



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดำเนินการตามหลักวิธีการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม และกำหนดแนวทาง การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดพะเยา รวมทั้งสนองตอบความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานการบริหาร จัดการศึกษา มุ่งส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายและการทำงานเป็นทีมงานอย่างมี คุณภาพ ป้องกันความซ้ำซ้อนในการทำงาน ด้วยการจัดลำดับความสำคัญและเร่งด่วนของงาน เพื่อให้ ผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ร่วม ระดมสรรพกำลัง สติปัญญาและความสามารถในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้ร่วมกันบริหารจัดการ ศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

พฤษภาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์	
1.2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตฯ/โครงสร้างการบริหารงาน	
1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (บุคลากร โรงเรียน นักเรียน ผลการเรียนรู้จบ ป.6และ ม.3)	
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
2.1 กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	16
2.2 นโยบายด้านการศึกษาระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ	24
2.3 ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	27
2.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค 16	91
2.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา	94
2.6 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565)	95
2.7 ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1(พ.ศ.2563-2565)	99
2.6 ค่านิยมองค์กร	102
ส่วนที่ 3 แผนงานโครงการและงบประมาณ ประจำปี พ.ศ.2563	103
3.1 แผนงาน โครงการ และงบประมาณจำแนกตามกลุ่ม/หน่วย	104
3.2 บัญชีรายละเอียดแผนงาน โครงการ และงบประมาณจำแนกตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	107
3.3 บัญชีรายละเอียดแผนงาน โครงการ และงบประมาณจำแนกตามกลุ่ม/หน่วย	
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	120
4.1 การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	120
4.2 ปฏิทินการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และการนำแผนสู่การปฏิบัติ	121
4.3 ผลการวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียน	123
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา

พะเยา เขต 1



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

□ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

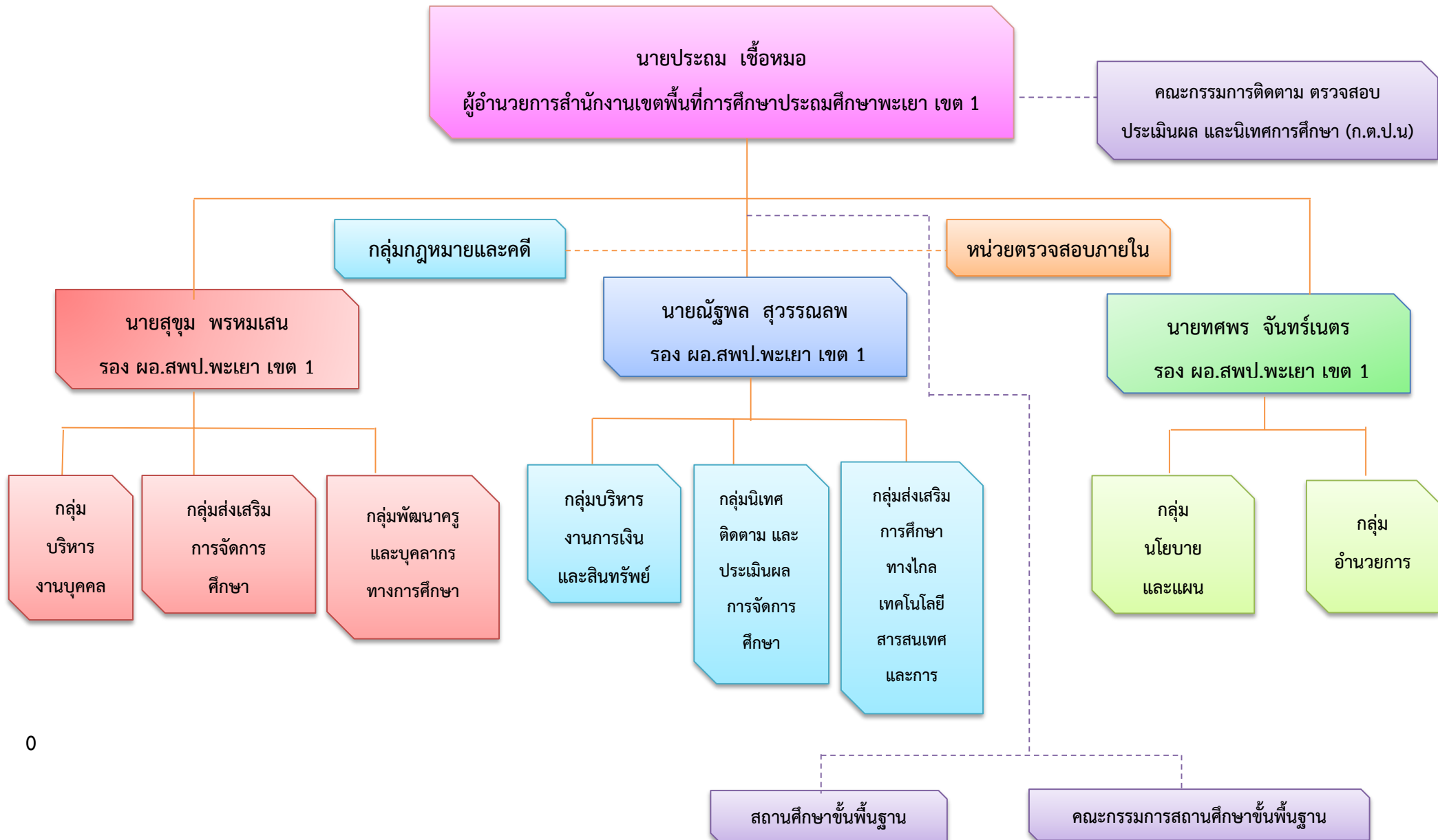
1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

□ โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการแบ่งส่วนราชการภายในออกเป็นกลุ่มตามงานที่ปฏิบัติในลักษณะกำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560

1. **กลุ่มอำนวยการ (กอน.)** มีขอบเขตภารกิจเกี่ยวกับ งานบริหารทั่วไป งานประชาสัมพันธ์ งานประสานงาน และงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ
2. **กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ (กบง.)** มีขอบเขตภารกิจเกี่ยวกับ งานบริหารการเงิน งานบริหารงานบัญชี และงานพัสดุและทรัพย์สิน
3. **กลุ่มบริหารงานบุคคล (กบค.)** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ งานพัฒนาบุคลากรงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ และงานวินัยและนิติการ
4. **กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ การฝึกอบรมพัฒนาก่อนแต่งตั้ง พัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิจัยเสริมสร้างเครือข่ายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. **กลุ่มนโยบายและแผน(กนผ.)** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานข้อมูลสารสนเทศ งานติดตามประเมินผลและรายงาน งานนโยบายและแผน งานวิเคราะห์งบประมาณ
6. **กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล** เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. **กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (กสจ.)**มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา งานส่งเสริมกิจการนักเรียน งานส่งเสริมกิจการพิเศษ
8. **กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา(กนต.)** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับงานพัฒนาหลักสูตร งานวัดและประเมินผล งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม งานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
9. **หน่วยตรวจสอบภายใน(ตสน.)** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานตรวจสอบการเงินและพัสดุ และงานตรวจสอบการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
10. **กลุ่มกฎหมายและคดี**

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



ทำเนียบผู้บริหาร



นายประถม เชื้อหมอ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1
(ผอ.สพป.พย.เขต 1)



นายสุขุม พรหมแสน



นายณัฐพล สุวรรณลพ



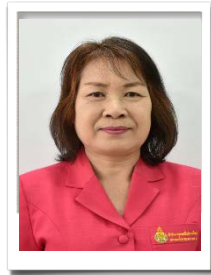
นายทศพร จันทรเนตร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1
(รอง ผอ.สพป.พย.เขต 1)

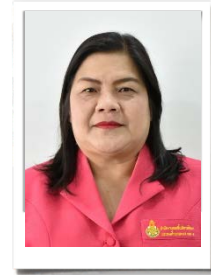
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นายเอี่ยม มังคลาด
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



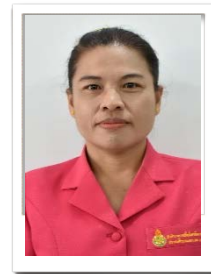
นางนงลักษณ์ จำปานคร
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางชรินทร์ทิพย์ โพธิเจริญ
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางชไมพร ปวงคำ
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางโสภี คำชูสังข์
ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางวิไลวรรณ ชันคำ
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



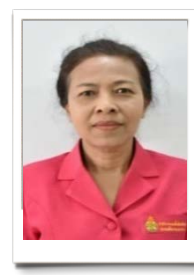
นางศรีวรรณ ตาลดี
ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นายอดิศักดิ์ กิตติผลไธย
ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นางสมบุญ เรืองงาม
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2563

รายชื่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

รายชื่อ	ตำแหน่ง
1. นายกมล เชียงวงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพะเยา	ประธานกรรมการ
นายชุตินันท์ มีจันทร์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดพะเยา (กำกับ ดูแล งานด้านการศึกษา)	
2. นายนพรัตน์ อุทอง ศึกษาธิการภาค 16	รองประธานกรรมการ
3. นายสถิตย์ ปรีบูรณ์กร (ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา) ผู้แทน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
4. นางดรุวรรณ บุญมาก ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กรรมการ
5. นายประถม เชื้อหมอ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
6. นางมีนา กิตติขานนท์ ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
7. นางณัฏฐ์ วรินทร์รักษ์	กรรมการ
8. นายหิสนัย แก้วกุล ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9. อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
10. รอ สป.พิจารณา ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นางธิดาภรณ์ กุลพัฒนเศรษฐ์	กรรมการ
12. รอ สป.พิจารณา ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นายวัลลภ ไม้จำปา ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	กรรมการและเลขานุการ
14. นายสุรศักดิ์ กัลป์ยาธิ นิติกรชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางนพพร วรรณมณี นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

รายชื่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1. นายประถม เชื้อหมอ	ประธานกรรมการ (ผอ.สพป.พย.เขต1)
2. นายประพันธ์ ทนันทชัย	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
3. นายสุรชาติ แซ่ซื่อ	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
4. นายนพคุณ จันทะวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
5. นางสาวลาวัลย์ ธุระเสรีจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นายสุรพงษ์ สุขเกษม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
7. นายเวชชัยยันต์ ป้อมบ้านด้า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
8. นายบรรจง วงศ์ราษฎร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
9. นายเอี่ยม มังคลาด	กรรมการและเลขานุการ (ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ)

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตั้งอยู่ที่บ้านแท่นดอกไม้ ถนนสนามกีฬา ตำบลต๋อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดพะเยา จำนวน 378 หมู่บ้าน 36 ตำบล 15 องค์การบริหารส่วนตำบล 19 เทศบาลตำบล 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอแม่ใจ อำเภอดอกคำใต้ และอำเภอภูกามยาว

อำเภอเมืองพะเยา	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อำเภอแม่ใจ	ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 24 กิโลเมตร
อำเภอดอกคำใต้	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 15 กิโลเมตร
อำเภอภูกามยาว	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 18 กิโลเมตร



แผนที่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2563

ข้อมูลทางการศึกษา (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

1. จำนวนโรงเรียน นักเรียน และครู ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562

ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน		
		โรงเรียน	นักเรียน	ครู
1.	เมือง 1	16	1480	132
2.	เมือง 2	13	2984	195
3.	ดอกคำใต้ 1	11	1357	119
4.	ดอกคำใต้ 2	13	1171	105
5.	แม่ใจ	19	1480	146
6.	ภูพานยาว	12	670	72
	รวม	84	9142	769

2. จำนวนโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2561

ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน รายกลุ่มอำเภอ	จำนวนโรงเรียนที่จัดการศึกษาในแต่ละระดับชั้น				
			อ.1	อ.2	อ.3	ประถม	มัธยมศึกษา ตอนต้น
1.	เมือง 1	15	3	15	15	15	5
2.	เมือง 2	13	4	12	12	13	4
3.	ดอกคำใต้ 1	11	4	10	11	11	5
4.	ดอกคำใต้ 2	13	3	9	9	13	4
5.	แม่ใจ	19	1	17	18	19	7
6.	ภูพานยาว	12	1	9	11	12	2
	รวม	83					

3. จำนวนโรงเรียน ในสังกัด สพป.พะเยา เขต1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562

ที่	โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน	จำนวน (โรงเรียน)	กลุ่มโรงเรียน					
			เมืองพะเยา1	เมืองพะเยา2	ดอกคำใต้1	ดอกคำใต้2	แม่ใจ	ภูพานยาว
1.	นักเรียน 0 – 20 คน	5	-	1	1	-	1	2
2.	นักเรียน 21 – 40 คน	12	4	2	1	2	1	2
3.	นักเรียน 41 – 60 คน	14	-	1	-	3	4	6
4.	นักเรียน 61 – 80 คน	18	3	3	1	4	7	-
5.	นักเรียน 81 – 100 คน	7	2	1	3	-	1	-
6.	นักเรียน 101 – 120 คน	4	1	-	1	1	1	-
	รวม	60	10	8	7	10	15	10

4. จำนวนโรงเรียน ในสังกัด สพป.พะเยา เขต1 จำแนกตามโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้น อ.1 – ม.3)

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวน	
			นักเรียน	ครู
1.	บ้านจำปาหวาย	เมืองพะเยา	145	15
2.	บ้านต๋อม	เมืองพะเยา	225	16
3.	บ้านร่องห้า	เมืองพะเยา	175	16
4.	บ้านต้าพระแล	เมืองพะเยา	138	12
5.	บ้านแม่กา	เมืองพะเยา	157	17
6.	อนุบาลเมืองพะเยาบ้านโทกหวาก	เมืองพะเยา	221	16
7.	บ้านภูเงิน	เมืองพะเยา	176	16
8.	บ้านห้วยบง	เมืองพะเยา	87	15
9.	ชุมชนบ้านแม่ใส	เมืองพะเยา	173	16
10.	บ้านหนองหล่ม	ดอกคำใต้	133	15
11.	บ้านดง	ดอกคำใต้	128	15
12.	บ้านจำไก่อ	ดอกคำใต้	259	17
13.	บ้านปางจุ่น	ดอกคำใต้	72	11
14.	บ้านคำ	ดอกคำใต้	170	16
15.	บ้านร่องจว้า	ดอกคำใต้	88	14

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวน	
			นักเรียน	ครู
16.	บ้านปาง	ดอกคำใต้	73	9
17.	บ้านปิ่น	ดอกคำใต้	195	16
18.	บ้านทุ่งต้นศรี	ดอกคำใต้	110	11
19.	บ้านดงอินตา	แม่ใจ	166	15
20.	บ้านดงบุญนาคน	แม่ใจ	66	9
21.	บ้านไร่ฮ้อย	แม่ใจ	134	15
22.	ชุมชนบ้านป่าแฝกสามัคคี	แม่ใจ	67	8
23.	ชุมชนบ้านแม่สุก	แม่ใจ	106	10
24.	อนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)	แม่ใจ	162	17
25.	เจริญใจ	แม่ใจ	36	8
26.	บ้านอิงโค้ง	ภูพานยาว	121	15
27.	บ้านห้วยแก้ว	ภูพานยาว	30	7
รวม			3613	367

5. จำนวนโรงเรียนที่เรียนรวม

5.1 เรียนรวมทุกชั้น

ที่	โรงเรียนเรียนรวม	อำเภอ	จำนวน		โรงเรียนหลัก
			นักเรียน	ครู	
1.	บ้านดอกบัว(บุญมานุเคราะห์)	เมืองพะเยา	12	4	บ้านศาลา
2.	บ้านไร่	เมืองพะเยา	22	4	บ้านแม่ณาเรือใต้
3.	บ้านแม่ตำบุงโยง	เมืองพะเยา	22	4	อนุบาลเมืองพะเยาบ้านโทกหวาก
4.	บ้านตำม่อน	เมืองพะเยา	22	4	บ้านตำพระแล
5.	บ้านตำเหล่า	เมืองพะเยา	21	3	ชุมชนบ้านต๋มท่า
6.	บ้านหนองลาว	ภูพานยาว	8	1	บ้านห้วยแก้ว
7.	บ้านแม่จั่วใต้	แม่ใจ	12	3	ชุมชนบ้านแม่สุก

6. จำนวนโรงเรียนประชารัฐ

ที่	โรงเรียนหลัก	อำเภอ	จำนวน		โรงเรียนเครือข่าย
			นักเรียน	ครู	
1	ชุมชนบ้านแม่ใส	เมืองพะเยา	173	16	
2	บ้านจำป่าหวาย	เมืองพะเยา	145	15	
3	อนุบาลเมืองพะเยาบ้านโทกหวาก	เมืองพะเยา	221	16	บ้านแม่ตำบูนูโยง
4	บ้านแม่กา	เมืองพะเยา	157	17	
5	บ้านสาาง	เมืองพะเยา	117	7	
6	บ้านดอกบัว(ราษฎร์บำรุง)	เมืองพะเยา	162	11	
7	บ้านต๋อม	เมืองพะเยา	225	16	
8	บ้านตำพระแล	เมืองพะเยา	138	12	1.บ้านตำม่อน 2.บ้านตำดอนมูล
9	ชุมชนบ้านต๋มท่า	เมืองพะเยา	78	6	
10	บ้านห้วยบง	เมืองพะเยา	87	15	
11	บ้านใหม่	เมืองพะเยา	62	5	
12	บ้านจำไก่อ	ดอกคำใต้	259	17	
13	บ้านค่า	ดอกคำใต้	170	16	
14	ชุมชนบ้านห้วยลาน	ดอกคำใต้	97	8	
15	บ้านถ้ำประชานุเคราะห์	ดอกคำใต้	235	12	
16	บ้านปิน	ดอกคำใต้	195	16	
17	บ้านแม่ใจ(แม่ใจเพาะวิทยากร)	แม่ใจ	62	7	
18	บ้านดงอินตา	แม่ใจ	166	15	
19	อนุบาลแม่ใจ(บ้านศรีถ้อย)	แม่ใจ	162	17	
20	ชุมชนบ้านป่าแฝกสามัคคี	แม่ใจ	67	8	
21	อนุบาลภูกามยาว	ภูกามยาว	137	10	
22	บ้านอิงโค้ง	ภูกามยาว	121	15	

7. โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวน		หมายเหตุ
			นักเรียน	ครู	
1	บ้านต๋อม	เมืองพะเยา	225	16	
2	ชุมชนบ้านแม่ใส	เมืองพะเยา	173	16	
3	อนุบาลภูกามยาว	ภูกามยาว	137	10	
4	อนุบาลแม่ใจ(บ้านศรีถ้อย)	แม่ใจ	162	17	
5	บ้านดอกบัว(ราษฎร์บำรุง)	เมืองพะเยา	162	11	

แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2563

8. จำนวนโรงเรียน ICU

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวน		
			นักเรียน	ครู	ห้อง
1	บ้านดาวเรือง(ธนาคารกรุงเทพ 17)	เมืองพะเยา	66	8	8
2	บ้านต้าเหล่า	เมืองพะเยา	21	8	8
3	บ้านป่าคา	เมืองพะเยา	62	8	8
4	บ้านภูเงิน	เมืองพะเยา	176	11	11
5	บ้านศาลา	เมืองพะเยา	54	8	8
6	บ้านดอกคำใต้	ดอกคำใต้	6	5	4
7	บ้านร่องจัว	ดอกคำใต้	88	12	12
8	บ้านบุญเรือง(อินทวงศานุเคราะห์)	ดอกคำใต้	43	8	8
9	บ้านสันจกปก	ดอกคำใต้	38	8	8
10	บ้านดง	ดอกคำใต้	128	11	11
11	บ้านคำบน	ดอกคำใต้	95	8	8
12	บ้านทุ่งต้นศรี	ดอกคำใต้	110	12	12
13	บ้านเนินสมบูรณ์	ดอกคำใต้	66	8	8
14	บ้านวังซอนแดง	ดอกคำใต้	40	9	9
15	บ้านปาง	ดอกคำใต้	73	9	9
16	บ้านโพธิ์ทอง	ดอกคำใต้	39	6	6
17	บ้านหนองหล่ม	ดอกคำใต้	133	11	11
18	บ้านใหม่	ดอกคำใต้	112	6	6
19	บ้านปางจุ่น	ดอกคำใต้	72	11	11
20	บ้านดงบุญนาค	แม่ใจ	66	10	10
21	บ้านป่าสักสามัคคี	แม่ใจ	64	8	8
22	เจริญใจ	แม่ใจ	36	10	10
23	บ้านป่าแฝกเหนือ	แม่ใจ	48	8	8
24	บ้านเจน(เจนจันทรานุกูล)	ภูพานยาว	54	8	8
25	บ้านแม่อิง	ภูพานยาว	53	8	8
26	บ้านกว๊านเหนือ(สุทัศน์อุปถัมภ์)	ภูพานยาว	54	8	8
27	บ้านร่องปอ	ภูพานยาว	48	7	7
28	บ้านห้วยแก้ว	ภูพานยาว	30	10	10
29	บ้านม่วงคำ	ภูพานยาว	58	8	9
30	บ้านกาดถี	ภูพานยาว	59	8	8

9. จำนวนโรงเรียน 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จำนวน		
				ครู	นักเรียน	ห้อง
1	อนุบาลพะเยา	เวียง	เมืองพะเยา	85	1889	56
2	บ้านร่องคำ	แม่ณาเรือ	เมืองพะเยา	6	64	8
3	บ้านดอกบัว (ราษฎร์บำรุง)	บ้านต๋น	เมืองพะเยา	11	162	9
4	บ้านต้าพระแล	บ้านต้า	เมืองพะเยา	12	138	11
5	บ้านต๋อม	บ้านต๋อม	เมืองพะเยา	16	225	11
6	บ้านห้วยบง	แม่ปืม	เมืองพะเยา	15	87	12
7	อนุบาลเมืองพะเยา(บ้านโทกหวาก)	แม่กา	เมืองพะเยา	16	221	13
8	บ้านใหม่	บ้านใหม่	เมืองพะเยา	5	62	8
9	บ้านจำป่าหวาย	จำป่าหวาย	เมืองพะเยา	15	145	11
10	บ้านศาลา	ท่าวังทอง	เมืองพะเยา	6	54	8
11	ชุมชนบ้านแม่ใส	แม่ใส	เมืองพะเยา	16	173	12
12	บ้านสาาง	บ้านสาาง	เมืองพะเยา	7	117	8
13	ชุมชนบ้านต๋มท่า	ท่าจำปี	เมืองพะเยา	6	78	8
14	ตำบลสันปาม่วง	สันปาม่วง	เมืองพะเยา	5	38	8
15	บ้านสันจกปก	ดอกคำใต้	ดอกคำใต้	4	38	8
16	ไทยรัฐวิทยา 46 (ดอกคำใต้)	ดอนศรีชุม	ดอกคำใต้	14	298	13
17	บ้านถ้ำประชาณุเคราะห์	บ้านถ้ำ	ดอกคำใต้	12	235	13
18	บ้านปิน	บ้านปิน	ดอกคำใต้	16	195	11
19	บ้านทุ่งตันศรี	ห้วยลาน	ดอกคำใต้	11	110	12
20	บ้านจำไก่อ	สันโค้ง	ดอกคำใต้	17	259	11
21	บ้านคำ	ป่าซาง	ดอกคำใต้	16	170	11
22	บ้านหนองหล่ม	หนองหล่ม	ดอกคำใต้	15	133	11
23	บ้านดง	ดงสุวรรณ	ดอกคำใต้	15	128	11
24	บ้านบุญเรือง (อินทวงศานุเคราะห์)	บุญเกิด	ดอกคำใต้	4	43	8
25	บ้านร่องจัว	สว่างอารมณ์	ดอกคำใต้	14	88	12
26	บ้านโพธิ์ทอง	คือเวียง	ดอกคำใต้	5	39	6
27	บ้านแม่ใจ (แม่ใจเพาะวิทยากร)	แม่ใจ	แม่ใจ	7	62	8
28	อนุบาลแม่ใจ (ศรีถ้อย)	บ้านศรีถ้อย	แม่ใจ	17	162	11
29	ชุมชนบ้านแม่สุก	แม่สุก	แม่ใจ	10	106	11
30	ชุมชนบ้านป่าแฝกสามัคคี	ป่าแฝก	แม่ใจ	8	67	10
31	บ้านไร่อ้อย	บ้านเหล่า	แม่ใจ	15	134	11
32	บ้านห้วยเจริญราษฎร์	เจริญราษฎร์	แม่ใจ	5	72	7
33	บ้านอิงโค้ง	ห้วยแก้ว	ภูกามยาว	15	121	11
34	อนุบาลภูกามยาว	ดงเจน	ภูกามยาว	10	137	8
35	บ้านแม่อิง	แม่อิง	ภูกามยาว	4	53	8

แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2563

10. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1. บุคลากรสำนักงาน

1.1 ข้าราชการ

สายงาน	ระดับตำแหน่ง/วิทยฐานะ/ จำนวน								รวม (คน)	ร้อยละ
	ปฏิบัติงาน	ชำนาญงาน	อาวุโส	ปฏิบัติ การ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี วิทยะ ฐานะ		
สายงาน (ตำแหน่ง)										
1.ผู้อำนวยการ สพท.						1				
2.รองผู้อำนวยการ สพท.						3				
3.ศึกษานิเทศก์					3	6				
รวม (1)					3	10			13	
4.เจ้าพนักงานธุรการ		2								
5.เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี		1								
6.นักจัดการงานทั่วไป					2					
7.นักวิชาการเงินและบัญชี				2	5	1				
8.นักวิชาการพัสดุ						1				
9.นักทรัพยากรบุคคล				1	5	1				
10.นิติกร						-				
11.นักวิเคราะห์นโยบายและแผน					3	1				
12.นักวิชาการศึกษา					5	-				
13.นักวิชาการคอมพิวเตอร์					1					
14.เจ้าพนักงานพัสดุ		1								
15.นักประชาสัมพันธ์						1				
รวม(2)		4		3	21	5			33	100.00
รวมทั้งสิ้น									46	

