

# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



## กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

### การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

#### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

#### ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

#### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### ๔. เป็นพลเมืองที่ดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



## คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดำเนินการตามหลักวิธีการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม และกำหนดแนวทางการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจังหวัดพะเยารวมทั้งสนองตอบความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต1 และสถานศึกษาในสังกัด มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานการบริหาร จัดการศึกษา มุ่งส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายและการทำงานเป็นทีมงานอย่างมีคุณภาพ ป้องกันความซ้ำซ้อนในการทำงาน ด้วยการจัดลำดับความสำคัญและเร่งด่วนของงาน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ร่วมระดมสรรพกำลัง สติปัญญาและความสามารถในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้ร่วมกันบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

กุมภาพันธ์ 2564

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์	1
1.2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตฯ/โครงสร้างการบริหารงาน	2
1.3 การจัดการศึกษา	9
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2.1 แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	21
2.2 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 2562-2565	24
2.3 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	27
2.4 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
2.5 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนและนโยบายที่สำคัญ	36
2.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค 16	37
2.7 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา	40
2.8 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565)	41
2.9 ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1(พ.ศ.2563-2565)	45
2.10 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สพป.พะเยา เขต 1	49
ส่วนที่ 3 แผนงานโครงการและงบประมาณ ประจำปี พ.ศ.2564	
3.1 แผนงาน โครงการ และงบประมาณ 2564	78
3.2 บัญชีรายละเอียดแผนงาน โครงการ และงบประมาณ	79
3.3 บัญชีรายละเอียดแผนงาน โครงการ และงบประมาณจำแนกยุทธศาสตร์	83
3.4 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ.2564	87
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
4.1 การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	89
4.2 ปฏิทินการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2564 และการนำแผนสู่การปฏิบัติ	90
4.3 ผลการวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียน	92
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
- คณะผู้จัดทำ	

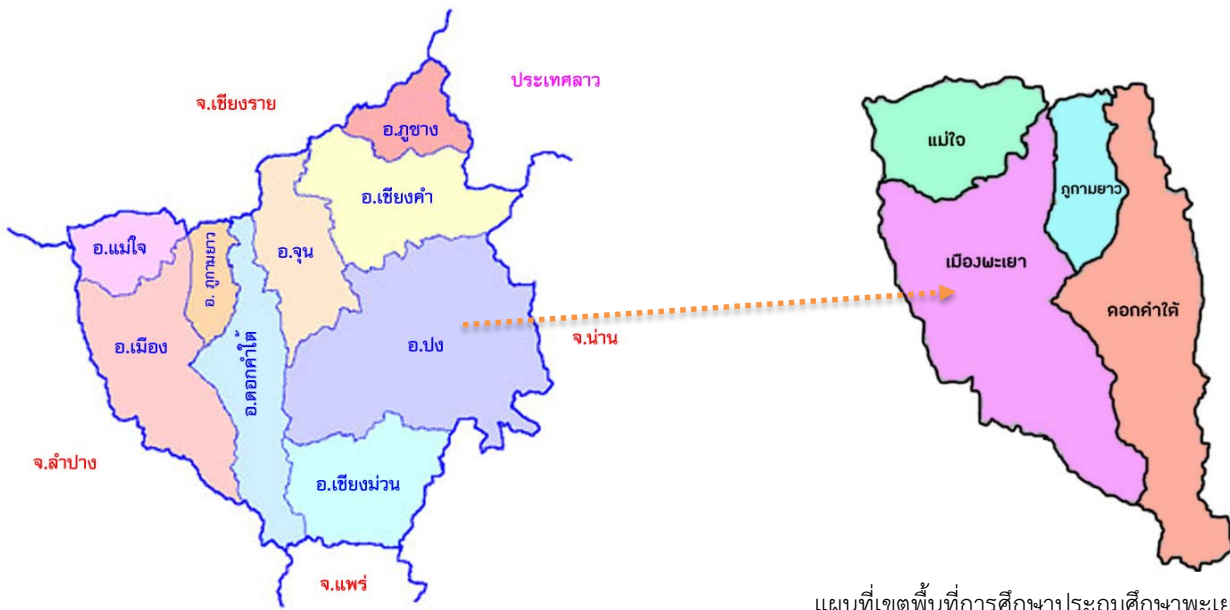
# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1. สภาพทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตั้งอยู่ที่บ้านแท่นดอกไม้ ถนนสนามกีฬา ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา

จังหวัดพะเยา มีที่ตั้งและอาณาเขตอยู่ทางภาคเหนือของประเทศไทย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 18 องศา 44 ลิปดาเหนือถึง 19 องศา 44 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 40 ลิปดา ตะวันออก ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) ประมาณ 735 กิโลเมตร มีพื้นที่ปกครองประมาณ 6,335 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,959,412 ไร่



### 1.2 อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีพื้นที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดพะเยาจำนวน 4 อำเภอ 36 ตำบล 378 หมู่บ้าน 15 องค์การบริหารส่วนตำบล 2 เทศบาลเมือง 19 เทศบาลตำบล ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอแม่ใจ อำเภอดอกคำใต้ และอำเภอภูกามยาว

<b>อำเภอเมืองพะเยา</b>	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
<b>อำเภอแม่ใจ</b>	ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 24 กิโลเมตร
<b>อำเภอดอกคำใต้</b>	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 15 กิโลเมตร
<b>อำเภอภูกามยาว</b>	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 18 กิโลเมตร

## 2. สภาพการปกครอง

อำเภอ	เขตการปกครอง						พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร
	ระยะห่างจาก จังหวัด	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.		
เมืองพะเยา	3	15	172	1	9	4	1,055.915	116,801
แม่ใจ	24	6	66	-	6	1	300.761	33,070
ดอกคำใต้	15	12	99	1	3	7	823.294	67,980
ภูกามยาว	18	3	41	-	1	2	213.832	20,976

\*\*แหล่งข้อมูล : ข้อมูลทะเบียนราษฎร ปี 2563

ตารางที่ 1 ข้อมูลสภาพการปกครองพื้นที่ / ประชากร ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

## 3. ภารกิจหลักอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

#### 4. โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

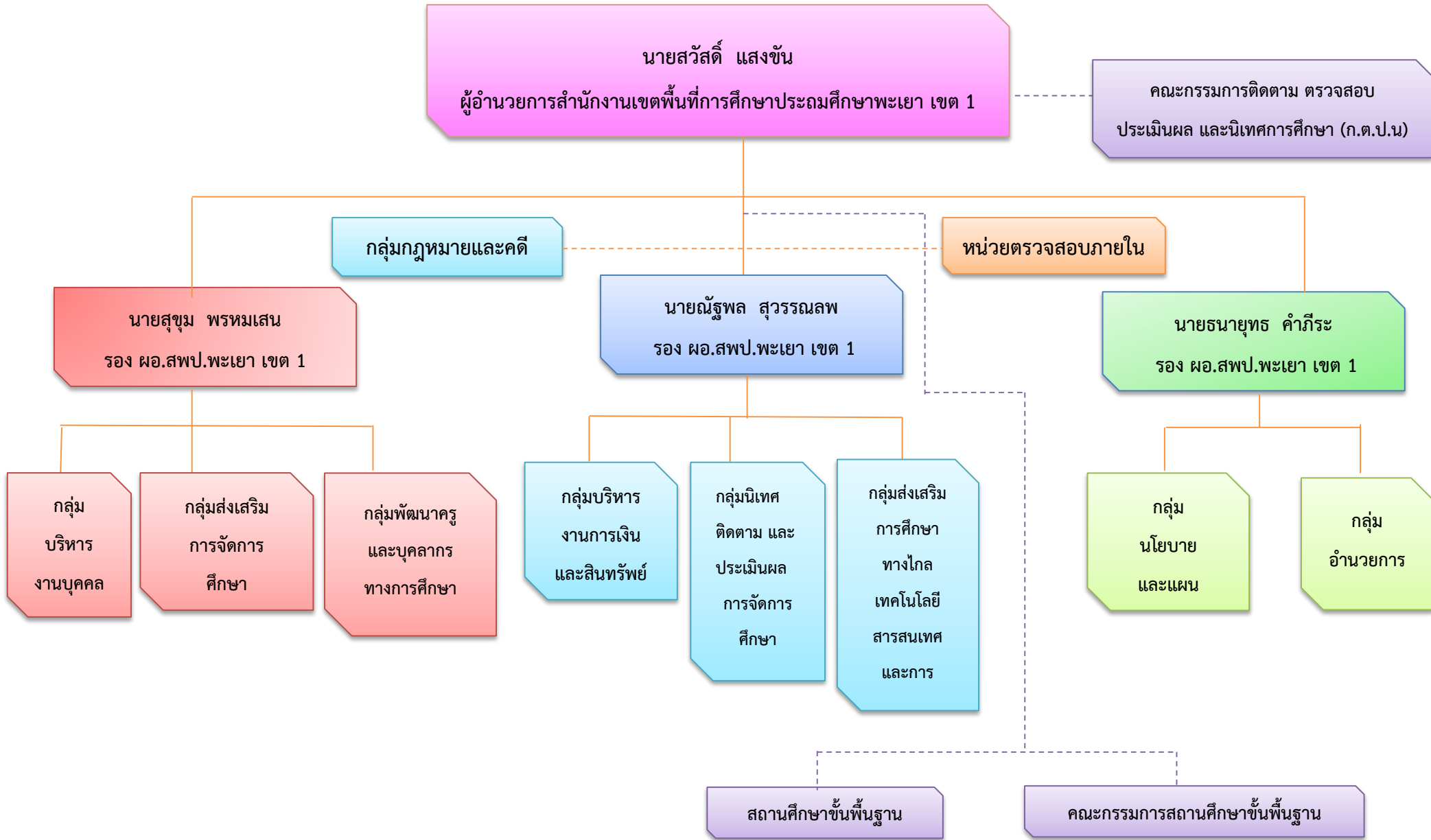
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการแบ่งส่วนราชการภายนอกเป็นกลุ่มตามงานที่ปฏิบัติในลักษณะกำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

1. **กลุ่มอำนวยการ (กอน.)** มีขอบเขตภารกิจเกี่ยวกับ งานบริหารทั่วไป งานประชาสัมพันธ์ งานประสานงาน และงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ
2. **กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ (กบง.)** มีขอบเขตภารกิจเกี่ยวกับ งานบริหารการเงิน งานบริหารงานบัญชี และงานพัสดุและทรัพย์สิน
3. **กลุ่มบริหารงานบุคคล (กบค.)** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ งานพัฒนาบุคลากรงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ
4. **กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ การฝึกอบรมพัฒนาก่อนแต่งตั้ง พัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิจัยเสริมสร้างเครือข่ายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. **กลุ่มนโยบายและแผน(กนผ.)** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานข้อมูลสารสนเทศ งานติดตามประเมินผลและรายงาน งานนโยบายและแผน งานวิเคราะห์งบประมาณ
6. **กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

