



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดำเนินการตามหลักวิธีการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม และกำหนดแนวทางการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดพะเยา รวมทั้งสนองตอบความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา มุ่งส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายและการทำงานเป็นทีมงานอย่างมีคุณภาพ ป้องกันความซ้ำซ้อนในการทำงาน ด้วยการจัดลำดับความสำคัญและเร่งด่วนของงาน เพื่อให้ ผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ร่วมระดมสรรพกำลัง สติปัญญาและความสามารถในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้ร่วมกันบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

พฤษภาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์	
1.2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตฯ/โครงสร้างการบริหารงาน	
1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (บุคลากร โรงเรียน นักเรียน ผลการเรียนจบ ป.6และ ม.3)	
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
2.1 กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษา	16
2.2 นโยบายด้านการศึกษาในระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ	18
2.3 ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	24
2.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค 16	56
2.5 ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	63
2.6 ค่านิยมองค์กร	66
ส่วนที่ 3 แผนงานโครงการและงบประมาณ ประจำปี พ.ศ.2562	67
3.1 แผนงาน โครงการ และงบประมาณจำแนกตามกลุ่ม/หน่วย	68
3.2 บัญชีรายละเอียดแผนงาน โครงการ และงบประมาณจำแนกตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	71
3.3 บัญชีรายละเอียดแผนงาน โครงการ และงบประมาณจำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	75
3.4 บัญชีรายละเอียดโครงการและเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	96
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
4.1 การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	108
4.2 ปฏิทินการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 และการนำแผนสู่การปฏิบัติ	109
4.3 ผลการวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียน	110
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา
พะเยา เขต 1



ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

☐ **อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

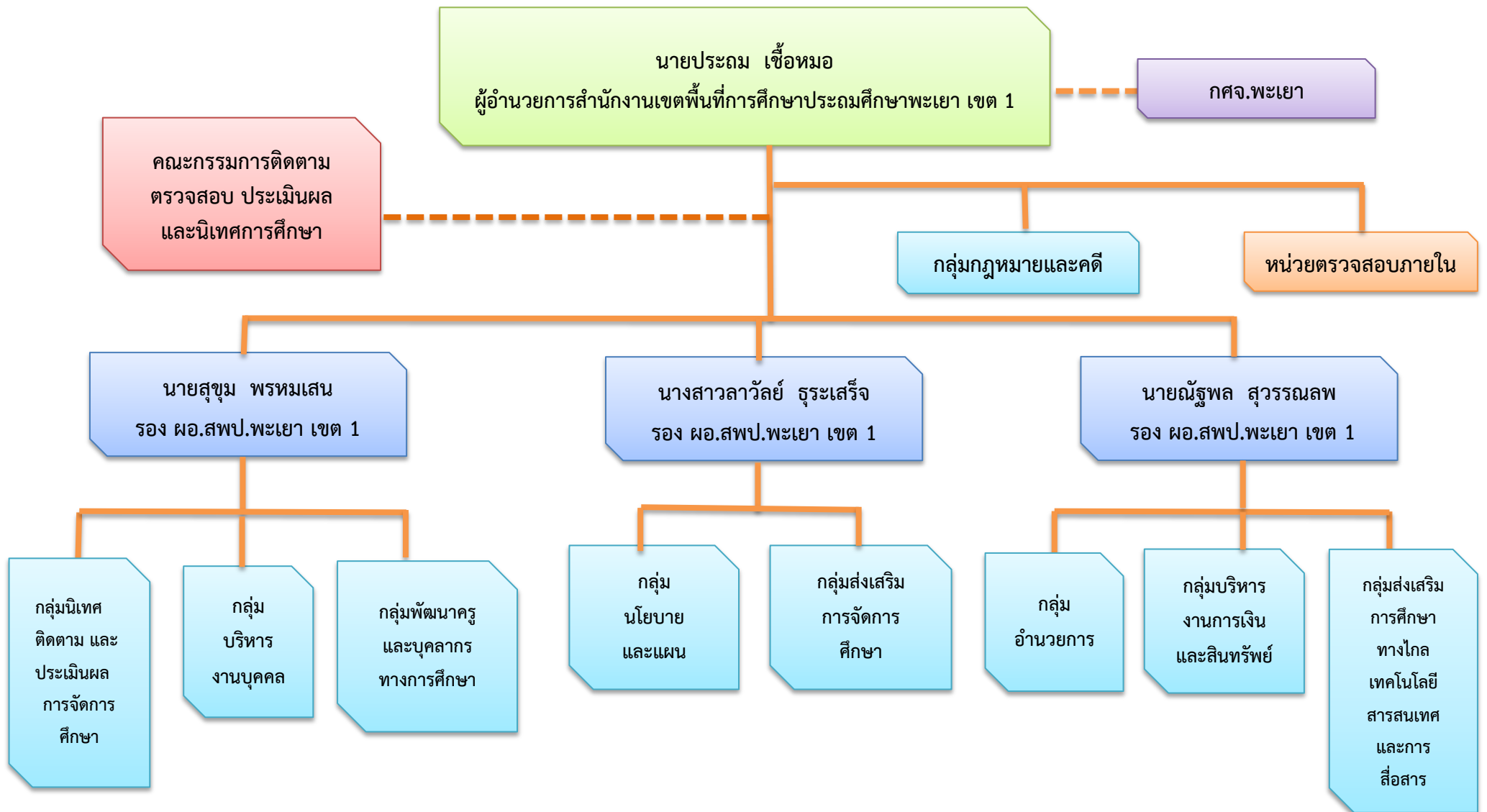
1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

□ โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการแบ่งส่วนราชการภายนอกเป็นกลุ่มตามงานที่ปฏิบัติในลักษณะกำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560