1.2 อัตราจ้าง

สายงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. พนักงานทำความสะอาด	2	
2. เวิร์-ยาม	1	
3. พนักงานพิมพ์	1	
4. พนักงานราชการ	1	
รวม	5	

๒. บุคลากรในสถานศึกษา

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ดังต่อไปนี้

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	
	ข้าราชการครู		
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	73	คน
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	5	คน
3	ครูผู้สอน	582	คน
4	ครูผู้ช่วย	37	คน
รวมข้าราชการครู		697	คน
	ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว		
5	ลูกจ้างประจำ	42	คน
6	พนักงานราชการ	6	คน
7	อัตราจ้าง		
	7.1 ครูอัตราจ้าง	28	คน
	7.2 เจ้าหน้าที่ธุรการ	80	คน
	7.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	60	คน
	7.4 นักการภารโรง	41	คน
รวมจำนวนลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว		257	คน
รวมทั้งสิ้น		954	คน

3. จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ปีการศึกษา 2560 (10 มิถุนายน 2560)	ปีการศึกษา 2561 (10 มิถุนายน 2561)	ปีการศึกษา 2562 (10 มิถุนายน 2562)
ระดับก่อนประถมศึกษา			
-ชั้นอนุบาลปีที่ 1	78	218	177
-ชั้นอนุบาลปีที่ 2	841	751	757
-ชั้นอนุบาลปีที่ 3	933	898	803
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	1,847	1,867	1,737
ระดับประถมศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	995	1,085	1,052
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1,085	951	1,061
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1,082	1,075	976
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1,145	1,067	1,089
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1,234	1,150	1,068
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1,218	1,228	1,164
รวมระดับประถมศึกษา	6,755	6,556	6,410
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	361	359	350
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	404	355	322
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	340	389	340
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,105	1,103	1,012
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	9,716	9,526	9,159



10.แผนงานโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2560

กลยุทธ์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	14	1,400,000
2. การผลิตและพัฒนาครู	22	1,080,040
3. การทดสอบ การประเมิน ประเมินคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา	4	407,800
4. การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ	1	15,000
5. ICT เพื่อการศึกษา (ใช้เงินเหลือจ่าย 249,000 บาท)	1	-
6. การบริหารจัดการ	25	500,000
รวมงบประมาณ		4,197,160
7. จัดสรรให้กลุ่มโรงเรียน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 150,000 บาท		900,000
8. งบประมาณที่จากสำนักต่างๆ จัดสรร		6,000,000

11 แผนงานโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5	400,345
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	5	1,449,100
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	1,273,400
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	งปม.จาก สพฐ.
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	47,700
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	14	1,435,760.00
รวมงบประมาณ		4,606,305.00

12 แผนงานโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	3	345,000
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	7	315,250
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	3	270,000
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	3	510,000
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	4	292,671
รวมงบประมาณ	20	1,732,921

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562

13 ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2	ดี
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	3.67	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	4	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม	2.81	ดีมาก

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2562



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พ.ศ.2561-2565 ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษามาทกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1. กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษา

1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้แก่มাত্রา 54 ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา ตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

1.2 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 -2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “**มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**”

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการท ลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี มียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น และคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย และยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

1.4 นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบาย ของ คณะรัฐมนตรีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดี ที่ 25 กรกฎาคม 2562 ซึ่งประกอบด้วยนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ภายใต้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ในศตวรรษที่ 21” โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

ข้อ 2 (2.2) ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ข้อ 2 (2.5) แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

ข้อ 3 (3.2) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

ข้อ 5 (5.2.3) สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่ มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

ข้อ 5 (5.2.4) พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มี ประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับ กลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่ม ของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชี เพิ่มประสิทธิภาพของระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการและสถาบันเฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถ เป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

ข้อ 5 (5.3.3) พัฒนาศูนย์การเกษตรกรรมและเกษตรกรรมรุ่นใหม่ โดยเพิ่ม ทักษะการประกอบการ และพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชี เพื่อขยายฐานการผลิตและ ฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรมรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

ข้อ 5 (5.4.5) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาวัยรุ่นยุคพิเศษ

ข้อ 5 (5.7.1) รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียม อันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการใช้งานจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

ข้อ 5 (5.9.3) ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็น ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

นโยบายที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

ข้อ 6 (6.1.1) พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็น เมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ และทันสมัยระดับนานาชาติ ยกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อยอมรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัยเรียน ให้มีโอกาสดำเนินตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย

8.2.2 สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและ จัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.3 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และ เป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคน ที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และ เตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้ง เร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และ อุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุน ให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วย กระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญ กับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขา อุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือ ร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่ สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ ไปด้วยกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็น รูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชน อย่าง ครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของ ประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนด วาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและ การ พัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิง พาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ภาครัฐ และบูรณาการระบบการ เรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อ สนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของ ภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูร

ณาการการทำงานกันอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่ม ศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่ค้ำึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละ แห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อน ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบ ฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ อุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจั ดการศึกษา กับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบ การศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของ สถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาด เล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการ ออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไข ปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบ การให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่ม ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริม เยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้ มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสาย อาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญารวมชั้นและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

9.4 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญถ้วนอายุ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

นโยบายเร่งด่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ข้อ 2 การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการ ที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการ สุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทาง ไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

ข้อ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคตโดยต่อยอด อุตสาหกรรมเป้าหมาย และวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูด การลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุน ในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและ ตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการ ให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาด กลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเป็น ฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุง รูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษา กับ ภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของ ประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบาย เร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นการสร้างร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นนักคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้วย
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวนร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ...โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่ถ้าเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่นจำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มียอดความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ที่ตรวจราชการติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนหน้านี้ หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัดกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ก. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิด การผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ข. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

ค. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมคูลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

จ. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
 1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
 4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

จ. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และ มุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ฉ. มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่าง ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ

จังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่

ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

3. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560 - 2579) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ 6 ข้อ คือ

1. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
5. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลาย ในวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท
- (2) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (3) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

4.2 สถานศึกษา

- (1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร
- (2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
- (3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มินิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสภาวะของตนเองให้มีสภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

- (1) ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสภาวะของตนเองให้มีสภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- (3) ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศโดยมีแนวทาง ดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือ วัดแววจากหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหา ตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนา ต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรง ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวน งบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้าน ระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็น อิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้าน อาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

1.5 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงานต่อ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

1.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความ ถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัด การเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้ เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะ เต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็น ต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

1.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขพละนามัย ให้ เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

1.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

1.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

1.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

บทนำ

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ดังนี้ พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตร เชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม ทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการ การเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้าน ดิจิทัล พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นโดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุป และรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียน และผู้สนใจ

(5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 สถานศึกษา

- (1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- (2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข
- (3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย
- (5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ใช้ เจริญ
- (6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
- (7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงาน เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพ

(5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียน ได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุป และรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สถานศึกษา

(1) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสห

วิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์

(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่ การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขโดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

2. ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผล การประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

3. ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

4. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพ

5. จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีความสุข ภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.3.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลโดยแนวทางการดำเนินการ

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษ เฉพาะบุคคล

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณ ด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดี ต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็น พิเศษ

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนา ภาควิชาเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียน ในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึง องค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

- (1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
- (2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.1 การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือ กับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบัน การผลิตครู
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

4.2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มี หลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- (6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
- (7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

(12) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล
- 4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

บทนำ

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำหนดองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล
- (2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 สถานศึกษา

- (1) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ
- (2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- (3) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(4) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึง บริการการเรียนรู้ ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการ ทรัพยากรในชุมชนให้สามารถเข้าร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มี คุณภาพ

(7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียน อย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตาม บริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำ มาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐาน ด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษา ประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กใน พื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการพิเศษ

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพ พื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาด แคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับ ความ ต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องใน พื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณ ให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้ ใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครู อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580”

ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดหาระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่องหลากหลายเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาดำเนินงานนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
- 2) สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
- 3) สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 4) นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
- 5) นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
- 6) ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
- 7) ครู และนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
- 8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินงาน การให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งเสริมคาร์บอนต่ำ
4. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผล ต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและ การลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

5. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
6. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน 6 ศูนย์ 4 ภูมิภาค
7. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน 6 ภูมิภาค
8. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ 255 เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
9. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ 225 เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
10. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
11. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
12. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลาก ที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
13. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
14. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
15. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอด สู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 2,000 ชุมชน
17. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทนำ

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การ วิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระ ในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นราย ด้านหรือทุกด้านได้โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่ม สถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือก ประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึง หลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความ แตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการ และข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงาน ด้านธุรการ ด้าน การเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าว เป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำ แผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความเป็น อิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่ม โรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกระดับ สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ทักษะอาชีพ และ ทักษะชีวิต

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับ การพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับ การปฏิบัติหน้าที่

(11) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่างเป็นอิสระ ในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นราย ด้านหรือทุกด้านได้

(12) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
- (3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน
- (4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”
- (5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่
- (6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
- (7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
- (9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูล กับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง
- (2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง
- (3) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กับกระทรวงมหาดไทย
- (4) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

4. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูล ในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการ แก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS
- (2) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของ นักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ
- (3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการ การศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้ง ภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงาน ร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ
- (4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยง ข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็น ฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมิน จุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ
- (5) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และ บุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้อง กับความก้าวหน้าใน อาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษา ของประเทศ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด 1.2 สถานศึกษา (1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด (2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
	(6) จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	(7) จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ 2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด	(3) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.2 สถานศึกษา (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว (2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน (3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย (4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย	

4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ ๖ ข้อ คือ 1. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง 2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	(4) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา 5. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลาย ในวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย	

5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ 4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	(5)ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท (2) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (3) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ 4.2 สถานศึกษา (1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน (3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม	

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือ วัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน 1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนา ต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน 1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความ ต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ 1.5 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
	2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. สถานศึกษา 2.1 ดำเนินการวัดแว้วผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัด การเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้ เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) 2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ 2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ 2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน 2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา 2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการ จัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ 2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศไทย
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้ 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร 1.2 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) แลปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ 2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน 2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มี	1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C) 2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ 5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
วินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้ 2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แลดำเนินการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้ความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย (3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด (4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียน และผู้สนใจ (5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.1.2 สถานศึกษา (1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ เป็น เล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข (3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ (6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา (7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้ 2.2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ - เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม - มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงาน เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ (4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพ (5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียน ได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ (6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.2.2 สถานศึกษา (1) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) (2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม - ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา - ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ - ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) (6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) (7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูก (8) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.2.2 สถานศึกษา (1) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) (2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม - ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา - ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ - ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning: SEL) (6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) (7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง (8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่ การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ - เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม - มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 (2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผล การประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น (3) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ (4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพ	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา 2.3.2 สถานศึกษา (1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) (2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) (3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม - ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา - ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ - ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ (4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรม กีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพ ในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึง ขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) (6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทางการดำเนินการ (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ เฉพาะบุคคล (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุน การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ (5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้ (6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับการงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดี ต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส (8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษ (9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน การพัฒนา ภาควิชา (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส 3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ 3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (1) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด (2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล 3.2 สถานศึกษา (1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัล เทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด (2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล	

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิตและการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง	6.ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.1 การผลิตครูที่มีคุณภาพ การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือ กับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผนวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบัน การผลิตครู (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามและประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ 4.2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครูเป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนาหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) (5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) (6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด (8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) (9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction) (10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) (11) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ (12) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(13) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training (14) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (15) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ 1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ 2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล 4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ 5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)	

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล (2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 1.2 สถานศึกษา (1) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ (2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา (3) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา	1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
	5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
	7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
	8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(4) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึง บริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน (5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถ ใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ (6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหาร เสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ (7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียน ที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ 2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุก ประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มี คุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้าง พื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและ บุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐาน ด้านระบบความ ปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐาน สถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของ สภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา สถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียน ขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตาม มาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียน ขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็ก ตาม โครงการพิเศษ (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน สถานศึกษาในทุกมิติ	

5. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึง ความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
6. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึง ความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรร งบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุน ให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้อง กับสถานภาพและพื้นที่ (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการ จัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด	2.ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณ ให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส	

7. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เพียงพอ
	4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
	6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)	

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน

8. มีสถานศึกษาต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินงาน การให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ	2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งเสริมคาร์บอนต่ำ	3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผล ต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและ การลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน	4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ	
6. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน ๖ ศูนย์ 4 ภูมิภาค	
7. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน 6 ภูมิภาค	

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา	1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ	2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล 3. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 4. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา	5. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	3. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) 4. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ 5. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด 6. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค 16

วิสัยทัศน์

“ประชากรได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้วีถีวัฒนธรรมล้านนาอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพประชากรให้มีความรู้ ตามคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพและสมรรถนะในการดำรงชีวิตอย่างสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. พัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
7. การบริหารจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง
2. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มเต็มตามศักยภาพ
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า คุ่มทุนและบรรลุเป้าหมาย
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลงโลก

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถและประสานหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียนภายใต้ วิถีวัฒนธรรมล้านนาสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ประสานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทางหรือ ความต้องการพิเศษ อย่างทั่วถึงเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ประสานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาของกลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ของครูและบุคลากรการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ประสานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทางหรือ ความต้องการพิเศษ อย่างทั่วถึงเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดยุทธศาสตร์แผนงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยง กับแนวทางปฏิรูปการศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลให้สอดคล้องตอบสนอง กับวิถีวัฒนธรรมล้านนาและสภาพพื้นที่ของกลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 2 กำหนดยุทธศาสตร์ และแผนงานแนวทางและตัวชี้วัด กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการภาค และจังหวัดศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 3 ประสานการตรวจราชการ กำกับ ติดตามผล และประเมินผล สรุป รวบรวมจัดทำรายงาน การตรวจราชการเชิงบูรณาการกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยใช้เครื่องมือที่ทันสมัย หลากหลายวิธีการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพบนฐานการวิจัยอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ พัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ในกลุ่มจังหวัดให้ มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบDLTV และ DLIT และสื่อทางไกล ช่องทางอื่นๆ

กลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัด การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของกลุ่มจังหวัดตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความร่วมมือหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน ท้องถิ่น องค์กรศาสนา เข้ามามีส่วนร่วม เป็นเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับ ประเภท

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดแหล่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565)

จังหวัดพะเยา

วิสัยทัศน์จังหวัดพะเยา (vision)

“แหล่งผลิตเกษตรปลอดภัย สังคมเข้มแข็งภายใต้การเป็นประชาคมอาเซียน”

จังหวัดพะเยาจะเป็นแหล่งการผลิตโดยหลักการเกษตรที่เหมาะสม มีความปลอดภัย และผลผลิตทางการเกษตรที่ก่อให้เกิดรายได้ที่สูงขึ้น ภายใต้การเชื่อมโยงศักยภาพด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และสังคมที่เข้มแข็ง ภายใต้การเป็นประชาคมอาเซียน

พันธกิจของจังหวัดพะเยา

1. พัฒนาผลผลิตเกษตรปลอดภัยในพื้นที่เป้าหมายเดิมและขยายในพื้นที่เป้าหมายใหม่
2. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน และขยายมูลค่าการค้าชายแดน
3. ส่งเสริมและพัฒนาการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เรียนรู้วิถีชุมชนในแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักถึงอัตลักษณ์และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคง ชุมชนเข้มแข็ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพิ่มทักษะและสมรรถนะของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม
6. ส่งเสริมความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดน

เป้าประสงค์รวม

จังหวัดมีพื้นที่เกษตรปลอดภัย มีช่องทางการตลาด ผลผลิตเกษตรปลอดภัยมีการขยายตัว ประชาชนมีรายได้ ความเป็นอยู่ที่ดี มีมูลค่า การค้า การลงทุน การท่องเที่ยว การค้าชายแดน มีความมั่นคงปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็งมากขึ้น มีทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน ภายใต้การอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย และการค้า การลงทุน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาการท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ เรียนรู้วิถีชุมชนในแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างคุณค่าและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดน

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) จังหวัดพะเยา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา (พ.ศ.2562 – 2565) มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“คนพะเยาได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามวิถีล้านนาในโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโองบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ
2. โครงการค่ายยุวภษาชาติสู่ค่านิยมหลัก 12 ประการ เฉลิมพระเกียรติเจ้าฟ้ามหาดจักรี
3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต)
4. โครงการค่ายคุณธรรมสัมพันธ์สร้างเสริมเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด
5. โครงการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน
6. โครงการชุมนุมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

7. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
8. โครงการปลูกฝังคุณธรรมนาใจ ให้ห่างไกลยาเสพติด
9. โครงการค่ายอบรมทักษะและกระบวนการลูกเสือวิสามัญเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

1.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ

- 1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรแกนนำเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นเรียนสู่ประสิทธิภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- 1) โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
- 2) โครงการการเขียนแผนธุรกิจ
- 3) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการ

2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- 1) โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีงบประมาณ 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

- 1) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุจังหวัดพะเยา

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

- 1) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราภาษาล้านนา

3.3 พัฒนาระบบและกลไกติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

1) โครงการวัดประเมินผลการศึกษาจากระบบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)

3.4 พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

1) โครงการจัดหาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด

3.5 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1) โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) สู่ชั้นเรียน

2) โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต

3) โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูสู่ศตวรรษที่ 21

4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครู กศน. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและการใช้/ผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในเด็กที่มีความบกพร่อง
- 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการประจำปี 2562
- 3) โครงการห้องสมุดของเล่นและสื่อสร้างสรรค์สู่การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (นักเรียนพิเศษ)

จังหวัดพะเยา

4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

1) โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านสมาร์ตโฟนประจำปี 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิต

- 1) โครงการชุมนุมลูกเสือ กศน. เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง สู้สังคม
- 2) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) โครงการการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 4) โครงการสนับสนุน ส่งเสริมวิถีชีวิตชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

1) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการตามบ้าน

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 (พ.ศ.2563-2565)

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

พันธกิจ พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐาน สพท.ที่เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและบริการ
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการ
5. พัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน
8. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
9. พัฒนาระบบบริหารจัดการและบริการให้เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
10. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบด้วย

- 1) สพป.พะเยาเขต 1 มีคุณภาพการบริหารจัดการให้ตามมาตรฐาน สพท พ.ศ.2560
- 2) สพป.พะเยา เขต 1 มีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและบริการที่มีคุณภาพ ทันสมัย และรวดเร็ว
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 4) สพป.พะเยา เขต 1 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งาน
- 5) สถานศึกษามีหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 7) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน
- 8) สพป.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษามีงานวิจัยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
- 9) สพป.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการและบริการเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
- 10) สพป.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

กลยุทธ์หลักในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์โครงการการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ระดับขั้นพื้นฐาน
๓. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

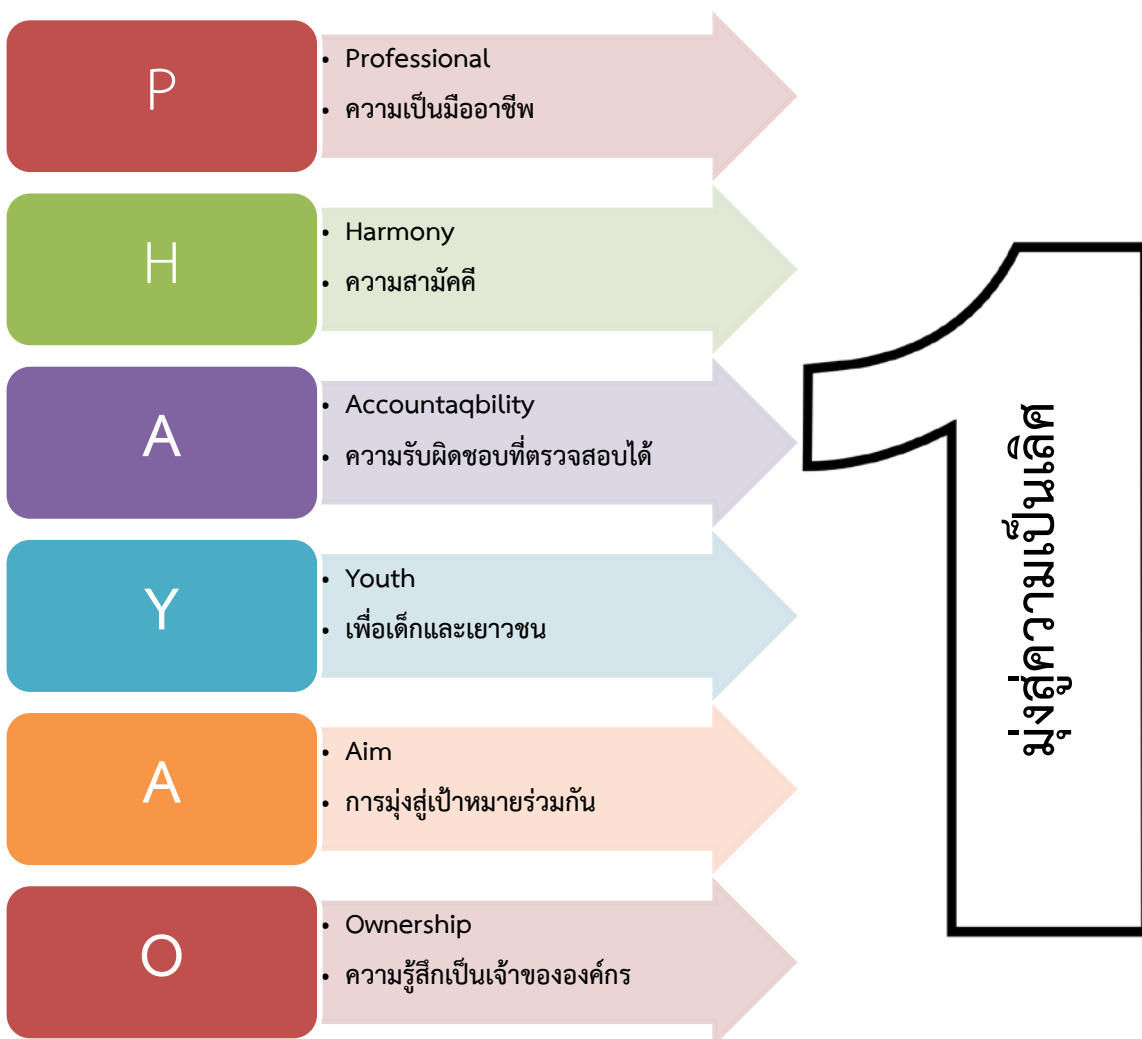
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

พุทธศาสนสุภาษิตประจำองค์กร

“สุสสุสา สุตวทุณฺณี”
การใฝ่ศึกษาเป็นเครื่องพัฒนาความรู้

ค่านิยมองค์กร

P H A Y A O ①



ส่วนที่ 3

แผนงาน โครงการ และ
งบประมาณ ประจำปี
พ.ศ.2562



+

ส่วนที่ 3

แผนงาน โครงการ และงบประมาณ ประจำปี พ.ศ.2563

ในปีงบประมาณประจำปี 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งกรอบจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำนวน 5,000,000.- บาท

ครั้งที่ 1 ที่ ศธ 04002/ว.4774 ลว.25 ต.ค. 2562 จำนวน 1,500,000 บาท

ครั้งที่ 2 ที่ ศธ 04002/ว.397 ลว.30 ม.ค. 2563 35702/02939 จำนวน 2,000,000 บาท

ครั้งที่ 3 ที่ ศธ 04002/ว.1355 ลว.27 มี.ค. 2563 จำนวน 1,500,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ไว้ 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 งบประมาณจัดการสำนักงานฯ (ค่าใช้จ่ายประจำ) จำนวน 2,096,000.- บาท

ส่วนที่ 2 โครงการตามยุทธศาสตร์/นโยบายเร่งด่วน(โครงการกลุ่ม/หน่วย) จำนวน 2,904,000.- บาท

รวมทั้งสิ้น จำนวน 5,000,000.- บาท

ทั้งนี้ ได้วางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 หน่วยงานต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ

ตาราง 1 สรุปการจัดสรรงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีงบประมาณ 2563

รายการ	จัดสรร งบประมาณ	หมายเหตุ
1. งบประมาณจัดการสำนักงานฯ (ค่าใช้จ่ายประจำ)	2,096,000	
<u>ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ</u>		
1.1 ค่าใช้สอย(ค่าเบี้ยเลี้ยง,ค่าที่พัก,ค่าล่วงเวลา,ค่าอาหารฯ)	500,000	
1.2 ค่าซ่อมแซม และบำรุงรักษารถยนต์ราชการ	300,000	
1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น	150,000	
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	265,000	
1.5 ค่าจ้างเหมาบริการ	400,000	
1.6 ค่าจัดหาวัสดุและซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	250,000	
1.7 งบพัฒนาการบริหารจัดการเขตพื้นที่	231,000	