7. **กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (กสจ.)** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา งานส่งเสริมกิจการนักเรียน งานส่งเสริมกิจการพิเศษ
8. **กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา(กนต.)** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับงานพัฒนาหลักสูตร งานวัดและประเมินผล งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม งานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
9. **หน่วยตรวจสอบภายใน(ตสน.)** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานตรวจสอบการเงินและขการบัญชี และงานตรวจสอบการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
10. **กลุ่มกฎหมายและคดี** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย การสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน วินัย การอุทธรณ์ ร้องทุกข์ ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ งานคดี การป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ



# โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



# ทำเนียบผู้บริหาร



นายสวัสดิ์ แสงชัน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1



นายสุชุม พรหมแสน



นายณัฐพล สุวรรณลพ



นายธนายุทธ คำภีระ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1

(รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต 1)

## 5. รายชื่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

รายชื่อ	ตำแหน่ง
1. ผู้ว่าราชการจังหวัดพะเยา	ประธานกรรมการ
นายชุตติเดช มีจันทร์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดพะเยา (กำกับ ดูแล งานด้านการศึกษา)	
2. ว่าที่ร้อยตรีเจษฎาภรณ์ พรหนองแสน รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16	รองประธานกรรมการ
3. นายสถิตย์ ปริบูรณ์กร (ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา) ผู้แทน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
4. นางธิดาภรณ์ กุลพัฒน์เศรษฐ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางมีนา กิติขานนท์ ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
6. นายจักรแก้ว ทะปน ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายประดม เชื้อหมอ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
8. นายพนิต ไหม่มประสิทธิ์กุล ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. รศ.ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
10. นายหัสนัย แก้วกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน	กรรมการ
11. นายวัลลภ ไม้จำปา ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	กรรมการและเลขานุการ
12. นายสุรศักดิ์ กัลยาธิ นิติกรชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ
13. นางนวพร วรรณมณี นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

6. รายชื่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

รายชื่อ	ตำแหน่ง
1. นายสวัสดิ์ แสงขัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต1	ประธานกรรมการ
2. นายสิงหา ขวัญตน ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
3. นายสุเทพ วรมิตร ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
4. นางจามจรี สุนะรินทร์ ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายเวชชัยยันต์ ป้อมบ้านต้า ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายสุรพงษ์ สุขเกษม ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายวิลาศ เชื้อนแก้ว ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายเอี่ยม มังคลาด ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

## 7. สภาพการจัดการศึกษา

### 7.1 สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### 7.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สถานศึกษารัฐบาล (สพป.พะเยา เขต 1 )	81	แห่ง
2) การศึกษาพิเศษ	1	แห่ง

#### 7.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐบาล	9	แห่ง
2) สถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชน	9	แห่ง

#### 7.1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

	1	แห่ง
--	---	------

### 7.2 สถานศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### 7.2.1 วิทยาลัยพยาบาลราชชนนียะเยา

	1	แห่ง
--	---	------

#### 7.2.2 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

	11	แห่ง
--	----	------

#### 7.2.3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

	3	แห่ง
--	---	------

- โรงเรียนสุวรรณคณานุสรณ์ อำเภอดอกคำใต้
- โรงเรียนราชคฤห์วิทยา อำเภอเมืองพะเยา
- โรงเรียนวัดโพธารามวิทยา อำเภอแม่ใจ
- โรงเรียนห้วยข้าวกำวิทยา อำเภอจุน
- โรงเรียนวัดห้วยวนวิทยา อำเภอเชียงคำ
- โรงเรียนนาปรังวิทยา อำเภอปง
- โรงเรียนวัดป่าดอย อำเภอปง
- โรงเรียนวัดป่าแหมวิทยา อำเภอเชียงม่วน
- โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา อำเภอภูซาง

#### 7.2.4 โรงเรียนเอกชน

	7	แห่ง
--	---	------

#### 7.2.5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

- |                                  |   |      |
|----------------------------------|---|------|
| 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา | 1 | แห่ง |
|----------------------------------|---|------|

### 7.3 สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

( 10 พฤศจิกายน 2563 )

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา /กลุ่มโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน		
			โรงเรียน	นักเรียน	ครู
1.	เมืองพะเยา	2	28	4,399	309
2.	ดอกคำใต้	2	24	2,432	204
3.	แม่ใจ	1	19	1,413	135
4.	ภูกามยาว	1	12	640	61
รวม			83	8,884	709

ตารางที่ 2 อัตราส่วนครูต่อนักเรียนและอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน 3 ปีซ้อนหลัง

ปีการศึกษา	จำนวน			อัตราส่วน	
	ครูผู้สอน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน : ครู	นักเรียน : ห้องเรียน
2561	797	9,526	808		
2562	769	9,159	783		
2563	697	8,894	765		

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน เพศ ห้องเรียน ปีการศึกษา 2564

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	94	89	183	16
อนุบาล 2	336	342	678	74
อนุบาล 3	428	383	811	78
<b>ก่อนประถมศึกษา</b>	<b>858</b>	<b>823</b>	<b>1,681</b>	<b>168</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	528	432	960	85
ประถมศึกษาปีที่ 2	538	503	1,041	87
ประถมศึกษาปีที่ 3	561	519	1080	87
ประถมศึกษาปีที่ 4	504	487	991	83
ประถมศึกษาปีที่ 5	582	511	1093	87
ประถมศึกษาปีที่ 6	576	513	1089	90
<b>ประถมศึกษา</b>	<b>3,289</b>	<b>2,965</b>	<b>6,254</b>	<b>519</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	182	151	333	27
มัธยมศึกษาปีที่ 2	187	147	334	25

แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 3	156	136	292	26
มัธยมศึกษาตอนต้น	525	434	959	78
รวมทั้งสิ้น	4,672	4,222	8,894	765

\*\* ข้อมูล 10 ธันวาคม 2563

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนรายชั้นเรียน 5 ปีซ้อนหลัง

รายการ	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
อนุบาล 1		78	218	177	182
อนุบาล 2	900	841	751	757	675
อนุบาล 3	836	933	898	803	811
<b>ก่อนประถมศึกษา</b>	<b>1,736</b>	<b>1,852</b>	<b>1,867</b>	<b>1,737</b>	<b>1,668</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,120	995	1,085	1,052	954
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,093	1,085	951	1,061	1,043
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,174	1,082	1,075	976	1,073
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,242	1,145	1,067	1,089	992
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,240	1,234	1,150	1,068	1,091
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,240	1,216	1,228	1,164	1,083
<b>ประถมศึกษา</b>	<b>7,109</b>	<b>6,759</b>	<b>6,556</b>	<b>6,410</b>	<b>6,236</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	394	361	359	350	331
มัธยมศึกษาปีที่ 2	361	404	355	322	346
มัธยมศึกษาปีที่ 3	390	340	389	340	303
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,145	1,105	1,103	1,012	980
รวมทั้งสิ้น	9,990	9,716	9,526	9,159	8,884

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		จำนวน		
		2561	2562	2563
ขนาดเล็ก	ขนาดที่ 1 (0 - 120 คน)	63	61	60
ขนาดกลาง	ขนาดที่ 2 (121 - 300 คน)	21	21	21
ขนาดใหญ่	ขนาดที่ 3 (301 - 1,500 คน)	-	1	1
ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดที่ 4 1,500 คน ขึ้นไป	1	1	1
<b>รวม</b>		<b>85</b>	<b>84</b>	<b>83</b>

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ 18 กรกฎาคม 2563)

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>83</b>	<b>100</b>
จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน		
<input type="checkbox"/> ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษา	49	59.03
<input type="checkbox"/> ระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษาตอนต้น	24	28.92
<input type="checkbox"/> ประถมศึกษา	8	9.64
<input type="checkbox"/> ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	2	2.41
<b>จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน</b>	<b>83</b>	<b>100</b>
<input type="checkbox"/> ขนาดที่ 1 (0 - 120 คน)	61	73.49
<input type="checkbox"/> ขนาดที่ 2 (121 - 300 คน)	21	25.30
<input type="checkbox"/> ขนาดที่ 3 (301 - 1,500 คน)	-	-
<input type="checkbox"/> ขนาดที่ 4 1,500 คน ขึ้นไป	1	1.20
<b>โรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
<input type="checkbox"/> นักเรียน 1 -20 คน	5	8.33
<input type="checkbox"/> นักเรียน 21 - 40 คน	12	20.00
<input type="checkbox"/> นักเรียน 41 - 60 คน	14	23.33
<input type="checkbox"/> นักเรียน 61 - 80 คน	18	30.00
<input type="checkbox"/> นักเรียน 81 - 100 คน	7	11.67
<input type="checkbox"/> นักเรียน 101 - 120 คน	4	6.67

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียนที่เรียนรวม (เรียนรวมทุกชั้น ข้อมูล 1 ธ.ค.2563)

ที่	โรงเรียนเรียนรวม	อำเภอ	จำนวน		โรงเรียนหลัก
			นักเรียน	ครู	
1.	บ้านดอกบัว(บุญมานุเคราะห์)	เมืองพะเยา	12	4	บ้านศาลา
2.	บ้านไร่	เมืองพะเยา	22	4	บ้านแม่ณาเรือใต้
3.	บ้านแม่ต๋ำบุญโยง	เมืองพะเยา	22	4	อนุบาลเมืองพะเยาบ้านโทกหวาก
4.	บ้านต๋ำม่อน	เมืองพะเยา	22	4	บ้านต๋ำพระแล
5.	บ้านต๋ำเหล่า	เมืองพะเยา	21	3	ชุมชนบ้านต๋ำท่า
6.	บ้านหนองลาว	ภูกามยาว	8	1	บ้านห้วยแก้ว
7.	บ้านแม่จว่าใต้	แม่ใจ	12	3	ชุมชนบ้านแม่สุก



ที่	โรงเรียนเรียนรวม	อำเภอ	จำนวน		โรงเรียนหลัก
			นักเรียน	ครู	
8.	บ้านดอกคำใต้	ดอกคำใต้	7	4	บ้านร่องจั่ว
9.	บ้านสันต้นผึ้ง	ภูกามยาว	-	-	บ้านแม่อิง
10	บ้านโป่ง	เมืองพะเยา	23	3	บ้านใหม่