1. **กลุ่มอำนวยการ (กอน.)** มีขอบเขตภารกิจเกี่ยวกับ งานบริหารทั่วไป งานประชาสัมพันธ์ งานประสานงาน และงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ
2. **กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ (กบง.)** มีขอบเขตภารกิจเกี่ยวกับ งานบริหารการเงิน งานบริหารงานบัญชี และงานพัสดุและทรัพย์สิน
3. **กลุ่มบริหารงานบุคคล (กบค.)** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ งานพัฒนาบุคลากรงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ และงานวินัยและนิติการ
4. **กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ การฝึกอบรมพัฒนาก่อนแต่งตั้ง พัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิจัยเสริมสร้างเครือข่ายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. **กลุ่มนโยบายและแผน (กนผ.)** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานข้อมูลสารสนเทศ งานติดตามประเมินผลและรายงาน งานนโยบายและแผน งานวิเคราะห์งบประมาณ
6. **กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. **กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา(กสจ.)** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา งานส่งเสริมกิจการนักเรียน งานส่งเสริมกิจการพิเศษ
8. **กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (กนต.)** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับงานพัฒนาหลักสูตร งานวัดและประเมินผล งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม งานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
9. **หน่วยตรวจสอบภายใน (ตสน.)** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานตรวจสอบการเงินและการบัญชี และงานตรวจสอบการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
10. **กลุ่มกฎหมายและคดี** มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



ทำเนียบผู้บริหาร



นายประถม เชื้อหอม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1
(ผอ.สพป.พย.เขต 1)



นายสุขุม พรหมแสน



นางสาวลาวัลย์ ชูระเสรีจ



นายณัฐพล สุวรรณลพ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1
(รอง ผอ.สพป.พย.เขต 1)

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นายสัจด์ ปินตานา
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



นางนงลักษณ์ จำปานคร
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นายนิคม ขจรคำ
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางชไมพร ปวงคำ
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางโสภี คำชูสังข์
ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางวิไลวรรณ ชันคำ
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางพัชริน ศุภกิจโกศล
ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นายนเรศ เชื้อทหาร
ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นางสมบุรณ์ เรืองงาม
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน

ตาราง 1 รายชื่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

รายชื่อ	ตำแหน่ง
1. นายประจัญ ปรัชญ์สกุล	ผู้ว่าราชการจังหวัดพะเยา
2. นางปัทมา วีระวานิช	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (รองประธานฯ)
3. นายสุรพล วงค์หวั่น	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. นายจรัสพงษ์ วรรณสอน	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. นายสุชาติ ศศิภัทรกุล	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นายเสกสรร ไชยเอื้อ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. นายผดุงฉัตร ไวทยกุล	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
8. ศาสตราจารย์(พิเศษ) มณฑล สงวนเสริมศรี	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
9. นายหัตถ์นัย แก้วกุล	ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน
10. นายเสถียร เชื้อประเสริฐศักดิ์	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
11. นายสุรัตน์ เจียรตระกูล	ผู้แทนภาคประชาชน
12. นายชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นายอุดม อ่อนนวล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นายมนัส สายโกสุม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15. นายศิริพันธ์ ขวัญอ่อน	กรรมการและเลขานุการ
16. นายพนิต ใหม่ประสิทธิ์กุล	ผู้ช่วยเลขานุการ

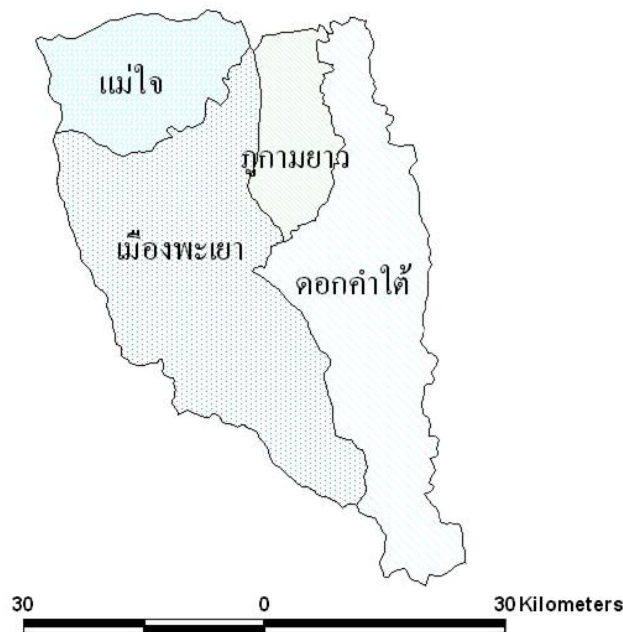
ตาราง 2 รายชื่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1. นายประถม เชื้อหมอ	ประธานกรรมการ (ผอ.สพป.พย.เขต1)
2. นางสาวรัชนิกร พันธุ์พัฒนกุล	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
3. นายปรัชญา ชุ่มวงศ์	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
4. นายนพคุณ จันตะวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
5. นางสาวลาวัลย์ ธุระเสรีจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นายสุรพงษ์ สุขเกษม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
7. นายเวชชัยยันต์ ป้อมบ้านต้า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
8. นายบรรจง วงศ์ราษฎร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
9. นายสังัด ปินตานา	กรรมการและเลขานุการ (ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ)

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตั้งอยู่ที่บ้านแท่นดอกไม้ ถนนสนามกีฬา ตำบลต่อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดพะเยา จำนวน 378 หมู่บ้าน 36 ตำบล 15 องค์การบริหารส่วนตำบล 19 เทศบาลตำบล 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอแม่ใจ อำเภอดอกคำใต้ และอำเภอภูกามยาว

อำเภอเมืองพะเยา	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อำเภอแม่ใจ	ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 24 กิโลเมตร
อำเภอดอกคำใต้	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 15 กิโลเมตร
อำเภอภูกามยาว	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 18 กิโลเมตร



แผนที่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

โรงเรียนในสังกัด 85 โรงเรียน นักเรียนในสังกัด สพฐ.ทั้งหมด 9,509 คน ครู คน

ข้อมูลทางการศึกษา (10 มิถุนายน 2562)

