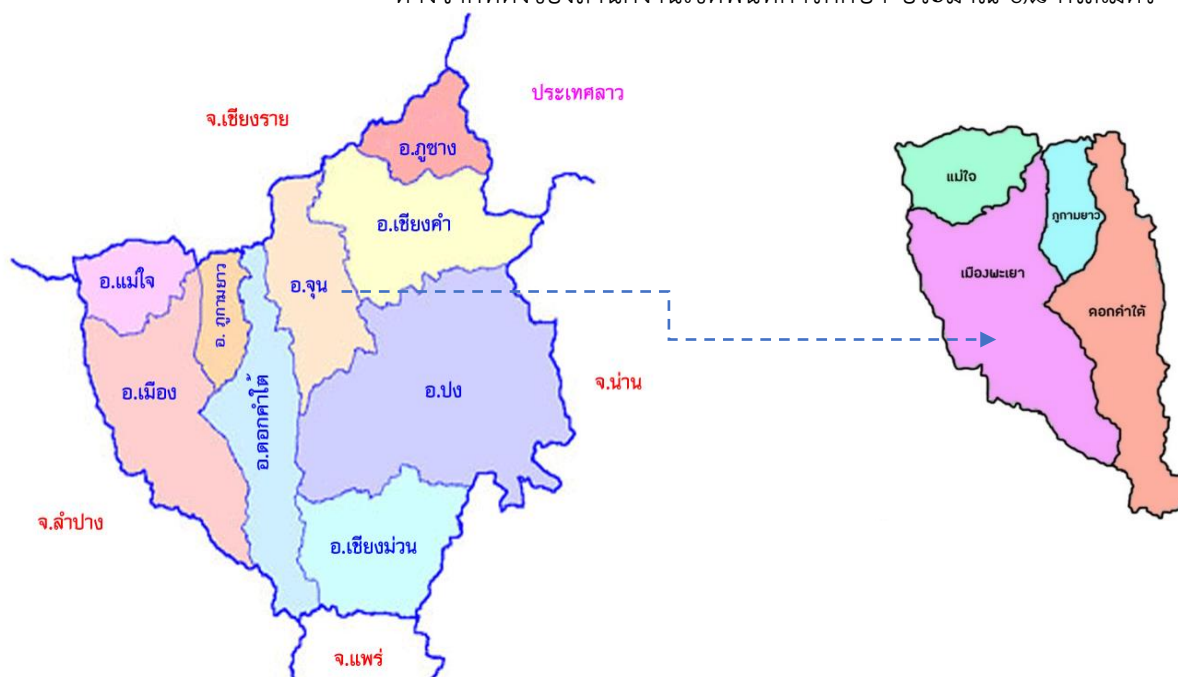
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประดับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

### อาณาเขตติดต่อ

อำเภอเมืองพะเยา	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อำเภอแม่ใจ	ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ ๒๔ กิโลเมตร
อำเภอดอกคำใต้	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร
อำเภอภูพานยาว	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ ๑๘ กิโลเมตร



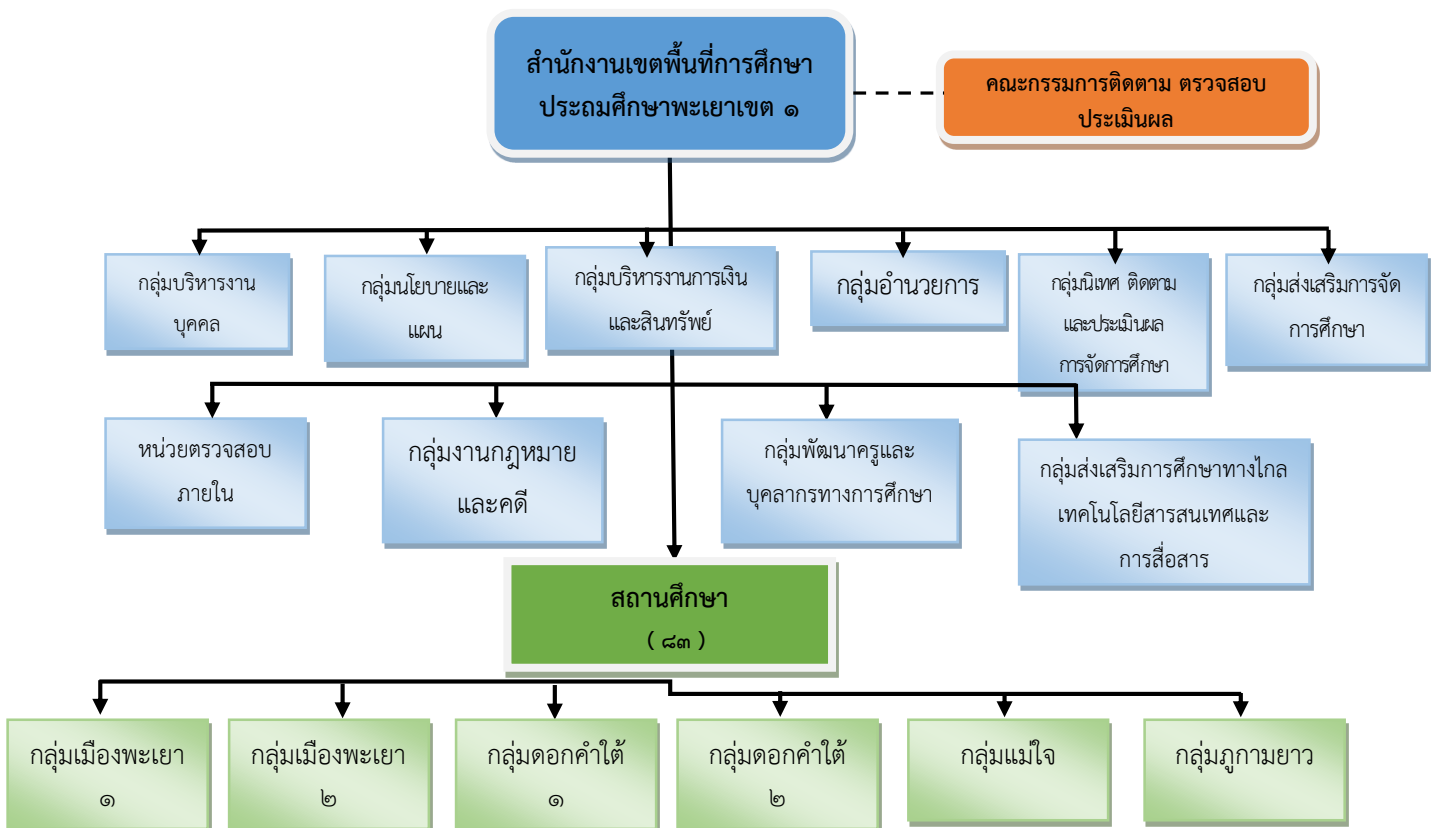
## พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ตั้งอยู่ที่ ๕๙๘ หมู่ ๑๑ ถนนสนามกีฬา ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดพะเยาจำนวน ๓๗๘ หมู่บ้าน ๓๖ ตำบล ๑๕ องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๙ เทศบาลตำบล ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอแม่ใจ อำเภอดอกคำใต้ และอำเภอภูกามยาว

การปกครอง \*\*แหล่งข้อมูล : ข้อมูลทะเบียนราษฎร์ ปี 2563

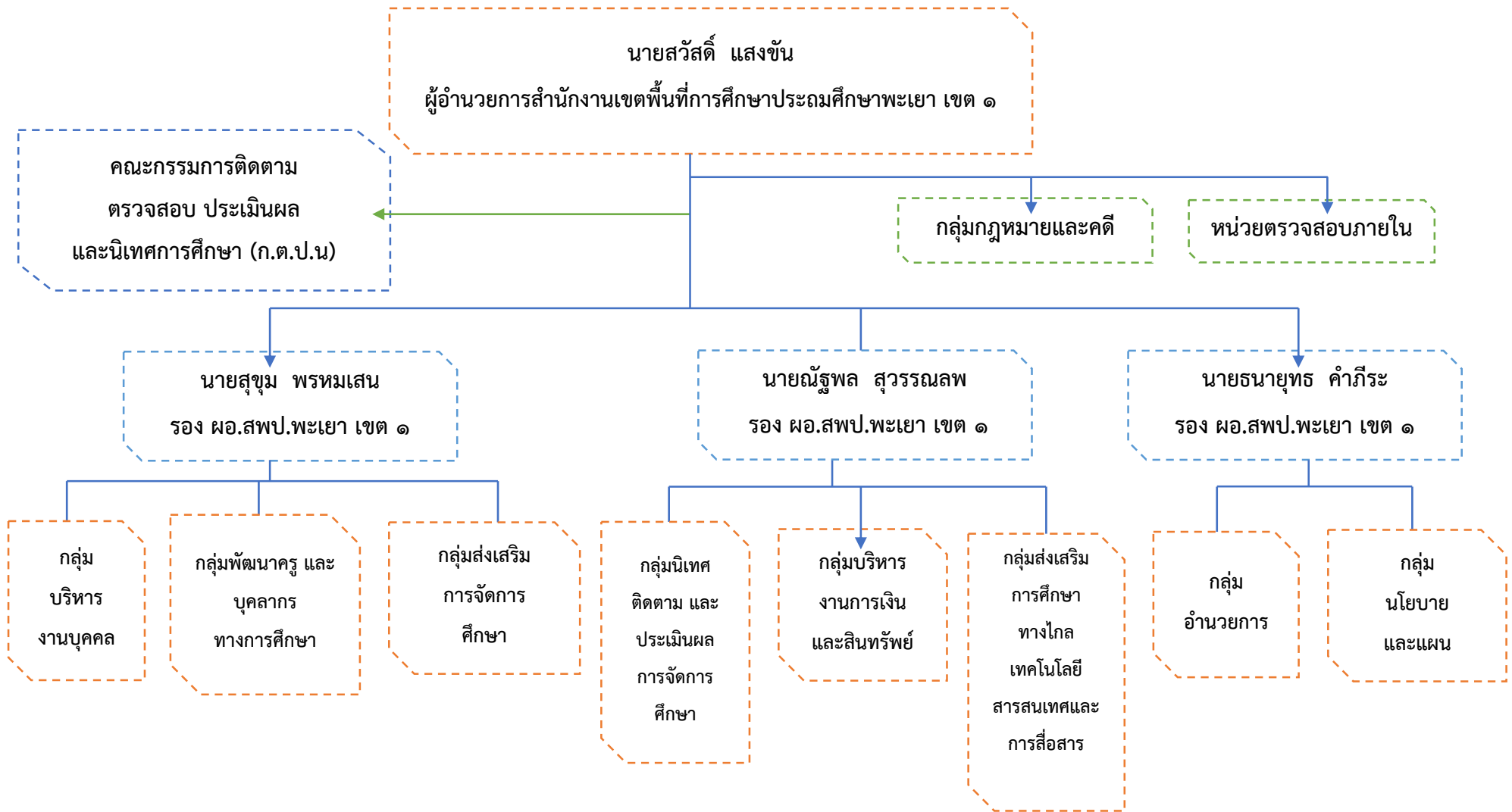
อำเภอ	เขตการปกครอง						พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร
	ระยะห่างจาก จังหวัด	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.		
เมืองพะเยา	๓	๑๕	๑๗๒	๑	๙	๔	๑,๐๕๕.๙๑๕	๑๑๖,๘๐๑
แม่ใจ	๒๔	๖	๖๖	-	๖	๑	๓๐๐.๗๖๑	๓๓,๐๗๐
ดอกคำใต้	๑๕	๑๒	๙๙	๑	๓	๗	๘๒๓.๒๙๔	๖๗,๙๘๐
ภูกามยาว	๑๘	๓	๔๑	-	๑	๒	๒๑๓.๘๓๒	๒๐,๙๗๖

## โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑





โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑



## บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

จำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

### ๑. บุคลากรสำนักงาน

#### ๑.๑ ข้าราชการ

สายงาน	ระดับตำแหน่ง/วิทยฐานะ/ จำนวน								รวม (คน)
	ปฏิบัติงาน	ชำนาญ งาน	อาวุโส	ปฏิบัติ การ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี วิทยะ ฐานะ	
<b>สายงาน (ตำแหน่ง)</b>									
๑. ผู้อำนวยการ สพท.						๑			๑
๒. รองผู้อำนวยการ สพท.						๓			๓
๓.ศึกษานิเทศก์					๓	๖			๙
<b>รวม (๑)</b>					๓	๑๐			๑๓
๔.เจ้าพนักงานธุรการ		๓							๓
๕. นักจัดการงานทั่วไป					๒				๒
๖.เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี		๑							๑
๗. นักวิชาการเงินและบัญชี				๑	๔	๒			๗
๘.เจ้าพนักงานพัสดุ		๑							๑
๙. นักวิชาการพัสดุ						๑			๑
๑๐.นักทรัพยากรบุคคล				๑	๔	๒			๖
๑๑.นิติกร						๑			๑
๑๒.นักวิเคราะห์นโยบายและแผน					๕	-			๕
๑๓.นักวิชาการศึกษา					๔	๑			๕
๑๔.นักวิชาการคอมพิวเตอร์					๑				๑
๑๕.นักประชาสัมพันธ์						-			-
๑๖. นักวิชาการตรวจสอบภายใน					๑	๑			๒
<b>รวม(๒)</b>		๕		๒	๒๑	๘			๓๖
<b>รวมทั้งสิ้น</b>									๔๙

## ๑.๒ อัตรากำลัง

สายงาน	จำนวน
๑. พนักงานทำความสะอาด	๒
๒. เวิร์-ยาม	๑
๓. พนักงานพิมพ์	๑
๔. พนักงานราชการ	๒
<b>รวม</b>	<b>๖</b>

## ๒. บุคลากรในสถานศึกษา

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	
	<b>ข้าราชการครู</b>		
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๗๔	คน
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๔	คน
๓	ครูผู้สอน	๕๘๖	คน
๔	ครูผู้ช่วย	๓๓	คน
	<b>รวมข้าราชการครู</b>	<b>๖๙๗</b>	<b>คน</b>
	<b>ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว</b>		
๕	ลูกจ้างประจำ	๔๒	คน
๖	พนักงานราชการ	๖	คน
๗	อัตรากำลัง		
	๗.๑ ครูอัตรากำลัง	๒๙	คน
	๗.๒ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๘๓	คน
	๗.๓ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๖๑	คน
	๗.๔ นักการภารโรง	๔๑	คน
	<b>รวมจำนวนลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว</b>	<b>๒๖๒</b>	<b>คน</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๙๕๙</b>	<b>คน</b>

๓. จำนวนนักเรียนรายชั้นเรียน ๕ ปีย้อนหลัง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา

พะเยา เขต ๑

รายการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
อนุบาล ๑		๗๘	๒๑๘	๑๗๗	๑๘๒
อนุบาล ๒	๙๐๐	๘๔๑	๗๕๑	๗๕๗	๖๗๕
อนุบาล ๓	๘๓๖	๙๓๓	๘๙๘	๘๐๓	๘๑๑
<b>ก่อนประถมศึกษา</b>	<b>๑,๗๓๖</b>	<b>๑,๘๕๒</b>	<b>๑,๘๖๗</b>	<b>๑,๗๓๗</b>	<b>๑,๖๖๘</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๑๒๐	๙๙๕	๑,๐๘๕	๑,๐๕๒	๙๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๐๙๓	๑,๐๘๕	๙๕๑	๑,๐๖๑	๑,๐๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๗๔	๑,๐๘๒	๑,๐๗๕	๙๗๖	๑,๐๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๔๒	๑,๑๔๕	๑,๐๖๗	๑,๐๘๙	๙๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๔๐	๑,๒๓๔	๑,๑๕๐	๑,๐๖๘	๑,๐๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๔๐	๑,๒๑๖	๑,๒๒๘	๑,๑๖๔	๑,๐๘๓
<b>ประถมศึกษา</b>	<b>๗,๑๐๙</b>	<b>๖,๗๕๙</b>	<b>๖,๕๕๖</b>	<b>๖,๔๑๐</b>	<b>๖,๒๓๖</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙๔	๓๖๑	๓๕๙	๓๕๐	๓๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖๑	๔๐๔	๓๕๕	๓๒๒	๓๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙๐	๓๔๐	๓๘๙	๓๔๐	๓๐๓
<b>มัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๑,๑๔๕</b>	<b>๑,๑๐๕</b>	<b>๑,๑๐๓</b>	<b>๑,๐๑๒</b>	<b>๙๘๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๙,๙๙๐</b>	<b>๙,๗๑๖</b>	<b>๙,๕๒๖</b>	<b>๙,๑๕๙</b>	<b>๘,๘๘๔</b>

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับการปฏิรูป การศึกษาที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ของจังหวัดพะเยาและข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จึงกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม อันจะนำไปสู่เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ

## วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ๒) เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ นำไปสู่การปฏิบัติ

## เป้าหมายรวมของการพัฒนา

### ๑. เป้าหมายที่เกิดกับผู้เรียนและประชากรวัยเรียน

- (๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- (๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสามารถในการแข่งขัน
- (๓) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับตาม

สิทธิอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

### ๒. เป้าหมายที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

### ๓. เป้าหมายที่เกิดกับองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้ดำเนินงานโครงการ ในประเด็น ยุทธศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โดยมีผลการดำเนินงาน สรุปได้ ดังนี้

ตารางแผนงานโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

กลยุทธ์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	๑๔	๑,๔๐๐,๐๐๐
2. การผลิตและพัฒนาครู	๒๒	๑,๐๘๐,๐๔๐
3. การทดสอบ การประเมิน ประเมินคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา	๔	๔๐๗,๘๐๐
4. การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ	๑	๑๕,๐๐๐
5. ICT เพื่อการศึกษา (ใช้เงินเหลือจ่าย ๒๔๙,๐๐๐ บาท)	๑	-
6. การบริหารจัดการ	๒๕	๕๐๐,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>๔,๑๙๗,๑๖๐</b>
7. จัดสรรให้กลุ่มโรงเรียน ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๑๕๐,๐๐๐ บาท		๙๐๐,๐๐๐
8. งบประมาณที่จากสำนักต่าง ๆ จัดสรร		๖,๐๐๐,๐๐๐

ตารางแผนงานโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๕	๔๐๐,๓๔๕
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๕	๑,๔๔๙,๑๐๐
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗	๑,๒๗๓,๔๐๐
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	งปม.จาก สพฐ.
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๔๗,๗๐๐
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๑๔	๑,๔๓๕,๗๖๐.๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>๔,๖๐๖,๓๐๕.๐๐</b>

## ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

### ตารางผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒	ดี
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.๖๗	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๔	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม</b>	<b>๒.๘๑</b>	<b>ดีมาก</b>

### กรอบแนวคิด

#### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตราที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๑.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

๑.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษารัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

๑.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๑.๗ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

๑.๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อ ๑.๖

๑.๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

## ๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



### ๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำ ปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### ๔. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

### ๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

- ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ  
๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

## ๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนด ยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๙ แผน ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ๒) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง ๓) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ๕) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๖) การสร้างความสามัคคีปรองดอง๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๘) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๑๐) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ๑๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต ๑๒) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน ๑๓) การรักษาความมั่นคงทางทะเล ๑๔) การป้องกันและแก้ปัญหายุทธศาสตร์ข้ามชาติ ๑๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์๑๖) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ ๑๗) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน ๑๘) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ๑๙) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## ๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหาเสพติด

และสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การ  
จัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของ  
ประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