ตารางที่ 8 จำนวนโรงเรียนประชารัฐ

ที่	โรงเรียนหลัก	อำเภอ	จำนวน		โรงเรียนเครือข่าย
			นักเรียน	ครู	
1	ชุมชนบ้านแม่ใส	เมืองพะเยา	173	16	
2	บ้านจำป่าหวาย	เมืองพะเยา	145	15	
3	อนุบาลเมืองพะเยาบ้านโทกหวาก	เมืองพะเยา	221	16	บ้านแม่ต้าบุญโยง
4	บ้านแม่กา	เมืองพะเยา	157	17	
5	บ้านสาาง	เมืองพะเยา	117	7	
6	บ้านดอกบัว(ราษฎร์บำรุง)	เมืองพะเยา	162	11	
7	บ้านต๋อม	เมืองพะเยา	225	16	
8	บ้านต้าพระแล	เมืองพะเยา	138	12	1.บ้านต้าม่อน 2.บ้านต้าดอนมูล
9	ชุมชนบ้านต๋มท่า	เมืองพะเยา	78	6	
10	บ้านห้วยบง	เมืองพะเยา	87	15	
11	บ้านใหม่	เมืองพะเยา	62	5	
12	บ้านจำไก่อ	ดอกคำใต้	259	17	
13	บ้านค่า	ดอกคำใต้	170	16	
14	ชุมชนบ้านห้วยลาน	ดอกคำใต้	97	8	
15	บ้านถ้ำประชานุเคราะห์	ดอกคำใต้	235	12	
16	บ้านปิน	ดอกคำใต้	195	16	
17	บ้านแม่ใจ(แม่ใจเพาะวิทยากร)	แม่ใจ	62	7	
18	บ้านดงอินตา	แม่ใจ	166	15	
19	อนุบาลแม่ใจ(บ้านศรีถ้อย)	แม่ใจ	162	17	
20	ชุมชนบ้านป่าแฝกสามัคคี	แม่ใจ	67	8	
21	อนุบาลภูกามยาว	ภูกามยาว	137	10	
22	บ้านอิงโค้ง	ภูกามยาว	121	15	

ตารางที่ 9 จำนวนโรงเรียน 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จำนวน		
				ครู	นักเรียน	ห้อง
1	อนุบาลพะเยา	เวียง	เมืองพะเยา	85	1889	56
2	บ้านร่องคำ	แม่ณาเรือ	เมืองพะเยา	6	64	8
3	บ้านดอกบัว (ราษฎร์บำรุง)	บ้านต๋อน	เมืองพะเยา	11	162	9
4	บ้านต้าพระแล	บ้านต้า	เมืองพะเยา	12	138	11
5	บ้านต๋อม	บ้านต๋อม	เมืองพะเยา	16	225	11
6	บ้านห้วยบง	แม่ปืม	เมืองพะเยา	15	87	12
7	อนุบาลเมืองพะเยา(บ้านโทกหาวก)	แม่กา	เมืองพะเยา	16	221	13
8	บ้านใหม่	บ้านใหม่	เมืองพะเยา	5	62	8
9	บ้านจำป่าหวาย	จำป่าหวาย	เมืองพะเยา	15	145	11
10	บ้านศาลา	ท่าวังทอง	เมืองพะเยา	6	54	8
11	ชุมชนบ้านแม่ใส	แม่ใส	เมืองพะเยา	16	173	12
12	บ้านสาาง	บ้านสาาง	เมืองพะเยา	7	117	8
13	ชุมชนบ้านต๋มท่า	ท่าจำปี	เมืองพะเยา	6	78	8
14	ตำบลสันป่าม่วง	สันป่าม่วง	เมืองพะเยา	5	38	8
15	บ้านสันจกปก	ดอกคำใต้	ดอกคำใต้	4	38	8
16	ไทยรัฐวิทยา 46 (ดอกคำใต้)	ดอนศรีชุม	ดอกคำใต้	14	298	13
17	บ้านถ้ำประชานุเคราะห์	บ้านถ้ำ	ดอกคำใต้	12	235	13
18	บ้านปิน	บ้านปิน	ดอกคำใต้	16	195	11
19	บ้านทุ่งต้นศรี	ห้วยลาน	ดอกคำใต้	11	110	12
20	บ้านจำไก่อ	สันโค้ง	ดอกคำใต้	17	259	11
21	บ้านค่า	ป่าซาง	ดอกคำใต้	16	170	11
22	บ้านหนองหล่ม	หนองหล่ม	ดอกคำใต้	15	133	11
23	บ้านดง	ดงสุวรรณ	ดอกคำใต้	15	128	11
24	บ้านบุญเรือง (อินทวงศานุเคราะห์)	บุญเกิด	ดอกคำใต้	4	43	8
25	บ้านร่องจัว	สว่างอารมณ์	ดอกคำใต้	14	88	12
26	บ้านโพธิ์ทอง	คือเวียง	ดอกคำใต้	5	39	6
27	บ้านแม่ใจ (แม่ใจเพาะวิทยากร)	แม่ใจ	แม่ใจ	7	62	8
28	อนุบาลแม่ใจ (ศรีถ้อย)	บ้านศรีถ้อย	แม่ใจ	17	162	11
29	ชุมชนบ้านแม่สุก	แม่สุก	แม่ใจ	10	106	11
30	ชุมชนบ้านป่าแฝกสามัคคี	ป่าแฝก	แม่ใจ	8	67	10
31	บ้านไร่อ้อย	บ้านเหล่า	แม่ใจ	15	134	11
32	บ้านห้วยเจริญราษฎร์	เจริญราษฎร์	แม่ใจ	5	72	7
33	บ้านอิงโค้ง	ห้วยแก้ว	ภูกามยาว	15	121	11
34	อนุบาลภูกามยาว	ดงเจน	ภูกามยาว	10	137	8
35	บ้านแม่อิง	แม่อิง	ภูกามยาว	4	53	8

แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564

ตารางที่ 10 จำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา 1

สายงาน	ระดับตำแหน่ง/วิทยฐานะ/ จำนวน								รวม (คน)	ร้อยละ
	ปฏิบัติงาน	ชำนาญ งาน	อาวุโส	ปฏิบัติ การ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี วิทยะ ฐานะ		
<b>สายงาน (ตำแหน่ง)</b>										
1. ผู้อำนวยการ สพท.						1			1	
2. รองผู้อำนวยการ สพท.						3			3	
3. ศึกษานิเทศก์					3	6			9	
<b>รวม (1)</b>					3	10			13	
4.เจ้าพนักงานธุรการ		3							3	
5.นักจัดการงานทั่วไป					2				2	
6.เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี		1							1	
7.นักวิชาการเงินและบัญชี				1	4	2			7	
8.เจ้าพนักงานพัสดุ		1							1	
9.นักวิชาการพัสดุ						1			1	
10.นักทรัพยากรบุคคล				1	4	2			7	
11.นิติกร						1			1	
12.นักวิเคราะห์นโยบายและแผน					5	-			5	
13.นักวิชาการศึกษา					4	1			5	
14.นักวิชาการคอมพิวเตอร์					1				1	
15.นักประชาสัมพันธ์						-			-	
16. นักวิชาการตรวจสอบภายใน					1	1			2	
<b>รวม(๒)</b>		5		2	21	8			36	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>									49	

ตารางที่ 11 จำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	
	<b>ข้าราชการครู</b>		
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	74	คน
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	4	คน
3	ครูผู้สอน	586	คน
4	ครูผู้ช่วย	33	คน
<b>รวมข้าราชการครู</b>		<b>697</b>	<b>คน</b>
	<b>ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว</b>		
5	ลูกจ้างประจำ	38	คน
6	พนักงานราชการ	6	คน
7	อัตรากำลัง		
	7.1 ครูอัตรากำลัง	29	คน
	7.2 เจ้าหน้าที่ธุรการ	83	คน
	7.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	61	คน
	7.4 นักการภารโรง	41	คน
<b>รวมจำนวนลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว</b>		<b>258</b>	<b>คน</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>955</b>	<b>คน</b>

ตารางที่ 12 จำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูในสถานศึกษาของรัฐ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ตำแหน่งผู้บริหาร / ครูผู้สอน				
			ผอ./รอง ผอ.สถานศึกษา (1)	ครูผู้สอน (2)	รวม (1)+(2)	พนักงานราชการ (ผู้สอน)	รวม
1	เมืองพะเยา	28					
2	ดอกคำใต้	24					
3	แม่ใจ	19					
4	ภูกามยาว	12					
<b>รวม</b>		<b>83</b>					

## 8. แผนงานโครงการที่ผ่านมา

### ตารางที่ 12 โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	34,200.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	โครงการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว (ตำแหน่งนักประชาสัมพันธ์)	92,670.97.-	กลุ่มอำนวยการ
3	โครงการปัจฉิมนิเทศเพื่อแสดงมุทิตาจิตแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปี 2562	150,000.-	กลุ่มอำนวยการ
4	โครงการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	200,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
5	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
6	การจัดสรรให้กลุ่ม รร. กลุ่มละ 50,000 บาท (6 กลุ่ม)	300,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
7	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	80,300.-	กลุ่มนิเทศฯ
8	โครงการการแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย	21,290.-	กลุ่มนิเทศฯ
9	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	27,550.-	กลุ่มนิเทศฯ
10	โครงการวิจัยเพื่อการเรียนการสอน	20,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
11	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
12	โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
13	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2562	10,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
14	โครงการพัฒนากิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่ (ศน OD)	80,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
15	โครงการศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ	26,110.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
16	โครงการอบรมทบทวนการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา จัดสรรให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 27 โรงๆ ละ 5,000 บาทและจัดสรรให้โรงเรียนเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	233,774.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
17	โครงการกีฬาอนุบาลจังหวัด(สมทบ)	10,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
18	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ปี 2562	60,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
19	โครงการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นความรู้ขั้นสูง ATC	150,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
20	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนกลยุทธ์นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	85,800.-	กลุ่มนโยบายและแผน
หมายเหตุ 10 มิถุนายน 2562/5 กรกฎาคม 2562		รวม	1,831,694.97