ตาราง 2 สรุปการจัดสรรงบประมาณ โครงการตามยุทธศาสตร์/นโยบายเร่งด่วน (โครงการ/หน่วย)

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	กลุ่มอำนวยการ	6	784,400.-	
2	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1	25,000.-	
3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	15	2,335,500.-	
4	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	5	133,900.-	
5	กลุ่มนโยบายและแผน	2	350,000.-	
6	กลุ่มส่งเสริมทางไกล ฯ	7	497,000.-	
7	กลุ่มพัฒนาครู	3	86,400.-	
8	หน่วยตรวจสอบภายใน	1	25,000.-	
9	กลุ่มกฎหมายและคดี	1	180,000.-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		41	4,417,200.-	

หมายเหตุ โครงการได้รับการพิจารณาอยู่ที่ 1

ตารางที่ 3 สรุปรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จำแนกตามกลุ่ม/หน่วย

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการจ้างประชาสัมพันธ์ (ลูกจ้างชั่วคราว) เดือนละ 9,450 บาท 12 เดือน	113,400.-	กลุ่มอำนวยการ
2	โครงการจ้างที่ปรึกษากฎหมาย (อัตราจ้าง) เดือนละ 15,000 บาท 12 เดือน	180,000.-	กลุ่มกฎหมายและคดี
3	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มอำนวยการ/กลุ่มนโยบาย และแผน	56,000.-	กลุ่มอำนวยการ
4	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดูแลเว็บไซต์	3,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
6	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานนิเทศการศึกษา ประจำปี 2563	30,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
7	โครงการจัดงาน"วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า" (กลุ่มโรงเรียน ละ 5,000)	30,000.-	กลุ่มอำนวยการ
8	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
9	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบตรวจสอบและนำเข้าข้อมูล ครูและบุคลากร	11,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
10	โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจผู้สร้างคุณูปการด้านการจัดการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.พะเยาเขต 1	135,000.-	กลุ่มอำนวยการ
11	โครงการอบรมนักเรียนแกนนำสถานักเรียน ประจำปี 2563	32,300.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
12	โครงการแนะแนวทางการศึกษา เสริมทักษะ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน	37,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
13	ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนว เกี่ยวกับการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ	1,800.-	กลุ่มส่งเสริมฯ (จัดแล้ว)
14	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา 1	37,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
15	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	35,300.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
16	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	280,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
17	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	95,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
18	การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา 1	80,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
19	พัฒนากิจกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
20	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	20,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
21	ศึกษาดูงานนิเทศการศึกษาสู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	20,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
22	ส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา 1	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
23	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563	433,250.-	กลุ่มนิเทศฯ
24	การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding)	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
25	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	20,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
26	โครงการรักษ์ภาษาไทย	35,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
27	โครงการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาท่ามกลางดาวเทียม ประจำปีงบประมาณ 2563	50,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
28	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	20,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
29	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ สำหรับโรงเรียน	13,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ (จัดแล้ว)
30	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ	200,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ (งบกลาง)
31	โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องประชุม	100,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ (งบกลาง)
32	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และติดตามประเมินผล ประจำปี งบประมาณ 2563	50,000.-	กลุ่มนโยบายและแผน
33	โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ สพป.พะเยา เขต 1	25,000.-	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
34	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2563	35,000.-	กลุ่มพัฒนาครูฯ
35	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปี 2563	40,000.-	กลุ่มพัฒนาครูฯ
36	โครงการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา โดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ ออนไลน์ (TEPE Online) ให้เกิดประสิทธิภาพ	11,400.-	กลุ่มพัฒนาครูฯ
37	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การบริหารงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ” สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และ พัสดุ	38,800.-	กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์
38	โครงการซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์	450,000.-	กลุ่มอำนวยการ
39	จัดสรรให้กลุ่มโรงเรียน 6 กลุ่ม	300,000.-	กลุ่มนโยบายและแผน
40	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนวัย เกษียณ	135,000.-	กลุ่มอำนวยการ
41	โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับทักษะแห่งทศวรรษที่ 21	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
รวม		4,417,200.-	

หมายเหตุ 5 กรกฎาคม 2563

สรุปแผนงาน โครงการและงบประมาณโครงการจำแนกตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

1. แผนงาน โครงการและงบประมาณโครงการจำแนกตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ และมีโครงการที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามรายยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
จำนวน.....2.....โครงการ งบประมาณ..... 62,300.-.....บาท
- ยุทธศาสตร์ที่ 2** ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
จำนวน.....2.....โครงการ งบประมาณ..... 1,020,000.-.....บาท
- ยุทธศาสตร์ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
จำนวน.....20.....โครงการ งบประมาณ..... 1,631,300.-.....บาท
- ยุทธศาสตร์ที่ 4** ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
จำนวน.....6.....โครงการ งบประมาณ..... 401,800.-.....บาท
- ยุทธศาสตร์ที่ 5** ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
จำนวน.....-.....โครงการ งบประมาณ.....-.....บาท
- จำแนกได้ตามตาราง ดังต่อไปนี้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
จำนวน.....6.....โครงการ งบประมาณ..... 718,400.-.....บาท
- จำแนกได้ตามตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ สรุปแผนงาน/โครงการ และงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการจัดงาน"วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า" (กลุ่มโรงเรียน ละ 5,000)	30,000.-	กลุ่มอำนวยการ
2	โครงการอบรมนักเรียนแกนนำสถานักเรียน ประจำปี 2563	32,300.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
รวม		62,300.-	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
2	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563	433,250.-	กลุ่มนิเทศฯ
รวม		483,250.-	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มอำนวยการ/กลุ่มนโยบายและแผน	56,000.-	กลุ่มอำนวยการ
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดูแลเว็บไซต์	3,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
3	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานนิเทศการศึกษา ประจำปี 2563	30,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
4	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบตรวจสอบและนำเข้าข้อมูลครูและบุคลากร	11,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
5	โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจผู้สร้างคุณภาพการจัดการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป พะเยาเขต 1	135,000.-	กลุ่มอำนวยการ
6	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา 1	27,500.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
7	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	280,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
8	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	150,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
9	การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา 1	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
10	พัฒนากิจกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
11	ศึกษาดูงานนิเทศการศึกษาสู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	20,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
12	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา 1	300,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
13	การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding)	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
14	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
15	โครงการรักษารักษาไทย	35,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
16	โครงการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ประจำปีงบประมาณ 2563	150,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
17	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	20,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
18	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2563	35,000.-	กลุ่มพัฒนาครูฯ
19	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปี 2563	40,000.-	กลุ่มพัฒนาครูฯ
20	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การบริหารงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ” สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ	38,800.-	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
21	โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	100,00.-	กลุ่มนิเทศฯ
รวม		1,631,300.-	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับโรงเรียน	13,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ (จัดแล้ว)
2	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ	200,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ (งบกลาง)
3	โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องประชุม	100,000.-	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ (งบกลาง)
4	โครงการแนะแนวทางการศึกษา เสริมทักษะ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน	37,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนว เกี่ยวกับการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ	1,800.-	กลุ่มส่งเสริมฯ (จัดแล้ว)
6	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
รวม		401,800.-	

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
	-	-	-
รวม			

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการจ้างประชาสัมพันธ์ (ลูกจ้างชั่วคราว) เดือนละ 9,450 บาท 12 เดือน	113,400.-	กลุ่มอำนวยการ
2	โครงการจ้างที่ปรึกษากฎหมาย (อัตราจ้าง) เดือนละ 15,000 บาท 12 เดือน	180,000.-	กลุ่มกฎหมายและคดี
3	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
4	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ 2563	50,000.-	กลุ่มนโยบายและแผน
5	โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ สพป.พะเยา เขต 1	25,000.-	หน่วยตรวจสอบภายใน
6	โครงการซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ สพป.พะเยา 1	300,000.-	กลุ่มอำนวยการ
รวม		718,400.-	

รายละเอียดโครงการ

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จำแนกตามกลุ่ม/หน่วย

ตารางที่ สรุปแผนงาน/โครงการ และงบประมาณโครงการ

1. กลุ่มอำนวยการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการจ้างประชาสัมพันธ์ (ลูกจ้างชั่วคราว) เดือนละ 9,450 บาท 12 เดือน	113,400.-	กลุ่มอำนวยการ
2	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มอำนวยการ/กลุ่มนโยบายและแผน	56,000.-	กลุ่มอำนวยการ
3	โครงการจัดงาน"วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า" (กลุ่มโรงเรียน ละ 5,000)	30,000.-	กลุ่มอำนวยการ
4	โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจผู้สร้างคุณูปการด้านการจัดการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป. พะเยา เขต 1	135,000.-	กลุ่มอำนวยการ
5	โครงการซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ สพป.พะเยา 1	450,000.-	กลุ่มอำนวยการ
รวม		478,400.-	

2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การบริหารงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ” สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ	38,800.-	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
รวม		38,800.-	

3. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
2	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานนิเทศการศึกษา ประจำปี 2563	30,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
3	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
4	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	135,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	95,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
6	การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา 1	80,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
7	พัฒนากิจกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
8	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	20,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
9	ศึกษาดูงานนิเทศการศึกษาสู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	20,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
10	ส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา 1	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
11	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563	433,250.-	กลุ่มนิเทศฯ
12	การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding)	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
13	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	20,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
14	โครงการรักษ์ภาษาไทย	35,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
15	โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	100,00.-	กลุ่มนิเทศฯ
รวม		1,218,250.-	

4. กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ 2563	50,000.-	กลุ่มนโยบายและแผน
2	จัดสรรให้กลุ่มโรงเรียน 6 กลุ่ม	300,000.-	กลุ่มนโยบายและแผน
รวม		350,000.-	

5. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการอบรมนักเรียนแกนนำสถานศึกษา ประจำปี 2563	32,300.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	โครงการแนะแนวทางการศึกษา เสริมทักษะ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน	37,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนว เกี่ยวกับการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจากจบการศึกษามัธยมศึกษา	1,800.-	กลุ่มส่งเสริมฯ (จัดแล้ว)
4	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา 1	27,500.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
รวม		98,600.-	

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ดังนี้

1. งบบริหารจัดการสำนักงาน ฯ (ค่าใช้จ่ายประจำ) จำนวน 1,525,250 บาท
เพื่อใช้บริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ (โครงการกลุ่ม/หน่วย)จำนวน 3,880,500 บาท
เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้เพื่อการขับเคลื่อนและดำเนินการโครงการ ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างยิ่ง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรองและผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การกำหนดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ที่	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
1	สพฐ แจ้งให้ สพท จัดทำโครงการขอตั้งงบประมาณ ปี 2563	ส.ค.62	กนผ.
2	กลุ่มนโยบายและแผน วางแผนจัดทำปฏิทินงานจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	ส.ค.62	กนผ.
3	ประชุมการจัดตั้งคำของบประมาณ ปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1/2563		ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ หน่วย
4	ประชุมการจัดตั้งคำของบประมาณ ปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 2/2562		ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ หน่วย
5	ส่งคำของบประมาณประจำปี 2563		
6	แจ้งให้กลุ่ม/หน่วย รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2563	4 มี.ค.63	กนผ. งานติดตาม
7	ประมวล รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ 2562 เพื่อให้ประกอบการจัดทำแผน 2563	พ.ย.62	กนผ. งานติดตาม

ที่	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
8	การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ สพป.พะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ครั้งที่ 1/2563 - การพิจารณากำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2563	4 ก.พ.63	ผอ./รอง.สพป.พย เขต1/ผอ.กลุ่มหน่วยและคณะ
9	การประชุมพิจารณาโครงการ/กิจกรรม ประจำปี 2563 ครั้งที่ 2/2563		ผอ./รอง.สพป.พย เขต1/ผอ.กลุ่มหน่วยและคณะ
10	จัดทำรูปเล่ม (ร่าง) แผนปฏิบัติการ สพป.พะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2563	พ.ค.63	กนผ.
11	นำเสนอ (ร่าง) แผนฯ เพื่อขอความเห็นชอบ จาก กศจ		กนผ.
12	จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่โรงเรียนในสังกัด	มิ.ย.63	กนผ.
13	กลุ่ม/หน่วย ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการกลุ่ม/หน่วย ประจำปี โดยให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ สพป.พะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และหากมีการปรับแผนให้เสนอ ผอ.สพป.พะเยา เขต 1 พิจารณา/ทราบ แล้วแต่กรณี และสำเนาให้ กนผ.ทราบ	พ.ย.62 เป็นต้นไป	ทุกกลุ่ม/หน่วย
14	ผอ./รองผอ. สพป.พะเยา เขต 1 และคณะที่ได้รับมอบหมายดำเนินการกำกับติดตาม นิเทศ เร่งรัดการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผน	พ.ย.62 เป็นต้นไป	ผอ./รอง ผอ. สพป.พย.1 และคณะ
15	กลุ่ม/หน่วย เตรียมรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามระยะที่ สพฐ กำหนด (KRS/ARS)	รอบ 3/6/9/12 เดือน	ทุกกลุ่ม/หน่วย
16	ประชุมเพื่อประเมินผลการปฏิบัติตามแผน และสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2563	30 ก.ย.63	ทุกกลุ่ม/หน่วย

หมายเหตุ ปฏิทินนี้ สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
15 มกราคม 2563	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ต.ค.62-ธ.ค.62)
15 เมษายน 2563	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ต.ค.62-มี.ค.63)
15 กรกฎาคม 2563	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ต.ค.62-มิ.ย.63)
15 ตุลาคม 2563	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ต.ค.62-ก.ย.63)

ผลการวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของ สพป.พะเยา เขต 1 เปรียบเทียบกับ ระดับสังกัด

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
สพป.พะเยา เขต 1	52.84	37.44	38.03	36.60	4123
สังกัด	47.95	31.60	34.30	30.86	36.18
สูง/ต่ำ	4.89	5.84	3.73	5.74	5.05
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

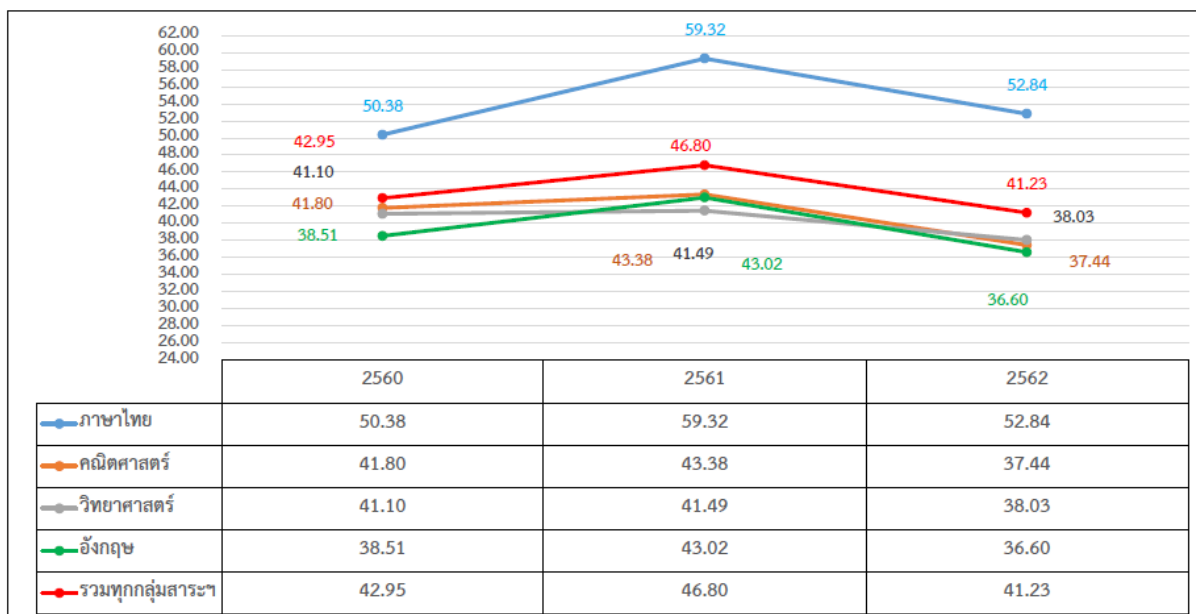
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของ สพป.พะเยา เขต 1 เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
สพป.พะเยา เขต 1	52.84	37.44	38.03	36.60	4123
ประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42	37.99
สูง/ต่ำ	3.77	4.54	2.48	2.18	3.24
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2561

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
2562	52.84	37.44	38.03	36.60	4123
2561	59.32	43.38	41.49	43.02	46.80
สูง/ต่ำ	-6.48	-5.94	-3.46	-6.42	-5.58
สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

4. ผลเปรียบเทียบ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ย้อนหลัง 3 ปี



5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของ สพป.พะเยา เขต 1 เปรียบเทียบกับ ระดับสังกัด

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
สพป.พะเยา เขต 1	58.28	25.87	31.37	32.77	37.07
สังกัด	55.91	26.98	30.22	32.98	36.52
สูง/ต่ำ	2.37	-1.11	1.15	-0.21	0.55
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

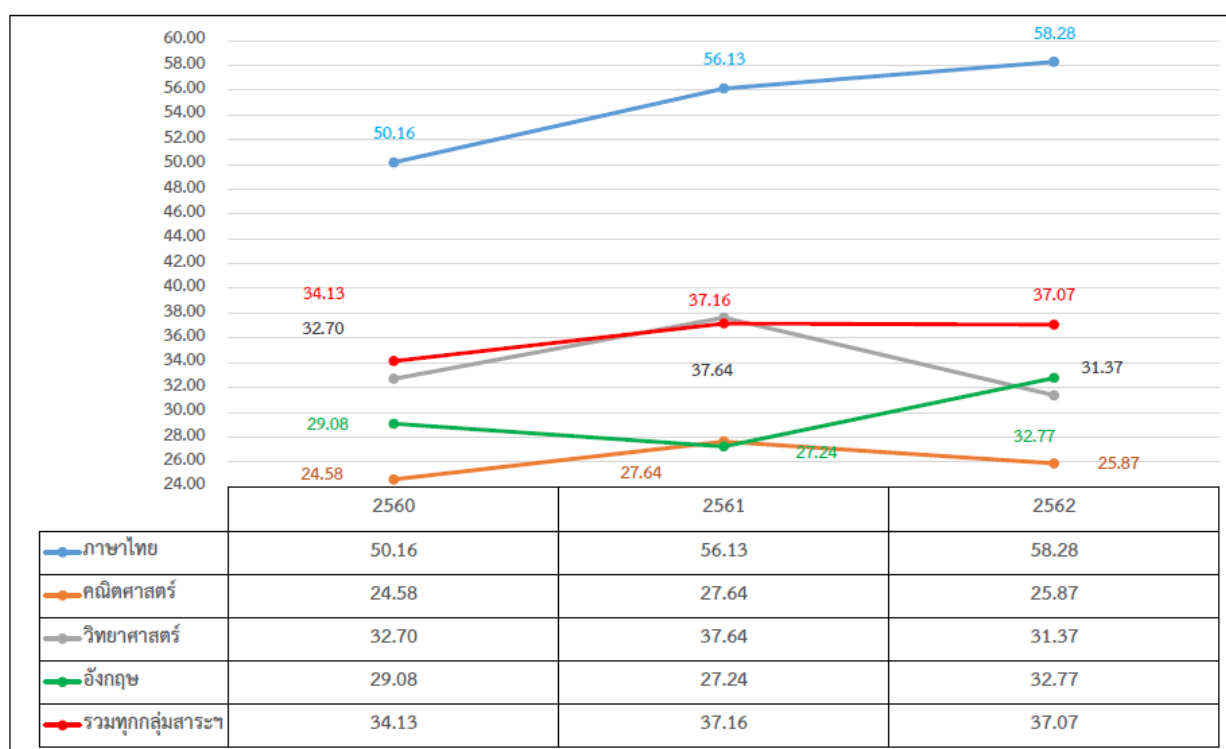
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของ สพป.พะเยา เขต 1 เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
สพป.พะเยา เขต 1	58.28	25.87	31.37	32.77	37.07
สังกัด	55.14	26.73	30.07	33.25	36.30
สูง/ต่ำ	3.14	-0.86	1.30	-0.48	0.77
สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า

7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 กับ 2561

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
2562	58.28	25.87	31.37	32.77	37.07
2561	56.13	27.64	37.64	27.24	37.16
สูง/ต่ำ	2.15	-1.77	-6.27	5.53	-0.09
สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า

8. ผลเปรียบเทียบ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ย้อนหลัง 3 ปี



แนวทางการยกระดับผล O-NET สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

- 1) การวิเคราะห์ผล O-NET เพื่อค้นหากลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน และกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา
- 2) สร้างความตระหนัก แรงจูงใจ และสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการทดสอบ O – NET และการนำผลการทดสอบไปใช้
- 3) สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของการทดสอบ O – NET เกี่ยวกับแผนผัง โครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) รูปแบบข้อสอบ กระดาษคำตอบ และการปฏิบัติตนของผู้เข้าสอบ เป็นต้น

- 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร
- 5) สร้างความคุ้นชินให้กับสถานศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบข้อสอบและกระดาษคำตอบ O – NET ไปใช้ในการวัดผลในชั้นเรียน
- 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหรือนำข้อสอบที่มีโจทย์ สถานการณ์ หรือเนื้อหาลักษณะเดียวกับ O – NET ที่มีความซับซ้อนหรือต้องทำหลายขั้นตอน หรือต้องวัดหลายตัวชี้วัดด้วยข้อสอบเพียงข้อเดียวมาใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะในการยกระดับ O – NET สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1. **ครูผู้สอน** ควรใช้รูปแบบการสอนและนวัตกรรมที่หลากหลาย ตามแนวทาง Active Learning ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปปรับปรุง หรือพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ
2. **ผู้บริหารสถานศึกษา** ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ส่งเสริมกิจกรรม PLC ในด้านวิชาการเป็นระยะ ๆ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ขวัญกำลังใจ ตลอดจนวางแผนการจัดชั้นเรียน ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการให้เป็นที่ยอมรับ โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เน้นทักษะภาษาไทย การอ่านออกเขียนได้ และทักษะการคำนวณทางด้านคณิตศาสตร์ เพราะถ้านักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณเป็นจะส่งผลให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ได้ดี
3. **สถานศึกษา** สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ จัดทำแผนปฏิบัติการ ราชการ โครงการ กิจกรรมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน มีคลินิกวิชาการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพในด้านต่าง ๆ ให้ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ต้องส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมวิชาการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา กระตุ้นกระบวนการบริหารงานวิชาการ พัฒนาทักษะด้านการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติ และกำหนดเป้าหมายการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

9. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2562 กับระดับจังหวัด

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย
สพป.พะเยา เขต 1	48.69	51.53	50.11
จังหวัดพะเยา	48.89	49.25	49.07
สูง/ต่ำ	-0.2	2.28	1.04
สรุปผล	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

10. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2562 กับระดับศึกษาธิการภาค 16

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย
สพป.พะเยา เขต 1	48.69	51.53	50.11
จังหวัดพะเยา	47.04	46.50	46.77
สูง/ต่ำ	1.65	5.03	3.34
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

12. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2562 กับระดับสังกัด

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย
สพป.พะเยา เขต 1	48.69	51.53	50.11
จังหวัดพะเยา	46.00	45.64	45.82
สูง/ต่ำ	2.69	5.89	4.29
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

13. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2562 กับระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย
สพป.พะเยา เขต 1	48.69	51.53	50.11
จังหวัดพะเยา	46.46	44.94	45.70
สูง/ต่ำ	2.23	6.59	4.41
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

14. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ สพพ.พะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2562 กับระดับคุณภาพ

ความสามารถ	จำนวนร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านภาษาไทย	90	10.70	316	37.57	288	34.24	147	17.47
ด้านคณิตศาสตร์	169	20.09	236	28.06	325	41.85	84	9.98
รวม 2 ด้าน	110	13.07	284	33.76	356	42.33	91	10.82

แนวทางการยกระดับผล NT : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

- 1) วิเคราะห์ผล NT เพื่อค้นหาตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน และกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา
- 2) สร้างความตระหนัก แรงจูงใจ และสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการทดสอบ NT และการนำผลการทดสอบไปใช้
- 3) สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของการทดสอบ NT เกี่ยวกับแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) รูปแบบข้อสอบ กระดาษคำตอบ และการปฏิบัติตนของผู้เข้าสอบ เป็นต้น
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- 5) สร้างความคุ้นชินให้กับสถานศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบข้อสอบและกระดาษคำตอบ NT ไปใช้ในการวัดผลในชั้นเรียน
- 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหรือนำข้อสอบที่มีโจทย์ สถานการณ์ หรือเนื้อหาลักษณะเดียวกับ NT ที่มีความซับซ้อนหรือต้องทำหลายขั้นตอน หรือต้องวัดหลายตัวชี้วัดด้วยข้อสอบเพียงข้อเดียวมาใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

15. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2562 กับระดับสังกัด

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
สพป.พะเยา เขต 1	71.66	74.37	73.02
สังกัด	67.49	72.51	70.00
สูง/ต่ำ	4.17	1.86	3.02
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