- จำนวนโรงเรียน นักเรียน และครู ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต1 จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562

ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน		
		โรงเรียน	นักเรียน	ครู
1.	เมือง 1	16	1,475	132
2.	เมือง 2	13	2,997	195
3.	ดอกคำใต้ 1	11	1,361	119
4.	ดอกคำใต้ 2	13	1,172	105
5.	แม่ใจ	19	1,486	146
6.	ภูพานยาว	12	668	72
	รวม	84	9,159	769

- จำนวนโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต1 จำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2561

ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน รายกลุ่มอำเภอ	จำนวนโรงเรียนที่จัดการศึกษาในแต่ละระดับชั้น				
			อ.1	อ.2	อ.3	ประถม	มัธยมศึกษา ตอนต้น
1.	เมือง 1	16	26	139	143	986	181
2.	เมือง 2	13	78	237	230	2222	230
3.	ดอกคำใต้ 1	11	47	114	129	878	193
4.	ดอกคำใต้ 2	13	22	63	67	889	131
5.	แม่ใจ	19	4	152	149	963	218
6.	ภูพานยาว	12	-	52	85	472	59
	รวม	84					

- จำนวนโรงเรียน ในสังกัด สพป.พะเยา เขต1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562

ที่	โรงเรียนที่มีจำนวน นักเรียน	จำนวน (โรงเรียน)	อำเภอ					
			เมืองพะเยา1	เมืองพะเยา2	ดอกคำใต้1	ดอกคำใต้2	แม่ใจ	ภูพานยาว
1.	นักเรียน 0 – 20 คน	4	1	1	1	-	-	1
2.	นักเรียน 21 – 40 คน	10	3	2	-	1	1	3
3.	นักเรียน 41 – 60 คน	15	2	1	1	5	5	1
4.	นักเรียน 61 – 80 คน	16	2	1	1	1	6	5
5.	นักเรียน 81 – 100 คน	12	2	3	2	2	3	-
6.	นักเรียน 101 – 120 คน	5	2	-	2	1	-	-
	รวม	62	12	8	7	10	15	10

4. จำนวนโรงเรียน ในสังกัด สพป.พะเยา เขต1 จำแนกตามโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้น อ.1 - ม.3)

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวน	
			นักเรียน	ครู
1.	บ้านจำป่าหวาย	เมืองพะเยา	139	15
2.	บ้านต๋อม	เมืองพะเยา	225	16
3.	บ้านร่องห้า	เมืองพะเยา	178	16
4.	บ้านต้าพระแล	เมืองพะเยา	138	12
5.	บ้านแม่กา	เมืองพะเยา	156	17
6.	อนุบาลเมืองพะเยาบ้านโทกหวาก	เมืองพะเยา	220	16
7.	บ้านภูเงิน	เมืองพะเยา	176	16
8.	บ้านห้วยบง	เมืองพะเยา	87	15
9.	ชุมชนบ้านแม่ใส	เมืองพะเยา	181	16
10.	บ้านหนองหล่ม	ดอกคำใต้	132	15
11.	บ้านดง	ดอกคำใต้	128	15
12.	บ้านจำโก้	ดอกคำใต้	260	17
13.	บ้านปางซุ่น	ดอกคำใต้	73	11
14.	บ้านคำ	ดอกคำใต้	168	16
15.	บ้านร่องจว้า	ดอกคำใต้	89	14
16.	บ้านปาง	ดอกคำใต้	73	9
17.	บ้านปิน	ดอกคำใต้	197	16
18.	บ้านทุ่งต้นศรี	ดอกคำใต้	114	11
19.	บ้านดงอินตา	แม่ใจ	170	15
20.	บ้านดงบุญนาคนาค	แม่ใจ	64	9
21.	บ้านไร่อ้อย	แม่ใจ	134	15
22.	ชุมชนบ้านป่าแฝกสามัคคี	แม่ใจ	67	8
23.	ชุมชนบ้านแม่สุก	แม่ใจ	102	10
24.	อนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)	แม่ใจ	169	17
25.	เจริญใจ	แม่ใจ	39	8
26.	บ้านอิงโค้ง	ภูพานยาว	123	15
27.	บ้านห้วยแก้ว	ภูพานยาว	29	7
รวม			3,636	367

5. จำนวนโรงเรียนที่เรียนรวม

5.1 เรียนรวมทุกชั้น

ที่	โรงเรียนเรียนรวม	อำเภอ	จำนวน		โรงเรียนหลัก
			นักเรียน	ครู	
1.	บ้านดอกบัว(บุญมานุเคราะห์)	เมืองพะเยา	12	4	บ้านศาลา
2.	บ้านไร่	เมืองพะเยา	24	4	บ้านแม่เนาเรือใต้
3.	บ้านแม่ตำบุงโยง	เมืองพะเยา	22	4	อนุบาลเมืองพะเยาบ้านโทกหวาก
4.	บ้านต้าดอนมูล	เมืองพะเยา	0	0	บ้านต้าพระแล
5.	บ้านตำม่อน	เมืองพะเยา	20	4	บ้านต้าพระแล
6.	บ้านต้าเหล่า	เมืองพะเยา	21	3	ชุมชนบ้านตุ้มท่า
7.	บ้านหนองลาว	ภูกามยาว	8	1	บ้านห้วยแก้ว
8.	บ้านแม่จว่าใต้	แม่ใจ	12	3	ชุมชนบ้านแม่สุก