ตารางที่ 13 โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการจ้างประชาสัมพันธ์ (ลูกจ้างชั่วคราว) เดือนละ 9,450 บาท 12 เดือน	113,400.-	กลุ่มอำนวยการ
2	โครงการจ้างที่ปรึกษากฎหมาย (อัตราจ้าง) เดือนละ 15,000 บาท 12 เดือน	180,000.-	กลุ่มกฎหมายและคดี
3	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มอำนวยการ/กลุ่มนโยบายและแผน	56,000.-	กลุ่มอำนวยการ
4	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดูแลเว็บไซต์	3,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
6	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานนิเทศการศึกษา ประจำปี 2563	30,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
7	โครงการจัดงาน"วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า" (กลุ่มโรงเรียน ละ 5,000)	30,000.-	กลุ่มอำนวยการ
8	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
9	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบตรวจสอบและนำเข้าข้อมูลครูและบุคลากร	11,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
10	โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจผู้สร้างคุณูปการด้านการจัดการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป พะเยาเขต 1	135,000.-	กลุ่มอำนวยการ
11	โครงการอบรมนักเรียนแกนนำสถานักเรียน ประจำปี 2563	32,300.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
12	โครงการแนะแนวทางการศึกษา เสริมทักษะ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน	37,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
13	ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนว เกี่ยวกับการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ	1,800.-	กลุ่มส่งเสริมฯ (จัดแล้ว)
14	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา 1	37,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
15	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	35,300.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
16	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	280,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
17	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	95,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
18	การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา 1	80,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
19	พัฒนากิจกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
20	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	20,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
21	ศึกษาดูงานนิเทศการศึกษาสู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	20,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
22	ส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา 1	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
23	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563	433,250.-	กลุ่มนิเทศฯ
24	การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding)	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
25	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	20,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
26	โครงการรักษ์ภาษาไทย	35,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
27	โครงการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ประจำปีงบประมาณ 2563	50,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
28	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	20,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
29	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ สำหรับโรงเรียน	13,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ (จัดแล้ว)
30	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ	200,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ (งบกลาง)
31	โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องประชุม	100,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ (งบกลาง)
32	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ 2563	50,000.-	กลุ่มนโยบายและแผน
33	โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ สพป.พะเยา เขต 1	25,000.-	หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
34	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2563	35,000.-	กลุ่มพัฒนาครูฯ
35	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปี 2563	40,000.-	กลุ่มพัฒนาครูฯ
36	โครงการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบออนไลน์ (TEPE Online) ให้เกิดประสิทธิภาพ	11,400.-	กลุ่มพัฒนาครูฯ
37	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การบริหารงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ” สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ	38,800.-	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
38	โครงการซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์	450,000.-	กลุ่มอำนวยการ
39	จัดสรรให้กลุ่มโรงเรียน 6 กลุ่ม	300,000.-	กลุ่มนโยบายและแผน
40	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนวัยเกษียณ	135,000.-	กลุ่มอำนวยการ
<b>รวม</b>		<b>3,880,500.-</b>	

ข้อมูล ณ วันที่ 5 กรกฎาคม 2563

หมายเหตุ ประสพภาวะโรคอุบัติใหม่จากไวรัสโคโรนา. COVID-19 ทำให้บางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้



## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พ.ศ.2562-2565 ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษามากำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

#### แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

**แผนระดับที่ 2** ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

**แผนระดับที่ 3** หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งสรุปแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

#### **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจและ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

#### **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบใจทฤษฎีบริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

## นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน

ของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

### **แผนปฏิบัติการราชการรายปี (พ.ศ. 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ**

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการรายปี (พ.ศ. 2564) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาดังกล่าว

### **แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

(ตามประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### - นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### - จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### 1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง
- ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

## 1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

## 2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## 3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพญญัติของรัฐธรรมนุญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

#### 4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

#### 5. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

- **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)**  
(ตามประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563)

- นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

5. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่



- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อ ทำครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ทำที่ โรงเรียนหลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อ ผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐาน จากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มี อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

#### - จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ [www.deep.go.th](http://www.deep.go.th) โดยปลดล็อกและเปิดกว้าง ให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคล สู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบาย ดังนี้

### - วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

### - พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

### - นโยบาย

#### 1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

#### 2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละ ระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมี การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์หน่วยงาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ / ตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	85
2	ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	20
3	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในวิชาหลัก (O-NET) และด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3

2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	80

### 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	80
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (*)	3
3	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	29,125
4	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	1
5	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	200
6	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	100
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	
9	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	
10	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	80

(\*) เนื่องจากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563 เป้าหมายในการรายงานจึงรวมเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้น

4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	100 100 100 78
2	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	3,630,000
3	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	80
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2
2	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	20
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	90
4	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	50
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	80

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนและนโยบายสำคัญ กับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



## ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค 16

### วิสัยทัศน์

“ประชากรได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้วีถีวัฒนธรรมล้านนาอย่างมีความสุข”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพประชากรให้มีความรู้ ตามคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพและสมรรถนะในการดำรงชีวิตอย่างสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. พัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
7. การบริหารจัดการ

### เป้าประสงค์หลัก

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง
2. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มเต็มตามศักยภาพ
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า คุ่มทุนและบรรลุเป้าหมาย
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลงโลก



## กลยุทธ์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถและประสานหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียนภายใต้ วิถีวัฒนธรรมล้านนาสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ประสานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทางหรือ ความต้องการพิเศษ อย่างทั่วถึงเท่าเทียม

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ประสานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาของกลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ของครูและบุคลากรการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ประสานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทางหรือ ความต้องการพิเศษ อย่างทั่วถึงเท่าเทียม

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดยุทธศาสตร์แผนงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยง กับแนวทางปฏิรูปการศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลให้สอดคล้องตอบสนอง กับวิถีวัฒนธรรมล้านนาและสภาพพื้นที่ของกลุ่มจังหวัด

**กลยุทธ์ที่ 2** กำหนดยุทธศาสตร์ และแผนงานแนวทางและตัวชี้วัด กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการภาค และจังหวัดศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัด

**กลยุทธ์ที่ 3** ประสานการตรวจราชการ กำกับ ติดตามผล และประเมินผล สรุป รวบรวมจัดทำรายงาน การตรวจราชการเชิงบูรณาการกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยใช้เครื่องมือที่ทันสมัย หลากหลายวิธีการ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ**

**กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพบนฐานการวิจัยอย่างเป็นระบบ

**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ พัฒนาประเทศ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา**

**กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ในกลุ่มจังหวัดให้ มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบDLTV และ DLIT และสื่อทางไกล ช่องทางอื่นๆ

**กลยุทธ์ที่ 3** จัดระบบและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัด การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ**

**กลยุทธ์ที่ 1** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของกลุ่มจังหวัดตามหลักธรรมาภิบาล

**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมความร่วมมือหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน ท้องถิ่น องค์กรศาสนา เข้ามามีส่วนร่วม เป็นเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับ ประเภท

**กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดแหล่งการเรียนรู้

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา และแผนพัฒนาการศึกษา ( พ.ศ.2563 – 2565)

### จังหวัดพะเยา

#### วิสัยทัศน์จังหวัดพะเยา (vision)

“แหล่งผลิตเกษตรปลอดภัย สังคมเข้มแข็งภายใต้การเป็นประชาคมอาเซียน”

จังหวัดพะเยาจะเป็นแหล่งการผลิตโดยหลักการเกษตรที่เหมาะสม มีความปลอดภัย และผลผลิตทางการเกษตรที่ก่อให้เกิดรายได้ที่สูงขึ้น ภายใต้การเชื่อมโยงศักยภาพด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และสังคมที่เข้มแข็ง ภายใต้การเป็นประชาคมอาเซียน

#### พันธกิจของจังหวัดพะเยา

- 1) พัฒนาผลผลิตเกษตรปลอดภัยในพื้นที่เป้าหมายเดิมและขยายในพื้นที่เป้าหมายใหม่
- 2) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน และขยายมูลค่าการค้าชายแดน
3. ส่งเสริมและพัฒนาการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เรียนรู้วิถีชุมชนในแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักถึงอัตลักษณ์และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคง ชุมชนเข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพิ่มทักษะและสมรรถนะของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม
6. ส่งเสริมความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดน

#### เป้าประสงค์รวม

จังหวัดมีพื้นที่เกษตรปลอดภัย มีช่องทางการตลาด ผลผลิตเกษตรปลอดภัยมีการขยายตัว ประชาชนมีรายได้ ความเป็นอยู่ที่ดี มีมูลค่า การค้า การลงทุน การท่องเที่ยว การค้าชายแดน มีความมั่นคงปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็งมากขึ้น มีทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน ภายใต้การอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย และการค้า การลงทุน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาการท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ เรียนรู้วิถีชุมชนในแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างคุณค่าและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดน

## แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) จังหวัดพะเยา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา (พ.ศ.2562 – 2565) มีทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา ดังต่อไปนี้

### วิสัยทัศน์

“คนพะเยาได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามวิถีล้านนาในโลกศตวรรษที่ 21”

### พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

### ประเด็นยุทธศาสตร์

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

##### กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโองบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ
  2. โครงการค่ายยุวภคาชาดสู่ค่านิยมหลัก 12 ประการ เฉลิมพระเกียรติเจ้าฟ้ามหาดจักษี
  3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต)
  4. โครงการค่ายคุณธรรมสัมพันธ์สร้างเสริมเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด
  5. โครงการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน
  6. โครงการชุมนุมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

7. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
8. โครงการปลูกฝังคุณธรรมนำใจ ให้ห่างไกลยาเสพติด
9. โครงการค่ายอบรมทักษะและกระบวนการลูกเสือวิสามัญเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

1.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ

- 1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรแกนนำเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นเรียนสู่ประสิทธิภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

## ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### กลยุทธ์

2.1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- 1) โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
- 2) โครงการการเขียนแผนธุรกิจ
- 3) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการ

2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- 1) โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีงบประมาณ 2562

## ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

- 1) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุจังหวัดพะเยา

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

- 1) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราภาษาล้านนา

3.3 พัฒนาระบบและกลไกติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

- 1) โครงการวัดประเมินผลการศึกษาจากระบบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)
- 3.4 พัฒนาคู่มือข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 1) โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด
- 3.5 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 1) โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) สู่ชั้นเรียน
  - 2) โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต
  - 3) โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ศตวรรษที่ 21
  - 4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครู กศน. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา**

##### **กลยุทธ์**

##### **4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ**

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและการใช้/ผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในเด็กที่มีความบกพร่อง
- 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการประจำปี 2562
- 3) โครงการห้องสมุดของเล่นและสื่อสร้างสรรค์สู่การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (นักเรียนพิเศษ)

จังหวัดพะเยา

##### **4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย**

- 1) โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านสมาร์ตโฟนประจำปี 2562

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

##### **กลยุทธ์**

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิต

- 1) โครงการชุมนุมลูกเสือ กศน. เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง สู้สังคม
- 2) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) โครงการการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 4) โครงการสนับสนุน ส่งเสริมวิถีชีวิตชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