#### ๘. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้อง  
เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ  
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่า  
ด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ  
แผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ  
ประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน  
ของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความ  
เสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา  
โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ ๒

### ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔) ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงสอดคล้องสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) และระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ ๑** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

**แผนระดับที่ ๒** ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

**แผนระดับที่ ๓** หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

ซึ่งแผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เสนอ โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ กับแผน ทั้ง ๓ ระดับแล้ว ดังนั้น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ที่เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความเชื่อมโยงกับแผนทั้ง ๓ ระดับ มาเชื่อมโยง เช่นเดียวกัน โดยมีรายละเอียดที่มีความเชื่อมโยงของแผนในแต่ละระดับดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่ สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔ : สพป.พะเยา เขต ๑

## ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๓.๑ เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

### แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### ๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก

ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และวิศวกรคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ ภาครัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

#### ๑.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

##### ๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

##### ๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

##### ๑.๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

**แนวทางการพัฒนา** การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

**เป้าหมายของแผนย่อย** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

#### ๑.๓ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

##### ๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

##### ๑.๓.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

**แนวทางการพัฒนา** จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

**เป้าหมายของแผนย่อย** มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอเขตองมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

#### ๑.๔ ประเด็นความมั่นคง

##### ๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

##### ๑.๔.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนพัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย



## เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

และพัฒนาประเทศ

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนา การศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัด การศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสามัคคี และรู้จัก สามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมี ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ต่อไป

๑.๕ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็น ไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๕.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลชี้นำ ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้ง สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นประจำ

๑.๖ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๑.๖.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

**๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา**

๒.๑ เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๒.๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม: การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

๒.๒ เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒.๑ ประเด็น

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอ้อยดงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์

๒.๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวินัยวิชาชีพครู

๒.๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน  
ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการ  
เรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เรื่องการปฏิรูป การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อ  
พัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้  
ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้ง  
มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้ง  
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครู  
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กเพื่อ  
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่  
เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน  
ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ  
กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้าง  
มาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู  
ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่ง  
คุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้าง  
เครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่าง  
เป็นรูปธรรม

๒.๕ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๒.๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

๒.๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา  
เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่าน  
เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### ๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### ๓.๑ เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๓.๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๓.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

### ๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

#### ๔.๑ วัตถุประสงค์

ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ ๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ ๑.๓ เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ ๑.๔ เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ ๑.๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

#### ๔.๒ เป้าหมายรวม

ที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ ๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

ที่ ๒.๔ ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ ๒.๕ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลงปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลงมีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### ๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๓.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๔.๓.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

๔.๓.๓ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๕ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๔.๓.๖ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนา

ระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

#### ๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๔.๔.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

๔.๔.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาคีรัฐ

๔.๔.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๔.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

#### ๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔.๕.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่าง ๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

๔.๖.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

๔.๖.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

๔.๖.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤตมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

#### ๔.๗.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

๔.๗.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง

## ๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๕.๑.๓ ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

๕.๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๕.๒.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๕.๒.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๕.๒.๓ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕.๒.๔ กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๕.๓.๓ ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๕.๓.๔ กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

## แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### ๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๓ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๔ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑.๕ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

แผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๐	๘๐	๘๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๕



### ๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑.๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๓.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาการพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

## ๒. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### ๒.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

### ๒.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	๑๐	๑๐	๑๐
๒	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	๗๕	๘๐	๘๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๗๕	๘๐	๘๕

### ๒.๓ แนวทางการพัฒนา

๒.๓.๑ ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

## ๓. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๓.๑ เป้าหมาย

๓.๑.๑ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

**๓.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	๓	๓	๓
๓	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๗,๐๕๕	๒๙,๑๒๕	๓๐,๓๐๖
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๑	๘๒
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๘๕	๙๐	๙๕
๖	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	๒๐๐	๒๐๐	๒๕๐
๗	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและ ยกกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับ การเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้าง สมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุ ปัญญารายบุคคล	-	-	๘
๑๐	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุ ปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-	-	๘
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑	-	-	๘

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	-	-	๘๐

### ๓.๓ แนวทางการพัฒนา

๓.๓.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย O-NET PISA พัฒนาวិทยาศาสตร์)

๓.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๓.๓.๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

๓.๓.๔ พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความรู้เข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๓.๕ พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัตถุประสงค์ จัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### ๔. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### ๔.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

#### ๔.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๓,๖๓๐,๐๐๐	๓,๖๓๐,๐๐๐	๓,๖๓๐,๐๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๗๕	๘๐	๘๕
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	๒๐	๒๐	๒๐

**๔.๓ แนวทางการพัฒนา**

- ๔.๓.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
- ๔.๓.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ๔.๓.๔ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศสู่สำเร็จ การศึกษา ปพ. ๓

**๕. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**๕.๑ เป้าหมาย**

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**๕.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗๕	๘๐	๘๕

**๕.๓ แนวทางการพัฒนา**

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

**๖. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

**๖.๑ เป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

**๖.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒	๒	๒

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	๑๕	๒๐	๒๕
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๘๐	๙๐	๙๕
๔	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต	๕๐	๕๐	๕๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษามีความอิสระ และความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๖๐	๘๐	๑๐๐

### ๖.๓ แนวทางการพัฒนา

๖.๓.๑ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๖.๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

๖.๓.๔ พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษาเป็นฐานเพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระและคล่องตัว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดพะเยา

#### ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา

วิสัยทัศน์ แหล่งผลิตเกษตรกรปลอดภัย สังคมเข้มแข็งพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย และการค้า การลงทุน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างคุณค่าและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดน

#### เป้าประสงค์

๑. ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

๒. จังหวัดมีพื้นที่เกษตรปลอดภัยเพิ่มขึ้น และช่องทางการตลาดผลผลิตเกษตรกรปลอดภัยมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

๓. จังหวัดมีมูลค่า การค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และการค้าชายแดน เพิ่มขึ้น

๔. สังคม ชุมชน มีความเข้มแข็งพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๕. จังหวัดพะเยามีทรัพยากรธรรมชาติ ที่อุดมสมบูรณ์ สิ่งแวดล้อมปราศจากมลพิษและลดการเกิด

ภาวะโลกร้อน

๖. ประชาชนอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข มีความมั่นคง ปลอดภัย สังคมเข้มแข็ง

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาการเกษตรสู่ระบบเกษตรปลอดภัย และอินทรีย์

- พัฒนาศักยภาพสถาบันเกษตรกรและผู้ประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- พัฒนาการค้า การลงทุน
- พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์และวัฒนธรรมเชื่อมโยงสู่กลุ่มจังหวัด ประเทศเพื่อนบ้านและ

อนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง

**กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างสังคมเอื้ออาทร ภายใต้อัตลักษณ์คุณค่าทางประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม

- พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกกลุ่มวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

**กลยุทธ์ที่ ๓** - ส่งเสริมการเพิ่มพื้นที่สีเขียว ในเขตป่า เขตชุมชน และเขตเมือง

- สนับสนุนการจัดการดินและน้ำ
- ส่งเสริมการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม
- ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน

**กลยุทธ์ที่ ๔** - ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง การพิทักษ์ รักษาสถาบัน

- ป้องกัน ปรามปราบและบำบัดยาเสพติด
- เพิ่มเครือข่ายยุติธรรมชุมชนในพื้นที่จังหวัดพะเยา
- เพิ่มศักยภาพด้านความมั่นคงของจังหวัดเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

## ๒) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดพะเยา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดพะเยา มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา ดังต่อไปนี้

### วิสัยทัศน์

“คนพะเยาได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามวิถีล้านนา ในโลกศตวรรษที่ ๒๑”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ

๓. การศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

## เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม

## ประเด็นยุทธศาสตร์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑** พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

### กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ๑) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโองบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ
- ๒) โครงการค่ายยุวภคาชาดสู่ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เณลิมพระเกียรติเจ้าฟ้ามหาจักรี
- ๓) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต)

๔) โครงการค่ายคุณธรรมสัมพันธ์สร้างเสริมเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด

๕) โครงการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

๖) โครงการชุมนุมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๗) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข

๘) โครงการปลูกฝังคุณธรรมนาใจ ให้ห่างไกลยาเสพติด

๙) โครงการค่ายอบรมทักษะและกระบวนการลูกเสือวิสามัญเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

๑.๒ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ

๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

๒) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรแกนนำเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นเรียนสู่ประสิทธิภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### กลยุทธ์

๒.๑ ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๑) โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

๒) โครงการการเขียนแผนธุรกิจ

๓) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน

๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการ

๒.๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๑) โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓** พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
**กลยุทธ์**

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๑) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุจังหวัดพะเยา

๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตาราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๑) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตาราภาษาล้านนา

๓.๓ พัฒนาระบบและกลไกติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๑) โครงการวัดประเมินผลการศึกษาจากระบบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)

๓.๔ พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๑) โครงการจัดหาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด

๓.๕ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑) โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) สู่ชั้นเรียน

๒) โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต

๓) โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ ๒๑

๔) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครู กศน. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔** สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและการใช้/ผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในเด็กที่มีความบกพร่อง

๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการประจำปี ๒๕๖๒

๓) โครงการห้องสมุดของเล่นและสื่อสร้างสรรค์สู่การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ

๔) โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (นักเรียนพิเศษ)  
จังหวัดพะเยา

๔.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๑) โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านสมาร์ตโฟน ประจำปี ๒๕๖๒



**ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕** การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
**กลยุทธ์**

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิต

- ๑) โครงการชุมนุมลูกเสือ กศน. เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง สู้สังคม
- ๒) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓) โครงการการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- ๔) โครงการสนับสนุน ส่งเสริมวิถีชีวิตชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๖) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา  
**กลยุทธ์**