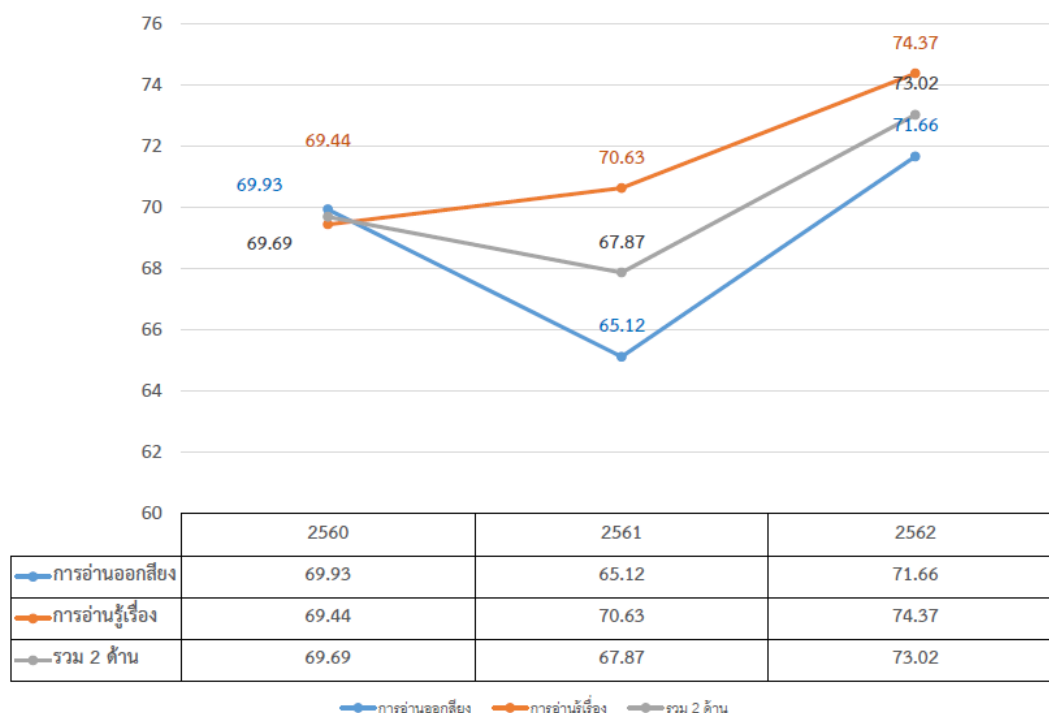
16. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2562 กับระดับประเทศ

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
สพป.พะเยา เขต 1	71.66	74.37	73.02
สังกัด	68.50	72.81	70.66
สูง/ต่ำ	3.16	1.56	2.36
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

17. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2561

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
สพป.พะเยา เขต 1	71.66	74.37	73.02
สังกัด	65.12	70.63	67.87
สูง/ต่ำ	6.54	3.74	5.15
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

18. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ สพป.พะเยา เขต 1 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2561



ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษากำหนดแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน โดยการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน
2. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็น รายบุคคล ระดับโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อนำผลไปใช้โดย ดำเนินการ ดังนี้
 - 3.1 ให้คณะครูทำการวิเคราะห์ผลแต่ละสมรรถนะที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สังกัด จังหวัด เขตพื้นที่ ขนาดโรงเรียนเดียวกัน และเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เทียบกับเกณฑ์เพื่อน นำมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนา รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนการประเมิน ความสามารถในการอ่านของผู้เรียน
 - 3.2 วิเคราะห์สมรรถนะที่ต้องการเร่งด่วน
 - 3.3 วิเคราะห์ สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหาที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์แต่ละสมรรถนะต่ำ
 - 3.4 จัดทำกลุ่มคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์การประเมิน และจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา

4. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้ชั้นเรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนโดยพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้เรื่อง การสร้างแบบสอบอัตนัยและการตรวจข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามแนวการสอบการประเมินความสามารถการอ่าน ส่งเสริมการใช้แบบทดสอบอัตนัยในสถานศึกษาเพื่อเตรียมการสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน
5. วางระบบการพัฒนาและการสนับสนุนส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา ดังนี้
 - 5.1 นำหลักสูตรสำหรับใช้ในการพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษามอบรมคณะครูเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน
 - 5.2 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำในระดับสถานศึกษา สำหรับการพัฒนาครู เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน
 - 5.3 จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน
 - 5.4 ส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทั้งในระดับสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) โดยมุ่งพัฒนาการศึกษาแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกมิติ เน้นการทำงานแบบบูรณาการตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย” ในปี ที่ ๒ ของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑ จึงได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”และวิสัยทัศน์จังหวัดพะเยา ที่ว่า “แหล่งผลิตเกษตรปลอดภัย สังคมเข้มแข็งภายใต้การเป็นประชาคมอาเซียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้

**๑) คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓**

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑		ประธานกรรมการ
๑. นายสุชุม พรหมแสน	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	รองประธานฯ
๒. นายณัฐพล สุวรรณผล	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	รองประธานฯ
๓. นายเอี่ยม มังคลาด	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๔. นางชไมพร ปวงคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางโสภี คำชูสังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางชรินทร์ทิพย์ โพธิเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางวิไลวรรณ ชันคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวบุรณีย์ เรืองงาม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นายอดิศักดิ์ กิตติผลไธย	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๐.นางศรียรรณ ตาลดี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๑.นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ	กรรมการ
๑๒.นางนงลักษณ์ จำปานคร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.นางสาววราประภา พินิจสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. อำนวยการ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และกำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการกลุ่ม/หน่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบ และพิจารณาปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
๓. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
๔. ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
๕. พิจารณาแต่งตั้งคณะทำงาน ฯ หรือมอบหมายเรื่องอื่นตามความเหมาะสม

๒) คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๓

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑		ประธานกรรมการ
๒. นายสุขุม พรหมแสน	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	รองประธานฯ
๓. นายณัฐพล สุวรรณลพ	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	รองประธานฯ
๔. นายเอี่ยม มั่งคลาด	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ	กรรมการ
๕. นางชไมพร ปวงคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางโสภี คำชูสังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางชรินทร์ทิพย์ โพธิเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางวิไลวรรณ ชันคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางสมบุญเรือน เรืองงาม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นายอดิศักดิ์ กิตติผลไธย	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นางศรีวรรณ ตาลดี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุพิน ไชยจำเริญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔. นายสมเกียรติ อ้อยหวาน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นางสาวประภาพรณ์ เพ็ชรรัตน์บำรุง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางธมนวรรณ คำเรือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสาวธารารัตน์ กล้าหาญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางสาวรุสนันท์ แก้วตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางนงลักษณ์ จำปานคร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวแสงเดือน พรหมสุริยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาววราประภา พินิจสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและ กลุ่มจังหวัด

๒. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓) คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ กลุ่มหน่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

กลุ่มนโยบายและแผน

๑. รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	ที่กำกับกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางนงลักษณ์ จำปานคร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานฯ
๓. นางสาวแสงเดือน พรหมสุริยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาววราประภา พินิจสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มอำนวยการ

๑. รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	ที่กำกับกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางชไมพร ปวงคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	รองประธานฯ
๓. นางอัมพวรรณ ไข่ทา	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายมานพ บุญเรือง	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางวนิชชา อยู่สบาย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖. นางสาวพิจิตรา ลำไผ่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายประณิธาน หาญป้อ	เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๑. รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	ที่กำกับกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางโสภี คำชูสังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	รองประธานฯ
๓. นางสุพิชฌาย์ ไชยยานุวัฒน์	นักวิชาการพัสดุ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางผ่องพรรณ กลิ่นอุบล	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจินดา แสงศรีจันทร์	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวอรนุช ศิริไกรกุล	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๗. นางสาวสายหยุด รัศมี	นักวิชาการพัสดุ ชำนาญงาน	กรรมการ
๘. นายเฉลิมพล หนูกลัด	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการ
๙. นายพีระพงษ์ กัลยา	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.นางวันทนี คำวัง	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- | | | |
|---|--------------------------------|---------------------|
| ๑. รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑ ที่กำกับกลุ่มบริหารงานบุคคล | ประธานกรรมการ | |
| ๒. นางวิไลวรรณ ชันคำ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | รองประธานฯ |
| ๓. นางบัวลอง หอมยา | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสุธาทิพย์ บุญเรือง | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางวิชญพร เชียงมูล | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- | | | |
|--|---|------------|
| ๑. รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑ ที่กำกับกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ประธานกรรมการ | |
| ๒. นางศรียรรณ ตาลดี | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | รองประธานฯ |

กลุ่มกฎหมายและคดี

- | | | |
|---|------------------------------|------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ | ประธานกรรมการ | |
| ๒. นายอดิศักดิ์ กิตติผลไธย | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | รองประธานฯ |

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|--|---|----------------------------|
| ๑. รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑ ที่กำกับกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | ประธานกรรมการ | |
| ๒. นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | รองประธานฯ |
| ๓. นางรุ่งอรุณ เพ็ชรภู | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓. นายสิงห์รินทร์ อินทะรักษา | พนักงานบันทึกข้อมูล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- | | | |
|---|--|----------------------------|
| ๑. รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑ ที่กำกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ประธานกรรมการ | |
| ๒. นางชรินทร์ทิพย์ โพธิเจริญ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | รองประธานฯ |
| ๔. นางแสงเพชร คลังแสง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางจิรพรรณ จำรัส | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางอรณิชา มูลเครือคำ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอมารัส ศีตีสาร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นายศิริวิชญ์ ใจหาญ | เจ้าหน้าที่ลูกเสือ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- | | | |
|---|--|----------------------------|
| ๑. รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑ ที่กำกับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | ประธานกรรมการ | |
| ๒. นายเอี่ยม มังคลาต | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ | รองประธานฯ |
| ๓. นายสมเกียรติ อ้อยหวาน | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุพิน ไชยจำเริญ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวประภาพรณ์ เพ็ชรรัตน์บำรุง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๖. นางธมนวรรณ คำเรือง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวธารารัตน์ กล้าหาญ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางจริยา ณ ลำปาง | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน่วยตรวจสอบภายใน

- | | | |
|---|--------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ | | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสมบุญ เรืองงาม | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | รองประธานฯ |
| ๓. นางกระต่าย วงศ์เรือง | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญงาน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

จัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่ม/หน่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

๔) คณะกรรมการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

- | | | |
|---|----------------------------------|---------------------|
| ๑. รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑ ที่กำกับกลุ่มนโยบายและแผน | | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนงลักษณ์ จำปานคร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานฯ |
| ๓. นางสาวแสงเดือน พรหมสุริยา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววรประภา พินิจสุวรรณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

จัดเตรียมเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายประถม เทื่อหม่อ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

งาน/โครงการ	ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ที่ ๖
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสมบูรณ์ เรืองงาม ๒. นางกระต่าย วงศ์เรือง

๑. หลักการและเหตุผล

หลักการและเหตุผล หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่ให้บริการต่อฝ่ายบริหาร เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน และการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นและ บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ อนึ่ง นอกจากจะให้ความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ แล้ว หน่วยตรวจสอบภายใน ยังให้ความเชื่อมั่นแก่ผู้บริหารสถานศึกษาใน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติตามบรรลุมติประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งการตรวจสอบภายในยังมีส่วนช่วยในการให้ข้อมูลแก่ฝ่ายบริหาร เพื่อให้ฝ่ายบริหารวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ทราบว่ากลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สพป.พะเยา เขต 1 ดำเนินการควบคุม การเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้าน ตลอดจนการเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- เพื่อให้ทราบว่ากลุ่มอำนวยการ สพป.พะเยา เขต 1 ดำเนินการควบคุมการใช้ออณัติตราการเป็นไปตามระเบียบ
- เพื่อให้ทราบว่า สพป.พะเยา เขต.1 และสถานศึกษาเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นไปตามมติ ครม.
- เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ และความเข้าใจในระบบการเงินการบัญชี ได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ
- เพื่อให้ทราบว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันเป็นไปตามระเบียบอย่างถูกต้อง และนักเรียนได้รับคุณค่าอาหารอย่างครบถ้วนทุกคน
- เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาและได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ที่ทำหน้าที่ตรวจสอบภายในของแต่ละเครือข่าย

๓. ขอบเขตการตรวจสอบ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- กลุ่มอำนวยการ

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๓ โรงเรียน โดยวิธีเลือกสุ่มตรวจ จำนวน ๔๐ โรงเรียน (เอกสารแนบ)

๔. กิจกรรม

๔.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๐ แห่ง

หน่วยรับตรวจ/กิจกรรมที่ตรวจ	ระดับความเสี่ยง	ระยะเวลาที่ตรวจ	ผู้รับผิดชอบ
สพป.พะเยา เขต ๑ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			
๑.ตรวจสอบการเบิกค่าเช่าบ้าน	สูง	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	นางสมบุญ เรืองงาม
๒.ตรวจสอบการใช้รถยนต์ราชการ	สูง	๑-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	นางกระต่าย วงศ์เรือง
๓.ตรวจสอบการเงินการบัญชี และรายงานการเงิน	สูง	๑ เมษายน ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓	นางสมบุญ เรืองงาม
๔.ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญและหลักฐานการจ่าย	สูง	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓	๑.นางสมบุญ เรืองงาม ๒.นางกระต่าย วงศ์เรือง
๕.ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามมติกรรม.)			
- ไตรมาสที่ ๔ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๒		๑-๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๒	นางกระต่าย วงศ์เรือง
- ไตรมาส ๑ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๓		๑-๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	นางกระต่าย วงศ์เรือง
- ไตรมาส ๒ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๓		๑-๒๔ เมษายน ๒๕๖๓	นางกระต่าย วงศ์เรือง
- ไตรมาส ๓ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๓		๑-๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓	นางกระต่าย วงศ์เรือง

๓.งบประมาณ ถัวจ่ายทั้ง ๒ กิจกรรม

- | | | |
|--|-------|------------|
| - ค่าเบี้ยเลี้ยง | จำนวน | ๑๔,๕๐๐ บาท |
| - ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม/สัมมนา จำนวน ๒ คน | จำนวน | ๑๐,๐๐๐ บาท |
| - ค่าใช้จ่ายในการจัดทำเครื่องมือตรวจสอบ(ค่าจ้างถ่ายเอกสาร) | จำนวน | ๕๐๐ บาท |

รวมจำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

๔.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สทป.พะเยา เขต ๑ มีการควบคุมการเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้านเป็นไปตามระเบียบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
๒. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สทป.พะเยา เขต ๑ ดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี ตลอดจนการบริหารงบประมาณต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๓. กลุ่มอำนวยการ สทป.พะเยา เขต ๑ มีการควบคุมการใช้รถยนต์ของราชการเป็นไปตามระเบียบ และมีประสิทธิภาพ

๔. สพป.พะเยา เขต ๑ และสถานศึกษา เบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นไปตามมติ ครม.
๕. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบการเงินการบัญชีมากขึ้นกว่าที่ปฏิบัติมา
๖. สถานศึกษาดำเนินการโครงการอาหารกลางวันเป็นไปตามระเบียบอย่างถูกต้อง และนักเรียนได้รับคุณค่าอาหารอย่างครบถ้วน
๗. ผู้ตรวจสอบภายใน ได้รับความรู้จากการพัฒนาและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการตรวจสอบจากผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบภายในของแต่ละเครือข่าย เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการตรวจสอบให้มากที่สุด

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางกระต่าย วงศ์เรือง)

นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสมบูรณ์ เรืองงาม)

นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประดม เชื้อหมอ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

3. ผลการเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และกรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และการพัสดุ จำนวน 150 คน
- บุคลากรในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 10 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย และวิธีปฏิบัติ ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ
- ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับ
- การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง ●

4. สถานที่ดำเนินงาน

ห้องประชุมดอยหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการ	1 - 31 มี.ค. 2563	เจ้าหน้าที่ในกลุ่มบริหารงานการเงินฯ ทุกคน
2.	อนุมัติโครงการ	1 - 15 เม.ย. 2563	
3.	แจ้งกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรม	15 - 30 เม.ย. 2563	
4.	ดำเนินการจัดอบรม	1 - 30 มิ.ย. 2563	
5.	ประเมินผลโดยหน่วยตรวจสอบภายใน และจากการตรวจสอบเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายเงินของโรงเรียนในสังกัด	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2563	หน่วยตรวจสอบภายในและกลุ่มบริหารงานการเงินฯ

6. งบประมาณ 38,800.- บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
1.	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 160 คน คนละ 130 บาท เป็นเงิน	20,800.-
2.	- ค่าจ้างจัดทำเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 180 เล่ม (การเงิน+บัญชี 90 เล่ม พัก 90 เล่ม) เป็นเงิน	18,000.-

หมายเหตุ : งบประมาณขอถัวจ่ายได้

7. ประเมินผล

7.1 ตรวจสอบจากเอกสารหลักฐานที่โรงเรียนส่งเบิกเงิน งบดำเนินงาน ได้แก่ หลักฐานการเบิกเงิน ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ งบลงทุน ได้แก่ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง มีความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับ

7.2 ตรวจสอบจากรายงานสรุปของหน่วยตรวจสอบภายใน ที่ออกตรวจโรงเรียนในสังกัด

ผู้เสนอโครงการ

(นางโสภี คำชูสังข์)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณัฐพล สุวรรณลพ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประถม เชื้อหมอ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
ตำแหน่ง.....

ชื่อโครงการ	โครงการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.ข้อที่	
ลักษณะโครงการ	โครงการงานประจำ
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป.พะเยา เขต 1
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า ต่อภารกิจของรัฐ และป้องกันปัญหาการทุจริต ในหน่วยงานของรัฐ ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินงาน ขององค์กรต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้นอกเหนือจากทรัพยากรบุคคล คือ การบริหาร เงินงบประมาณ ในหมวดค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ระบบราชการเป็นกลไกที่เอื้อต่อ ความเจริญก้าวหน้าของประเทศ การบริหารเงินงบประมาณ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรร งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ ประกอบกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 24 สิงหาคม 2560 รวมทั้งระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และกฎกระทรวง ทำให้จะต้องมีการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการ และ กิจกรรม ฉะนั้น จึงต้องจัดทำโครงการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อสนองนโยบาย และภารกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ต้องอยู่ภายใต้ระเบียบ ข้อกฎหมาย เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และเกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2. วัตถุประสงค์

ผลผลิต (Outputs)

- 2.1 เพื่อให้การบริหารงบประมาณ เป็นไปตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.2 เพื่อให้การบริหารงบประมาณ เป็นไปตามเป้าหมายการเร่งรัดการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ตามมาตรการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.3 เพื่อให้การเบิกจ่ายเงินเกิดความรวดเร็ว ถูกต้อง ตามระเบียบ และข้อกฎหมาย

ผลลัพธ์ (Outcomes)

- 2.4 การเบิก – จ่ายเงิน ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
- 2.5 มีเงินงบประมาณเพียงพอต่อการเบิกจ่าย
- 2.6 การเบิกจ่ายเงินโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
- 2.7 ผลการเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามมาตรการเร่งรัดของกระทรวงการคลัง

3. เป้าหมาย

- 3.1 **เชิงปริมาณ** บุคลากร และข้าราชการในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- 3.2 **เชิงคุณภาพ** ดำเนินการเบิกจ่ายได้รวดเร็ว ถูกต้อง ตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายเงิน และถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย และสามารถตรวจสอบได้

4. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ค่าใช้สอย (ค่าเบี้ยเลี้ยง, ค่าที่พัก, ค่าตอบแทนนอกเวลาราชการ, ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	ตุลาคม 2562 - 30 กันยายน 2563	นางผ่องพรรณ กลิ่นอุบล
2.	ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษารถยนต์ราชการ		น.ส.สายหยุด รัศมี
3.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น		น.ส.สายหยุด รัศมี
4.	ค่าสาธารณูปโภค		นางจินดา แสงศรีจันทร์
5.	ค่าจ้างเหมาบริการ		น.ส.สายหยุด รัศมี
6.	ค่าจัดหาวัสดุและซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน		น.ส.สายหยุด รัศมี

5. งบประมาณ = 3,000,000.- บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
1.	ค่าใช้สอย (ค่าเบี้ยเลี้ยง, ค่าที่พัก, ค่าตอบแทนนอกเวลาราชการ, ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	900,000.-
2.	ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษารถยนต์ราชการ	300,000.-
3.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น	300,000.-
4.	ค่าสาธารณูปโภค	750,000.-
5.	ค่าจ้างเหมาบริการ	450,000.-
6.	ค่าจัดหาวัสดุและซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	300,000.-

6. การประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ด้านผลผลิต</u> 1.การเบิกจ่ายเงิน ถูกต้องตามระเบียบ ของทางราชการ 2.เจ้าหน้าที่ได้รับเงิน ถูกต้องครบถ้วน ตามใบแจ้งหนี้ 3.ข้าราชการใน สังกัดได้รับเงินตาม วงเงินที่ขอเบิก หมดค่าตอบแทน ใช้สอย	การเบิกจ่ายถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. การเบิกจ่ายทุก งบรายจ่าย 100% เต็ม ในไตรมาสที่ 4 2. งบรายจ่าย ประจำเบิกจ่ายได้ 100 % เต็มใน ไตรมาสที่ 4 3. งบรายจ่ายลงทุน เบิกจ่าย 100% เต็ม ในไตรมาสที่ 4	- ตรวจสอบจาก การจัดทำรายงาน ขอเบิกเงินในระบบ GFMIS - เอกสารหลักฐาน การเบิกจ่ายเงิน ให้กับเจ้าหน้าที่ตาม ใบแจ้งหนี้	- เอกสารใบแจ้งหนี้ ของเจ้าหน้าที่ - หลักฐานการเบิก จ่ายเงินผ่านระบบ GFMIS - การจ่ายเงินให้กับ เจ้าหน้าที่ตามใบแจ้ง หนี้ - หลักฐานการโอน เงินผ่านระบบ KTB Corporateonline
<u>ด้านผลลัพธ์</u> 1.ไม่มีหนี้ค้างชำระ เบิกจ่าย ตรงตาม กำหนดเวลา 2. การเบิกจ่าย เป็นไปตามมาตรการ เร่งรัดของ สฟฐ. และกระทรวงฯ				

ผู้เสนอโครงการ

(นางโสภี คำชูสังข์)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณัฐพล สุวรรณลพ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประภม เชื้อถนอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวประภาพรณ์ เพ็ชรรัตน์บำรุง, นายเอี่ยม มังคลาด
 สอนยุทธศาสตร์การปฏิบัติการศึกษาของ สพฐ. ข้อ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 สอนยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สอนมาตรฐานเขตพื้นที่ ที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ตัวบ่งชี้ที่ 1)
 ที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 2, 3)
 ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 คุณภาพของคนไทยแต่ละกลุ่มวัยเป็นปัญหาสำคัญที่จะส่งผลต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต ปัญหาของคุณภาพคนของประเทศไทย กลุ่มเด็กเล็ก (0 - 3 ปี) มีปัญหาพัฒนาการไม่สมวัย และพัฒนาการล่าช้า โดยพัฒนาการที่ล่าช้าสุดคือพัฒนาการด้านภาษา สาเหตุส่วนใหญ่มาจากครอบครัวไม่มีความรู้และเวลาในการเลี้ยงดู สำหรับกลุ่มเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3 - 5 ปี พบว่า เด็กส่วนใหญ่จะอยู่ในสถานศึกษาเด็กปฐมวัยที่ยังมีปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐาน (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 หน้า 68) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยถือเป็นรากฐานในการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในด้านต่างๆ ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น ซึ่งต้องยอมรับว่าการจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จและได้มาตรฐานตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกในความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในอนาคตได้นั้นขึ้นอยู่กับการจัดประสบการณ์ของครูตามกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้ง 6 กิจกรรมว่า ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อเด็กได้มากน้อยเพียงใด ดังนั้นครูจึงมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปพร้อมกันทุกด้าน การอบรมเลี้ยงดูเด็กในวัยก่อน 6 ปี จะมีผลไปตลอดชีวิตหากเด็กได้รับการดูแลที่ดีได้รับความรัก ความอบอุ่น จะทำให้เด็กเป็นคนร่าเริง สดชื่นแจ่มใส มองโลกในแง่ดี รู้จักรักคนอื่น การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งเสริมสร้างพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เจริญ และพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมในการเรียนรู้ทักษะชีวิต โดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อเป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมและดูแลเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Output)

- 1) เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
- 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
- 3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 4) เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ใหม่ให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการประสบการณ์นำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 6) เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- 7) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท ต่อยอดการพัฒนาสนามเด็กเล่นสู่การยกระดับมาตรฐานสากล
- 8) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแนวทางในการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสมตามช่วงวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- 10) เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัด

2.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอนุบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- 2) ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการของเด็กปฐมวัย และบริบทของโรงเรียนได้
- 3) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสอดคล้องกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล
- 4) พ่อแม่ ผู้ปกครองให้การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 80 คน
- 2) ครูวิชาการ จำนวน 80 คน
- 3) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน
- 4) เด็กปฐมวัยทุกคน
- 5) พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย ชั้น อ.1 – 2 ทุกคน
- 6) การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 78 โรงเรียน
- 7) โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบและเครือข่ายศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ จำนวน 6 โรงเรียน

8) โรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท จำนวน 2 โรงเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถบริหารจัดการและนิเทศติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการของเด็กปฐมวัย และบริบทของโรงเรียน
- 3) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาโดยองค์รวมอย่างสมดุลรอบด้านอย่างเต็มศักยภาพ
- 4) พ่อแม่ ผู้ปกครองให้การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	การพัฒนาการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย	เม.ย. - พ.ค. 2563	นายเอี่ยม มังคลาด น.ส.ประภาพรพัฒน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง
2.	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ส.ค. 2563	น.ส.ประภาพรพัฒน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง
3.	ห้องเรียนคุณภาพพระดัมปฐมวัย	พ.ค. - ก.ย. 2563	นายเอี่ยม มังคลาด น.ส.ประภาพรพัฒน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง
4.	การพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองปฐมวัยเพื่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	พ.ค. - มิ.ย. 2563	น.ส.ประภาพรพัฒน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง
5.	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	เม.ย. - มิ.ย. 2563	นายเอี่ยม มังคลาด น.ส.ประภาพรพัฒน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง
6.	การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562	มี.ค. 2563	น.ส.ประภาพรพัฒน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง และศึกษานิเทศก์ทุกคน
7.	จัดสรรงบประมาณการพัฒนาต่อยอดสนามเด็กเล่นสู่มาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท	พ.ค. - ก.ย. 2563	น.ส.ประภาพรพัฒน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง
8.	นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน	พ.ค. - ก.ย. 2563	ศึกษานิเทศก์ทุกคน
9.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ส.ค. - ก.ย. 2563	น.ส.ประภาพรพัฒน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง

5. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมเป็นเงิน 280,000 บาท
(สองแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	
		เขตพื้นที่	โรงเรียน
1.	การพัฒนาการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน ๆ ละ 1,200 บาท ชั่วโมง/คน รวม 7 ชั่วโมง เป็นเงิน 8,400 - ค่าพาหนะเดินทางสำหรับวิทยากร จำนวน 2 คน เป็นเงิน 8,000 - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 2 ห้อง/คืน ๆ ละ 1,000 บาท เป็นเงิน 2,000 - ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการอบรม เป็นเงิน 6,150 - ค่าจัดจ้างทำเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 100 ชุด ๆ ละ 30 บาท เป็นเงิน 3,000 - ค่าอาหารสำหรับผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน จำนวน 105 คน ๆ ละ 130 บาท/คน/วัน เป็นเงิน 13,650 2) การศึกษาดูงานและชุมชนแห่งการเรียนรู้สถานศึกษาที่จัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยที่เป็นเลิศ - ค่าจัดจ้างเหมารถรับจ้างไม่ประจำทางนำพา คณะครูผู้สอนปฐมวัยและคณะทำงานไปศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนเทิดทูนคุณวิทยา อ.เทิง จ.เชียงราย จำนวน 2 คัน ๆ ละ 7000 บาท/คัน/วัน เป็นเงิน 14,000 - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษาดูงาน จำนวน 95 คน ๆ ละ 240 บาท/คน/วัน เป็นเงิน 22,800 - ค่าจัดซื้อของที่ระลึก เป็นเงิน 1,000 - ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล เป็นเงิน 1,000	(80,000)	
2.	การประชุมสัมมนาทางวิชาการและการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา - ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับผู้เข้าร่วมงานการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 100 คน ๆ ละ 130 บาท/คน/วัน เป็นเงิน 13,000 - ค่าจัดจ้างทำเอกสาร เป็นเงิน 2,000	(15,000)	
3.	ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ตัวแทนกลุ่มโรงเรียนละ 1 โรงเรียน รวมจำนวน 6 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการการประเมิน เป็นเงิน 4,320 - ค่าจัดจ้างทำโล่รางวัล จำนวน 3 รางวัล ๆ ละ 1,000 บาท เป็นเงิน 3,000 - ค่าจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการประเมิน เป็นเงิน 2,000 - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประเมิน เป็นเงิน 680	(10,000)	
4.	การพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองปฐมวัยเพื่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ จำนวน 6 กลุ่มโรงเรียน ๆ ละ 20,000 บาท เป็นเงิน 60,000		

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	
		เขตพื้นที่	โรงเรียน
5.	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ - ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน จำนวน 110 คน ๆ ละ 130 บาท เป็นเงิน 14,300 - ค่าจัดจ้างทำเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นเงิน 3,000 - ค่าวัสดุอุปกรณ์ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นเงิน 2,700	(20,000)	
6.	การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562 1) จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 - ค่าอาหารว่างสำหรับคณะกรรมการฯ เข้าร่วมประชุม จำนวน 160 คน ๆ ละ 25 บาท เป็นเงิน 4,000 2) ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562 - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการประเมิน และพนักงานขับรถ เป็นเงิน 4,680 - ค่าจัดจ้างทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนานักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 160 ชุด ๆ ละ 75 บาท เป็นเงิน 12,000 - ค่าจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ประกอบการประเมินพัฒนานักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562 เป็นเงิน 8,120 - ค่าชดเชยน้ำมันเพลิงสำหรับคณะกรรมการประเมินโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง กิโลเมตรละ 4 บาท คิดตามระยะทางจริง เป็นเงิน 1,200	(30,000)	
7.	การพัฒนาต่อยอดวิชาการโรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมองและโรงเรียนเครือข่ายต้นแบบต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมองและโรงเรียนเครือข่ายต้นแบบต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง เพื่อจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง ทั้งในด้านการจัดสิ่งแวดล้อม สื่อการจัดประสบการณ์ และสื่อสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลดอกคำใต้ (ชุมชนสันช้างหิน) และโรงเรียนบ้านป่าตึง โรงเรียนละ 30,000 บาท เป็นเงิน 60,000		
8.	นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน	5,000	
9.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		
	-ขอถ้วยรางวัลทุกรายการ-		
รวมเป็นเงินทั้งหมด		280,000	

6 .การประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (out put) 1) เพื่อให้ครูผู้สอน ปฐมวัยมีความรู้ความ เข้าใจการจัด ประสบการณ์ ภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนปฐมวัยใน รูปแบบที่หลากหลาย	- ความรู้ความเข้าใจการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนปฐมวัยในรูปแบบที่ หลากหลาย	ร้อยละ 90	- การทดสอบ ความรู้ความ เข้าใจ - การสังเกตการ จัด ประสบการณ์ - การประเมิน พัฒนาการ	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต การจัด ประสบการณ์ - แบบรายงาน - แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย
2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการ เรียนรู้ระดับปฐมวัยใน รูปแบบที่หลากหลาย	- สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่ หลากหลาย	ร้อยละ 80	- การประเมิน หลักสูตร สถานศึกษา - ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ของโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต 1 มีแนวทางใน การดำเนินงาน จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	- หลักสูตร สถานศึกษา - แผนการจัด ประสบการณ์ - แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - แบบสังเกตการ จัดประสบการณ์
3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อ การพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	- สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้ เอื้อต่อการพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 100	- การสังเกต - การจัด สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน - การประเมิน พัฒนาการ	- แบบสังเกต - แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4) เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ใหม่แก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	- ความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับ การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
5) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์นำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ 80	- ประเมินหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์	- ประเมินหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์
6) เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	- พัฒนาการ 4 ด้าน ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 256	ร้อยละ 80	- การประเมินพัฒนาการ	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
7) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท ต่อยอดการพัฒนาสนามเด็กเล่นสู่การยกระดับมาตรฐานสากล	- โรงเรียนสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบและเครือข่ายต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท ต่อยอดการพัฒนาสนามเด็กเล่นสู่การยกระดับมาตรฐานสากล	ร้อยละ 100	- การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - การประเมินพัฒนาการ - การสอบถาม	- แบบนิเทศ - แบบรายงานผลการดำเนินงาน - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แบบสอบถาม
8) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแนวทางในการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้	- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแนวทางในการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้	ร้อยละ 80	- การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - การประเมินพัฒนาการ - การสอบถาม	- แบบนิเทศ - แบบรายงานผลการดำเนินงาน - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แบบสอบถาม

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เขต 1 มีแนวทางในการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อย่างมีประสิทธิภาพ			
9) เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสมตามช่วงวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	- เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์และมีพัฒนาพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสมตามช่วงวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	- การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - การประเมินพัฒนาการ - สัมภาษณ์	- แบบนิเทศ - แบบรายงานผลการดำเนินงาน - แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แบบสอบถาม
10) เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัด	- พัฒนาการ 4 ด้าน ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 256	ร้อยละ 80	- การประเมินพัฒนาการ	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ผลลัพธ์ (out comes) 1) โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอนุบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้	- การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	- นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน - สังเกตการจัดประสบการณ์ - การประเมินพัฒนาการ	- แบบนิเทศ - แบบสังเกตการจัดประสบการณ์ - แบบรายงาน - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2) ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการประสบการณ์ การประกันคุณภาพการศึกษา และ	- ความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการประสบการณ์ การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 100	- นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน - สังเกตการจัดประสบการณ์ - การประเมินพัฒนาการ	- แบบนิเทศ - แบบสังเกตการจัดประสบการณ์ - แบบรายงาน - แบบประเมินพัฒนาการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ หลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย พัฒนาการของ เด็กปฐมวัย และบริบทของ โรงเรียนได้	-		- การนำเสนอ ผลงานทาง วิชาการ/วิธีการ ปฏิบัติที่ดี	เด็กปฐมวัย - ผลงานทาง วิชาการ/วิธีการ ปฏิบัติที่ดี
3) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาสอดคล้องกับ วัยและความสามารถ ของแต่ละบุคคล	- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับวัยและ ความสามารถของแต่ละ บุคคล	ร้อยละ 100	- การประเมิน พัฒนาการ	- แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย
4) พ่อแม่ ผู้ปกครองให้การ เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ ถูกต้องตามหลัก จิตวิทยาพัฒนาการและ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ความรู้ความเข้าใจในการ เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	ร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวประภาพรณ์ เพ็ชรรัตน์บำรุง)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเอี่ยม มังคลาด)
ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพล สุวรรณลพ)
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประถม เชื้อหมอ)
ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ หลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย พัฒนาการของ เด็กปฐมวัย และบริบทของ โรงเรียนได้	-		- การนำเสนอ ผลงานทาง วิชาการ/วิธีการ ปฏิบัติที่ดี	เด็กปฐมวัย - ผลงานทาง วิชาการ/วิธีการ ปฏิบัติที่ดี
3) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาสอดคล้องกับ วัยและความสามารถ ของแต่ละบุคคล	- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับวัยและ ความสามารถของแต่ละ บุคคล	ร้อยละ 100	- การประเมิน พัฒนาการ	- แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย
4) พ่อแม่ ผู้ปกครองให้การ เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ ถูกต้องตามหลัก จิตวิทยาพัฒนาการและ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	- ความรู้ความเข้าใจในการ เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	ร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวประภาพรณ์ เพ็ชรรัตน์บำรุง)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเอี่ยม มังคลาด)
ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพล สุวรรณผล)

รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประดม เชื้อหมอ)

ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถพัฒนาหลักสูตรได้เหมาะสมกับสภาพบริบทที่เปลี่ยนแปลง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน อันจะเป็นการสร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

ผลผลิต (Outputs)

- 1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้าง เวลาเรียน การจัดทำ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3
- 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูวิชาการโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปสู่การปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การพัฒนาหลักสูตรในระดับ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- 6) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้เตรียมการใช้หลักสูตรเชิงสมรรถนะ

ผลลัพธ์ (Outcomes)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้าง เวลาเรียน การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2) สถานศึกษาในสังกัดสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การพัฒนาหลักสูตรในระดับ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถและทักษะ และด้านคุณลักษณะ ตามความต้องการ และความแตกต่างกันของผู้เรียน และสามารถมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน และอนาคตได้

3. เป้าหมาย

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ โรงเรียนในสังกัดทุกคน
- 2) ครูผู้สอนปฐมวัย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 ทุกคน
- 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกโรงเรียน
- 4) ผู้เรียนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกคน

4. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กำหนดแนวทางดำเนินงาน และวางแผนงานโครงการ เพื่อการขับเคลื่อนงานพัฒนาหลักสูตร ระดับเขตพื้นที่	ต.ค 2562 – มี.ค. 2563	นส.ประภาพรพัฒน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง
2.	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ตามเป้าหมายของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	เม.ย. – พ.ค. 2563	นส.ประภาพรพัฒน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง
3.	การพัฒนาครูผู้สอน ระดับชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 โดย การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการนำมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เม.ย. – พ.ค. 2563	นายเอี่ยม มังคลาต นส.ประภาพรพัฒน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง และศึกษานิเทศก์ทุกคน
4.	การพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนา หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	พ.ค. – ส.ค. 2563	นายเอี่ยม มังคลาต นส.ประภาพรพัฒน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง และศึกษานิเทศก์ทุกคน
5.	การถอดบทเรียน/ประสบการณ์ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่โดดเด่นและประสบผลสำเร็จ รวบรวมสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จและจัดทำสื่อนวัตกรรม	พ.ค. – ส.ค. 2563	ศึกษานิเทศก์ทุกคน
6.	การเตรียมการใช้หลักสูตรเชิงสมรรถนะ	พ.ค. – ส.ค. 2563	ศึกษานิเทศก์ทุกคน
7.	การสร้างความตระหนักและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาในการประชุมผู้บริหารโรงเรียนใน สังกัด	พ.ค. – ส.ค. 2563	นายเอี่ยม มังคลาต นส.ประภาพรพัฒน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง
8.	นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน	ตลอดปี การศึกษา 2563	ศึกษานิเทศก์ทุกคน
9.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ส.ค. –ก.ย. 2563	นส.ประภาพรพัฒน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง

5. งบประมาณ

ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นเงินจำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
1.	กำหนดแนวทางดำเนินงาน และวางแผนงานโครงการเพื่อการขับเคลื่อนงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่	
2.	จัดประชุมคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นเงิน (2,560)	
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 12 คน ๆ ละ 130 บาท/คน/วัน เป็นเงิน 1,560	
	- ค่าจัดจ้างทำเอกสารประกอบการประชุม เป็นเงิน 1,000	
3.	การพัฒนาครูผู้สอน ระดับชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นเงิน (82,940)	
	3.1 การพัฒนาครูผู้สอน ระดับชั้น ป.3 (2 คน/โรงเรียน)	
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน จำนวน 160 คน ๆ ละ 130 บาท/คน/วัน เป็นเงิน 20,800	
	- ค่าเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 74 ชุด ๆ ละ 150 บาท เป็นเงิน 11,100	
	3.2 การพัฒนาครูผู้สอน ระดับชั้น ป.6 (2 คน/โรงเรียน กลุ่มสาระฯ ละ 1 คน)	
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน จำนวน 160 คน ๆ ละ 130 บาท/คน/วัน เป็นเงิน 20,800	
	- ค่าเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 74 ชุด ๆ ละ 150 บาท เป็นเงิน 11,100	
	3.3 การพัฒนาครูผู้สอน ระดับชั้น ม.3 (3 คน/โรงเรียน กลุ่มสาระฯ ละ 1 คน)	
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน จำนวน 93 คน ๆ ละ 130 บาท/คน/วัน เป็นเงิน 12,090	
	- ค่าเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 27 ชุด ๆ ละ 150 บาท เป็นเงิน 4,050	
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ประกอบการอบรมทั้ง 3 ระดับชั้น เป็นเงิน 3,000	
4.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นเงิน (32,150)	
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม (ครูวิชาการ ทั้ง 3 ระดับ) และคณะทำงาน จำนวน 180 คน ๆ ละ 130 บาท/คน/วัน เป็นเงิน 23,400	
	- ค่าจัดจ้างทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 175 ชุด ๆ ละ 50 บาท เป็นเงิน 8,750	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
5.	สำรวจโรงเรียนถอดบทเรียน/ประสบการณ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่โดดเด่นและ ประสบผลสำเร็จ รวบรวมสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จและจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - ค่าจัดจ้างการถ่ายทำวีดิทัศน์ ด้านความสามารถและทักษะ และด้านคุณลักษณะ 10 เรื่อง ๆ ละ 800 บาท เป็นเงิน (30,800) - ค่าจัดจ้างตัดต่อวีดิทัศน์ 10 เรื่อง ๆ ละ 500 บาท เป็นเงิน 8,000 - ค่าจัดจ้างทำเอกสารสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นเงิน 10,000 - ค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะกรรมการดำเนินงานและพนักงานขับรถไปราชการ การถอดบทเรียนฯ จำนวน 4 คน ๆ ละ 10 วัน ๆ ละ 120 บาท/คน/วัน เป็นเงิน 4,800 - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กรณีใช้รถยนต์ส่วนตัวไปราชการ เป็นเงิน 3,000	
6.	การเตรียมการใช้หลักสูตรเชิงสมรรถนะ - การจัดจ้างทำเอกสารประกอบประชุม/อบรม เป็นเงิน	1,550
7.	การสร้างความตระหนักและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในการประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด	บูรณาการกับการ ประชุมผู้บริหาร ประจำเดือน
8.	นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน	บูรณาการกับ โครงการนิเทศฯ
9.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	
	-ขอถัวจ่ายทุกรายการ-	
	รวมเป็นเงินทั้งหมด	

6. การประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (out put) 1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้าง เวลาเรียน การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนชั้น ป.3, ป6 และ ม.3	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอน ชั้น ป.3, ป6 และ ม.3 มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้าง เวลาเรียน การจัดทำคำอธิบาย รายวิชา โครงสร้าง รายวิชา และการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	ร้อยละ 100	- การประเมิน ความรู้ ความเข้าใจ - การนิเทศ - การสังเกต การสอน	- แบบประเมิน - แบบนิเทศ - แบบสังเกต การสอน - แผนการจัด ประสพการณ์ - แผนการจัด การเรียนรู้
2) เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู วิชาการโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ บริหารงานวิชาการใน โรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	- ครูวิชาการโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนได้ อย่างมีคุณภาพ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้นตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 80	- การประเมินผล การปฏิบัติงาน ของครูวิชาการ - การทดสอบ ผู้เรียน	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ - แบบรายงานผล การปฏิบัติงาน ของครูวิชาการ - แบบนิเทศ - แบบทดสอบ
3) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามเป้าหมาย ของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง อย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาได้เข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาตาม เป้าหมายของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปสู่ การปฏิบัติได้จริงอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	- การเข้าร่วม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ของ สถานศึกษา - หลักสูตรของ สถานศึกษา	- แบบประเมิน การเข้าร่วม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ - แบบตรวจสอบ หลักสูตร - แบบประเมิน การใช้หลักสูตร

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาในสังกัดนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	- การนิเทศ - การสังเกตการสอน - ประเมินแผนการจัดประสบการณ์ - ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบนิเทศ - แบบสังเกตการสอน - แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
5) เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	ร้อยละ 90	- การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ประเมินสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน - แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน
6) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้เตรียมการใช้หลักสูตรเชิงสมรรถนะ	- สถานศึกษาในสังกัดได้เตรียมการใช้หลักสูตรเชิงสมรรถนะ	ร้อยละ 100	- การประชุม - การนิเทศ	- แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ - แบบนิเทศ
ผลลัพธ์ (out comes) 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู วิชาการ และครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้าง เวลาเรียน การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดที่ดีได้	- สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 80	- การนิเทศ - สังเกตการสอน - การประเมินผู้เรียน	- แบบนิเทศ - แบบสังเกตการสอน - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2) สถานศึกษาในสังกัดนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาในสังกัดนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	- การนิเทศ - สังเกตการสอน - การประเมินผู้เรียน	- แบบนิเทศ - แบบสังเกตการสอน - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน - แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพแบบอย่างที่ดี - สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถแบบอย่างที่ดีได้	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80	- การนิเทศ - การนำเสนอผลงาน - การนิเทศ - การนำเสนอผลงาน	- แบบนิเทศ - แบบรายงาน - แบบประเมินผลงาน - แบบนิเทศ - แบบรายงาน - แบบประเมินผลงาน
4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถและทักษะ และด้านคุณลักษณะตามความต้องการและความแตกต่างกันของผู้เรียน และสามารถมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นต่อ	- ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถและทักษะ และด้านคุณลักษณะตามความต้องการและความแตกต่างกันของผู้เรียน และสามารถมีทักษะ	ร้อยละ 100	- การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินผู้เรียน	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคตได้	แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคตได้		-	- แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน

7. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวประภาพรณ์ เพ็ชรรัตน์บำรุง)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเอี่ยม มิ่งคลาด)
ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพล สุวรรณลพ)
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประถม เชื้อหมอ)
ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ชื่อโครงการ	การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมเกียรติ อ้อยหวาน และศึกษานิเทศก์ทุกคน
สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของ สพฐ. ข้อ ๑	หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ ๓ การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองมาตรฐานเขตพื้นที่	ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑) ที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๒ - ๓)
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในการกำกับ ดูแล ใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่เสริมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาจึงเป็นการปฏิบัติงานที่มุ่งสนับสนุนความสามารถของครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง การนิเทศเป็นองค์ประกอบหนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมให้มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ในการขับเคลื่อนให้เกิดประสิทธิภาพได้ติดต้องขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบงานและพัฒนางานด้านการเรียนการสอนตลอดเวลา โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพสถานศึกษาทุกระดับ การศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างมีคุณภาพ

สืบเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย จุดเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา และแนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” โดยจะขับเคลื่อนโดยการนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามนโยบาย จุดเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการกับการนิเทศงานโครงการไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน จัดทำสรุปรายงานผล และเผยแพร่เทคนิคการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ เผยแพร่การวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานตามบทบาทของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพศึกษาจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการดังกล่าวเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

ผลผลิต (Outputs)

๑) เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในสังกัด สามารถนิเทศภายในแบบบูรณาการโดยใช้บริบทตามสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพมีประสิทธิภาพและมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

๒) เพื่อพัฒนาระบบนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา การบริหารการศึกษาตามคำร้องขอ และงานนโยบายเร่งด่วนต่างๆ ของต้นสังกัด

ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑) ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินการด้านนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืนมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

๒) ทุกโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน

๓) ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินงานโครงการตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีข้อมูลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของโรงเรียนและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๓ โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒) ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ตามนโยบาย“๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” รวมทั้งได้รับการนิเทศ ติดตามตามนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัดและตามคำร้องขอของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

๒) สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนในระดับที่น่าพอใจและมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

๓) สถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานนิเทศฯ แบบบูรณาการ โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโครงการทุกกิจกรรม

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการนิเทศปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ต.ค. - พ.ย. ๒๕๖๒	รองผอ.และศึกษานิเทศก์ทุกคน
๒.	- ปฏิบัติการนิเทศติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินการนิเทศภายในของทุกโรงเรียนในสังกัดตาม นโยบาย“๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียน เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” - ปฏิบัติการนิเทศติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนตาม คำร้องขอของโรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา เขต ๑ - ปฏิบัติการนิเทศติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนตาม นโยบายเร่งด่วนของสพฐ. โครงการและกิจกรรมของ สพป.พะเยา เขต ๑	พ.ย. ๒๕๖๒ – ก.ย. ๒๕๖๓	รองผอ.และศึกษานิเทศก์ทุกคน
๓.	ประชุมศึกษานิเทศก์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	พ.ย. ๒๕๖๒ – ก.ย. ๒๕๖๓	รองผอ.และศึกษานิเทศก์ทุกคน
๔.	ประชุมปฏิบัติการสรุปและรายงานผลการนิเทศ	ก.ย. ๒๕๖๓	รองผอ.และศึกษานิเทศก์ทุกคน
๕.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	เม.ย. – ก.ย. ๒๕๖๓	รองผอ.และศึกษานิเทศก์ทุกคน

๕. งบประมาณ

๑. ใช้งบประมาณจาก สพป.พะเยา เขต ๑ หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและพัสดุแผนงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ งบดำเนินงาน จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

๒. ใช้งบประมาณจาก สพฐ. ที่จัดสรรมาให้ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา กิจกรรมการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ขอถวายทุกรายการ รายละเอียดการใช้งบประมาณ มีดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ/บาท
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการนิเทศปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการนิเทศ ๑.๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการนิเทศประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๑ วันๆ ละ ๑๓๐ บาท เป็นเงิน ๑,๓๐๐ บาท ๑.๓ จัดพิมพ์แผนปฏิบัติการนิเทศ จำนวน ๒๐ เล่มๆ ละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท ๑.๔ เสนอแผนปฏิบัติการนิเทศต่อคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ให้ความเห็นชอบ	๕,๓๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการนิเทศภายในของทุกโรงเรียนในสังกัดตามนโยบาย “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑ รองผอ.สพป.พะเยา เขต ๑ ศึกษาานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต ๑ และประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๖ คน รวมจำนวน ๑๖ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถสพป.พะเยา เขต ๑ จำนวน ๔ คน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการของ สพป.พะเยา เขต ๑ - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัวกิโลเมตรละ ๔ บาท - ค่าเอกสารเครื่องมือแบบนิเทศติดตาม	๗๒,๕๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมศึกษานิเทศก์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) จำนวน ๑๐ คน ๑๒ ครั้งๆ ละ ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๑๒ วันๆ ละ ๑๓๐ บาท เป็นเงิน ๑๕,๖๐๐ บาทรองผอ.	๑๕,๖๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมปฏิบัติการสรุปและรายงานผลการนิเทศ จำนวน ๑๐ คน ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท ๒ วัน เป็นเงิน ๒,๖๐๐ บาท - ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศ ๒๐ เล่มๆ ละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท	๖,๖๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (out comes) ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ สามารถดำเนินการด้านนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต่อเนื่องและยั่งยืน	- มีระบบการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	- การประเมินผล การนิเทศ	- แบบประเมินผล
๒) สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดระบบการนิเทศภายในที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	- การประเมินผล การนิเทศ	- แบบประเมินผล
๓) สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน	- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดระบบการนิเทศภายในที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	- นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน	- แบบนิเทศ - แบบรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม/งานนโยบายต่าง ๆ
๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินงานโครงการตามนโยบายได้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เผยแพร่สู่สาธารณะชน	ร้อยละ ๘๐	- นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน	- แบบนิเทศ - แบบรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม/งานนโยบายต่าง ๆ
๕) พัฒนาระบบนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงาน/โครงการ /กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา การบริหารการศึกษาและงานนโยบายต่างๆ	- ร้อยละของสถานศึกษาพึงพอใจต่อการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๘๐	- นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน	- แบบนิเทศ - แบบรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม/งานนโยบายต่าง ๆ