**กลยุทธ์**

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

1) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการตามบ้าน

## ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

### ปีงบประมาณ 2564

#### วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

**พันธกิจ** พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐาน สพท.ที่เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและบริการ
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
4. พัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน
7. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการและบริการให้เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
9. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบด้วย

- 1) สพ.พะเยาเขต 1 มีคุณภาพการบริหารจัดการให้ตามมาตรฐาน สพท พ.ศ.2560
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 3) สพ.พะเยา เขต 1 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการที่มีคุณภาพ ทันสมัย รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งาน
- 4) สถานศึกษามีหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
- 5) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 6) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน
- 7) สพ.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษามีงานวิจัยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
- 8) สพ.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการและบริการเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
- 9) สพ.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา



## พุทธศาสนสุภาษิตประจำองค์กร

### “สุสสุสา สุตวฑฒนี” การใฝ่ศึกษาเป็นเครื่องพัฒนาความรู้

## ค่านิยมองค์กร

### P H A Y A O

1

P	Professional	=	ความเป็นมืออาชีพ
H	Harmony	=	ความสามัคคี
A	Accountability	=	ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
Y	Youth	=	เพื่อเด็กและเยาวชน
A	Aim	=	การมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน
O	Ownership	=	ความรู้สึกรับเป็นเจ้าขององค์กร
1		=	มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

## กลยุทธ์ (Strategic Issues)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 –2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดังนี้

กลยุทธ์หลักในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

## ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยได้หลอมรวมกรอบแนวคิด ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจัย ทั้งภายในและภายนอก สภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัด มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามปณิธานที่ว่า “สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง” โดยมุ่งหวังให้ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใน สติปัญญา โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะสุจริต โดยเน้น มีวินัย ซื่อสัตย์ อดออม โอบอ้อมอารี มีความรับผิดชอบ พอเพียง จิตสาธารณะ สำนึกรักสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่มีหลักคิดที่ ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตรทักษะในศตวรรษ 21 (3R 8C) และพหุปัญญา มีสุขภาวะที่ดีมีพัฒนาการตามวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี รักถิ่นฐานบ้านเกิด มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีนิสัย รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลเมืองโลกที่มีทักษะการคิด ขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และมี กลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่ มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครู และบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยได้กำหนดทิศทางการ พัฒนาดังนี้



**ดี มีคุณธรรม จริยธรรม** เน้นคุณธรรมหลัก ประกอบด้วย 1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2) มีคุณลักษณะสุจริต ประกอบด้วย มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ 3) มีสำนักรักสิ่งแวดล้อม

**เก่ง สมรรถนะ** ประกอบด้วย

1) **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง** : ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

2) **มีสมรรถนะตามหลักสูตร** : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ข้อ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

### 2. ความสามารถในการคิด

เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

### 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

### 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

- 3) **ทักษะในศตวรรษ 21 (3R 8C)** ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ซึ่งเป็นทักษะที่เด็กในยุคนี้ต้องมี โดยประกอบด้วย 3R x 8C ดังนี้
- 3R คือ **ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills)**
  - 8C คือ **ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills)**

### 4) พหุปัญญา

**“ปัญญา คือความสามารถที่จะค้นหาและแก้ปัญหาและสร้างผลผลิตที่มีคุณค่าเป็นที่ยอมรับในสังคม”**

มีสุข : กาย – ใจ ประกอบด้วย 1. สุขภาพการแข็งแรง 2. ทักษะทางอารมณ์ 3. ทักษะชีวิต

กลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่ มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งสู่การปฏิบัติภายใต้แนวคิด **“สพ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”**

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1  
“เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”**

เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามปณิธานที่ว่า “เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา เป้าประสงค์ และแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ดีถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

## ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ
- 2) ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
- 3) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานในวิชาหลัก (O-NET) และด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพิ่มขึ้น

## แนวทางการดำเนินการกลยุทธ์

### 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามที่กำหนด

#### 1.2 สถานศึกษา

1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

## 2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และ ประเมินสถานศึกษาตามที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉินและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการ ป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับ

5) คำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

การจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

2) สนับสนุนงบประมาณ ให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร ให้จัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

### 3.2 สถานศึกษา

- 1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สื่อสารการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน
- 2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
- 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

#### **กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

ด้วยทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

#### **เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย**

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิดเป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติหรือนานาชาติ

#### **ตัวชี้วัด ประกอบด้วย**

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ



## แนวทางการดำเนินการกลยุทธ์

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพนำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีแนวทาง ดำเนินการ ดังนี้

### 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแวว จาก หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหา ตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตาม ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณตั้งแต่จำนวน งบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมวิธีการจัดสรร วิธีการด้าน ระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็น อิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้าน อาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

1.5 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงานต่อ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความ ถนัดโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็ม ศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้ เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### **กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

มุ่งเน้นการพัฒนาเริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีที่สุด สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

## ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (\*)
- 2) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
- 3) จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น
- 4) ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
- 6) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล
- 7) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น

8) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

## แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์

### 1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

- 1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

#### 1.2 สถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และบริบทของพื้นที่

### 2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

1.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัลพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

- 1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการ สรุปและรายงานผลต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด
- 4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผล การดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1.2 สถานศึกษา

- 1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- 2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้ด้วยความสุข
- 3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย
- 5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัย ไข้ เจ็บ
- 6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วม
- 7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 1.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

##### 2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ
  - เป็นไปตามหลักสูตร
  - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  - มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
  - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
  - มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเครื่องมือเพื่อเตรียมการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวมรวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 2.2.2 สถานศึกษา

1) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2) วางเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะจัดการเรียนรู้

อย่างสหวิทยาการ Active Learning เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

6) เป็นขั้นตอนจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และ Coding

7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัยมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีความสุขที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

#### 2.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรมให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้
- เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ผู้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

5) จัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะ

ด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

### 2.2.3 สถานศึกษา

1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)

2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent

Study : IS)

3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบ

ความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม

- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา

- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ

- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ

นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

5) ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning :

SEL)

6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทางการดำเนินการดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา

ระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล



- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนอัตราบุคลากรและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส
- 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
- 8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

### 3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

#### 3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1

- 1) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล ( Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

### 3.2 สถานศึกษา

- 1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
- 2) สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

### 4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทากิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประสานความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

14. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปรับปรุงระบบตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

15. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นต้น

3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

- 4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

#### กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
- 2) สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
- 3) สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
- 4) การสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

- 5) งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

### ตัวชี้วัด

- 1) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
  - ระดับปฐมวัย
  - ระดับประถมศึกษา
  - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
  - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)
- 2) จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

### แนวทางการดำเนินการกลยุทธ์

- 1) สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้
  - 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
    1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับติดตาม และประเมินผล
    2. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
  - 1.2 สถานศึกษา
    1. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ
    2. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
    3. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน(อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อ

ในไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

4. ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน
5. ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ
7. ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

## 2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา ระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

## 3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

#### **4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้**

1) สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง

2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านความรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

4) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

## กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทฤษฎียุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580” ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทาระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
- 3) สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 7) มีสถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
- 8) มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



## ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
- 2) สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
- 3) สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 4) นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
- 5) นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
- 6) ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
- 7) ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
- 8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

## แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ผู้ส่งมอบคาร์บอนต่ำ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ และพัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาเครื่องมือ และกระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 7) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8) สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
- 9) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
- 10) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
- 11) ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 12) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 13) ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 14) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 15) ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

16) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

### **กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนให้มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลางและระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ ให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการและการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

## ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- 2) โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น
- 3) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
- 4) ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
- 5) ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

## แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มโรงเรียน มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป็นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนมีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือโรงเรียน อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ศึกษา วิเคราะห์หลักเกณฑ์รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์กรประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มโรงเรียน โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล และความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนมีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนจัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

11) สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนได้รับการกระจายอำนาจให้ใช้อย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

12) สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย กลุ่ม

โรงเรียน

7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทางานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เป็นการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนามาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาสามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีการใช้และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ “เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”

โดยได้หลอมรวมกรอบแนวคิด ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจัย ทั้งภายในและภายนอก สภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัด มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามปณิธานที่ว่า “สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง” โดยมุ่งหวังให้ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะสุจริต โดยเน้น มีวินัย ซื่อสัตย์ อดออม โอบอ้อมอารี มีความรับผิดชอบ พอเพียง จิตสาธารณะ สำนึกรักสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีหลักคิดที่ ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสรรรถนะตามหลักสูตรทักษะในศตวรรษ ๒๑ (๓R ๘C) และพหุปัญญา มีสุขภาวะที่ดีมีพัฒนาการตามวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี รักถิ่นฐานบ้านเกิด มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีนิสัย รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลเมืองโลกที่ดีทักษะการคิด ขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และมี กลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่ มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครู และบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยได้กำหนดทิศทางการ พัฒนาดังนี้

โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งสู่การปฏิบัติภายใต้แนวคิด “สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”

๑) ดี (มีคุณธรรม จริยธรรม) เน้นคุณธรรมหลัก ประกอบด้วย ๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร ๒) มีคุณลักษณะสุจริต ประกอบด้วย มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ ๓) มีสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

๒) เก่ง (สมรรถนะ) ประกอบด้วย ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ๒) มีสมรรถนะตามหลักสูตร ๓) ทักษะในศตวรรษ ๒๑ (๓R ๘C) ๔) พหุปัญญา

๓) มีสุข : กาย - ใจ ประกอบด้วย ๑) มีสุขภาวะที่ดี ๒) มีพัฒนาการตามวัย ๓) มีคุณภาพชีวิตที่ดี ๔) มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ๕) รักถิ่นฐานบ้านเกิด

### กลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบาย

- ๑) มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ
- ๒) พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
- ๔) พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล



### สพป วิถีใหม่วิถีคุณภาพ “เด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”

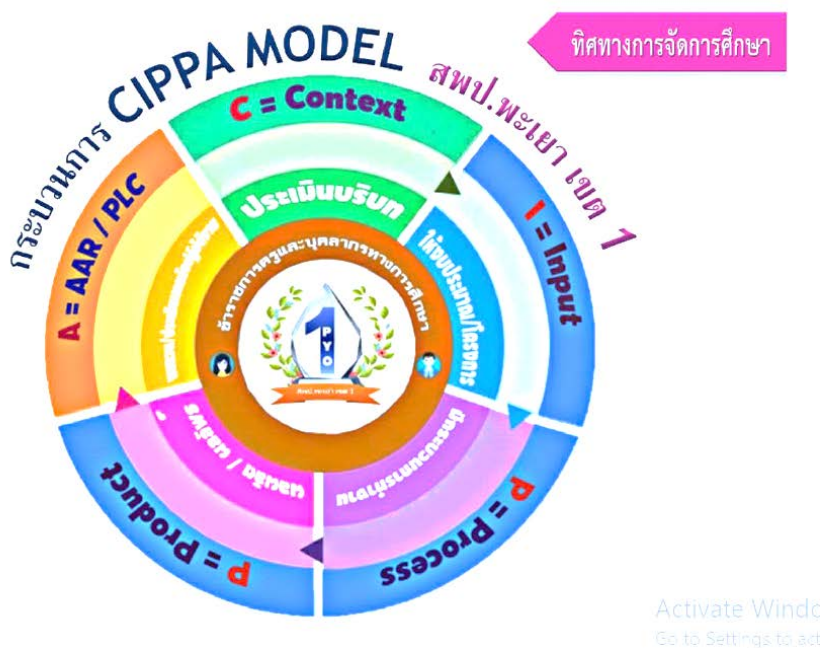




งานนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๔ -๒๕๖๕

- |  |  |
|--|--|
| ๑) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน             | ๑๑) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร            |
| ๒) การศึกษาที่สำเร็จตามหลักสูตร          | ๑๒) การจัดการเรียนรู้ Active Learning    |
| ๓) งานกิจการลูกเสือ                      | ๑๓) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT |
| ๔) งานกีฬา                               | ๑๔) วิทยาการคำนวณ Coding                 |
| ๕) โรงเรียนคุณภาพชุมชน                   | ๑๕) การศึกษาพิเศษ /โรงเรียนเรียนรวม      |
| ๖) โรงเรียนน่าน้อย น่านาคู น่านเรียน     | ๑๖) การศึกษาปฐมวัย                       |
| ๗) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๗) การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย           |
| ๘) การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | ๑๘) โครงการส่งเสริมการอ่าน               |
| ๙) การอ่านออกเขียนได้                    | ๑๙) โรงเรียนคุณธรรม                      |
| ๑๐) คิดเลขเร็ว คิดเลขเป็น                | ๒๐) งานประกันคุณภาพการศึกษา              |

โดยใช้กระบวนการ CIPPA MODEL



### ส่วนที่ 3

แผนงานโครงการ และงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ในปีงบประมาณประจำปี 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งกรอบจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด ตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำนวน 5,000,000.- บาท

ครั้งที่ 1 ที่ ศธ 04002/ว.4632 ลว.30 ต.ค. 2563 จำนวน 2,000,000 บาท

ครั้งที่ 2 ที่ ศธ 04002/ว.397 ลว.30 ม.ค. 2563 35702/02939 จำนวน 2,000,000 บาท

ครั้งที่ 3 ที่ ศธ 04002/ว.1355 ลว.27 มี.ค. 2563 จำนวน 1,500,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ไว้ 2 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1** งบประมาณจัดการสำนักงานฯ (ค่าใช้จ่ายประจำ) จำนวน 3,000,000.- บาท

**ส่วนที่ 2** โครงการตามยุทธศาสตร์/นโยบายเร่งด่วน(โครงการกลุ่ม/หน่วย) จำนวน 2,000,000.- บาท

**รวมทั้งสิ้น** จำนวน 5,000,000.- บาท

ทั้งนี้ ได้วางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 หน่วยงานต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

งบบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบดำเนินงาน) ระยะเวลาที่ 1

ส่วนที่ 1 งบบุคลากรสำนักงาน (งบประจำ)

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	<b>งบประจำ</b>		
1.1	<b>ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ(ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน)</b>		
1	ค่าใช้จ่ายไปราชการ(ค่าเบี้ยเลี้ยง,ค่าพาหนะ,ค่าที่พัก)	360,000	
2	ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ (ค่าล่วงเวลา,ค่าอาหาร)	400,000	
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	200,000	
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์อื่น ๆ	60,000	
5	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000	
6	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	90,000	
7	ค่าน้ำดื่มให้บริการผู้มาติดต่อในสำนักงานฯ (เดือนละ5,000บาท)	60,000	
8	ค่าจ้างเหมาบริการ (จัดทำป้าย,พานพุ่ม,จ้างเบ็ดเตล็ด)	300,000	
9	ค่าวัสดุสำนักงาน	179,000	
10	ค่าจ้างเหมาบริการ ลูกจ้างชั่วคราว สำนักงานเขตฯ 4 อัตรา	351,000	
	<b>รวมค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน)</b>	<b>2,200,000</b>	
1.2	<b>ค่าสาธารณูปโภค</b>		
1	ค่าไฟฟ้า	600,000	
2	ค่าน้ำประปา	70,000	
3	ค่าโทรศัพท์	42,000	
4	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	88,000	
	<b>รวมค่าสาธารณูปโภค</b>	<b>800,000</b>	
	<b>รวมงบประจำ</b>	<b>3,000,000</b>	
2	<b>งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>		
1	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี ระยะเวลาที่ 1  -การขับเคลื่อนงานตามนโยบาย สพฐ. สู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2564-2565	2,000,000	
	<b>รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>2,000,000</b>	
	<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>5,000,000</b>	

สรุปบัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ระยะที่ 1

ส่วนที่ 2 งบประมาณคุณภาพการศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 ระยะที่ 1	2,000,000	
1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อการปฏิบัติงาน	16,880	กลุ่มพัฒนาฯ
2	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำแผนฯ	18,945	กลุ่มนโยบายและแผน
3	โครงการสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
4	โครงการเติมรั้วสำนักงานด้วยกิจกรรม 5 ส. + 1 PLUS E	30,000	กลุ่มอำนวยการ
5	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ (ก.ต.ป.น.)	100,000	กลุ่มนิเทศ ฯ
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	221,500	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7	โครงการการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	45,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8	โครงการแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	25,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
9	กลุ่มโรงเรียน ๑ละ 30,000 บาท รวม 6 กลุ่ม	180,000	
10	ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่	150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น 10 โครงการ</b>	<b>857,325</b>	

(ต่อ)

	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
11	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	300,000	กลุ่มอำนาจการ
12	โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปี 2564	133,000	กลุ่มอำนาจการ
13)	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาและงานจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษา	40,500	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
14)	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	10,800	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
15)	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	70,500	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
16	โครงการอบรมนักเรียนแกนนำสถานศึกษา ประจำปี 2564	23,760	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
17)	โครงการ “ลูกเสือรวมใจ เทิดไท่องค์ราชัน” เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2564	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
18)	โครงการ “วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ” 1 กรกฎาคม 2564	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
19)	โครงการรักษารักษาภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	44,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินฯ
20)	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตในสถานศึกษา	40,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
21)	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	171,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
22)	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
23)	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
24	โครงการส่งเสริมปรับปรุงพัฒนากรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21	75,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
25)	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding”	50,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
26)	พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	20,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
27	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	35,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
28)	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีวิต และมีงานทำแห่งศตวรรษที่ 21	100,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
29)	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	20,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
30)	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย	33,000	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
	<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น (19 โครงการ)</b>	<b>1,456,560</b>	

## สรุปแผนงานโครงการและงบประมาณโครงการจำแนกตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ และมีโครงการที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามรายยุทธศาสตร์ ดังนี้

<b>ยุทธศาสตร์ที่</b>	<b>1</b>	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
จำนวน.....	4.....	โครงการ งบประมาณ..... 80,640.-.....บาท
<b>ยุทธศาสตร์ที่</b>	<b>2</b>	การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
จำนวน.....	2.....	โครงการ งบประมาณ..... 64,000.-.....บาท
<b>ยุทธศาสตร์ที่</b>	<b>3</b>	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
จำนวน.....	13.....	โครงการ งบประมาณ..... 1,169,800.-.....บาท
<b>ยุทธศาสตร์ที่</b>	<b>4</b>	การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
จำนวน.....	4.....	โครงการ งบประมาณ..... 305,500.-.....บาท
<b>ยุทธศาสตร์ที่</b>	<b>5</b>	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
จำนวน.....	1.....	โครงการ งบประมาณ.....30,000.....บาท
จำแนกได้ตามตาราง ดังต่อไปนี้		
<b>ยุทธศาสตร์ที่</b>	<b>6</b>	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
จำนวน.....	6.....	โครงการ งบประมาณ..... 663,945.-.....บาท
จำแนกได้ตามตาราง ดังต่อไปนี้		

## สรุปแผนงาน/โครงการ และงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อการปฏิบัติงาน	16,880	กลุ่มพัฒนาฯ
2	โครงการอบรมนักเรียนแกนนำสถานักเรียนประจำปี 2564	23,760	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
3	โครงการ “ลูกเสือรวมใจ เทิดไท้องค์ราชัน” เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2564	20,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
4	โครงการ “วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ” 1 กรกฎาคม 2564	20,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
<b>รวม (4)</b>		<b>80,640</b>	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการรักษารักษาภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	44,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวม (2)		64,000	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1	221,500	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2	โครงการการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1	45,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3	โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปี 2564	133,000	กลุ่มอำนวยการ
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาและงานจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษา	40,500	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	10,800	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตในสถานศึกษา	40,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	171,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
10	โครงการส่งเสริมปรับปรุงพัฒนากรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	75,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
11	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding”	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
12	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตและมีงานทำแห่งศตวรรษที่ 21	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
13	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย	33,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวม (13)		1,169,800	

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ 30,000 บาท รวม 6 กลุ่ม	180,000	
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	70,500	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	35,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวม (4)		305,500	

**นโยบายที่ 5** การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการเติมรั้วสำนักงานด้วยกิจกรรม 5 ส. + 1 PLUS E	30,000	กลุ่มอำนวยการ
รวม (1)		30,000	

**นโยบายที่ 6** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำแผนฯ	18,945	กลุ่มนโยบายและแผน
2	โครงการสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
3	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ (ก.ต.ป.น.)	100,000	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
4	โครงการแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2564	25,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
5	ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่	150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
6	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต1	300,000	กลุ่มอำนวยการ
<b>รวม (6)</b>		<b>663,945</b>	

**บัญชีโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากงบพัฒนาจังหวัดพะเยา  
ประจำปีงบประมาณ 2564**

**งบพัฒนาจังหวัดพะเยา**

	รายการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ในอนุภาคลุ่มน้ำโขง Greater Mekong Sub-region : GMS	149,600	
	(กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)		