6. จำนวนโรงเรียนประชารัฐ

ที่	โรงเรียนหลัก	อำเภอ	จำนวน		โรงเรียนเครือข่าย
			นักเรียน	ครู	
1	ชุมชนบ้านแม่ใส	เมืองพะเยา	181	16	
2	บ้านจำป่าหวาย	เมืองพะเยา	139	15	
3	อนุบาลเมืองพะเยาบ้านโทกหวาก	เมืองพะเยา	220	16	บ้านแม่ตำบุงโยง
4	บ้านแม่กา	เมืองพะเยา	156	17	
5	บ้านสาาง	เมืองพะเยา	117	7	
6	บ้านดอกบัว(ราษฎร์บำรุง)	เมืองพะเยา	157	11	
7	บ้านต้อม	เมืองพะเยา	225	16	
8	บ้านต้าพระแล	เมืองพะเยา	138	12	1.บ้านตำม่อน 2.บ้านต้าดอนมูล
9	ชุมชนบ้านตุ้มท่า	เมืองพะเยา	76	6	
10	บ้านห้วยบง	เมืองพะเยา	87	15	
11	บ้านใหม่	เมืองพะเยา	63	5	
12	บ้านจำไ้	ดอกคำใต้	260	17	
13	บ้านค่า	ดอกคำใต้	168	16	
14	ชุมชนบ้านห้วยลาน	ดอกคำใต้	95	8	
15	บ้านถ้ำประชานุเคราะห์	ดอกคำใต้	236	12	
16	บ้านปิน	ดอกคำใต้	197	16	
17	บ้านแม่ใจ(แม่ใจเพาะวิทยากร)	แม่ใจ	62	7	
18	บ้านดงอินตา	แม่ใจ	170	15	
19	อนุบาลแม่ใจ(บ้านศรีถ้อย)	แม่ใจ	169	17	
20	ชุมชนบ้านป่าแฝกสามัคคี	แม่ใจ	67	8	
21	อนุบาลภูกามยาว	ภูกามยาว	140	10	
22	บ้านอิงโค้ง	ภูกามยาว	123	15	

7. โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวน		หมายเหตุ
			นักเรียน	ครู	
1	บ้านต๋อม	เมืองพะเยา	225	16	
2	ชุมชนบ้านแม่ใส	เมืองพะเยา	181	16	
3	อนุบาลภูกามยาว	ภูกามยาว	140	10	
4	อนุบาลแม่ใจ(บ้านศรีถ้อย)	แม่ใจ	169	17	
5	บ้านดอกบัว(ราษฎร์บำรุง)	เมืองพะเยา	157	11	

8. จำนวนโรงเรียน ICU

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวน		
			นักเรียน	ครู	ห้อง
1	บ้านดาวเรือง(ธนาคารกรุงเทพ 17)	เมืองพะเยา	64	8	5
2	บ้านต้าเหล่า	เมืองพะเยา	21	8	3
3	บ้านป่าคา	เมืองพะเยา	61	8	6
4	บ้านภูเงิน	เมืองพะเยา	176	11	16
5	บ้านศาลา	เมืองพะเยา	55	8	6
6	บ้านดอกคำใต้	ดอกคำใต้	7	5	4
7	บ้านร่องจัว	ดอกคำใต้	89	12	14
8	บ้านบุญเรือง(อินทวงศานุเคราะห์)	ดอกคำใต้	43	8	4
9	บ้านสันจกปก	ดอกคำใต้	36	8	4
10	บ้านดง	ดอกคำใต้	128	11	15
11	บ้านคำบน	ดอกคำใต้	95	8	7
12	บ้านทุ่งต้นศรี	ดอกคำใต้	114	12	11
13	บ้านเนินสมบูรณ์	ดอกคำใต้	63	8	5
14	บ้านวังขอนแดง	ดอกคำใต้	40	9	8
15	บ้านปาง	ดอกคำใต้	73	9	9
16	บ้านโพธิ์ทอง	ดอกคำใต้	35	6	5
17	บ้านหนองหล่ม	ดอกคำใต้	132	11	15
18	บ้านใหม่	ดอกคำใต้	110	6	7
19	บ้านปางจุ่น	ดอกคำใต้	73	11	11
20	บ้านดงบุญนาค	แม่ใจ	64	10	9
21	บ้านป่าสักสามัคคี	แม่ใจ	62	8	5
22	เจริญใจ	แม่ใจ	39	10	8
23	บ้านป่าแฝกเหนือ	แม่ใจ	47	8	4
24	บ้านเจน(เจนจันทรานุกูล)	ภูกามยาว	53	8	5
25	บ้านแม่อิง	ภูกามยาว	52	8	4

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวน		
			นักเรียน	ครู	ห้อง
26	บ้านกวางเหนือ(สุทัศน์อุปถัมภ์)	ภูทอกยาว	54	8	5
27	บ้านร่องปอ	ภูทอกยาว	47	7	4
28	บ้านห้วยแก้ว	ภูทอกยาว	29	10	7
29	บ้านม่วงคำ	ภูทอกยาว	57	8	5
30	บ้านกาตลี	ภูทอกยาว	59	8	5