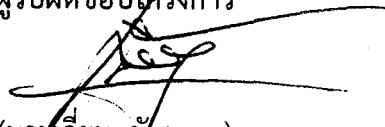
ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีข้อมูลที่สามารถ นำมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีข้อมูลการปฏิบัติงานที่ เป็นเลิศของสถานศึกษาและ สามารถนำไปเป็นแบบอย่าง แก่สถานศึกษาอื่นได้	- ร้อยละสถานศึกษา ที่มีนวัตกรรม/วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ เผยแพร่สู่สาธารณะ ชน	ร้อยละ ๘๐	- การประเมินผล การนิเทศ	- แบบประเมินผล

ผู้เสนอโครงการ



(นายสมเกียรติ อ้อยหวาน)
ศึกษานิเทศก์

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายเอี่ยม มังคลาด)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

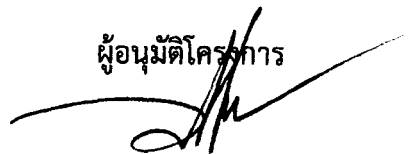
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายณัฐพล สุวรรณพล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประถม เชื้อหมอ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ชื่อโครงการ	พัฒนากิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายเอี่ยม มังคลาด นายสมเกียรติ อ้อยหวาน และศึกษานิเทศก์ ทุกคน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (กลยุทธ์ที่ 2) ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ (กลยุทธ์ที่ 2)
สนองมาตรฐานเขตพื้นที่	ตามมาตรฐานที่สอดคล้อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศ ติดตามผล เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานในทุกระดับ ซึ่งจะส่งผลให้ยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น อีกทั้งกระบวนการนิเทศ มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การดำเนินงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดไปสู่จุดมุ่งหมาย ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ในอันที่จะนำไปพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีโครงการ การพัฒนากิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Outputs)

1. ให้มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ได้พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และการสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายนิเทศการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามและการประเมินผล ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

3. เป้าหมาย

1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ทุกคน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 1 ครั้ง
2. การสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับระบบการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	พฤษภาคม – มิถุนายน 2563	ผอ.กลุ่มฯ และคณะ บุคลากร ในกลุ่มนิเทศฯ
2	ประชุมสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ที่ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ไปสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ	กรกฎาคม – สิงหาคม 2563	
3	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่	สิงหาคม - กันยายน 2563	กลุ่มนิเทศฯ
4	สรุปกิจกรรมและการรายงานผล	กันยายน 2563	

5. งบประมาณ

ใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุแผนงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2563 จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) โดยขอตัวจ่ายทุกรายการ มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

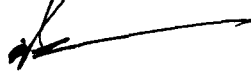
ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
1	ครั้งที่ 1 (มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๓) 1) กิจกรรมการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนากิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 3 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง จำนวน 17 คนๆ ละ 240 บาท/ 1 วัน เป็นเงิน 4,080 - ค่าที่พัก จำนวน 17 คนๆ ละ 2 คืนๆละ 600 บาท เป็นเงิน 20,400 - ค่าพาหนะ สำหรับน้ำมันเชื้อเพลิง ไป-กลับ 3 คันๆละ 3,000 บาท เป็นเงิน 12,000 - ค่าอาหาร / อาหารว่างและเครื่องดื่ม (การประชุมสัมมนาฯ) เป็นเงิน 8,810 - ค่าจัดจ้างทำป้ายประชุมและศึกษาดูงาน เป็นเงิน 1,000 2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาฯ - ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม เป็นเงิน 2,210 - ค่าของที่ระลึกเพื่อการศึกษาดูงานฯ เป็นเงิน 1,500	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
2	ครั้งที่ 2 (สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๓) 1) กิจกรรมการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนากิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 3 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง จำนวน 17 คนๆ ละ 240 บาท/ 1 วัน เป็นเงิน 4,080 - ค่าที่พัก จำนวน 17 คนๆ ละ 2 คืนๆละ 600 บาท เป็นเงิน 20,400 - ค่าพาหนะ สำหรับน้ำมันเชื้อเพลิง ไป-กลับ 3 คันๆละ 3,000 บาท เป็นเงิน 12,000 - ค่าอาหาร / อาหารว่างและเครื่องดื่ม (การประชุมสัมมนา) เป็นเงิน 8,810 - ค่าจัดจ้างทำป้ายประชุมและศึกษาดูงาน เป็นเงิน 1,000 2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา - ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม เป็นเงิน 2,210 - ค่าของที่ระลึกเพื่อการศึกษาดูงานฯ เป็นเงิน 1,500	
	รวมทั้งสองครั้งเป็นเงินทั้งสิ้น	100,000

6. การวัดและประเมินผล

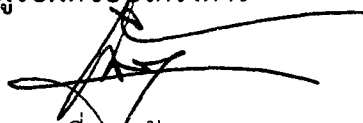
ตัวชี้วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
ด้านผลผลิต (Outputs) - ร้อยละ 80 ของบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองไปสู่มาตรฐาน วิชาชีพอย่างมีคุณภาพ - ร้อยละ 80 ของบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ได้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนาการนิเทศที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษาร่วมกับเครือข่ายงานนิเทศการศึกษา	การนิเทศ ติดตามผล การสังเกต การรายงาน	แบบนิเทศ แบบรายงาน
ด้านผลลัพธ์ (Outcomes) ศึกษานิเทศก์ ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีสรุปและการรายงานผลการนิเทศ ติดตามและการ ประเมินผล ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การนิเทศ ติดตามผล การรายงาน	แบบนิเทศ แบบรายงาน

ผู้เสนอโครงการ



(นายสมเกียรติ อ้อยหวาน)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ



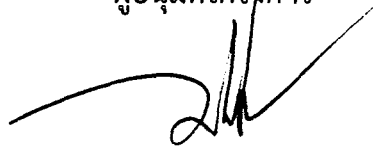
(นายเอี่ยม มังคลาด)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายณัฐพล สุวรรณพล)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประอม เชื้อหอม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

โครงการ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ (กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุพิน ไชยจำเริญ
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 สมองแผนกลยุทธ์ สพร. ข้อที่ 1.3 การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
 สมองมาตรฐานเขตพื้นที่ ตามมาตรฐาน ที่สอดคล้องนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน
 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
 ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2562 - เดือนกันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ระบุว่า สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานของชาติ ตามกรอบการประเมินภายนอก รอบสี่ ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะได้กำหนดให้มีการประเมินภายนอก รอบสี่ รุ่นแรก และรุ่นที่สองทั่วประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 14,500 โรงเรียนนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 85 โรงเรียน และมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมที่จะประเมินภายนอก รอบสี่ ดังนี้

รุ่นที่ 1 มีจำนวน 17 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่ และเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประเมิน ภายนอก รอบสี่ ซึ่งจะเริ่มใน ปี พ.ศ.2562-2563 นี้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำเป็นจะต้องเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ พร้อมทั้ง ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อสื่อสารและสร้างเพื่อความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการประเมินภายนอก รอบสี่ขึ้น และเป็น การเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

ผลผลิต (Output)

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและซักซ้อมการประเมินตนเองของสถานศึกษาแนวใหม่ให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมโรงเรียนในการเข้ารับการประเมินภายนอก รอบสี่

2.2 เพื่อนิเทศเชิงปฏิบัติการในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บริหาร ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ได้รับความรู้และความเข้าใจ ในระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแนวใหม่

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1) ผู้บริหารโรงเรียน/รองผอ.รร	จำนวน	74 คน
3) ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหาร สพป.พะเยา เขต 1	จำนวน	7 คน
4) เจ้าหน้าที่ สพป.พะเยา เขต 1	จำนวน	1 คน
รวมจำนวน		82 คน

4. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงานภายใน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ มีนาคม 2563	ศน./คณะทำงาน
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและสร้างความเข้าใจในการประเมินภายในและภายนอก		
3	ปฏิบัติการออกนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของในแต่ละโรงเรียนในเขตบริการที่รับผิดชอบ	พฤษภาคม 2563	ศน./คณะทำงาน/รองผอ. สพป.พะเยา เขต 1/ศน./คณะทำงาน
3.	สรุปรายงานผล	กรกฎาคม-กันยายน 2563	ศน./คณะทำงาน

5. งบประมาณ*** 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน.-) (***ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
1	กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	
2	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	
	2.1 จัดประชุมฯจำนวน 1 วัน (รองผอ.สพป. จำนวน 2 คน /ศน. 7 คน/ จนท.ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 2 คน ผอ.รร จำนวน 70 คนรวมจำนวน 82 คน เป็นค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วันๆละ 130 บาทต่อคน ($82/130/1=10,530$ บาท)	10,660 บาท
	2.2 ค่าสำเนาเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 70 ชุดๆละ100บาท	7,000 บาท
	2.3 แพ้พลาสติคมีกระดุมขนาดเอ 4 จำนวน 70 อันๆละ 10 บาทเป็นเงิน	700 บาท
	2.4 ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล จำนวน 1 ป้ายขนาด 2x3 เมตร เป็นเงิน	720 บาท
3.	ปฏิบัติการนิเทศติดตามผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	800 บาท
4.	จัดทำรายงาน/สรุปผล	120 บาท
	รวมเงิน	20,000 บาท

6. การประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. ผอ.รร. มีความรู้/เข้าใจในการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ของ ผอ.รร.ที่นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1.สอบถาม 2.สัมภาษณ์	1. แบบสอบถาม 2. แบบสัมภาษณ์

7. ความเห็นชอบโครงการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวสุพิน ไชยจำเริญ)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายเอี่ยม นังคลาด)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายณัฐพล สุวรรณลพ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประอม เชื้อหมอ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

โครงการ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ (กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุพิน ไชยจำเริญ
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 สมองแผนกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 1.3 การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
 สมองมาตรฐานเขตพื้นที่ มาตรฐาน ที่สอดคล้องนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน
 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
 ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2562 - เดือนกันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ระบุว่า สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานของชาติ ตามกรอบการประเมินภายนอก รอบสี่ ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะได้กำหนดให้มีการประเมินภายนอก รอบสี่ รุ่นแรก และรุ่นที่สองทั่วประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 14,500 โรงเรียนนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 85 โรงเรียน และมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมที่จะประเมินภายนอก รอบสี่ ดังนี้

รุ่นที่ 1 มีจำนวน 17 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่ และเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประเมิน ภายนอก รอบสี่ ซึ่งจะเริ่มใน ปี พ.ศ.2562-2563 นี้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำเป็นจะต้องเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ พร้อมทั้ง ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อสื่อสารและสร้างเพื่อความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการประเมินภายนอก รอบสี่ขึ้น และเป็น การเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

ผลผลิต (Output)

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและซักซ้อมการประเมินตนเองของสถานศึกษาแนวใหม่ให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมโรงเรียนในการเข้ารับการประเมินภายนอก รอบสี่

2.2 เพื่อนิเทศเชิงปฏิบัติการในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บริหาร ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ได้รับพัฒนาและความรู้ ความเข้าใจ ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแนวใหม่

3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ

1) ผู้บริหารโรงเรียน/รองผอ.รร	จำนวน	74 คน
3) ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหาร สพป.พะเยา เขต 1	จำนวน	7 คน
4) เจ้าหน้าที่ สพป.พะเยา เขต 1	จำนวน	1 คน
	รวมจำนวน	82 คน

4. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงานภายใน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาและสร้างความ เข้าใจในการประเมินภายในและภายนอก	กุมภาพันธ์ มีนาคม 2563	ศน./คณะทำงาน
2	ปฏิบัติการออกนิเทศติดตาม การปฏิบัติงาน ของในแต่ละโรงเรียนในเขตบริการ ที่ รับผิดชอบ	พฤษภาคม 2563	ศน./คณะทำงาน/ -รองผอ. สพป. พะเยา เขต 1/ ศน./คณะทำงาน
3.	สรุปรายงานผล	กรกฎาคม-กันยายน 2563	ศน./คณะทำงาน

5. งบประมาณ*** 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน.-) (***)ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

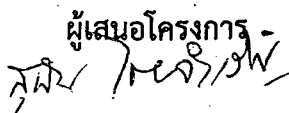
ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
1	กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	
2	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 2.1 จัดประชุมจำนวน 1 วัน (รองผอ.สพป. จำนวน 2 คน /ศน. 7 คน/ จนท.ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 2 คน ผอ.รร จำนวน 70 คนรวม จำนวน 82 คน เป็นค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วันๆละ 130 บาทต่อคน ($82/130/1=10,530$ บาท)	10,660 บาท
	2.2 ค่าสำเนาเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 70 ชุดๆละ100บาท	7,000 บาท
	2.3 แฝ้มพลาสติกมีกระดุมขนาดเอ 4 จำนวน 70 อันๆละ 10 บาทเป็นเงิน	700 บาท
	2.4 ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล จำนวน 1 ป้ายขนาด 2x3 เมตร เป็นเงิน	720 บาท
3.	ปฏิบัติการนิเทศติดตามผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	800 บาท
4.	จัดทำรายงาน/สรุปผล	120 บาท
	รวมเงิน	20,000 บาท

6 . การประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	1. ผอ.รร. มี ความรู้/ความ เข้าใจในการ ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ร้อยละ 100 ของ ผอ.รร.ที่นำความรู้ไป ใช้ให้เกิด ประสิทธิภาพในการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	1.สอบถาม 2.สัมภาษณ์	1. แบบสอบถาม 2. แบบสัมภาษณ์

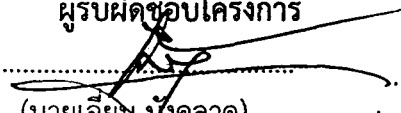
7. ความเห็นชอบโครงการ

ผู้เสนอโครงการ


(นางสาวสุพิน ไชยจำเรญ)

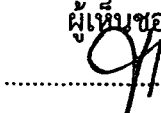
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ


(นายเอี่ยม มังคลาด)

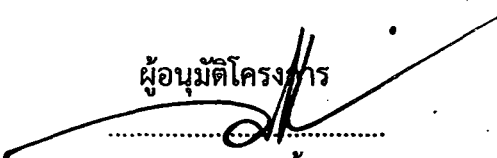
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ


(นายณัฐพล สุวรรณลพ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ


(นายประถม เชื้อหมอ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

[illegible]

(Outcomes) ရှိမည်

លេខមុខកញ្ជីសន្តិភូតាមបទដ្ឋានចរន្ត MLC និងអង្គការសហប្រជាជាតិ

๒. ผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนและสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

កម្មវិធីសម្រាប់ការងារក្នុងខែសីហា ២០២២

[illegible]

๑. ฝ่ายงานบริหารทั่วไปของเทศบาลเมืองบึงกาฬ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ক.৩৩৩৩৩৩৩৩ (Outputs)

អង្គជំនុំជម្រះ ២

ក្រសួងប្រៃសណីយ៍

[illegible]

(ក.ក.ឆ.ប)

សេចក្តីសង្ខេបនៃការងារដែលបានធ្វើឡើងក្នុងរយៈពេល ១២ ខែ ដូចមានចែងក្នុងតារាងខាងក្រោម ៖

ល.រ	ប្រភេទការងារ	កាលបរិច្ឆេទ	ទីតាំង	លទ្ធផល
១	ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ៦	២០២៣	ស្រុកស្រែចម្ការ	បានបញ្ចប់ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ៦ ក្នុងរយៈពេល ១២ ខែ
២	ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ៧	២០២៣	ស្រុកស្រែចម្ការ	បានបញ្ចប់ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ៧ ក្នុងរយៈពេល ១២ ខែ
៣	ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ៨	២០២៣	ស្រុកស្រែចម្ការ	បានបញ្ចប់ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ៨ ក្នុងរយៈពេល ១២ ខែ
៤	ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ៩	២០២៣	ស្រុកស្រែចម្ការ	បានបញ្ចប់ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ៩ ក្នុងរយៈពេល ១២ ខែ
៥	ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ១០	២០២៣	ស្រុកស្រែចម្ការ	បានបញ្ចប់ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ១០ ក្នុងរយៈពេល ១២ ខែ
៦	ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ១១	២០២៣	ស្រុកស្រែចម្ការ	បានបញ្ចប់ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ១១ ក្នុងរយៈពេល ១២ ខែ
៧	ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ១២	២០២៣	ស្រុកស្រែចម្ការ	បានបញ្ចប់ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ១២ ក្នុងរយៈពេល ១២ ខែ
៨	ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ១៣	២០២៣	ស្រុកស្រែចម្ការ	បានបញ្ចប់ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ១៣ ក្នុងរយៈពេល ១២ ខែ
៩	ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ១៤	២០២៣	ស្រុកស្រែចម្ការ	បានបញ្ចប់ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ១៤ ក្នុងរយៈពេល ១២ ខែ
១០	ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ១៥	២០២៣	ស្រុកស្រែចម្ការ	បានបញ្ចប់ការងារសាងសង់ផ្លូវជាតិលេខ ១៥ ក្នុងរយៈពេល ១២ ខែ

[illegible]

ប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

සඳුනු ලැබූ ලේඛන ෧෪ - සඳුනු ලැබූ ලේඛන ෧

ក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ

..... ၆၆၆၆၆၆၆၆ ၆၆၆၆၆၆၆၆

អង្គការសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ

នលេខ២នលេខ៣នលេខ៤

ក្រសួងក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុ ។ ខណៈដែលប្រព័ន្ធនៃការគ្រប់គ្រងឥណទាន

២ ក្នុងអំឡុងពេលកម្ពុជាបានប្រកាស

ពេញ្នូចឆន្ទៈសេសសល់

ឧបសគ្គមន្ត្រីកម្មបាល

၆၀၉၂၆ ကမ္ဘာ့ဗဟိုဘဏ်

ក្រសួងកសិកម្ម

គេបង្កើនប្រព័ន្ធបណ្តាញនៃស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ ដើម្បីកែលម្អ

ក្រសួងកសិកម្ម/រុក្ខាប្រមាញ់/នេសាទ

គេបង្កើនប្រព័ន្ធអ្នកលក់ដោយបង្កើនប្រព័ន្ធអ្នកលក់

២៧/កក្កដា/២០១៧ រាជធានីភ្នំពេញ ក្រសួងយុត្តិធម៌ ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងសុខាភិបាល ក្រសួងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធនានា

၂၂၂၂၂၂

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. งานจัดประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ๙ คน ศึกษาพิเศษ บัณฑิตและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๓ คน รวม ๒๒ คน จำนวน ๔ ครั้ง

๒. งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของอนุกรรมการฯ ก.ต.ป.น. จำนวน ๒ ครั้ง

ด้านคุณภาพ

๑. พัฒนาและเชื่อมโยงบทบาท ตามภารกิจของ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ๙ คน ศึกษาพิเศษ บัณฑิตและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องตลอดจน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเพื่อประกันโอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. คณะกรรมการฯและอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และมีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาองค์กรบุคคลตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษาแนวทางการพัฒนาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ นิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค. ๖๒ - ม.ค.๖๓	- กลุ่มงานเลขานุการฯ นิเทศการศึกษา
๒	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา	ธ.ค.๖๒ - ก.ย. ๖๓	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
๓	จัดทำแนวทางการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา	มี.ค. - เม.ย. ๖๓	- คณะทำงานฯ
๔	กิจกรรมการนิเทศของคณะกรรมการและอนุกรรมการ ติดตามตรวจสอบและ นิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา ตามกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- คณะกรรมการและ อนุกรรมการที่ได้รับ คำสั่งแต่งตั้งฯ
๕	สรุปประเมินผล และรายงานฯ	ก.ย. ๖๓	- งานเลขานุการ ก.ต.ป.น.

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณดำเนินการ จากแผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมวดใช้สอยและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นเงิน จำนวน๕๐,๐๐๐..... บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ รายละเอียดการใช้งบประมาณ มีดังนี้

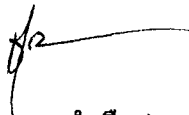
ที่	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ๒ ครั้ง/ปี จำนวน ๔ คน เป็นเงิน ๑๔,๘๐๐	๑๔,๘๐๐			๑๔,๘๐๐
๒	จัดทำแนวทางการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา			๕,๘๐๐	๕,๘๐๐
๓	กิจกรรมการนิเทศของคณะกรรมการและอนุกรรมการติดตามตรวจสอบและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย ๒ ครั้ง/ปี (ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒๐ บาท/คน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง/ปี) เป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท และค่าพาหนะเดินทางกิโลเมตรละ ๔ บาท ประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท				๒๗,๒๐๐
๔	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม คือคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ศึกษานิเทศก์ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๒ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท เป็นเงิน ๕๕๐ บาท ต่อครั้ง ปีละ ๔ ครั้ง				๒,๒๐๐
รวม		๑๔,๘๐๐	-	๕,๘๐๐	๕๐,๐๐๐

๖. เครื่องชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<u>ด้านผลผลิต (Outputs)</u> - ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการฯ มีแนวทางการพัฒนาตามบทบาทและภารกิจ อย่างมีระบบ - ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการ มีความเข้มแข็งในการ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	การนิเทศ ติดตามผล การสังเกต การประเมินผล และการรายงาน	แบบรายงาน
<u>ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)</u> - คณะกรรมการฯและอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และมีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และพัฒนาองค์กรบุคคลตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	การนิเทศ ติดตามผล การสังเกต การประเมินผล และการรายงาน	แบบรายงาน

๗. การอนุมัติโครงการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางธมนวรรณ คำเรือง)
ศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายเอี่ยม มังคลาด)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ



(นายณัฐพล สุวรรณลพ)
รองผู้อำนวยการ สพป.พะเยา เขต ๑

ผู้อนุมัติโครงการ



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

แบบรายละเอียดงาน/โครงการ

ชื่องาน/โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุสนันท์ แก้วตา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

สนองยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 1 แนวทางที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 5
กลยุทธ์ที่ 2 แนวทางที่ 2,4 ตัวชี้วัดที่ 2,4

สนองมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัดที่ 5

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งเน้นการสร้างความรู้ความตระหนักให้สถานศึกษา
เห็นความสำคัญของการนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และการสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการนำนโยบาย
สู่การปฏิบัติ จากการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2561
ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีผลการประเมิน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักที่ไม่บรรลุเป้าหมายร้อยละ 50 ของคะแนนสอบในแต่ละสาระการ
เรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในปีการศึกษา 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น รวมทั้งกระตุ้นให้โรงเรียนเห็นความสำคัญของการนำผลการทดสอบไปใช้
ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้ทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อจัดสอบและนำผลการทดสอบ Pre O-NET มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลให้กับครู และ
บุคลากรในโรงเรียนที่สนใจ และให้กับสมาชิกชมรมนักวัดและประเมินผล

5. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการรับการประเมิน PISA

2021

6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561

7. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 3

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. ครูผู้สอน และนักเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนใน

ศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เป้าหมาย

ผลผลิต (Outputs)

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินคุณภาพจากการทดสอบ Pre O-NET

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 นำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 มีขวัญและกำลังใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผล

5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 ได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2021

6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561

7. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 3

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีมาตรฐานทัดเทียมกัน
2. ครูผู้สอน และนักเรียนร้อยละ 100 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบ การอ่านชั้น ป.1 การสอบ NT ชั้น ป.3 การสอบ O-NET ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 การสอบข้อสอบ มาตรฐานกลาง -	ธันวาคม 2562	รุสนันท์ แก้วตา
2	จัดสอบ PRE O-NET	ธันวาคม 2562	รุสนันท์ แก้วตา
3	วิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET/NT/อ่านออก เขียนได้ชั้น ป.1)	เมษายน 2563	รุสนันท์ แก้วตา
4	O-NET และ NT WARD	มีนาคม - มิถุนายน 2563	รุสนันท์ แก้วตา
5	เตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2021	มีนาคม - มิถุนายน 2563	รุสนันท์ แก้วตา
6	ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งด้านการวัดและ ประเมินผล	มีนาคม - มิถุนายน 2563	รุสนันท์ แก้วตา
7	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2563	รุสนันท์ แก้วตา

5. งบประมาณ

งบประมาณ 300,000 บาท ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
1	จัดประชุมชี้แจงการจัดสอบ	5,000
2	จัดสอบ PRE O-NET 1. ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบและเฉลย	67,800
3	วิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET/NT/อ่านออกเขียนได้ชั้น ป.1) มีค่าใช้จ่าย ดังนี้ 1. ค่ารูปเล่มรายงานอ่านออกเขียนได้ชั้น ป.1 จำนวน 30 เล่ม เล่มละ 200 บาท เป็นเงิน 6,000 บาท 2. ค่ารูปเล่มรายการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 120 เล่ม เล่มละ 200 บาท เป็นเงิน 24,000 บาท 3. ค่ารูปเล่มรายการผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) จำนวน 120 เล่ม เล่มละ 200 บาท เป็นเงิน 24,000 บาท	54,000
4	O-NET และ NT WARD มีค่าใช้จ่าย ดังนี้ 1. ค่าจัดทำโล่รางวัลสำหรับโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่ 1 ของ สพป.พะเยา เขต 1 จำนวน 6 อัน อันละ 1,500 บาท เป็นเงิน 9,000 บาท	9,000