**งบประมาณ (1 โครงการ)**

**149,600**

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ระยะที่ 1 จำนวน 30 โครงการ

วงเงินงบประมาณ 2,313,885 บาท

บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ระยะที่ 2

	รายการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564	85,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1(สพฐ)	27,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา 2564	540,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ
4	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ประจำปี 2564	55,000	กลุ่มพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาฯ
5	โครงการพัฒนาข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สังกัด สพป.พะเยา เขต 1	200,600	กลุ่มพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาฯ
6	โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1		กลุ่มนโยบายและแผน
7	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	150,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกลฯ

รวมงบประมาณทั้งสิ้น (7 โครงการ)

1,057,600

## ส่วนที่ 4

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

#### การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดังนี้

1. งบประมาณจัดการสำนักงาน ฯ (ค่าใช้จ่ายประจำ) จำนวน 3,000,000 บาท  
เพื่อใช้บริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ (โครงการกลุ่ม/หน่วย)จำนวน 2,000,000 บาท  
เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้เพื่อการขับเคลื่อนและดำเนินการโครงการตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

#### ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรองและผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การกำหนดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ปฏิทินการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ที่	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
1	สพฐ แจ้งให้ สพท จัดทำโครงการขอตั้งงบประมาณ ปี 2564	ส.ค.63	กนผ.
2	กลุ่มนโยบายและแผน วางแผนจัดทำปฏิทินงานจัดทำ แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	ส.ค.63	กนผ.
3	ประชุมการจัดตั้งค่าของงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564 ครั้งที่ 1/2563		ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ หน่วย
4	ประชุมการจัดตั้งค่าของงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564 ครั้งที่ 2/2564		ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ หน่วย
5	ส่งค่าของงบประมาณประจำปี 2564		
6	แจ้งให้กลุ่ม/หน่วย รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2563		กนผ. งานติดตาม
7	การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ สพท.พะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ครั้งที่ 1/2563 - การพิจารณากำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2564	ก.พ.64	ผอ./รอง.สพท.พย เขต1/ผอ.กลุ่ม หน่วยและคณะ

ที่	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
8	การประชุมพิจารณาโครงการ/กิจกรรม ประจำปี 2564 ครั้งที่ 2/2564	1 ก.พ.64	ผอ./รอง.สพป.พย เขต1/ผอ.กลุ่ม หน่วยและคณะ
9	จัดทำรูปเล่ม (ร่าง) แผนปฏิบัติการ สพป.พะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564	มี.ค.64	กนผ.
10	นำเสนอ (ร่าง) แผนฯ เพื่อขอความเห็นชอบ จาก กศจ		กนผ.
11	จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	เม.ย.64	กนผ.
12	กลุ่ม/หน่วย เตรียมรายงานผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามระยะที่ สพฐ กำหนด (KRS/ARS)	รอบ 3/6/9/12 เดือน	ทุกกลุ่ม/หน่วย
13	ประเมินผลการปฏิบัติตามแผนและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564	30 ก.ย.64	ทุกกลุ่ม/หน่วย

หมายเหตุ ปฏิทินนี้ สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

#### ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
15 มกราคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ต.ค.63-ธ.ค.63)
15 เมษายน 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ต.ค.63-มี.ค.64)
15 กรกฎาคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ต.ค.63-มิ.ย.64)
15 ตุลาคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ต.ค.63-ก.ย.64)

## ผลการวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของ สพป.พะเยา เขต 1 เปรียบเทียบกับ ระดับสังกัด

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
สปป.พะเยา เขต 1	52.84	37.44	38.03	36.60	4123
สังกัด	47.95	31.60	34.30	30.86	36.18
สูง/ต่ำ	4.89	5.84	3.73	5.74	5.05
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของ สพป.พะเยา เขต 1 เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ

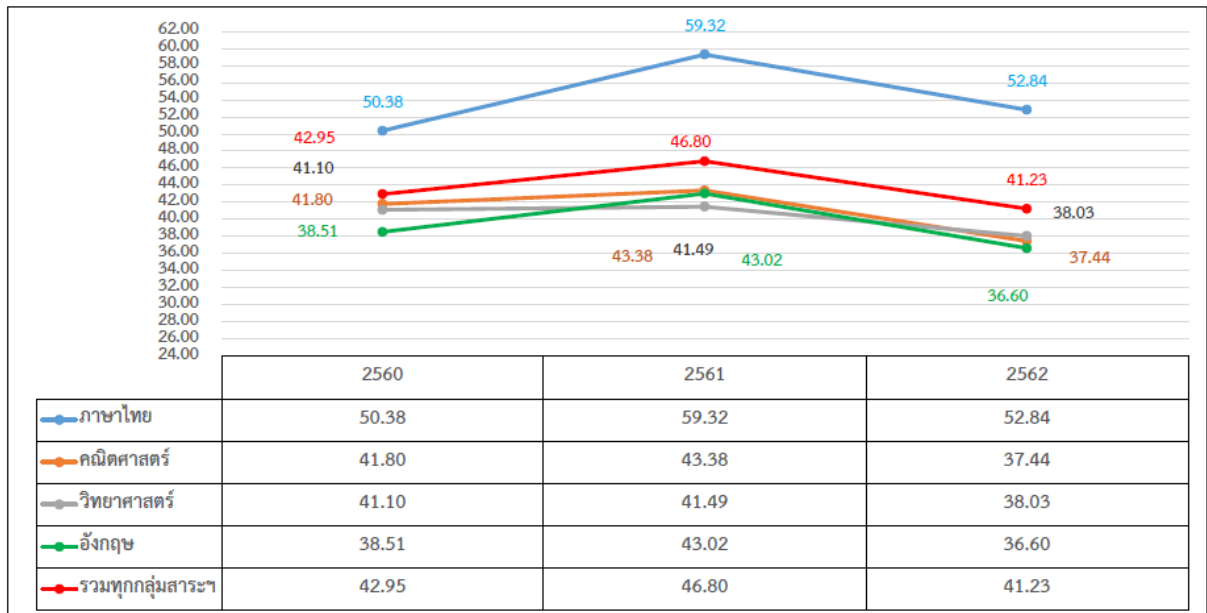
ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
สปป.พะเยา เขต 1	52.84	37.44	38.03	36.60	4123
ประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42	37.99
สูง/ต่ำ	3.77	4.54	2.48	2.18	3.24
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2561

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
2562	52.84	37.44	38.03	36.60	4123
2561	59.32	43.38	41.49	43.02	46.80
สูง/ต่ำ	-6.48	-5.94	-3.46	-6.42	-5.57
สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า



4. ผลเปรียบเทียบ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ย้อนหลัง 3 ปี



5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของ สพป.พะเยา เขต 1 เปรียบเทียบกับ ระดับสังกัด

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
สพป.พะเยา เขต 1	58.28	25.87	31.37	32.77	37.07
สังกัด	55.91	26.98	30.22	32.98	36.52
สูง/ต่ำ	2.37	-1.11	1.15	-0.21	0.55
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

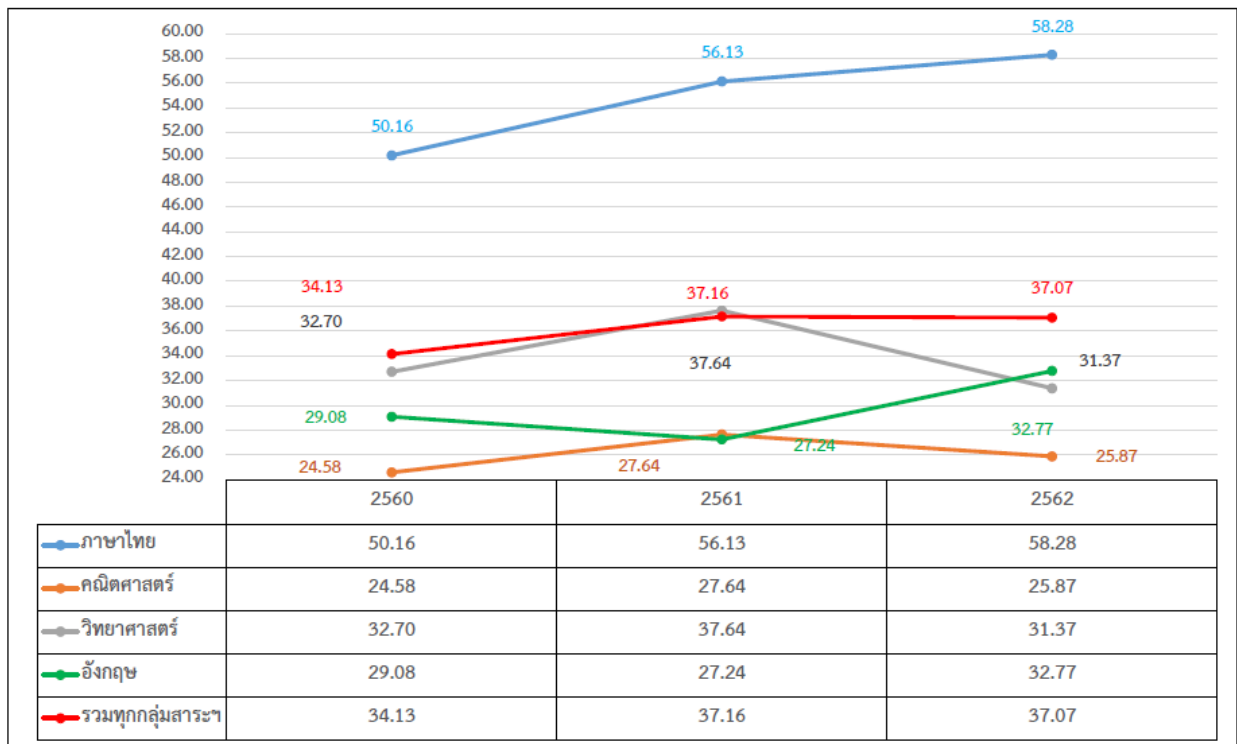
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของ สพป.พะเยา เขต 1 เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
สพป.พะเยา เขต 1	58.28	25.87	31.37	32.77	37.07
สังกัด	55.14	26.73	30.07	33.25	36.30
สูง/ต่ำ	3.14	-0.86	1.30	-0.48	0.77
สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า

7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 กับ 2561

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
2562	58.28	25.87	31.37	32.77	37.07
2561	56.13	27.64	37.64	27.24	37.16
สูง/ต่ำ	2.15	-1.77	-6.27	5.53	-0.09
สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า