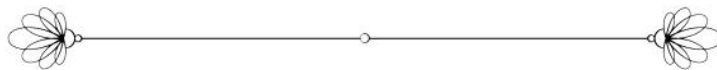
๖.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒) โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๑) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการตามบ้าน





(ต่อ)

ยุทธศาสตร์การ  
พัฒนาจังหวัดพะเยา



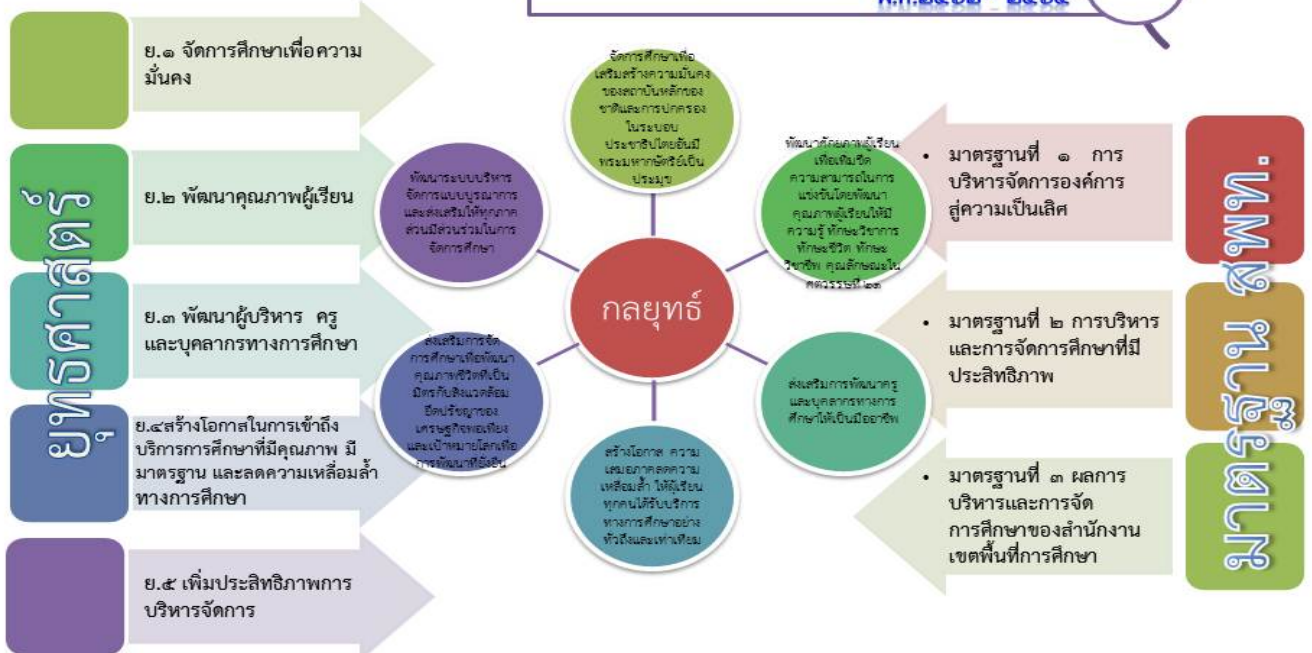
แผนพัฒนาการศึกษา  
จังหวัดพะเยา  
พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

- การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๖๒

- นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพะเยา  
พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕



## ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำผู้เรียนมี  
คุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

**พันธกิจ** พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

- ๑) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐาน สพท.ที่เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน
- ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและบริการ
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- ๔) พัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
- ๕) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษ

ที่ ๒๑

๖) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและน้อมนำหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน

- ๗) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
- ๘) พัฒนาระบบบริหารจัดการและบริการให้เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
- ๙) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑  
ประกอบด้วย

- ๑) สพป.พะเยาเขต ๑ มีคุณภาพการบริหารจัดการให้ตามมาตรฐาน สพท พ.ศ.๒๕๖๐
- ๒) สพป.พะเยา เขต ๑ มีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและบริการที่มีคุณภาพ ทันสมัย และรวดเร็ว
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- ๔) สพป.พะเยา เขต ๑ มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับ

การใช้งาน

- ๕) สถานศึกษามีหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และน้อมนำหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน

- ๘) สพป.พะเยา เขต ๑ และสถานศึกษามีงานวิจัยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
- ๙) สพป.พะเยา เขต ๑ และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการและบริการเป็นที่ยอมรับของ

ผู้รับบริการ

- ๑๐) สพป.พะเยา เขต ๑ และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัด

การศึกษา

## พุทธศาสนสุภาษิตประจำองค์กร

### “สุสสุสา สุตวทุณฺณี” การใฝ่ศึกษาเป็นเครื่องพัฒนาความรู้

## ค่านิยมองค์กร

### P H A Y A O

1

P	Professional	=	ความเป็นมืออาชีพ
H	Harmony	=	ความสามัคคี
A	Accountability	=	ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
Y	Youth	=	เพื่อเด็กและเยาวชน
A	Aim	=	การมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน
O	Ownership	=	ความรู้สึกรับเป็นเจ้าขององค์กร
1		=	มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

## กลยุทธ์ (Strategic Issues)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ดังนี้

กลยุทธ์หลักในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมีอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

## ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยได้หลอมรวมกรอบแนวคิด ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจัย ทั้งภายในและภายนอก สภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัด มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามปณิธานที่ว่า “สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง” โดยมุ่งหวังให้ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใน สติปัญญา โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะสุจริต โดยเน้น มีวินัย ซื่อสัตย์ อดออม โอบอ้อมอารี มีความรับผิดชอบ พอเพียง จิตสาธารณะ สำนึกรักสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีหลักคิดที่ ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสรรรถนะตามหลักสูตรทักษะในศตวรรษ ๒๑ (๓R ๘C) และพหุปัญญา มีสุขภาวะที่ดีมีพัฒนาการตามวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี รักถิ่นฐานบ้านเกิด มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีนิสัย รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยและพลเมืองโลกที่มีทักษะการคิด ขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และมี กลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่ มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาการวิชาการเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครู และบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยได้กำหนดทิศทางการ พัฒนาดังนี้



**ดี มีคุณธรรม จริยธรรม** เน้นคุณธรรมหลัก ประกอบด้วย ๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒) มีคุณลักษณะสุจริต ประกอบด้วย มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ ๓) มีสำนักรักสิ่งแวดล้อม

**เก่ง สมรรถนะ** ประกอบด้วย

๑) **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง** : ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

๒) **มีสมรรถนะตามหลักสูตร** : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ข้อ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร**

เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**๒. ความสามารถในการคิด**

เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา**

เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

#### ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

#### ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

- ๓) ทักษะในศตวรรษ ๒๑ (๓R ๘C) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) ซึ่งเป็นทักษะที่เด็กในยุคนี้ต้องมี โดยประกอบด้วย ๓R x ๘C ดังนี้
- ๓R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills)
  - ๘C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills)

#### ๔) พหุปัญญา

“ปัญญา คือความสามารถที่จะค้นหาและแก้ปัญหาและสร้างผลผลิตที่มีคุณค่าเป็นที่ยอมรับในสังคม”

มีสุข : กาย – ใจ ประกอบด้วย ๑. สุขภาพการแข็งแรง ๒. ทักษะทางอารมณ์ ๓. ทักษะชีวิต

กลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่ มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งสู่การปฏิบัติภายใต้แนวคิด “สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”



## ส่วนที่ ๓

### การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ มี ดังนี้

#### ☐ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure : S <sub>1</sub> )	
<p>๑. การบริหารจัดการ สพป.พะเยา เขต ๑ มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เนื่องจากการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วมก่อให้เกิดในการบริหารจัดการ</p> <p>๒. สพป.พะเยา เขต ๑ มีโครงสร้างและมีการกำหนดกรอบภาระงานอย่างชัดเจนส่งผลให้การทำงานมีการตรวจสอบถ่วงดุลและติดตามกำกับให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. การบริหารมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างบ่อย ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและความไม่มั่นใจในสถานภาพ</p>
ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S <sub>2</sub> )	
<p>๑.การให้บริการของ สพป.พะเยา เขต ๑ สะดวก รวดเร็วทั่วถึง เนื่องจากมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลายช่องทาง และมีบริการ one stop-service</p>	<p>๑.การให้บริการของกลุ่มบางกลุ่มยังไม่สามารถให้บริการได้อย่างทัดเทียมกันในทุกกลุ่ม เนื่องจากข้อจำกัดด้านบุคลากรยังขาดความรู้ความสามารถและวัสดุอุปกรณ์</p>
ด้านบุคลากร (Man : M <sub>1</sub> )	
<p>๑.ปริมาณบุคลากรของกลุ่มต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง ตามโครงสร้างที่สพฐ.กำหนด ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีคุณภาพ เช่น O-net สูงขึ้น</p> <p>๒.บุคลากรส่วนใหญ่มีความตระหนักและรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๓.บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้มีความรู้ความสามารถ และสามารถนำไปใช้ในการทำงาน</p> <p>๔.บุคลากรได้รับการพัฒนา ตามความต้องการของตนเอง ส่งผลให้มีความชำนาญตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง</p>	<p>๑. การจัดการเรียนการสอนของบางโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากนโยบายในการโยกย้ายมีความซับซ้อนและยุ่งยากทำให้ไม่สามารถรับย้ายและบรรจุครูได้ทันที</p> <p>๒.บุคลากรบางส่วนได้รับการพัฒนาแต่ไม่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ทำให้เกิดปัญหาในองค์กร</p> <p>๓.บุคลากรบางส่วนไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงทำให้ผลการทำงานไม่เต็มศักยภาพ</p> <p>๔. การรับย้ายบุคลากรของ สพป.พะเยา เขต ๑ บางตำแหน่ง ได้รับบุคลากรที่มีอายุงานนาน ทำให้เปลี่ยนแปลงได้ยาก</p>