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
5	เตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2021 1. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 120 คน คนละ 130 บาท จำนวน 2 วัน เป็นเงิน 31,200 บาท 2. ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 120 ชุด ชุดละ 200 บาท เป็นเงิน 24,000 บาท 3. ค่าปฏิบัติงานล่วงเวลาคณะกรรมการ จำนวน 10 คน วันละ 200 บาท เป็นเงิน 2,000 บาท 4. ค่าวัสดุที่ใช้ในการอบรม 5,000 บาท	62,200
6	ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผล 1. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 100 คน คนละ 130 บาท จำนวน 3 วัน เป็นเงิน 39,000 บาท 2. ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 130 ชุด ชุดละ 200 บาท เป็นเงิน 26,000 บาท 4. ค่าปฏิบัติงานล่วงเวลาคณะกรรมการ จำนวน 10 คน วันละ 200 บาท เป็นเงิน 2,000 บาท 5. ค่าวัสดุที่ใช้ในการอบรม 5,000 บาท 6. ศึกษาดูงานเกี่ยวกับโปรแกรมการวัดและประเมินผล 30,000 บาท 6.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะศึกษาดูงาน จำนวน 20 คน คนละ 240 บาท เป็นเงิน 4,800 บาท 6.2 ค่าน้ำมันรถยนต์ในการเดินทาง จำนวน 2 คัน คันละ 1,000 บาท เป็นเงิน 2,000 บาท 6.3 ค่าพัฒนาโปรแกรมการวัดและประเมินผล 23,200 บาท	102,000
7	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-
	รวม	300,000

หมายเหตุ ขอใช้งบประมาณนี้จ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ผลผลิต / ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) เพื่อจัดสอบและนำผลการทดสอบ Pre O-NET มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	ผลผลิต (Outputs) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินคุณภาพจากการทดสอบ Pre O-NET	100	ทดสอบ	แบบทดสอบ

ผลผลิต / ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 นำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ
เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 มีขวัญและกำลังใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบรายการ
เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลให้กับครู และบุคลากรในโรงเรียนที่สนใจ ละให้กับสมาชิกชมรมนักวัดและประเมินผล	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผล	100	ทดสอบ	แบบทดสอบ
เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการรับการประเมิน PISA 2021	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100 ได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2021	100	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบรายการ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561	70	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบรายการ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน	70	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบรายการ

ผลผลิต / ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 3	(O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 3			
ผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาในสังกัดมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	ผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มี มีมาตรฐานทัดเทียมกัน	100	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ
ครูผู้สอน และนักเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญใน การจัดการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ 21	ครูผู้สอน และนักเรียนร้อยละ 100 ตระหนักและเห็น ความสำคัญในการจัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21	100	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สามารถนำผลการทดสอบไปใช้ ในการวางแผนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ร้อยละ 100 สามารถนำผลการ ทดสอบไปใช้ในการ วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	100	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ รายการ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรุสนันท์ แก้วดา)

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายเอี่ยม มังคลาด)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณัฏฐพล สุวรรณลพ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประถม เชื้อหมอ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
กลุ่ม/หน่วย นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ตามมาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.การบริหารด้านวิชาการ
๒.ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
จุดเน้น สพฐ. ด้านที่ ๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ นางสาวธารารัตน์ กล้าหาญและนางสาวรุสนันท์ แก้วตา
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้ได้คุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานนั้น กระบวนการเรียนการสอนถือเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุด การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ยังเป็นโอกาสที่ดี สำหรับนักเรียนที่ได้มีโอกาสในการแสดงออกถึงความสามารถตามศักยภาพของเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงบันดาลใจ ให้เกิดพลังและกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้มีการแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านอาชีพ และด้านวิชาการ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิงประจักษ์เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ซึ่งนอกเหนือจากการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ยังต่อยอดในการคัดเลือกนักเรียนที่แข่งขันชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันต่อในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติต่อไปด้วย

๒. วัตถุประสงค์

ผลผลิต

มีตัวแทนนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนเรียนร่วม จากโรงเรียนทุกกลุ่มโรงเรียน เข้าร่วมแข่งขันและแสดงความสามารถในด้านทักษะวิชาการ ด้านศิลปะการแสดงและด้านทักษะวิชาชีพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลลัพธ์

นักเรียนมีผลงานจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ผู้บริหารและคณะครู มีขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจในผลงาน ด้านวิชาการ ด้านศิลปะการแสดงและด้านทักษะวิชาชีพที่เกิดจากการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม

๓. เป้าหมาย

ด้านผลผลิต

๓.๑ นักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ทุกคน ได้เข้าร่วมการแข่งขันในแสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ด้านศิลปะการแสดงและด้านทักษะวิชาชีพในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของรายการที่เข้าร่วมแข่งขัน

ด้านผลลัพธ์

นักเรียน ผู้บริหารและคณะครูที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภูมิภาค ร้อยละ ๙๐ มีขวัญ กำลังใจ และความภาคภูมิใจในผลงานด้านวิชาการ ด้านศิลปะการแสดงและด้านทักษะวิชาชีพที่เกิดจากการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ จัดสรรงบประมาณเป็น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จำนวน ๖ กลุ่ม โรงเรียนเอกชน ๑ กลุ่ม โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑ กลุ่ม	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศฯ
๒. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรรหาคณะกรรมการตัดสินออกคำสั่ง/ประกาศ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ คณะทำงาน จัดประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน อย่างเป็นขั้นตอน	มิถุนายน ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศฯ
๓. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนงานในส่งเสริม ช่วยเหลือนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน และวางแผนด้านงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียน จัดการแข่งขันและคัดเลือก ตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่	กรกฎาคม ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศฯ
๔. ประชุมทำความเข้าใจกระบวนการทำงาน เกณฑ์การแข่งขัน ให้คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ผู้บริหารโรงเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กรกฎาคม ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศฯ
๕. จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จากตัวแทนกลุ่มโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๑๘ หมวดยุทธศาสตร์ โดยระดับประถมศึกษา จัดการแข่งขัน ณ โรงเรียนอนุบาลเมืองพะเยา(บ้านโศกหลวง) และจัดการแข่งขัน ณ ระดับมัธยมศึกษา ณ โรงเรียนบ้านด้อม	สิงหาคม ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศฯ
๖. ศึกษาวิเคราะห์และรับผิดชอบโครงการ กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือ และไปให้กำลังใจนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน	สิงหาคม ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศฯ
๗. ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศฯ
๘. ส่งนักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ จังหวัดน่าน	ธันวาคม ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศฯ

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เป็นเงิน ๙๗๐,๐๐๐ บาท (เก้าแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม ระยะที่ ๑ (งานศิลปหัตถกรรมระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดสุโขทัย)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	ค่าพาหนะในการเดินทางไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ จากจังหวัดพะเยา ไปจังหวัดสุโขทัย จำนวนครูและนักเรียน รวม ๗๗๓ คน	๑๙๓,๒๕๐.-
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยง ครูผู้ควบคุม ๒ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท/คน จำนวน ๓๐๕ คน ค่าอาหาร นักเรียน ๑ วัน ๆ ละ ๒๐๐ บาท/คน จำนวน ๔๖๘ คน รวม ๗๗๓ คน	๒๔๐,๐๐๐.-
รวมงบประมาณ (สี่แสนสามหมื่นสามพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)		๔๓๓,๒๕๐

(*หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ)

กิจกรรม ระยะที่ ๒ (งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑	จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๖ กลุ่ม กลุ่มโรงเรียนละ ๓๐,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น	๑๘๐,๐๐๐	-
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ ของ คณะกรรมการดำเนินงานและเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลและสารสนเทศ (website) จำนวน ๕๐ คน เบี้ยเลี้ยง ๓ วัน คนละ ๑๒๐.- บาท/วัน รวม ๑๘,๐๐๐.- บาท ค่าพาหนะคนละ ๒๐๐ บาท/วัน ไปกลับ ๓ วัน เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐.- บาท รวมทั้งสิ้น	๔๘,๐๐๐	-
๓	ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน คนละ ๓๐๐ บาท/คน/วัน ๖๐๐ คน รวมทั้งสิ้น	๑๘๐,๐๐๐	-
๔	ค่าจัดทำป้ายไว้นิล จำนวน ๔ แผ่นป้าย (ขนาด ๓X๕ ม.) รวม ๔๕ ตร.ม. ตร.ม. ละ ๑๒๐ บาท รวมทั้งสิ้น	๕,๔๐๐	-
๕	ค่าจ้างเหมาเดินเท้า จำนวน ๖๐ หลัง ๆ ละ ๕๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	-
๖	ค่าอาหารว่างสำหรับผู้เข้าร่วมพิธีเปิดงานระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๕๐ คน ๆ ๒๕ บาท รวมทั้งสิ้น	๖,๒๕๐	-
๗	ค่าอาหารว่างสำหรับผู้เข้าร่วมพิธีเปิดงานระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒๕๐ คน ๆ ๒๕ บาท รวมทั้งสิ้น	๖,๒๕๐	-
๘	ค่าใช้จ่ายในการจัดจ้างเครื่องเสียง สำหรับการแข่งขัน จำนวน ๔ จุด จุดละ ๕,๐๐๐.- บาท/วัน ๒ วัน รวมทั้งสิ้น	๔๐,๐๐๐	-
๙	ค่าถ่ายเอกสาร จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ในการจัดการแข่งขัน และพิธีเปิด	๔๐,๘๕๐	-
รวมงบประมาณ (ห้าแสนสามหมื่นหกพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)		๕๓๖,๗๕๐	-

(*หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ทุกคนให้ได้เข้าร่วมแข่งขันความสามารถในด้านวิชาการ ด้านศิลปะการแสดงและด้านทักษะวิชาชีพในระดับชาติ	กลุ่มโรงเรียนคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของรายการแข่งขันที่ สพฐ. กำหนดให้มีการแข่งขัน	มีรายการแข่งขันส่งเข้าแข่งขันระดับชาติภาคเหนือ ครบทุกรายการ (ร้อยละ ๑๐๐) ที่กลุ่มโรงเรียนส่งเข้าแข่งขันในระบับเขตพื้นที่การศึกษา	ตรวจสอบรายการที่เข้าร่วมแข่งขันจากการประมวลผลทางเว็บไซต์	แบบตรวจสอบรายการเว็บไซต์ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน	นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลทุกรางวัล - เหรียญเงิน - เหรียญทอง - เหรียญทองแดง - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลทุกรางวัลโดยได้เหรียญทองอย่างน้อย ร้อยละ ๒๐ ของรายการ ที่เข้าร่วมแข่งขัน	- ตรวจสอบผลการแข่งขัน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบตรวจสอบผลการแข่งขัน
๓. นักเรียน ครูและผู้บริหาร ที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภูมิภาค มีขวัญกำลังใจในการทำงาน มีแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นผลการปฏิบัติที่ดี มีความพึงพอใจ	นักเรียน ครูและผู้บริหาร ที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันมีความพึงพอใจ และความภาคภูมิใจในผลงานด้านวิชาการ ด้านศิลปะการแสดงและด้านทักษะวิชาชีพที่เกิดจากการเข้าร่วมการแข่งขัน	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ผู้บริหาร และคณะครูที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน	- ประเมินผล - สัมภาษณ์ สอบถามความคิดเห็น - ตรวจสอบผลการแข่งขัน	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบตรวจสอบผลการแข่งขัน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน
- ๗.๒ นักเรียน และคณะครูมีแรงบันดาลใจในการทำงานสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นผลการปฏิบัติที่ดี
- ๗.๓ ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนมีขวัญกำลังใจในการทำงาน

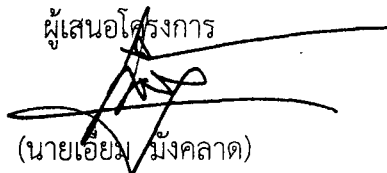
ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสาวธารรัตน์ กล้าหาญ)

ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ



(นายเอี่ยม มังคลาด)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๐

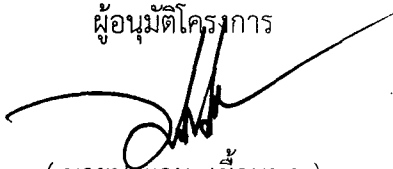
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายณัฐพล สุวรรณลพ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประถม เชื้อหมอ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

โครงการ	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding”
กลุ่ม/หน่วย	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ตามมาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
จุดเน้น สพฐ.	ด้านที่ ๑ จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธารารัตน์ กล้าหาญ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยเพิ่มสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ประกอบด้วย การออกแบบเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นสาระที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบครอบ และถักถวน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กำหนดใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกชั้นเรียน

การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ “Coding” เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะ การคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบที่เป็นสื่อ Online และ แบบ Offline (Unplug) รวมถึงนวัตกรรมผ่านการออกแบบและประดิษฐ์หุ่นยนต์ตามการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนในแบบ Active Learning เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กรู้จักการประดิษฐ์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่สามารถสร้างสรรค์ได้หลากหลายรูปแบบ มาประยุกต์ เข้ากับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปพร้อมๆ กัน เนื้อหาในหลักสูตรมุ่งเน้นให้เด็กได้กล้าคิด กล้าทดลอง และรู้จักแก้ไขปัญหาโดยการนำความรู้ต่างๆ ในหลายๆ ด้านมาบูรณาการเข้าด้วยกัน และนำมาใช้ในการแก้ไขโจทย์ปัญหาต่างๆ ตลอดจนชี้ให้เห็นถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง หรือการนำไปสร้าง เป็นเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ “Coding” เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรให้เด็กมีความคิด ความเข้าใจในเชิงเหตุผล รวมไปถึงกลไกการทำงาน ทางวิศวกรรม และการสร้างสรรค์เชิงเทคโนโลยีต่างๆ ในปัจจุบัน และที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อให้ก้าวทัน เทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนอกจากจะทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นท ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมแล้ว นักเรียนยังสามารถเรียนได้อย่างสนุกสนานและท้าทายความสามารถในก ออกแบบ นักเรียนสามารถถ่ายทอดจินตนาการไปสู่ชิ้นงานที่ทำได้จริง ฝึกให้มีโอกาสคิดนอกกรอบ คิดอย่างรอบคอบ บนเงื่อนไขที่เป็นโจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ให้ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณมีความพร้อม และจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการ คำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนในสังกัด ครูปฐมวัย ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ป.๑-๓ ,ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕๐๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนในสังกัด ครูปฐมวัย ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ป.๑-๓ ,ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ มีความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

รายละเอียดของกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษาแนวนโยบาย ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ตุลาคม ๒๕๖๒ - มกราคม ๒๕๖๓	นางสาวธารรัตน์ กล้าหาญ
๒. ขออนุมัติโครงการและวางแผนการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	นางสาวธารรัตน์ กล้าหาญ
๓. แต่งตั้งคณะดำเนินงานและประชุมเตรียมความพร้อม	มีนาคม ๒๕๖๓	นางสาวธารรัตน์ กล้าหาญ
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ณ ห้องประชุมดอยหลวง สพป.พะเยา เขต ๑ -ผู้บริหารและครูวิชาการ จำนวน ๑ วัน -ครูปฐมวัย จำนวน ๑ วัน -ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ป.๑-๓ และ ป.๔-๖ จำนวน ๑ วัน -ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ม.๑-๓ จำนวน ๑ วัน	มีนาคม ๒๕๖๓ - พฤษภาคม ๒๕๖๓	นางสาวธารรัตน์ กล้าหาญ และคณะ
๕. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	กรกฎาคม ๒๕๖๓	ศึกษานิเทศก์ทุกคน
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	กันยายน ๒๕๖๓	นางสาวธารรัตน์ กล้าหาญ

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจาก แผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding” สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูวิชาการ ค่าอาหารและอาหารว่าง มื้อๆ ละ ๑๓๐ บาท/วัน จำนวน ๑๕๐ คน เป็นเงิน	๒๔,๗๐๐.-	
๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding” สำหรับครูผู้สอนปฐมวัย ค่าอาหารและอาหารว่าง มื้อๆ ละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑๐๐ คน เป็นเงิน	๑๓,๐๐๐.-	
๓. การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding” สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนต้นและครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ค่าอาหารและอาหารว่าง มื้อๆ ละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑๐๐ คน เป็นเงิน		

กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding” สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าอาหารและอาหารว่าง มื้อๆ ละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑๐๐ คน เป็นเงิน	๑๓,๐๐๐.-	
๕. ค่าจัดทำเอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน ๕๑๐ ชุดๆละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน	๕๑,๐๐๐.-	
๖. ค่าวัสดุอุปกรณ์การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เป็นเงิน	๗๐,๕๐๐.-	
๗. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ	๓,๑๐๐.-	
-ขอถัวจ่ายทุกรายการ-	รวมทั้งสิ้น ๒๐๐,๐๐๐.-	

๖. เครื่องมือ/วิธีการติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณสามารถจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ “Coding” อย่างมีประสิทธิภาพ	ทดสอบ สังเกต	แบบสำรวจ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูผู้สอนมีเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน Coding
๔. นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้มีประโยชน์ผ่านสื่อเสริมการเรียนรู้ Coding

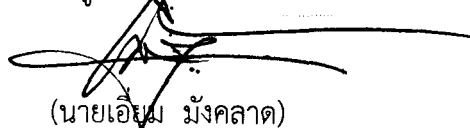
ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสาวธารรัตน์ กล้าหาญ)

ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ



(นายเอี่ยม มังคลาด)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายณัฐพล สุวรรณลพ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประถม เชื้อหมอ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ชื่อโครงการ	โครงการรักษ์ภาษาไทยประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
สนองมาตรฐาน สพท.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ระดับชั้นพื้นฐาน,สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่องตามงานนโยบายของ สพฐ.
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธมนวรรณ คำเรือง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓ โดยประกอบด้วยกิจกรรมการคัดเลือกผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ วัตถุประสงค์เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ประสบผลสำเร็จ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ เพื่อเข้ารับรางวัลในงานสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓ ในเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๓ ซึ่งภายในงานจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ โดยได้ประชาสัมพันธ์ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยรอบคัดเลือก ประกอบด้วย คัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ เขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์ อ่านออกเสียงร้อยแก้ว และกล่าวสุนทรพจน์ โดยขอสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เพื่อดำเนินกิจกรรมในครั้งนี้ และนอกจากนี้ยังจะมีกิจกรรมการคัดเลือกการดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ปี ๒๕๖๓ แบ่งเป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๓ เพื่อเป็นการยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จด้วย ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

ผลผลิต (Outputs)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย
๒. เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน
๓. เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓
๔. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระภาษาไทยและคณิตสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่ประสบผลสำเร็จ

ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนและจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมสมรรถนะความสามารถและทักษะของผู้เรียนด้านภาษาไทยตามความสามารถและความสนใจ

๒. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถและมีทักษะ เข้าแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ

๓. โรงเรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนารูปแบบบริหารจัดการและวิธีจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้ผล

๔. นักเรียน ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ สถานศึกษาและผู้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่ประสบผลสำเร็จ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี ๒๕๖๓

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๓ โรงเรียน

๒) พัฒนาความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ปีที่ ๓

๓) สนับสนุนสร้างความเข้มแข็งกลุ่มโรงเรียนด้านการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๓ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และกระบวนการเรียนการสอน

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

๓) กลุ่มโรงเรียน ๖ กลุ่มโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

๔. กิจกรรมดำเนินการ มีดังนี้

๔.๑ แจ้งให้โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด รณรงค์ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ให้นักเรียน รวมทั้งจัดการแข่งขันทักษะด้านภาษาไทย ตามรายละเอียดการแข่งขัน ระดับ ประเภท และหลักเกณฑ์การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ และการคัดเลือกศึกษานิเทศก์ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ สถานศึกษาและผู้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่ประสบผลสำเร็จ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี ๒๕๖๓

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑ กำหนด วัน เวลา สถานที่ จัดการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยดำเนินการจัดการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๔.๒.๑. การจัดการแข่งขันระดับประถมศึกษา จำนวน ๖ รายการ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔ รายการ จัดแข่งขันเป็นกลุ่ม ๖ กลุ่มโรงเรียน โดยขอความร่วมมือกลุ่มโรงเรียนประสานดำเนินการจัดการแข่งขันตามรายการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด เพื่อคัดเลือกรายการแข่งขันที่ชนะเลิศการแข่งขันลำดับที่ ๑ ทุกรายการ เข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่ (กำหนดการจะแจ้งให้ทราบต่อไป)

๔.๒.๒ กำหนดแข่งขันระดับเขตพื้นที่ตามกำหนดโดยการนำผลงานนักเรียนที่ชนะเลิศมาตัดสินหาผู้ชนะเลิศที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะจัดส่งผลงานที่ได้รับการคัดเลือกส่งเข้าประกวดในระดับประเทศตามลำดับต่อไป (กำหนดการจะแจ้งให้ทราบต่อไป)

๔.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ส่งเสริมสนับสนุนและจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย โดยให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณในการจัด

แข่งทักษะภาษาไทยในระดับกลุ่มโรงเรียน ๖ กลุ่มโรงเรียน (กลุ่มละ ๔,๕๐๐ บาท) เพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถ และทักษะของผู้เรียนด้านภาษาไทยตามความสามารถและความสนใจ อย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๔ จัดกิจกรรมการคัดเลือกศึกษานิเทศก์ด้านภาษาไทย สถานศึกษาและผู้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่ประสบผลสำเร็จ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับเขตพื้นที่ เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับประเทศ ต่อไป (กำหนดการจะแจ้งให้ทราบต่อไป)

๔.๒.๕ สรุปรายงานผล ประชาสัมพันธ์และยกย่องเชิดชูเกียรติ

๕. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จัดสรรงบประมาณดำเนินการจากแผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ
๑	การประชุมครูวิชาการและครูแกนนำสาระภาษาไทย จำนวน ๖ กลุ่มโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อดำเนินการกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๒๕ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน	๕๐๐
๒	จัดสรรเงินงบประมาณให้กับกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๖ กลุ่มโรงเรียน กลุ่มละ ๔,๕๐๐ บาท เพื่อดำเนินการจัดการแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน เป็นเงิน	๒๗,๐๐๐
๓	ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินผลงานนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท ต่อวัน เป็นเงิน	๓,๐๐๐
	๓.๑ ค่าอาหารและอาหารว่างนักเรียนที่เข้าแข่งขัน อ่านออกเสียงร้อยแก้วและกล่าวสุนทรพจน์ ในระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๑๘ คน คนละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน	๑,๘๐๐
	๓.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการตัดสินผลงานสถานศึกษา/ครู/สาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่ประสบผลสำเร็จในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท ต่อวัน เป็นเงิน	๑,๒๐๐
	๓.๓ ค่าเอกสารในการทำข้อสอบในระดับเขตพื้นที่และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เป็นเงิน	๕๐๐
	๓.๔ ค่าจ้างทำป้ายไว้นิล จำนวน ๑ ป้าย เป็นเงิน	๑,๐๐๐
	(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	
	รวม (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	๓๕,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ผลผลิต / ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (out comes) ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนที่มีความสามารถภาษาไทยเป็นพิเศษได้รับ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม การสังเกต การสอบถาม และการประเมิน ผลงานครู นักเรียน	แบบสอบถาม ประเมินการ แข่งขันทักษะ ด้านภาษาไทย

การส่งเสริมสนับสนุน ๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยได้รับการ พัฒนาความสามารถในการ สอนภาษาไทยที่การอ่านออก เขียนได้ และการอ่านเพื่อ ความเข้าใจได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม การสังเกต การสอบถาม และการประเมิน ผลงานครู นักเรียน	แบบนิเทศ ติดตาม การประเมินผล และการสรุป รายงานผลฯ
ผลลัพธ์ (out comes) ๑) สำนักงานเขตพื้นที่และ โรงเรียนร่วมกันขับเคลื่อน มาตรการการอ่านออกเขียน ได้ และการอ่านเพื่อความ เข้าใจและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ภาษาไทยสูงกว่าร้อยละ ๓ ๒) โรงเรียนได้รับส่งเสริมและ พัฒนารูปแบบบริหารจัดการ และวิธีจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยที่ได้ผล	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม การประเมินผล โดยแบบสอบถาม	แบบนิเทศ ติดตาม การประเมินผล และการสรุป รายงานผลฯ ๐

๗. การอนุมัติโครงการ

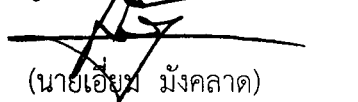
ผู้เสนอโครงการ



(นางธมนวรรณ คำเรือง)

ศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายเอี่ยม มังคลาด)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายณัฐพล สุวรรณผล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประคม เต็มยศ)