8. ผลเปรียบเทียบ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ย้อนหลัง 3 ปี



แนวทางการยกระดับผล O-NET สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

- 1) การวิเคราะห์ผล O-NET เพื่อค้นหากลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน และกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา
- 2) สร้างความตระหนัก แรงจูงใจ และสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการทดสอบ O – NET และการนำผลการทดสอบไปใช้
- 3) สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของการทดสอบ O – NET เกี่ยวกับแผนผัง โครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) รูปแบบข้อสอบ กระดาษคำตอบ และการปฏิบัติตนของผู้เข้าสอบ เป็นต้น

- 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร
- 5) สร้างความคุ้นชินให้กับสถานศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบข้อสอบและกระดาษคำตอบ O – NET ไปใช้ในการวัดผลในชั้นเรียน
- 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหรือนำข้อสอบที่มีโจทย์ สถานการณ์ หรือเนื้อหาลักษณะเดียวกับ O – NET ที่มีความซับซ้อนหรือต้องทำหลายขั้นตอน หรือต้องวัดหลายตัวชี้วัดด้วยข้อสอบเพียงข้อเดียวมาใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

#### ข้อเสนอแนะในการยกระดับ O – NET สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1. **ครูผู้สอน** ควรใช้รูปแบบการสอนและนวัตกรรมที่หลากหลาย ตามแนวทาง Active Learning ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปปรับปรุง หรือพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ
2. **ผู้บริหารสถานศึกษา** ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีระบบนิเทศ กำชับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ส่งเสริมกิจกรรม PLC ในด้านวิชาการเป็นระยะ ๆ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ขวัญกำลังใจ ตลอดถึงวางแผนการจัดชั้นเรียน ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการให้เป็นที่ยอมรับ โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เน้นทักษะภาษาไทย การอ่านออกเขียนได้ และทักษะการคำนวณทางด้านคณิตศาสตร์ เพราะถ้านักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณเป็นจะส่งผลให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ได้ดี
3. **สถานศึกษา** สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ จัดทำแผนปฏิบัติการ ราชการ โครงการ กิจกรรมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน มีคลินิกวิชาการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพในด้านต่าง ๆ ให้ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ต้องส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมวิชาการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา กระตุ้นกระบวนการบริหารงานวิชาการ พัฒนาทักษะด้านการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติ และกำหนดเป้าหมายการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

9. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระดับพื้นที่การศึกษา กับระดับสังกัด

ระดับ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย
สพป.พะเยา เขต 1	51.53	48.69	50.11
สังกัด	45.64	46.00	45.82
สูง/ต่ำ	5.89	2.69	4.29
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

10. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระดับพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ

ระดับ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย
สพป.พะเยา เขต 1	51.53	48.69	50.11
ประเทศ	44.94	46.46	45.70
สูง/ต่ำ	6.59	2.23	4.41
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

12. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2562 กับระดับคุณภาพ

ความสามารถ	จำนวนร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	169	20.11	236	28.09	325	41.90	83	9.88
ด้านภาษาไทย	90	10.71	316	37.61	288	34.28	146	17.38
รวม 2 ด้าน	110	13.09	284	33.80	356	42.38	90	10.71

### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวม พบว่า มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี ผลการประเมินด้านภาษาไทยอยู่ในระดับพอใช้ และผลการประเมินรวม 2 ด้าน อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ เมื่อเทียบผลการประเมินกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ใช้ในการ ทดสอบ

พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับพอใช้และดี ผลการประเมินด้านภาษาไทย อยู่ใน ระดับปรับปรุง พอใช้ และดี โดยตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง คือ ท. 2.1 ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู และ ท. 4.1 ป.3/5 แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ

**ข้อเสนอแนะในการยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง**

1. ครูผู้สอน ควรใช้รูปแบบการสอนและนวัตกรรมที่หลากหลาย ตามแนวทาง Active Learning ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือทำให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำไปปรับปรุงหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะในด้านที่มีคะแนนผลการทดสอบต่ำกว่า ระดับประเทศ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ส่งเสริมกิจกรรม PLC ในด้านวิชาการเป็นระยะ ๆ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ขวัญ กำลังใจ ตลอดถึงวางแผนการจัดชั้นเรียน ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการให้เป็นที่ยอมรับ โดยใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เน้นทักษะภาษาไทย การอ่านออกเขียนได้ และทักษะการคำนวณทางด้าน คณิตศาสตร์ เพราะถ้านักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณเป็น จะส่งผลให้ นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ดี

3. สถานศึกษา ควรนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน มีคลินิกวิชาการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มี อัจฉริยภาพในด้านต่าง ๆ ให้ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมวิชาการอย่างต่อเนื่องตลอดปี กระตุ้นกระบวนการบริหารงานวิชาการ พัฒนาทักษะด้านการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน ให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติ และกำหนดเป้าหมายการดำเนินการของ สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

13. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2562 กับระดับสังกัด

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
สปป.พะเยา เขต 1	71.66	74.37	73.02
สังกัด	67.49	72.51	70.00
สูง/ต่ำ	4.17	1.86	3.02
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

14. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2562 กับระดับประเทศ

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
สปป.พะเยา เขต 1	71.66	74.37	73.02
สังกัด	68.50	72.81	70.66
สูง/ต่ำ	3.16	1.56	2.36
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

15. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2561

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
สปป.พะเยา เขต 1	71.66	74.37	73.02
สังกัด	65.12	70.63	67.87
สูง/ต่ำ	6.54	3.74	5.15
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

16. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2561



## ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษากำหนดแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน
2. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อนำผลไปใช้โดยดำเนินการ ดังนี้
  - 3.1 ให้คณะครูทำการวิเคราะห์ผลแต่ละสมรรถนะที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สังกัดจังหวัด เขตพื้นที่ ขนาดโรงเรียนเดียวกัน และเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เทียบกับเกณฑ์เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนา รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน
  - 3.2 วิเคราะห์สมรรถนะที่ต้องการเร่งด่วน
  - 3.3 วิเคราะห์ สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหาที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์แต่ละสมรรถนะต่ำ
  - 3.4 จัดทำกลุ่มคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์การประเมิน และจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา
4. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้ชั้นเรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนโดยพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้เรื่อง การสร้างแบบสอบอัตนัยและการตรวจข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามแนวการสอบการประเมินความสามารถการอ่าน ส่งเสริมการใช้แบบทดสอบอัตนัยในสถานศึกษาเพื่อเตรียมการสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน
5. วางระบบการพัฒนาและการสนับสนุนส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา ดังนี้
  - 5.1 นำหลักสูตรสำหรับใช้ในการพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษามาอบรมคณะครูเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน
  - 5.2 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำในระดับสถานศึกษา สำหรับการพัฒนาครูเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน
  - 5.3 จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน
  - 5.4 ส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทั้งในระดับสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

\*\*\*\*\*



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ โดยสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้แก่ (๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสนองต่อนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นความสอดคล้องตามนโยบาย ๔ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จึงได้กำหนดแนวทางนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ภายใต้แนวคิด “สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง” และมีกลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑		ประธานกรรมการ
๒. นายสุขุม พรหมเสน	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายณัฐพล สุวรรณลพ	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายธนายุทธ คำภีระ	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. นายเอี่ยม มังคลาด	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางโสภี คำชูสังข์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและทรัพย์สิน	กรรมการ
๗. นางสมบุรณ์ เรืองงาม	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางจิรพรรณ จำรัส	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางบัวล่อง หอมยา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

/๑๓.นายพงษ์ศักดิ์..



๑๐. นายพงษ์ศักดิ์ มิ่งขวัญ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นายมาณพ บุญเรือง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๒. นางบัวล่อง หอมยา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๔. นางรุ่งอรุณ เพ็ชรภู	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่มนโยบายแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕. นางสาวแสงเดือน พรหมสุริยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางศวีวรรณ ตาลดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวรประภา พิณจสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายณรงค์ ฉัตรอินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. อำนวยการ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และกำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการกลุ่ม/หน่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. พิจารณากลับกรองให้ความเห็นชอบ จัดเรียงลำดับโครงการและพิจารณาปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

๓. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

๔. ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑

๒) คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑		ประธานกรรมการ
๒. นายสุขุม พรหมเสน	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายณัฐพล สุวรรณลพ	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายธนายุทธ คำภีระ	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. นายเอี่ยม มังคลาด	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางโสภี คำชูสังข์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและทรัพย์สิน	กรรมการ
๗. นางสมบูรณ์ เรืองงาม	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางจिरพรรณ จำรัส	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางบัวล่อง หอมยา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

๑๐. นายพงษ์ศักดิ์ มิ่งขวัญ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นายมานพ บุญเรือง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๒. นางบัวล่อง หอมยา	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๔. นายสมเกียรติ อ้อยหวาน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุพิน ไชยจำเริญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางธมนวรรณ คำเรือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางวันวิสาข์ วังชุมทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางสาวศรีษฐา เผ่าปิ่นตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางสาวธารารัตน์ กล้าหาญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางสาวประภาพัตต์ เพ็ชรรัตน์บำรุง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางสาวรุสนันท์ แก้วตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นางรุ่งอรุณ เพ็ชรภา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่มนโยบายแผน	กรรมการ/เลขาธิการ
๒๓. นางสาววรประภา พิณจสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ
๒๔. นางสาวแสงเดือน พรหมสุริยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ
๒๕. นางศรีวรรณ ตาลดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ
๒๖. นายณรงค์ ฉัตรอินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ

### มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและ กลุ่มจังหวัด
๒. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### ๓) คณะกรรมการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๑. รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑ ที่กำกับกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งอรุณ เพ็ชรภา ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่มนโยบายแผน	รองประธานฯ
๓. นางสาวแสงเดือน พรหมสุริยา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางศรีวรรณ ตาลดี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นายณรงค์ ฉัตรอินตา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๖. นางสาววรประภา พิณจสุวรรณ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/เลขาธิการ

### มีหน้าที่

จัดเตรียมเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสวัสดิ์ แสงขัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

## ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ทุกท่าน  
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา  
คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน  
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม

## คณะผู้จัดทำ

นายธนายุทธ คำภีระ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
นางรุ่งอรุณ เพ็ชรภู	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายแผน
นางสาววราประภา พินิจสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางสาวแสงเดือน พรหมสุริยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางศรีวรรณ ตาลดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นายณรงค์ ฉัตรอินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ



**แผนปฏิบัติการ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564**  
**กลุ่มนโยบายและแผน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1  
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