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M <sub>2</sub> )	
<p>๑. การบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุของ สพป.เขต ๑ มีประสิทธิภาพและมีความผิดพลาดน้อย เนื่องจากบุคลากรมีความรู้ ความสามารถและความรับผิดชอบ</p> <p>๒. การบริหารจัดการด้านการเงินที่ได้รับการจัดสรรสู่สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น</p>	<p>๑.การเบิกจ่ายงบประมาณของ สพป.พะเยา เขต ๑ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากการขาดแคลนบุคลากร และพัสดุไม่เพียงพอ</p> <p>๒.บุคลากรบางส่วนขาดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน เนื่องการดำเนินงานด้านการเงินมีหลายมาตรฐานและ ไม่มีความยืดหยุ่น</p> <p>๓. การบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุ และการจัดทำเอกสารค่าใช้จ่ายบางครั้ง ไม่ชัดเจนทำให้เกิดความผิดพลาดการเบิกจ่ายเงิน ทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ</p>
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M <sub>3</sub> )	
<p>๑. การบริหารจัดการด้านพัสดุ มีความโปร่งใส เนื่องจากมีแผนงานโครงการที่รองรับ และมีระเบียบในการเบิกจ่ายวัสดุที่ชัดเจน</p> <p>๒. การจัดซื้อพัสดุตามคุณลักษณะที่กำหนดตามระเบียบและการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากมีแผนงานโครงการในการดำเนินงาน</p>	<p>๑. การจัดซื้อพัสดุบางรายการได้รับพัสดุ อุปกรณ์ที่ไม่มีคุณภาพ เนื่องจากคุณลักษณะถูกกำหนดมาจาก ส่วนกลางและ สพป. ไม่ส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะ</p>
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M <sub>4</sub> )	
<p>๑.การบริหารจัดการ สพป.พะเยาเขต ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เนื่องจากบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เนื่องจากการจัดประชุมร่วมระหว่าง ผอ.สพป.,รอง ผอ.สพป,ผอ.กลุ่ม/หน่วย เพื่อพิจารณาตัดสินใจในเรื่องการบริหารของเขตอยู่เสมอ</p> <p>๒. การบริหารจัดการระหว่าง สพป.พะเยาเขต ๑ กับโรงเรียน เป็นอย่างมีธรรมาภิบาล เนื่องจาก สพป. มีการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการ ที่มีกรรมการที่เป็นตัวแทนของทุกกลุ่มโรงเรียน ในการพิจารณาตัดสินใจ ในทุกภารกิจของ สพป</p>	<p>๑.การประชาสัมพันธ์ยังไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากไม่มีบุคลากรด้านการประชาสัมพันธ์และขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย</p>

□ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats) (ปัจจัยภัยคุกคามต่อการทำงาน)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Society Cultural Factor : S)	
<p>๑. ชุมชนของเขตบริการ สพป.พะเยา เขต ๑ มีอาชีพที่หลากหลาย ทำให้มีรายได้ส่งผลการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. ชุมชนของเขตบริการ สพป.พะเยา เขต ๑ ส่วนใหญ่มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม มีความรักสามัคคี ในกลุ่มเครือญาติก่อให้เกิดพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันจะส่งผลการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>๓. วัฒนธรรมการแสดงความเคารพและศรัทธาในผู้อาวุโสของชุมชนในพื้นที่จังหวัดพะเยาส่งผลการมีสัมมาคารวะของเด็ก เชื่อฟังยอมรับต่อการอบรมสั่งสอนของครู</p> <p>๔. สถาบันครอบครัวของชุมชนพื้นที่จังหวัดพะเยาส่วนใหญ่มีความเข้มแข็งส่งผลการสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตให้กับเด็กนักเรียนได้อย่างมุ่งมั่นตั้งใจ</p> <p>๕. ประชาชนพื้นที่จังหวัดพะเยา ส่วนใหญ่ได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลส่งผลการมีรายได้เพียงพอในการส่งบุตรหลานได้เรียนที่มีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่น่าอยู่อย่างปลอดภัย</p>	<p>๑. อัตราการเกิดของประชาชนจังหวัดพะเยาลดลง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง มีผลต่อการบริหารจัดการและการรับอุดหนุนงบประมาณรายหัวลดลง</p> <p>๒. ทักษะในวิชาชีพของประชาชนหลายกลุ่มในพื้นที่จังหวัดพะเยามีความเหลื่อมล้ำในเรื่องรายได้ ก่อให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการรับการศึกษา</p> <p>๓. ความหลากหลายของขนบธรรมเนียมประเพณีและความเชื่อที่แตกต่างกันของประชาชนบางพื้นที่ ส่งผลให้สถานศึกษาต้องจัดรูปแบบกระบวนการจัดการที่หลากหลาย มีผลกระทบต่อการจัดบุคลากรและงบประมาณ</p> <p>๔. การได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมภายนอกที่ไม่เหมาะสมของประชาชนบางกลุ่ม ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมและค่านิยมเปลี่ยนไปที่ไม่เหมาะสมและเป็นอย่างไม่เหมาะสมกับนักเรียน</p> <p>๕. ปัญหาเสพติด ครอบครัวแตกแยก ความยากจน ส่งผลให้สถานศึกษาต้องเพิ่มความดูแลเอาใจใส่และจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันซึ่งบางเรื่องเป็นเรื่องที่สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้</p> <p>๖. ชุมชน/ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมนำบุตรหลานมาเรียนในเมืองส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก เกิดการยุบสถานศึกษาและมีอุบัติเหตุในการเดินทางบ่อยครั้ง นอกจากนี้ นักเรียนบางคนเรียนไม่ทันเพื่อนกลับไปเรียนที่โรงเรียนสังกัด สพฐ.</p>
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)	
<p>๑. ความทันสมัยของเทคโนโลยีส่งผลให้การทำงานสะดวกรวดเร็วถูกต้องแม่นยำประหยัดเวลา งบประมาณและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. นโยบายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของโรงเรียนส่งผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมและสามารถใช้ติดต่อสื่อสารได้ทุกที่ทุกเวลา</p> <p>๓. นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีมีคุณสมบัติต่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนก้าวทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>๑. ความทันสมัยของเทคโนโลยีทำให้บุคลากรบางคนปรับตัวไม่ทันใช้ไม่เป็นจึงไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เท่าที่ควร</p> <p>๒. ความเจริญเทคโนโลยีเพิ่มภาระด้านงบประมาณของโรงเรียนทำให้งบประมาณไม่เพียงพอค่าสาธารณูปโภคสูงขึ้นและนำไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ ก่อให้เกิดความเสียหายและเสื่อมเสียต่อหน่วยงานและองค์กร ทำให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (ภัยคุกคาม) (Threats)
<b>ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)</b>	
<p>๑.ภาวะเศรษฐกิจที่ดีทำให้ผู้ประกอบการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อม/โรงเรียนเอกชนตามสถานะของตนเอง ทำให้นักเรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๒.ภาวะเศรษฐกิจที่ดีทำให้ผู้ประกอบการหรือชุมชนบางส่วนมีรายได้สามารถสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา เช่น สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ต่าง ๆ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ</p> <p>๓.เศรษฐกิจดีทำให้ผู้ประกอบการบางส่วนมีศักยภาพในการส่งบุตรหลานไปเรียนเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นผลดีต่อสถานศึกษา</p>	<p>๑.เศรษฐกิจดีขึ้นผู้ประกอบการมีรายได้เพิ่มขึ้นสนับสนุนให้เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้องเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสังคม</p> <p>๒.ภาวะเศรษฐกิจที่ดีทำให้ผู้ประกอบการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อม/โรงเรียนเอกชนตามสถานะของตนเอง ทำให้อาจมีจำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.พะเยา เขต ๑ มีจำนวนลดลง</p>
<b>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor : P)</b>	
<p>๑. รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.มีนโยบายที่ชัดเจน ได้แก่ นโยบายการเพิ่มคะแนน O-NET หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งผลต่อการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง สพป. และโรงเรียนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนดีขึ้น</p> <p>๒.ระเบียบ/กฎหมายที่ได้รับการแก้ไขที่เป็นปัจจุบันทำให้ส่งผลต่อการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง สพป. และโรงเรียน และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนดีขึ้น</p> <p>๓. อบจ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จังหวัด ให้การสนับสนุนงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ต่อการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง สพป. และโรงเรียน และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนดีขึ้น</p> <p>๔. กระทรวง และ สพฐ.มีการกระจายอำนาจในการบริหาร มายัง สพป.และ โรงเรียนทำให้มีการบริหารงานที่คล่องตัว</p>	<p>๑.นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ยังไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในยุคปัจจุบัน</p> <p>๒. รัฐบาลกำหนดมีหน่วยงานทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ได้แก่ ศธจ/ศธ.ภาค ทำให้มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน ส่งผลต่อกระบวนการบริหารจัดการที่ล่าช้า สิ้นเปลืองงบประมาณ</p> <p>๓. นโยบายด้านอัตรากำลังที่ปรับอัตรากำลังบางตำแหน่งของ สพป.พะเยา เขต ๑ ทำให้อัตรากำลังลดลงส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงาน</p>

ตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ สภาพแวดล้อมภายใน (2s-4m)

(ตารางข้อ 1)

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน (2s-4m)	
ปัจจัย	ผลต่างของคะแนนจริง(โอกาส-อุปสรรค)	ปัจจัย	ผลต่างของคะแนนจริง (จุดแข็ง-จุดอ่อน)
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.17	ด้านการบริหารจัดการ (m4)	0.15
ด้านเศรษฐกิจ (E)	-0.02	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)	0.02
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	-0.06	ด้านผลผลิตและการบริการ (s2)	0.02
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	-0.08	ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)	0.01
		ด้านวัสดุทรัพยากร (m3)	-0.01
		ด้านบุคลากร (m1)	-0.09