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
กลุ่ม/หน่วย	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ตามมาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร
ยุทธศาสตร์ที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๓. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ
จุดเน้น สพฐ.	ด้านที่ ๑ จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวธรรารัตน์ กล้าหาญ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ให้สามารถบริหารจัดการที่เหมาะสมในโรงเรียนและห้องเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับประโยชน์ที่ยึดหลักปรัชญาของการอยู่ร่วมกัน (Inclusion) และเน้นให้มีการนำบริการสนับสนุนต่าง ๆ มาจัดกระบวนการเรียนการสอน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และทางเลือกหลาย ๆ ทาง ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการบริหารและการจัดการโครงสร้างซีท (SEAT Framework) และการบริการจัดการทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) เพื่อให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลโดยให้โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม(Inclusive schools) เป็นศูนย์รวมแหล่งเรียนรู้ และให้บริการทางการศึกษาพิเศษ Student Support Services:SSS ทางด้านสื่อ อุปกรณ์ รูปแบบ วิธีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพและให้บริการโรงเรียนเครือข่ายที่รับเด็กพิการเข้าเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปตามนโยบายและเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จึงได้จัดทำมีโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมในสังกัดให้สามารถบริหารจัดการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวม โดยพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่างๆในรูปแบบที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนพิการ

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Output)

ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่างๆในรูปแบบที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๒.๑ ครูผู้สอนชั้นเรียนรวม/พี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ความเข้าใจวิธีการจัดการศึกษาพิเศษ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและศึกษาวิจัย พัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่างๆในรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๒.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะพัฒนาการ ความพร้อมทางด้านวิชาการ การเรียนรู้ตามหลักสูตรของชั้นปีที่เรียนรวม ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะทางสังคม และงานอาชีพพื้นฐานสูงสุดเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนชั้นเรียนรวม/พี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จำนวน ๗๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนชั้นเรียนรวมและพี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่างๆในรูปแบบที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

รายละเอียดของกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.สำรวจข้อมูล เสนอโครงการ	มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๓	นางสาวธารารัตน์ กล้าหาญ
๒.จัดทำแนวทางการดำเนินการโครงการ	เมษายน ๒๕๖๓	นางสาวธารารัตน์ กล้าหาญ
๓.อบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยและพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ	พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๓	นางสาวธารารัตน์ กล้าหาญ และคณะ
๔.พัฒนาเครื่องมือนิเทศติดตามและประเมินผล	กรกฎาคม ๒๕๖๓	นางสาวธารารัตน์ กล้าหาญ
๕.นิเทศ กำกับและติดตามผล	สิงหาคม ๒๕๖๓	นางสาวธารารัตน์ กล้าหาญ และคณะ
๖.สรุป รวบรวมองค์ความรู้และรายงานผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๓	นางสาวธารารัตน์ กล้าหาญ

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑.การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ ค่าอาหาร จำนวน ๘๐ บาท/วัน จำนวน ๘๐ คน เป็นเงิน ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๒๕ บาท จำนวน ๘๐ คน เป็นเงิน ค่าพาหนะ/ค่าที่พักวิทยากร เป็นเงิน ค่าวิทยากร จำนวน ๑ วัน ๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๖ ชั่วโมง เป็นเงิน ค่าถ่ายเอกสาร/วัสดุในการอบรม	๗,๒๐๐.- ๔,๕๐๐.- ๕,๐๐๐.- ๓,๖๐๐.- ๑๕,๐๐๐.-	
๒.การนิเทศ กำกับ ติดตามผล	๑๒,๐๐๐.-	
๓.จัดทำรายงานสรุปผลโครงการ	๒,๗๐๐.-	
-ขอถัวจ่ายทุกรายการ- รวมทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐.-	

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการ	เครื่องมือ
๑.ครูผู้สอนชั้นเรียนรวม/พี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนทั่วไป จัดการเรียนรวมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จำนวน ๗๕ คน มีความรู้ ความเข้าใจในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สอบถาม ทดสอบ	๑.แบบสอบถาม ๒.แบบทดสอบ
๒.ครูผู้สอนชั้นเรียนรวมและพี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม สามารถจัดทำ/พัฒนาสื่อและ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องประเภทต่างๆในรูปแบบที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	สังเกต	ผลงาน/ชิ้นงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

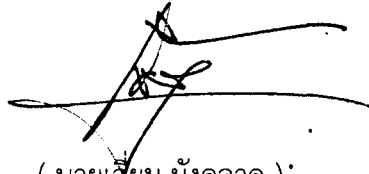
๑. เด็กพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. โรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวมมีความเข้มแข็งในการให้บริการทางการศึกษาพิเศษ
๓. โรงเรียนมีมาตรฐานในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสาวธารรัตน์ กล้าหาญ)
ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ



(นายเอี่ยม มังคลาด)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

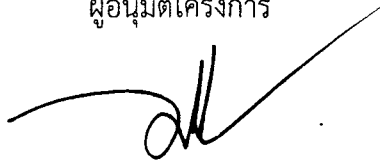
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายณัฐพล สุวรรณพล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประถม เชื้อหมอ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ชื่อโครงการ	โครงการรักษารักษาภาษาไทยประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
สนองมาตรฐาน สพท.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ระดับชั้นพื้นฐาน,สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่องตามงานนโยบายของ สพฐ.
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธมนวรรณ คำเรือง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาขึ้นพื้นฐาน จะดำเนินการโครงการรักษารักษาภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓ โดยประกอบด้วยกิจกรรมการคัดเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ วัตถุประสงค์เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ประสบผลสำเร็จ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ เพื่อเข้ารับรางวัลในงานสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓ ในเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๓ ซึ่งภายในงานจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ โดยได้ประชาสัมพันธ์ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยรอบคัดเลือก ประกอบด้วย คัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ เขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์ อ่านออกเสียงร้อยแก้ว และกล่าวสุนทรพจน์ โดยขอสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เพื่อดำเนินกิจกรรมในครั้งนี้ และนอกจากนี้ยังจะมีกิจกรรมการคัดเลือกการดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ปี ๒๕๖๓ แบ่งเป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๓ เพื่อเป็นการยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จด้วย ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

ผลผลิต (Outputs)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย
๒. เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน
๓. เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓
๔. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์สถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่ประสบผลสำเร็จ

ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนและจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมสมรรถนะความสามารถและทักษะของผู้เรียนด้านภาษาไทยตามความสามารถและความสนใจ

๒. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถและมีทักษะ เข้าแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ

๓. โรงเรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนารูปแบบบริหารจัดการและวิธีจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้ผล

๔. นักเรียน ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ สถานศึกษาและผู้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่ประสบผลสำเร็จ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี ๒๕๖๓

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๓ โรงเรียน

๒) พัฒนาความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ปีที่ ๓

๓) สนับสนุนสร้างความเข้มแข็งกลุ่มโรงเรียนด้านการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๓ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และกระบวนการเรียนการสอน

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

๓) กลุ่มโรงเรียน ๖ กลุ่มโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

๔. กิจกรรมดำเนินการ มีดังนี้

๔.๑ แจ้งให้โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด รณรงค์ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ให้นักเรียน รวมทั้งจัดการแข่งขันทักษะด้านภาษาไทย ตามรายละเอียดการแข่งขัน ระดับ ประเภท และหลักเกณฑ์การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ และการคัดเลือกศึกษานิเทศก์ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ สถานศึกษาและผู้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่ประสบผลสำเร็จ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี ๒๕๖๓

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑ กำหนด วัน เวลา สถานที่ จัดการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยดำเนินการจัดการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๔.๒.๑. การจัดการแข่งขันระดับประถมศึกษา จำนวน ๖ รายการ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔ รายการ จัดแข่งขันเป็นกลุ่ม ๖ กลุ่มโรงเรียน โดยขอความร่วมมือกลุ่มโรงเรียนประสานดำเนินการจัดการแข่งขันตามรายการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด เพื่อคัดเลือกรายการแข่งขันที่ชนะเลิศการแข่งขันลำดับที่ ๑ ทุกรายการ เข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่ (กำหนดการจะแจ้งให้ทราบต่อไป)

๔.๒.๒ กำหนดแข่งขันระดับเขตพื้นที่ตามกำหนดโดยการนำผลงานนักเรียนที่ชนะเลิศมาตัดสินหาผู้ชนะเลิศที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะจัดส่งผลงานที่ได้รับการคัดเลือกส่งเข้าประกวดในระดับประเทศตามลำดับต่อไป (กำหนดการจะแจ้งให้ทราบต่อไป)

๔.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ส่งเสริมสนับสนุนและจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย โดยให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณในการจัด

แข่งทักษะภาษาไทยในระดับกลุ่มโรงเรียน ๖ กลุ่มโรงเรียน (กลุ่มละ ๔,๕๐๐ บาท) เพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถ และทักษะของผู้เรียนด้านภาษาไทยตามความสามารถและความสนใจ อย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๔ จัดกิจกรรมการคัดเลือกศึกษานิเทศก์ด้านภาษาไทย สถานศึกษาและผู้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่ประสบผลสำเร็จ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับเขตพื้นที่ เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับประเทศ ต่อไป (กำหนดการจะแจ้งให้ทราบต่อไป)

๔.๒.๕ สรุปรายงานผล ประชาสัมพันธ์และยกย่องเชิดชูเกียรติ

๕. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จัดสรรงบประมาณดำเนินการจากแผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ
๑	การประชุมครูวิชาการและครูแกนนำสาระภาษาไทย จำนวน ๖ กลุ่มโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อดำเนินการกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๒๕ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน	๕๐๐
๒	จัดสรรเงินงบประมาณให้กับกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๖ กลุ่มโรงเรียน กลุ่มละ ๔,๕๐๐ บาท เพื่อดำเนินการจัดการแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน เป็นเงิน	๒๗,๐๐๐
๓	ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินผลงานนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท ต่อวัน เป็นเงิน	๓,๐๐๐
	๓.๑ ค่าอาหารและอาหารว่างนักเรียนที่เข้าแข่งขัน อ่านออกเสียงร้อยแก้วและกล่าวสุนทรพจน์ ในระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๑๘ คน คนละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน	๑,๘๐๐
	๓.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการตัดสินผลงานสถานศึกษา/ครู/สาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่ประสบผลสำเร็จในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท ต่อวัน เป็นเงิน	๑,๒๐๐
	๓.๓ ค่าเอกสารในการทำข้อสอบในระดับเขตพื้นที่และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เป็นเงิน	๕๐๐
	๓.๔ ค่าจ้างทำป้ายไว้นิล จำนวน ๑ ป้าย เป็นเงิน	๑,๐๐๐
	(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	
	รวม (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	๓๕,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ผลผลิต / ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (out comes) ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนที่มีความสามารถภาษาไทยเป็นพิเศษได้รับ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม การสังเกต การสอบถาม และการประเมิน ผลงานครู นักเรียน	แบบสอบถาม ประเมินการ แข่งขันทักษะ ด้านภาษาไทย

การส่งเสริมสนับสนุน ๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยที่การอ่านออกเขียนได้ และการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม การสังเกต การสอบถาม และการประเมิน ผลงานครู นักเรียน	แบบนิเทศ ติดตาม การประเมินผล และการสรุป รายงานผลฯ
ผลลัพธ์ (out comes) ๑) สำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนร่วมกันขับเคลื่อนมาตรการการอ่านออกเขียนได้ และการอ่านเพื่อความเข้าใจและยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยสูงกว่าร้อยละ ๓ ๒) โรงเรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนารูปแบบบริหารจัดการ และวิธีจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยที่ได้ผล	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม การประเมินผล โดยแบบสอบถาม	แบบนิเทศ ติดตาม การประเมินผล และการสรุป รายงานผลฯ

๗. การอนุมัติโครงการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางธมนวรรณ คำเรือง)

ศึกษานิเทศก์ สพป.พะเยา เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายเอี่ยม มังคลาด)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายณัฐพล สุวรรณลพ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ โครงการอบรมนักเรียนแกนนำสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓

กลุ่ม/หน่วยงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรณิชา มูลเครือคำ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

สนองนโยบาย สพฐ. ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม
จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่น
และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๒.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๔ โรงเรียนที่จัดกิจกรรมสถานักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนแกนนำสถานักเรียน คุณครูที่ปรึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมโครงการ ๒๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนแกนนำสถานักเรียนได้รับองค์ความรู้เพิ่มขึ้น

๒) นักเรียนแกนนำสถานักเรียนได้รับประสบการณ์โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผนดำเนินกิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ - ประชุมชี้แจง	มีนาคม ๒๕๖๓	นางอรณิชา มูลเครือคำ
๒	ดำเนินการตามแผน - ติดต่อประสานงานวิทยากรจากสำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้งประจำจังหวัดพะเยา - ติดต่อประสานงานไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ - จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๓	พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึง มิถุนายน ๒๕๖๓	
๓	ประเมินผลกิจกรรม	กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๔	สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมและรายงาน สพฐ.	สิงหาคม ๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

วันเสาร์ที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น.

๖. งบประมาณ

๖.๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓๒,๓๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ : (งบประมาณนี้สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ
โครงการอบรมนักเรียนแกนนำสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ หลักสูตร ๑ วัน		
๑	-ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม/ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ คนๆละ ๑๐๐ บาท -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม/ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ คนๆละ ๑๓๐ บาท	๑๐,๐๐๐.- ๑๓,๐๐๐.-
๒	ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย จำนวน ๓ คน ดังนี้ - ค่าตอบแทนวิทยากร คนที่ ๑ ชม.ละ ๓๐๐.-บาท จำนวน ๒ ชั่วโมง เป็นเงิน ๖๐๐.- - ค่าตอบแทนวิทยากร คนที่ ๒ ชม.ละ ๖๐๐.-บาท จำนวน ๒ ชั่วโมง เป็นเงิน ๑,๒๐๐.- - ค่าตอบแทนวิทยากร คนที่ ๓ ชม.ละ ๖๐๐.-บาท จำนวน ๑.๓๐ ชั่วโมง เป็นเงิน ๙๐๐.-	
๓	ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล ขนาด ๑.๒๐*๔ เมตร	๖๐๐.-
๔	ค่าเกียรติบัตรพร้อมคำวัสดุอุปกรณ์การฝึกอบรม จำนวน ๒๐๐ ใบๆละ ๑๐ บาท	๒,๐๐๐.-
๕	ค่าถ่ายเอกสารและสมุดบันทึกสำหรับผู้เข้าร่วมอบรม ๒๐๐*๒๐	๔,๐๐๐.-
	รวมเป็นเงิน	๓๒,๓๐๐.-
	ตัวอักษร (สามหมื่นสองพันสามร้อยบาทถ้วน)	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนแกนนำสถานักเรียน และ คุณครูที่ปรึกษาที่เข้าร่วมโครงการอบรมนักเรียนแกนนำ สถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๓ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ปรึกษา และนักเรียนแกนนำ สถานักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ ในการดำเนินงานสถานักเรียน และโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. สังเกตผลการเข้าร่วม กิจกรรม ๒. ประเมินจาก แบบสอบถาม	แบบสอบถาม และ ภาพถ่ายกิจกรรม

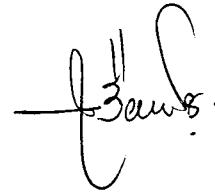
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนแกนนำสถานักเรียนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน อันจะนำสู่การพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

๒. นักเรียนแกนนำสถานักเรียนแต่ละโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานของสถานักเรียน ระหว่างกัน

๓. เครือข่ายสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีความเข้มแข็ง เพิ่มมากขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางอรณิชา มูลเครือคำ)

นักวิชาการศึกษาคำนวณการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชรินทร์ทิพย์ โพธิเจริญ)

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุชุม พรหมแสน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประถม เชื้อหมอ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

โครงการ : แผนแนวทางการศึกษา เสริมทักษะ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ
ให้กับนักเรียน

สนองนโยบาย สพฐ: ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

สนองเป้าประสงค์ : ที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ลักษณะโครงการ : ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง ☐ เร่งด่วน
☒ เพื่อพัฒนา ☐ เพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป. พะเยา เขต ๑

นางสาวอมารสี ศีตีสาร ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาศำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินงาน : พฤษภาคม - กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักพึ่งตนเอง มีทักษะแสวงหาความรู้และข้อมูลสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ การแนะแนวจึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนวทางการศึกษา ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน และมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการศึกษาและอาชีพ ปลุกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เรียนรู้การประกอบอาชีพอิสระ รู้จักวางแผนในชีวิต วางเป้าหมายการศึกษาต่อ และการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับความชอบ ความต้องการ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง ตลอดจนการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการแนะแนวทางการศึกษา เสริมทักษะ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการศึกษา และอาชีพ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพ รักในอาชีพ รู้จักเรียนรู้ในการปรับบุคลิกภาพ ทักษะที่ดีต่ออาชีพที่สุจริตและอาชีพที่ตนเองชอบ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ จากประสบการณ์ตรงและสถานที่จริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๒๗ โรงเรียนๆละ ๒ คน รวม ๕๔ คน

๓.๑.๒ วิทยากร/เจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๖ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีเจตคติที่ดีในด้านการศึกษา และอาชีพ

๓.๒.๒ นักเรียนได้รู้จักอาชีพ รักในอาชีพ รู้จักเรียนรู้ในการปรับบุคลิกภาพ ทักษะที่ดีต่ออาชีพที่สุจริตและอาชีพที่ตนเองชอบ

๓.๒.๓ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ จากประสบการณ์ตรงและสถานที่จริง

๕. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ	๗๐ คน	มิถุนายน - กันยายน ๖๓	นางสาวอมารสี คีตีสาร
๒	ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนเข้าร่วมอบรมตามโครงการดังกล่าว			
๓	กิจกรรมที่ ๑ อบรมนักเรียนเพื่อแนะแนวทางการศึกษา เสริมทักษะ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน และเจ้าหน้าที่ รวม ๗๐ คน ดำเนินการ ๑ วัน ณ ห้องประชุมดอยหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา เขต ๑			
๔	กิจกรรมที่ ๒ เปิดโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ ดำเนินการ ๑ วัน - สถานประกอบการ จำนวน ๓ แห่ง - วิทยาลัยเทคนิค			
๕	ประเมิน/สรุปผล การจัดอบรม			

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๓๗,๐๐๐ บาท ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			รวม	
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
๑	กิจกรรมที่ ๑ <u>อบรมนักเรียนเพื่อแนะแนวทางการศึกษา เสริมทักษะ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน</u>					
	- ค่าอาหาร/ อาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียนและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๗๐ คนๆละ ๑๐๐ บาท		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	
	- ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน ๓ คน คนละ ๒ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐	
	- ค่าป้ายไวนิล ขนาด ๔ x ๑.๒๐ ม. จำนวน ๑ ผืน			๗๕๐	๗๕๐	
	- ค่าพาหนะรับ - ส่ง นักเรียน		๕,๑๕๐		๕,๑๕๐	
รวม		๓,๖๐๐	๑๒,๑๕๐	๗๕๐	๑๖,๕๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ <u>เปิดโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ</u>					
	- ค่าอาหาร/ อาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียนและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๕๔ คนๆละ ๘๐ บาท		๔,๓๒๐		๔,๓๒๐	
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ จำนวน ๘ คนๆละ ๑๒๐ บาท		๙๖๐		๙๖๐	
	- ค่าของที่ระลึกในการศึกษาดูงาน			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในการเดินทางไปศึกษาดูงาน จำนวน ๓ คันๆละ ๑,๐๐๐ บาท		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงคนขับรถ จำนวน ๓ คน คนละ ๑๒๐ บาท		๓๖๐		๓๖๐	
	- ค่าพาหนะรับ - ส่ง นักเรียน		๕,๑๕๐		๕,๑๕๐	
	- ค่าป้ายไวนิล ขนาด ๒ x ๑ ม. จำนวน ๓ ผืน			๙๐๐	๙๐๐	
	- ค่าวัสดุ			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
	- ค่าถ่ายเอกสาร			๘๑๐	๘๑๐	
	รวม		-	๑๓,๗๙๐	๖,๗๑๐	๒๐,๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น ๒ กิจกรรม			๓๗,๐๐๐ บาท		

(โดยถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
๖.๑ ผู้ที่เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในการอบรม	ร้อยละ ๘๐	- แบบสอบถามความพึงพอใจ	นางสาวอมาวาสี ศีตีสาร
๖.๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดีในด้านการศึกษาและอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	- การรายงานข้อมูลด้านเอกสาร	
๖.๓ นักเรียนได้รู้จักอาชีพ รักในอาชีพ รู้จักเรียนรู้ในการปรับบุคลิกภาพ ทักษะที่ดีต่ออาชีพที่สุจริตและอาชีพที่ตนเองชอบ	ร้อยละ ๘๐		
๖.๔ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ จากประสบการณ์ตรงและสถานที่จริง	ร้อยละ ๘๐		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในด้านการศึกษา และอาชีพ
๒. นักเรียนได้รู้จักอาชีพ รักในอาชีพ รู้จักเรียนรู้ในการปรับบุคลิกภาพ ทักษะที่ดีต่ออาชีพที่สุจริตและอาชีพที่ตนเองชอบ
๓. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ จากประสบการณ์ตรงและสถานที่จริง

๘. การอนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอมาวาสี ศีตีสาร)
นักวิชาการศึกษานำงาน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชรินทร์ทิพย์ โพธิเจริญ)
นักวิชาการศึกษานำงาน ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุชุม พรหมแสน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประถม เชื้อหมอ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

โครงการ : ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนว เกี่ยวกับการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ
แก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

สนองยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ : ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ : ที่ ๔ เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ลักษณะโครงการ : ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง ☐ เร่งด่วน
☒ เพื่อพัฒนา ☐ เพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป. พะเยา เขต ๑
นางสาวอมาวาสี ศีตีสาร ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำนานุการ

ระยะเวลาดำเนินงาน : ธันวาคม ๒๕๖๒

๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อบูรณาการความร่วมมือในการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับทั่วประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนจากครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ มีทักษะอาชีพและพัฒนาเป็นแรงงานฝีมือที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ สถานศึกษาสำรวจจำนวนนักเรียนครอบครัวยากจนที่จบการศึกษาแล้วไม่ได้เรียนต่อ จำแนกความประสงค์ของนักเรียน แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ ๑) นักเรียนที่เข้าสู่การศึกษานอกโรงเรียน ๒) นักเรียนที่เข้าสู่การอบรมระยะกลาง (เข้าร่วมโครงการฯ) และ ๓) นักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้เข้ารับการอบรม หลังจากนั้นสถานศึกษานำนักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงาน รับคำแนะนำหลักสูตรการอบรม และจัดอบรมวิชาชีพให้ตามความประสงค์ของนักเรียน พร้อมทั้งแนะนำตลาดแรงงานและสนับสนุนการจ้างงานหลังจบการศึกษาภาคบังคับต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เห็นว่าโครงการดังกล่าวมีประโยชน์สำหรับนักเรียนในครอบครัวที่มีฐานะยากจน ซึ่งไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะเป็นแรงงานฝีมือสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สอดคล้องกับแนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ซึ่งจะเป็นการเปิดและสร้างโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสและทดลองทำงานที่ตนเองสนใจ เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและโลกของงานอาชีพ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จึงเล็งเห็นว่าโครงการดังกล่าวจะสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ไปได้ด้วยดีนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวก็มีส่วนสำคัญที่ต้องเข้าใจบทบาทและความสำคัญของการดำเนินการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในสถานศึกษาของตนเอง ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวเกี่ยวกับการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูแนะแนว โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูแนะแนว โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้รับทราบถึงวัตถุประสงค์ ขั้นตอน และปฏิทินในการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๗ คน

๓.๑.๒ ครูแนะแนว โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๗ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูแนะแนว โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูแนะแนว โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้รับทราบถึงวัตถุประสงค์ ขั้นตอน และปฏิทินในการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนเข้าร่วมอบรมตามโครงการดังกล่าว	๕๕ คน	๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒	นางสาวอมารสี ศีตีสาร
๒	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนว เกี่ยวกับการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา รวม ๕๕ คน ดำเนินการ ๑ วัน ณ ห้องประชุมดอยหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑			
๓	ประเมิน/สรุปผล การจัดประชุม			

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑,๘๐๐ บาท ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนว เกี่ยวกับการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ และ วิทยากร/เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๗๒ คนๆละ ๒๕ บาท	๐	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
รวม		-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด/ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
๖.๑ ผู้ที่เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจในการจัดประชุม	ร้อยละ ๘๐	- แบบสอบถามความพึงพอใจ	นางสาวอมวสี ศีตีสาร
๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ ๘๐	- การรายงานข้อมูลด้านเอกสาร	
๖.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้รับทราบถึงวัตถุประสงค์ ขั้นตอน และปฏิทินในการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ ๘๐		

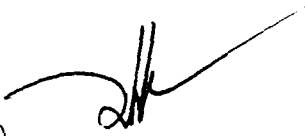
๗. การอนุมัติโครงการ


(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอมารสี ศิตติสาร)
นักวิชาการศึกษาคำนาญการ

๐


(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชรินทร์ทิพย์ โพธิเจริญ)
นักวิชาการศึกษาคำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา


(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุชุม พรหมแสน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑


(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประถม เชื้อหมอ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ที่ปรึกษาคณะผู้จัดทำ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกท่าน

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา

คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม

คณะผู้จัดทำ

นายทศพร จันทรเนตร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

นางนงลักษณ์ จำปานคร

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวแสงเดือน พรหมสุริยา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

นางสาวรุ่งอรุณ เพ็ชรภู

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

นางสาววรประภา พิณจสุวรรณ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 0-5488-7204

โทรสาร 0-5488-70202

www.pyo1.go.th/pyo1