9. จำนวนโรงเรียน 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จำนวน		
				ครู	นักเรียน	ห้อง
1	อนุบาลพะเยา	เวียง	เมืองพะเยา	85	1898	56
2	บ้านร่องคำ	แม่ณาเรือ	เมืองพะเยา	6	65	8
3	บ้านดอกบัว (ราษฎร์บำรุง)	บ้านต๋อน	เมืองพะเยา	11	157	9
4	บ้านตำพระแล	บ้านตำ	เมืองพะเยา	12	138	11
5	บ้านต๋อม	บ้านต๋อม	เมืองพะเยา	16	225	11
6	บ้านห้วยบง	แม่ปืม	เมืองพะเยา	15	87	12
7	อนุบาลเมืองพะเยา(บ้านโทกหวาก)	แม่กา	เมืองพะเยา	16	13	220
8	บ้านใหม่	บ้านใหม่	เมืองพะเยา	5	63	8
9	บ้านจำป่าหวาย	จำป่าหวาย	เมืองพะเยา	15	139	11
10	บ้านศาลา	ท่าวังทอง	เมืองพะเยา	6	8	55
11	ชุมชนบ้านแม่ใส	แม่ใส	เมืองพะเยา	16	181	12
12	บ้านสาาง	บ้านสาาง	เมืองพะเยา	7	117	8
13	ชุมชนบ้านต๋มท่า	ท่าจำปี	เมืองพะเยา	6	76	8
14	ตำบลสันป่าม่วง	สันป่าม่วง	เมืองพะเยา	4	50	8
15	บ้านสันจกปก	ดอกคำใต้	ดอกคำใต้	4	36	8
16	ไทยรัฐวิทยา 46 (ดอกคำใต้)	ดอนศรีชุม	ดอกคำใต้	14	302	13
17	บ้านถ้ำประชาชนเคราะห์	บ้านถ้ำ	ดอกคำใต้	12	236	13
18	บ้านปิน	บ้านปิน	ดอกคำใต้	16	197	11
19	บ้านทุ่งต้นศรี	ห้วยลาน	ดอกคำใต้	11	114	12
20	บ้านจำไก่อ	สันโค้ง	ดอกคำใต้	17	260	11
21	บ้านคำ	ป่าซาง	ดอกคำใต้	16	168	11
22	บ้านหนองหล่ม	หนองหล่ม	ดอกคำใต้	15	132	11
23	บ้านดง	ดงสุวรรณ	ดอกคำใต้	15	128	11
24	บ้านบุญเรือง (อินทวงศานุเคราะห์)	บุญเกิด	ดอกคำใต้	4	43	8
25	บ้านร่องจัว	สว่างอารมณ์	ดอกคำใต้	14	89	12
26	บ้านโพธิ์ทอง	คือเวียง	ดอกคำใต้	5	35	6
27	บ้านแม่ใจ (แม่ใจเพาะวิทยากร)	แม่ใจ	แม่ใจ	7	62	8
28	อนุบาลแม่ใจ (ศรีถ้อย)	บ้านศรีถ้อย	แม่ใจ	17	169	11

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จำนวน		
				ครู	นักเรียน	ห้อง
29	ชุมชนบ้านแม่สุก	แม่สุก	แม่ใจ	10	102	11
30	ชุมชนบ้านป่าแฝกสามัคคี	ป่าแฝก	แม่ใจ	68	67	10
31	บ้านไร่อ้อย	บ้านเหล่า	แม่ใจ	15	134	11
32	บ้านห้วยเจริญราษฎร์	เจริญราษฎร์	แม่ใจ	5	73	7
33	บ้านอิงโค้ง	ห้วยแก้ว	ภูกามยาว	15	123	11
34	อนุบาลภูกามยาว	ดงเจน	ภูกามยาว	10	140	8
35	บ้านแม่อิง	แม่อิง	ภูกามยาว	4	52	8

10. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1. บุคลากรสำนักงาน

1.1 ข้าราชการ

สายงาน	ระดับตำแหน่ง/วิทยฐานะ/ จำนวน								รวม (คน)	ร้อยละ
	ปฏิบัติงาน	ชำนาญงาน	อาวุโส	ปฏิบัติ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มีวิทยฐานะ		
สายงาน (ตำแหน่ง)										
1.ผู้อำนวยการ สพท.						1				
2.รองผู้อำนวยการ สพท.						3				
3.ศึกษานิเทศก์					3	6				
รวม (1)					3	10			13	
4.เจ้าพนักงานธุรการ		2								
5.เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี		1								
6.นักจัดการงานทั่วไป					2					
7.นักวิชาการเงินและบัญชี				2	5	1				
8.นักวิชาการพัสดุ						1				
9.นักทรัพยากรบุคคล				1	5	1				
10.นิติกร						1				
11.นักวิเคราะห์นโยบายและแผน					3	2				
12.นักวิชาการศึกษา					5	2				
13.นักวิชาการคอมพิวเตอร์					1					
14.เจ้าพนักงานพัสดุ		1								
15.นักประชาสัมพันธ์						1				
รวม(2)		4		3	21	๙			37	100.00
รวมทั้งสิ้น									50	

1.2 อัตราจ้าง

สายงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. พนักงานทำความสะอาด	2	
2. เวิร์ก-ยาม	1	
3. พนักงานพิมพ์	1	
4. พนักงานราชการ	1	
รวม	5	

๒. บุคลากรในสถานศึกษา

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ดังต่อไปนี้

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	
	ข้าราชการครู		
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	72	คน
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	4	คน
3	ครูผู้สอน	619	คน
4	ครูผู้ช่วย	35	คน
	รวมข้าราชการครู	730	คน
	ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว		
5	ลูกจ้างประจำ	42	คน
6	พนักงานราชการ	8	คน
7	อัตราจ้าง		
	7.1 ครูอัตราจ้าง	32	คน
	7.2 เจ้าหน้าที่ธุรการ	84	คน
	7.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	62	คน
	7.4 นักการภารโรง	39	คน
	รวมจำนวนลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	267	คน
	รวมทั้งสิ้น	997	คน

3. จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ปีการศึกษา 2560 (10 มิถุนายน 2560)	ปีการศึกษา 2561 (10 มิถุนายน 2561)	ปีการศึกษา 2561 (10 มิถุนายน 2562)
ระดับก่อนประถมศึกษา			
-ชั้นอนุบาลปีที่ 1	78	218	177
-ชั้นอนุบาลปีที่ 2	841	751	757
-ชั้นอนุบาลปีที่ 3	933	898	803
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	1,847	1,867	1,737
ระดับประถมศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	995	1,085	1,052
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1,085	951	1,061
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1,082	1,075	976
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1,145	1,067	1,089
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1,234	1,150	1,068
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1,218	1,228	1,164
รวมระดับประถมศึกษา	6,755	6,556	6,410
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	361	359	350
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	404	355	322
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	340	389	340
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,105	1,103	1,012
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	9,716	9,526	9,159