ตารางสัมพันธ์ (SWOT Matrix) ตามข้อมูล ในตารางข้อ 1



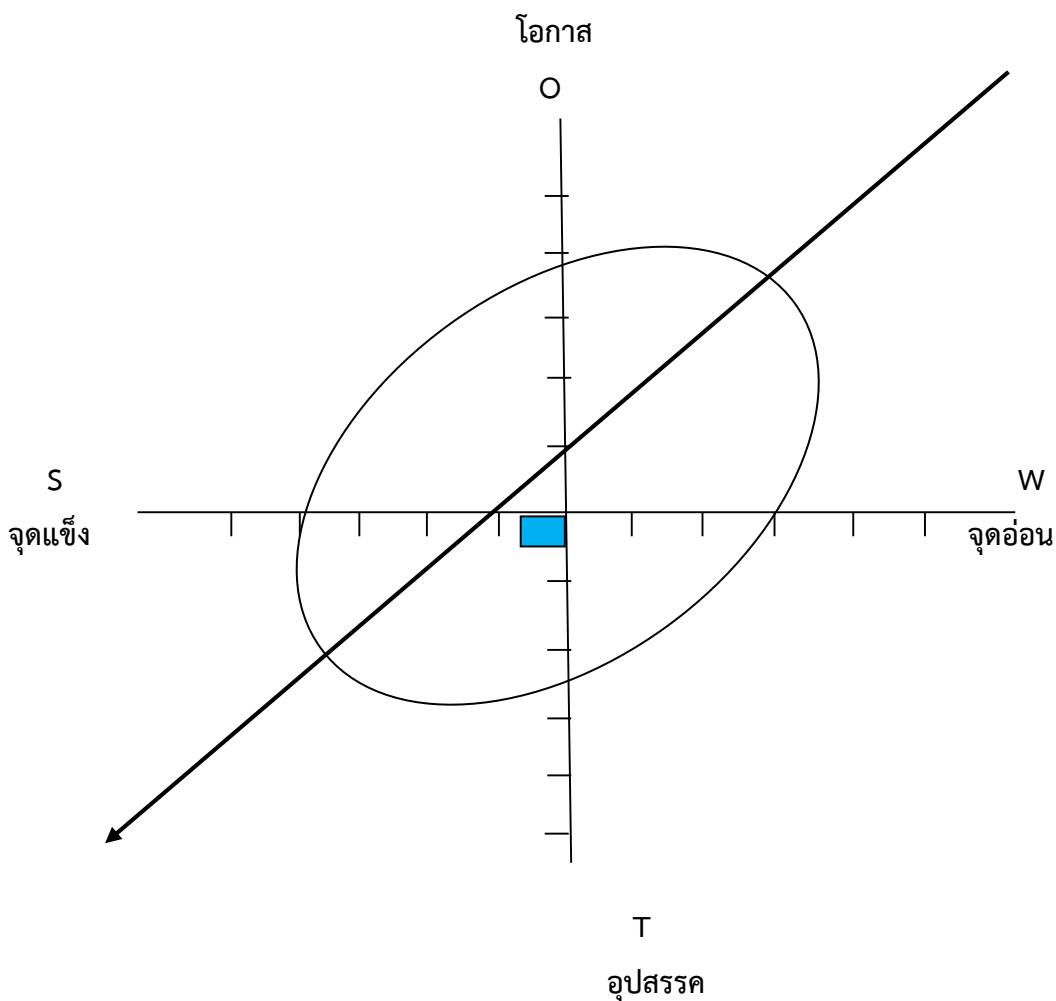
S

Tm4	Ts1	Ts2	Tm2	T	Tm3	Tm1
m4	s1	s2	m2	///	m3	m1
Em4	Es1	Es2	Em2	E	Em3	Em1
Sm4	Ss1	Ss2	Sm2	S	Sm3	Sm1
Pm4	Ps1	Ps2	Pm2	P	Pm3	Pm1

W

T

### กราฟแสดงสถานภาพขององค์กร



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน จะเห็นว่าจุดแรงเงาหรือจุดไข่แดง พร้อมลูกศรอยู่ในตำแหน่ง**ไม่เอื้อแต่แข็ง** แสดงให้เห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ การบริหารจัดการ สพป.พะเยาเขต ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เนื่องจากบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เนื่องจากการจัดประชุมร่วมระหว่าง ผอ.สพป.,รอง ผอ.สพป.,ผอ.กลุ่ม/หน่วยเพื่อพิจารณาตัดสินใจ ในเรื่องการบริหารของเขตอยู่เสมอ การบริหารจัดการระหว่าง สพป.พะเยาเขต ๑ กับโรงเรียน เป็นอย่างมี ธรรมชาติ เนื่องจาก สพป.มีการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการ ที่มีกรรมการที่เป็นตัวแทนของทุก กลุ่มโรงเรียน ในการพิจารณาต้องตัดสินใจ ในทุกภารกิจของ สพป มีสภาพแวดล้อมภายในที่มีความเข้มแข็ง มีโครงสร้าง ที่เป็นเอกภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะความเป็นผู้นำ มีความเข้มแข็งในการการบริหารจัดการ การให้บริการ มีความสะดวกรวดเร็วทั่วถึง เนื่องจากมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลาย ช่องทางและมีบริการ one stop-service มีบุคลากรมีศักยภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และมีการ กระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

แต่ปัจจัยภายนอกไม่สร้างโอกาส คือ ขาดการสนับสนุนจากภายนอกภาวะ เศรษฐกิจ กฎหมายหรือ ระเบียบที่ชัดเจน หรือสถานการณ์การเมือง ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการ เช่น การรับงบประมาณ สนับสนุนหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน เด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่ พ่อ แม่ เนื่องจาก พ่อแม่ต้องไปทำงานต่างพื้นที่ ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมนำบุตรหลานมาเรียนในเมืองส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มขึ้นจำนวนมากและเกิดการยุบรวมสถานศึกษา ครูส่วนใหญ่มีวุฒิไม่ตรงกับภาระงานที่สอนและรับผิดชอบ ครู ไม่ครบชั้นและงบประมาณที่มีจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ ๔

### ทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษา สพป.พะเยา เขต ๑

#### ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

การพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จากการนำบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมากำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการควบคุมประเมินผล ตามองค์ประกอบของการบริหารยุทธศาสตร์ได้รูปแบบการพัฒนาและกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ ดังนี้

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ มีทิศทาง ยุทธศาสตร์ และแนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย*

#### พันธกิจ (Mission)

พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

- ๑) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐาน สพท.ที่เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน
  - ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและบริการ
  - ๓) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
  - ๔) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการ
  - ๕) พัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
  - ๖) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต
- คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน
  - ๘) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
  - ๙) พัฒนาระบบบริหารจัดการและบริการให้เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
  - ๑๐) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

## พุทธศาสนสุภาษิตประจำองค์กร

### “สุสสุสา สุตวพณิน” การใฝ่ศึกษาเป็นเครื่องพัฒนาความรู้

#### ค่านิยมองค์กร

P H A Y A O

1

P	Professional	=	ความเป็นมืออาชีพ
H	Harmony	=	ความสามัคคี
A	Accountability	=	ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
Y	Youth	=	เพื่อเด็กและเยาวชน
A	Aim	=	การมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน
O	Ownership	=	ความรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กร
1		=	มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

#### เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

- ๑) สพป.พะเยาเขต ๑ มีคุณภาพการบริหารจัดการให้ตามมาตรฐาน สพท พ.ศ.๒๕๖๐
- ๒) สพป.พะเยา เขต ๑ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและบริการที่มีคุณภาพ ทันสมัย และรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งาน
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- ๔) สถานศึกษามีหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
- ๕) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน
- ๗) สพป.พะเยา เขต ๑ และสถานศึกษามีงานวิจัยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
- ๘) สพป.พะเยา เขต ๑ และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการและบริการเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
- ๙) สพป.พะเยา เขต ๑ และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา



## ยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ยุทธศาสตร์หลักในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมีอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

**ยุทธศาสตร์หลักและเป้าประสงค์โครงการการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย**

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล**

เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ระดับขั้นพื้นฐาน
๓. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมีอาชีพ**

เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ**

เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**  
เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**  
เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**ผลผลิต**

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

\*\*\*\*\*

## แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ “เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”

โดยได้หลอมรวมกรอบแนวคิด ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจัย ทั้งภายในและภายนอก สภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัด มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามปณิธานที่ว่า “สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง” โดยมุ่งหวังให้ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะสุจริต โดยเน้น มีวินัย ซื่อสัตย์ อดออม โอบอ้อมอารี มีความรับผิดชอบ พอเพียง จิตสาธารณะ สำนึกรักสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีหลักคิดที่ ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสรรรถนะตามหลักสูตรทักษะในศตวรรษ ๒๑ (๓R ๘C) และพหุปัญญา มีสุขภาวะที่ดีมีพัฒนาการตามวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี รักถิ่นฐานบ้านเกิด มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีนิสัย รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยและพลเมืองโลกที่มีทักษะการคิด ขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และมี กลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่ มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาการเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครู และบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยได้กำหนดทิศทางการ พัฒนาดังนี้



โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งสู่การปฏิบัติภายใต้แนวคิด “สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”

๑) ดี (มีคุณธรรม จริยธรรม) เน้นคุณธรรมหลัก ประกอบด้วย ๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร ๒) มีคุณลักษณะสุจริต ประกอบด้วย มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ ๓) มีสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

๒) เก่ง (สมรรถนะ) ประกอบด้วย ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ๒) มีสมรรถนะตามหลักสูตร ๓) ทักษะในศตวรรษ ๒๑ (๓R ๘C) ๔) ทพปัญหา

๓) มีสุข : กาย - ใจ ประกอบด้วย ๑) มีสุขภาวะที่ดี ๒) มีพัฒนาการตามวัย ๓) มีคุณภาพชีวิตที่ดี ๔) มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ๕) รักถิ่นฐานบ้านเกิด

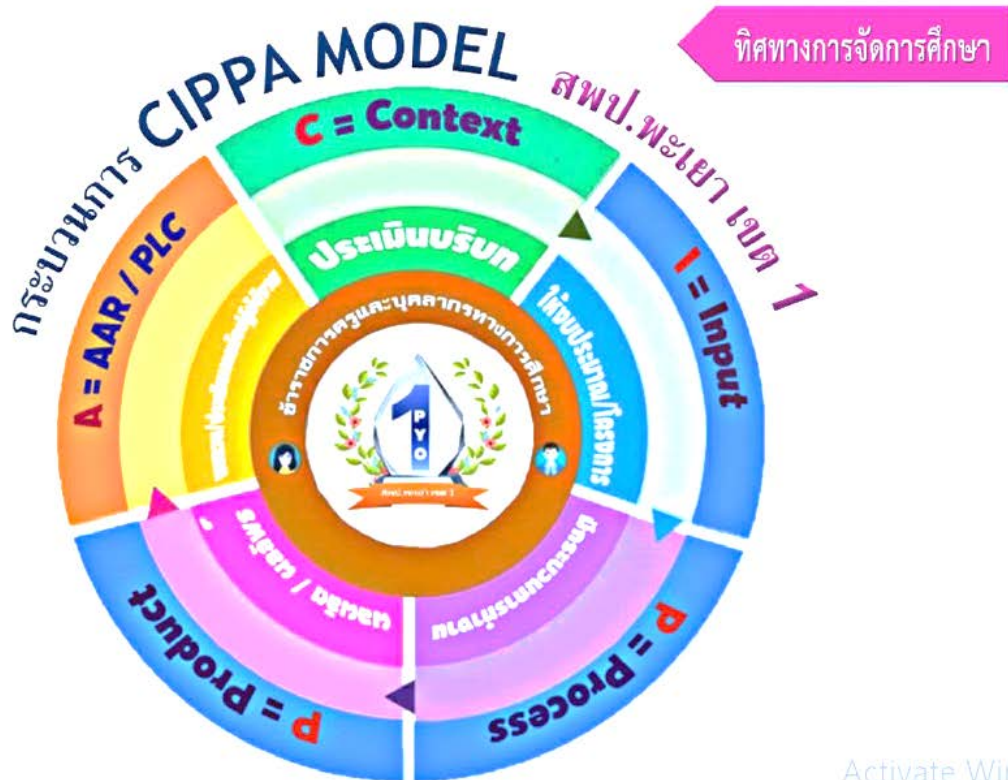
### กลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบาย

- ๑) มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ
- ๒) พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
- ๔) พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

งานนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๔ -๒๕๖๕

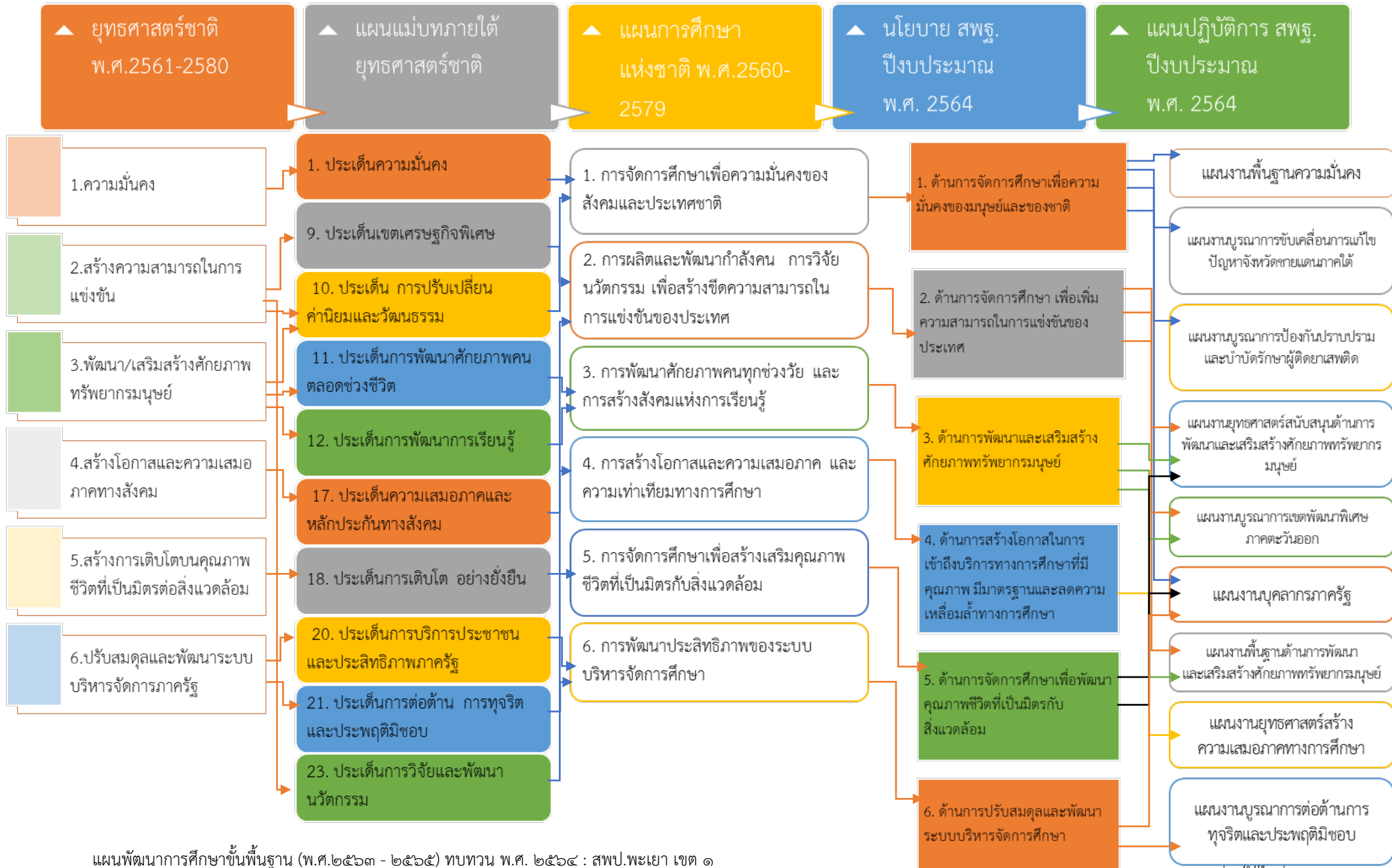
- |  |  |
|--|--|
| ๑) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน             | ๑๑) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร            |
| ๒) การศึกษาที่สำเร็จตามหลักสูตร          | ๑๒) การจัดการเรียนรู้ Active Learning    |
| ๓) งานกิจการลูกเสือ                      | ๑๓) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT |
| ๔) งานกีฬา                               | ๑๔) วิทยาการคำนวณ Coding                 |
| ๕) โรงเรียนคุณภาพชุมชน                   | ๑๕) การศึกษาพิเศษ /โรงเรียนเรียนรวม      |
| ๖) โรงเรียนนำอยู่ นำดู นำเรียน           | ๑๖) การศึกษาปฐมวัย                       |
| ๗) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๗) การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย           |
| ๘) การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | ๑๘) โครงการส่งเสริมการอ่าน               |
| ๙) การอ่านออกเขียนได้                    | ๑๙) โรงเรียนคุณธรรม                      |
| ๑๐) คิดเลขเร็ว คิดเลขเป็น                | ๒๐) งานประกันคุณภาพการศึกษา              |

โดยใช้กระบวนการ CIPPA MODEL



ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑



แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปี)

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๑.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	n/a	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๑.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๕ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ระดับขั้นพื้นฐาน	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
	๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ คะแนนความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ด้าน ภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕
	๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละ กลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕
	๒.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๘ ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๘ ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๙ ร้อยละของสถานศึกษา ผลิต จัดทำและใช้สื่อการ เรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุด และ แหล่งเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
	๒.๑๐ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพ อย่างน้อย ๑ หลักสูตร	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรม แนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	n/a	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา	๔.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับ มีผลงานวิจัย และ นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการ ศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๔.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยใน ชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมีอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ : การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมีอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑.๑ ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการประเมิน และการพัฒนาครูผู้ช่วย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ : การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๑ ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๕ ด้านการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ : พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๑.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๕ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒.๑ ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๔ ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ	n/a	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การกำกับ ดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูล กับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษา ในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

## ส่วนที่ ๕

โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สรุปโครงการตามยุทธศาสตร์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	รวม
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๙	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	๓๒	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ	๒๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑๘	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๔,๘๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม	๒๙	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๑๔</b>	<b>๕,๐๐๐,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐,๐๐๐</b>	<b>๒๐,๘๐๐,๐๐๐</b>



โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕  
 นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง  
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	๑. โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองด้วยกิจกรรม Active Learning	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๒. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๕. โครงการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๖. โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๗. โครงการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะหลักสูตรแกนกลาง	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา ๒) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ ๓) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ ๔) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	๘. โครงการป้องกันอุบัติเหตุและอุบัติเหตุของสถานศึกษา ๙. กิจกรรมนิเทศ ติดตามกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ของการจัดการเรียนรู้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล  
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และสังคม	๒. โครงการพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมและสืบสานศาสตร์พระราชา ๓. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ English Camp ๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศด้วยการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา	๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียนศึกษา ๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๑.๕ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๘. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินระดับชาติ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๒.พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ระดับขั้นพื้นฐาน	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเมินวัย	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	๑๐. โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	๑๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๓. โครงการพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ๑๔. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๕. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ๑๖. โครงการพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๒.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๑๗. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิด (วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๘. โครงการส่งเสริม พัฒนา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
		๑๙.โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	✓	✓	✓	✓		
	๒.๘ ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	๒๐. โครงการส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิด (วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
		๒๑.โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	✓	✓	✓	✓		
๒.๙ ร้อยละของสถานศึกษาผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้	๒๒. โครงการส่งเสริม พัฒนา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	
๒.๑๐ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร	๒๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	๒๔.โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
			✓	✓	✓	✓		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๒.๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๒๕.โครงการขยายโอกาสบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒.๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๒๖.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๓.การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	๒๗.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
		๒๘.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓		
	๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๒๙.โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
		๓๐.โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิด (วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง	✓	✓	✓	✓		