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

10 แผนงานโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2560

กลยุทธ์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	14	1,400,000
2. การผลิตและพัฒนาครู	22	1,080,040
3. การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา	4	407,800
4. การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ	1	15,000
5. ICT เพื่อการศึกษา (ใช้เงินเหลือจ่าย 249,000 บาท)	1	-
6. การบริหารจัดการ	25	500,000
รวมงบประมาณ		4,197,160
7. จัดสรรให้กลุ่มโรงเรียน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 150,000 บาท		900,000
8. งบประมาณที่จากสำนักต่างๆ จัดสรร		6,000,000

11 แผนงานโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5	400,345
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	5	1,449,100
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	1,273,400
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	งปม.จาก สพฐ.
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	47,700
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	14	1,435,760.00
รวมงบประมาณ		4,606,305.00

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2561

12 ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2561

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2	ดี
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3.67	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	4	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม	2.81	ดีมาก

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2562



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พ.ศ.2561-2565 ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษามากำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1. กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษา

1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา 54 ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

1.2 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 -2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “ **มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน** ”

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับการจัดการ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต1 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและ พัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการท าลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและ ระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี มี ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย การพัฒนา ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น คนในสังคมไทยทุก ช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น และคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย และยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

1.4 นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม ได้แก่ นโยบายที่ 8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชนและการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางเทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ได้แก่ นโยบายที่ 9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสียและนโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล การป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ ได้แก่ นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

2. นโยบายด้านการศึกษาระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในชีวิต ”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

- 1) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
 2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
 3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
 4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
 5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีพศึกษาต่อสายสามัญ
- จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
 8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
 9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
 10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3 จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ

2.3.1 *น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา* ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า (1) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง (2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงแข็งแรง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

2) สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

(1) นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย.2555)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมปณิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย.2555)

“เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (9 ก.ค.2555)

“ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

(2) ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะ จำนวนไม่พอและครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะทางสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครู ที่แท้จริง คือมีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูห้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย.2555)

“ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง”

(6 มิ.ย.2555)

“ปัญหาปัจจุบัน คือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดี ความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค.2555)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค.2555)

2.3.2 การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- (1) ความมั่นคง
- (2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.3.3 จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)
- 2) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
- 4) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

2.3.4 จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความปรองดอง ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active

Learning

2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2.1.2) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด ด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

2.1.3) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลเด็กระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 2 (เด็กอายุ 4 - 5ปี)

2.) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ 3 ปี)

3.1.2) การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1.) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็กเยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารีรวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

2.) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1.) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2.) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3.) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4.) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4) การวัดและประเมินผล

1.) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น
2.) การประเมินผล O - Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3.) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปแบบ

คณะกรรมการออกข้อสอบ

3.2) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1) การสรรหาครู

1.) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู(การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

2.) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2) ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน เพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

3.2.3) การพัฒนาครู การอบรมครู

1.) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online

2.) หน่วยงานดำเนินการให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4.) ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5.) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

- 5.1 โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์
- 5.2 การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 5.3 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6.) ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

- 6.1 เรื่องกฎหมาย ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน
- 6.2 ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน

7.) การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการน าจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

- 1) จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผลและรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

2.4 ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ดังนี้

- | | |
|-------------|--|
| นโยบายที่ 1 | จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง |
| นโยบายที่ 2 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| นโยบายที่ 3 | พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา |
| นโยบายที่ 4 | สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| นโยบายที่ 5 | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ |

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

2. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์

- 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงานไว้ 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560 - 2579) ของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (1) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- (2) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- (5) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

แนวทางการดำเนินการ

- (1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูง
- (2) ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กับบริบท

- (3) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

- (4) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- (5) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และ เกาะแก่ง ควรทำอย่างไร” ผ่านช่องทางจัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ

- (6) การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

- (7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

- (8) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2
- (9) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
- (4) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
- (5) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- (6) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน
 - 1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
 - 2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
 - 3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- (7) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
- (8) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- (9) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (10) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
- (11) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)
- (12) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น
 - 1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
 - 2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - 3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
 - 4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
 - 5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
- (13) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(14) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(15) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(16) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

(17) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

(18) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(2) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทักษะการคิดขั้นสูง

(4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย

(6) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(7) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แนวทางการดำเนินการ

- (1) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ
- (4) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- (5) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- (6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (7) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
- (8) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (9) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์
- (10) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- (11) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล
- (12) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (13) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
- (14) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- (15) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- (16) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา
- (17) สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง
- (18) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (19) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- (20) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด

(21) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(22) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหา หลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(2) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล

(3) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ

(1) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู

(2) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการ พัฒนาในศตวรรษที่ 21

(3) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ

(4) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ 20 ปี

(5) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางการดำเนินการ

(1) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มี คุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(4) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตาม หลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community: PLC)

(6) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด
ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง
(Active Learning)

(7) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะ
ด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3

(8) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการ
พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความ
แตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถ
จัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(12) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตาม
ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(14) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียน
การสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ 5 ปี (ประเมิน 360 องศา)

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก
ประเภททั้งระบบ

(2) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้ง
ระบบ

(3) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนา
ทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
เป็นต้น

(4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

แนวทางการดำเนินการ

(1) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(2) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (0-6 ปี)

(3) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ

(4) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

(5) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

แนวทางการดำเนินการ

(1) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

- 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น
- 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ด้านการบริหารจัดการ
- 4) ด้านงบประมาณ
- 5) ด้านความปลอดภัย และ
- 6) ด้าน Digital Technology

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการดำเนินงาน

- (1) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำยุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมี ส่วนร่วม
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- (5) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และ สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ แนวทางการดำเนินงาน

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
- (2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
- (3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน
- (3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (5) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (6) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)
- (7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

- (1) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (2) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- (3) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์
- (4) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”
- (2) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่
- (3) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
- (4) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (5) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้
- (6) ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
- (7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3.ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