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔.ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา	๔.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับ มีผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๓๑.โครงการส่งเสริมการทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๔.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	๓๒.โครงการส่งเสริมการทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมีอาชีพ  
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ : การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมีอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑.๑ ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย	๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วย TEPE Online	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๑.๒ ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. โครงการอบรม “ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ กฎกระทรวง และการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีทางอิเล็กทรอนิกส์ ๔. โครงการฝึกอบรมการดำเนินการทางวินัยและสืบสวนข้อเท็จจริง	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	จาก สพฐ	๑.) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ ๒.) กลุ่มบริการการเงินและทรัพย์สิน ๓.) กลุ่มตรวจสอบ ๔.) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ ๕.) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ ๖.) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๗.) กลุ่มบริหารงานบุคคล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
		๕. โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานทางด้านการเงินการ บัญชี สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๘.) กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรฯ ๙.) กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรฯ ๑๐.) กลุ่มพัฒนา ครูและบุคลากรฯ
		๖. โครงการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สพป.พะเยา เขต ๑	✓	✓	✓	✓		
		๗. โครงการพัฒนาธุรการ โรงเรียน	✓	✓	✓	✓		
		๘.โครงการประเมินสมรรถนะ ผู้บริหารโรงเรียนบรรจุใหม่	✓	✓	✓	✓		
		๙.โครงการพัฒนาลูกจ้างประจำ	✓	✓	✓	✓		
		๑๐. โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ การเป็นครูมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓		
		๑๑.โครงการพัฒนาลูกจ้าง ชั่วคราว พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน	✓	✓	✓	✓		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา	๑๒. กิจกรรมแผนอัตรากำลังเพื่อสรรหาและบรรจุแต่งตั้งให้เหมาะสมกับสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒.๒ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการประเมิน และการพัฒนาครูผู้ช่วย	๑๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วย TEPE Online	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
		๑๔. โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓		
	๓.๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๑๕. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.พะเยา เขต ๑ ๑๖. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๗. โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยฐานะ ๑๘. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมี/เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ ๒) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
		๑๙.โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการโอนเงินเดือนแบบร้อยละ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
		๒๐.โครงการสัมมนาเสริมสร้างความเข้าใจสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓		

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ : การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๑ ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	๑. โครงการสนับสนุนงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี ๒. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและแก้ไขปัญหาเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ๔. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา/ ๒) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๑.๒ ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๕. โครงการสนับสนุนงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี ๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ๗. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา/ ๒) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
		๙.โครงการพัฒนาทักษะชีวิตด้านภัยยาเสพติดโดยใช้กระบวนการลูกเสือ	✓	✓	✓	✓		๒) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๑๐. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	๑๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา/
		๑๒. โครงการแนะแนวเพื่อเสริมสร้างการสอนงานอาชีพ การมีงานทำสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	✓	✓	✓	✓		๒) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๓. โครงการระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึง (Program SET)	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	๑๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) ๑๕. โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา ๑๖. โครงการใช้ ICT เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ๒) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ  ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๗. โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา ๑๘. โครงการใช้ ICT เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ๒) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ



นโยบายที่ ๕ ด้านการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ : พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการบริหารจัดการขยะสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
		๒. โครงการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	✓	✓	✓	✓		
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ ๒) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
		๔. โครงการบริหารจัดการขยะสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๑.๓ ร้อยละของสพท.และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๕. โครงการบริหารจัดการขยะสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ๖. โครงการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๒ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน ๒. โครงการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบควบคุมภายใน ๓. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนกลยุทธ์นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ..... ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ๔.โครงการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ /สพฐ สพป.พะเยา ๑ และแก้ไข ปัญหาเชิงพื้นที่ กรณีเร่งด่วน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มตรวจสอบภายใน ๒) กลุ่มอำนวยการ ๓) กลุ่มนโยบายและแผน ๔) กลุ่มนโยบายและแผน ๕) กลุ่มนโยบายและแผน ๖) กลุ่มนโยบายและแผน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
		๕. โครงการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของ สถานศึกษา ตามนโยบาย ๖.โครงการติดตามประเมินผล การดำเนินงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	
	๑.๒ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณสอดคล้องแนว ทิศทางการดำเนินงานโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจน จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษาด้วยการตรวจสอบ ภายใน ๘. โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการปรับแผนกลยุทธ์ นำไปสู่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ..... ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มตรวจสอบ ภายใน ๒) กลุ่มนโยบาย และแผน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๑.๓ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	๙.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนด้านการศึกษา ๑๐.โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ๑๑.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ นวัตกรรมในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑๒. โครงการพัฒนาบุคลากรและศูนย์เครือข่ายระบบประกันคุณภาพประจำโรงเรียน ๑๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพระบบประกันคุณภาพประจำโรงเรียน ๑๔.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพ IQA	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๑.๕ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๑๕.โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒.๑ ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	๑๖.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนกลยุทธ์นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๑ ๑๗.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ก.ต.ป.น. ๑๙.โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารในสังกัด สพป.ระยอง เขต๑ ๒๐.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนด้านการศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มนโยบายและแผน ๒) กลุ่มนโยบายและแผน ๓)กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ ๔) กลุ่มอำนวยการ ๕) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ๖)กลุ่มอำนวยการ ๗) กลุ่มนโยบายและแผน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
		๒๑.โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานสู่การประเมินตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒.โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนในสังกัด สพป.พย.เขต๑	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	
	๒.๒ ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	๒๓ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนกลยุทธ์นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ๒๔.โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารในสังกัด สพป.พะเยา เขต๑ ๒๕.การประชุมแผนพัฒนาจังหวัดพะเยา ๒๖.การประชุมแผนพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับ อปท	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มนโยบายและแผน ๒) กลุ่มอำนวยการ ๓) กลุ่มนโยบายและแผน ๔) กลุ่มนโยบายและแผน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๒.๓ ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยพลังประชารัฐ	๒๗.โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน)	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนโยบายและ แผน
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มี ความรู้ ความเข้าใจสร้างความ ตระหนักในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การกำกับ ดูแล ตลอดจน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๘.การพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนโยบายและ แผน
	๓.๒ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับ มีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือ หน่วยงานทางการศึกษาในการ คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๒๙. โครงการพัฒนาการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ สพป.พย ๑ และแก้ไข ปัญหาเร่งด่วน ๓๐.โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มส่งเสริมจัด การศึกษา



## ส่วนที่ ๖

### การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 “เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”

#### ๑. หลักการสำคัญการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จ

หลักการสำคัญในการบริหารจัดการเขตพื้นที่ไปสู่ความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ ที่กำหนด ดังนี้ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปณิธานที่ว่า “สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง” โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใน สติปัญญา โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีคุณลักษณะสุจริต โดยเน้น มีวินัย ซื่อสัตย์ อดออม โอบอ้อมอารี มีความรับผิดชอบ พอเพียง จิตสาธารณะ สำนักรักสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสรรรถนะตามหลักสูตรทักษะในศตวรรษ ๒๑ (๓R ๘C) และพหุปัญญา มีสุขภาพที่ดีมีพัฒนาการตามวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี รักถิ่นฐานบ้านเกิด มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลเมืองโลกที่มีทักษะการคิด ขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และมีกลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายสำคัญในการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดทักษะที่สำคัญ ๓ ประการ คือ มีทักษะวิชาการ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดและพัฒนาสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนน้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษา สามารถประกอบอาชีพตามศักยภาพและความถนัด

๒. สร้างเครือข่าย การบริหารจัดการโดยการสร้างเครือข่ายของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารจัดการสอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคม

๓. กระจายอำนาจ โดยการกระจายอำนาจในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านบริหาร งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านทั่วไป ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับของเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการร่วมกัน

## ๒. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

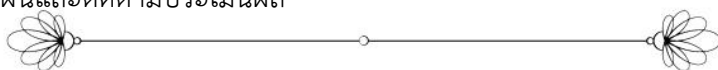
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติของกลุ่ม หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ประกอบด้วย

๑. ให้กลุ่ม หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน ตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่ และจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่
๒. ให้กลุ่ม หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่
๓. จัดให้มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔
๔. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลาง จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากรต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการของเขตพื้นที่การศึกษา
๕. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่ม หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ตามแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และนำผลการติดตามประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

## ๓. การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตาม ความก้าวหน้า บริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนฯ โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์
๔. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างกลุ่ม หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยด้านสังคมในเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นระบบที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผล



## ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ทุกท่าน  
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา  
คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน  
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม

## คณะผู้จัดทำ

นายธนายุทธ คำภีระ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
นางรุ่งอรุณ เพ็ชรภู	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาววราประภา พิณจสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางสาวแสงเดือน พรหมสุริยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางศรีวรรณ ตาลดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นายณรงค์ ฉัตรอินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ



## กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานแผนพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 0-5488-7204 โทรสาร 0-5488-70202

[www.pyo1.go.th/pyo1](http://www.pyo1.go.th/pyo1)