แนวทางการดำเนินการ

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม
- (2) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2562 ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น
 - 1) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - 2) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
 - 3) Autonomous School

(3) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

(4) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)

(5) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(6) ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน

(7) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ

(8) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(9) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

(10) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น

- 1) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษ และสวัสดิการ อื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ
- 3) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. **ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ**

แนวทางการดำเนินงาน

(1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5. **ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป**

แนวทางการดำเนินงาน

(1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

(2) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

(3) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุ แต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

(4) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(5) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
1.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน	
1.3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	(2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น
1.4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา	
1.5 การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	(3) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ
1.6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท	(1) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือ การสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
2.2 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท	(2) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดีอย่างเหมาะสม
2.3 จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	(3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
2.4 สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และ เกาะแก่ง ควรทำอย่างไร” ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น	(4) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
2.5 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร	(5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2.6 พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2	(6) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
2.7 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม	(7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	(1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
1.2 ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่	(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่
1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือความสามารถพิเศษ	

2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด	(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<u>ด้านผู้เรียน</u> 3.1 พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	<u>ด้านผู้เรียน</u> (1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น
3.2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน 1. การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) 2. การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	(2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้าน (3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	(4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
3.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3	(5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
3.4 ความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	(6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
3.5 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน	(7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
3.6 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม	(8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และ สื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (12) ชั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละ วิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (13) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี สมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับชั้น พื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA (14) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมิน ทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
<u>ด้านสถานศึกษา</u>	<u>ด้านสถานศึกษา</u>
3.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	(1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
3.8 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย	(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
3.9 ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตาม หลักจิตวิทยาพัฒนาการ	(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตาม กระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.10 จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.11 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	
3.12 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	
3.13 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)	
3.14 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น <ol style="list-style-type: none"> 1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม 2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 3) ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา 4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ 5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ 	
3.15 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น	
3.16 ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน	
3.17 ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing	
3.19 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน	

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.1 สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ	(1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด (3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา
4.2 พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	
4.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทีวีศึกษาลัทธิสุทธาระยะสั้น	
4.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	
4.5 ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย	
4.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย	
4.7 สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา	

5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD) (3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
5.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	
5.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน(Environmental Education Sustainable Development: EESD)	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง	

6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6.1 ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการ และที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ	(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
6.2 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย	(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
6.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น
6.4 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	
6.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	
6.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
6.7 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	
6.8 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
6.9 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์	
6.10 ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6.11 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศ พร้อมก้าวสู่สากล	
6.12 ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
6.13 จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ	
6.14 จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	
6.15 ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษา จัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา	
6.16 สํารวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการ สิ่งก่อสร้าง	
6.17 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และ มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	
6.18 ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	
6.19 ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคน พิการจังหวัด	
6.20 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ	
6.21 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา	

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7.1 พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วัสดุโ และองค์กรความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	(1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform
7.2 พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	
7.3 สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform	

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู	(1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี (2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
1.2 ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21	(3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
1.3 ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ	
1.4 สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ 20 ปี	
1.5 ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู	

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร	(1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.2 กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	(2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
2.3 ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนาหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด	
2.4 สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	
2.5 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	
2.6 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	
2.7 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3	
2.8 ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	
2.9 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)	
2.10 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.11 ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น	
2.12 ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของ ความพิการ	
2.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training	
2.14 ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดย เน้นการประเมินสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ 5 ปี (ประเมิน 360 องศา)	

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้ง ระบบ	(1) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบ ฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ (2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่าน ระบบ Digital Technology (3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ ในสาขาที่ขาดแคลน
3.2 พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้ง ระบบ	
3.3 พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการ ศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะ การคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น	
3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบ Digital Technology	

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	(1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา (2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
1.2 สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (0-6 ปี)	
1.3 สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ	
1.4 สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตามตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน	
1.5 สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	

2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัยหรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น <ol style="list-style-type: none"> 1. ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ด้านการบริหารจัดการ 4. ด้านงบประมาณ 5. ด้านความปลอดภัย และ 6. ด้าน Digital Technology 	(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด	

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	(1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ (2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนอง สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพ และประเภทของความพิการ (3) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
3.2 ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม	
3.3 ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษา ในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการ ดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	
3.5 จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ	(1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ ให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม (2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรร งบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและ เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจาก กองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา
4.2 จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรง	
4.3 ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย	(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย (2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน	
5.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital	
5.4 ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	
5.5 ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
5.6 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)	
5.7 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด (2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป (4) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)
1.2 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	
1.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กร บุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์	
1.4 กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)	

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ“CLUSTERS”	ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
2.2 ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่	
2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ	
2.4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	
2.5 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา	
2.6 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	

3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม	(1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ (2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ (3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ (4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล (5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง (6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3.2 ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2562 ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น <ol style="list-style-type: none"> เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) Autonomous School 	
3.3 ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.4 ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)	
3.5 สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น	
3.6 ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน	
3.7 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ	
3.8 นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	
3.9 สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
3.10 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น	
3.11 พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก	
3.12 ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ	
3.13 สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ	
4.2 จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรง	
4.3 ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ	(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5.2 พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ	

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>5.3 พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ</p> <p>5.4 พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ</p>	
<p>5.5 พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค 16

วิสัยทัศน์

“ประชากรได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้วีถีวัฒนธรรมล้านนาอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพประชากรให้มีความรู้ ตามคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพและสมรรถนะในการดำรงชีวิตอย่างสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
7. การบริหารจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง
2. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มเต็มตามศักยภาพ
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า คุ่มทุนและบรรลุเป้าหมาย
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลงโลก

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถและประสานหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียนภายใต้ วิถีวัฒนธรรมล้านนาสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ประสานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทางหรือ ความต้องการพิเศษ อย่างทั่วถึงเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ประสานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาของกลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ของครูและบุคลากรการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ประสานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทางหรือ ความต้องการพิเศษ อย่างทั่วถึงเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดยุทธศาสตร์แผนงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลให้สอดคล้องตอบสนอง กับวิถีวัฒนธรรมล้านนา และสภาพพื้นที่ของกลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 2 กำหนดยุทธศาสตร์ และแผนงานแนวทางและตัวชี้วัด กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และจังหวัดศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 3 ประสานการตรวจราชการ กำกับ ติดตามผล และประเมินผล สรุป รวบรวมจัดทำรายงานการตรวจราชการเชิงบูรณาการกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยใช้เครื่องมือที่ทันสมัย หลากหลายวิธีการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพบนฐานการวิจัยอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ในกลุ่มจังหวัดให้ มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบDLTV และ DLIT และสื่อทางไกล ช่องทางอื่นๆ

กลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของกลุ่มจังหวัดตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความร่วมมือหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน ท้องถิ่น องค์กรศาสนา เข้ามามีส่วนร่วม เป็นเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับ ประเภท

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดแหล่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562 – 2565)

จังหวัดพะเยา

วิสัยทัศน์จังหวัดพะเยา (vision)

“แหล่งผลิตเกษตรปลอดภัย สังคมเข้มแข็งภายใต้การเป็นประชาคมอาเซียน”

จังหวัดพะเยาจะเป็นแหล่งการผลิตโดยหลักการเกษตรที่เหมาะสม มีความปลอดภัย และผลผลิตทางการเกษตรที่ก่อให้เกิดรายได้ที่สูงขึ้น ภายใต้การเชื่อมโยงศักยภาพด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และสังคมที่เข้มแข็ง ภายใต้การเป็นประชาคมอาเซียน

พันธกิจของจังหวัดพะเยา

1. พัฒนาผลผลิตเกษตรปลอดภัยในพื้นที่เป้าหมายเดิมและขยายในพื้นที่เป้าหมายใหม่
2. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน และขยายมูลค่าการค้าชายแดน
3. ส่งเสริมและพัฒนากการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เรียนรู้วิถีชุมชนในแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักถึงอัตลักษณ์และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคง ชุมชนเข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพิ่มทักษะและสมรรถนะของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม
6. ส่งเสริมความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดน

เป้าประสงค์รวม

จังหวัดมีพื้นที่เกษตรปลอดภัย มีช่องทางการตลาด ผลผลิตเกษตรปลอดภัยมีการขยายตัว ประชาชนมีรายได้ ความเป็นอยู่ที่ดี มีมูลค่า การค้า การลงทุน การท่องเที่ยว การค้าชายแดน มีความมั่นคงปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็งมากขึ้น มีทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน ภายใต้การอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย และการค้า การลงทุน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาการท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ เรียนรู้วิถีชุมชนในแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างคุณค่าและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดน

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562 – 2565) จังหวัดพะเยา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา (พ.ศ.2562 – 2565) มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“คนพะเยาได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามวิถีล้านนาในโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ กลยุทธ์

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโองบายด้านการศึกษาของ
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ
2. โครงการค่ายยุวภคาชาดสู่ค่านิยมหลัก 12 ประการ เฉลิมพระเกียรติเจ้าฟ้ามหาจักรี
3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
(ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต)
4. โครงการค่ายคุณธรรมสัมพันธ์สร้างเสริมเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด
5. โครงการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน
6. โครงการชุมนุมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
7. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข
8. โครงการปลูกฝังคุณธรรมนาใจ ให้ห่างไกลยาเสพติด
9. โครงการค่ายอบรมทักษะและกระบวนการลูกเสือวิสามัญเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

1.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนว
ตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชาย
ขอบ

- 1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรแกนนำเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้น
เรียนสู่ประสิทธิภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- 1) โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
- 2) โครงการการเขียนแผนธุรกิจ
- 3) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและ
สถานประกอบการ

2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- 1) โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีงบประมาณ 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

1) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุจังหวัดพะเยา

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

1) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราภาษาถิ่น

3.3 พัฒนาระบบและกลไกติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

1) โครงการวัดประเมินผลการศึกษาจากระบบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)

3.4 พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

1) โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด

3.5 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1) โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) คู่ชั้นเรียน

2) โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต

3) โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูสู่ศตวรรษที่ 21

4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครู กศน. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและการใช้/ผลิต

สื่อการเรียนการสอนสำหรับส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในเด็กที่มีความบกพร่อง

2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการประจำปี 2562

3) โครงการห้องสมุดของเล่นและสื่อสร้างสรรค์สู่การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ

4) โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (นักเรียนพิเศษ)

จังหวัดพะเยา

4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

1) โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านสมาร์ตโฟนประจำปี 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิต

- 1) โครงการชุมนุมลูกเสือ กศน. เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง สู่สังคม
- 2) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) โครงการการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 4) โครงการสนับสนุน ส่งเสริมวิถีชีวิตชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการตามบ้าน

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

พันธกิจ พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐาน สพท.ที่เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและบริการ
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการ
5. พัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน
8. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
9. พัฒนาระบบบริหารจัดการและบริการให้เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
10. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบด้วย

- 1) สพป.พะเยาเขต 1 มีคุณภาพการบริหารจัดการให้ตามมาตรฐาน สพท.....
- 2) สพป.พะเยา เขต 1 มีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและบริการที่มีคุณภาพ ทันสมัย และรวดเร็ว
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 4) สพป.พะเยา เขต 1 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งาน
- 5) สถานศึกษามีหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 7) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน
- 8) สพป.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษามีงานวิจัยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
- 9) สพป.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการและบริการเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
- 10) สพป.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

กลยุทธ์หลักในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์โครงการการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ระดับขั้นพื้นฐาน
๓. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

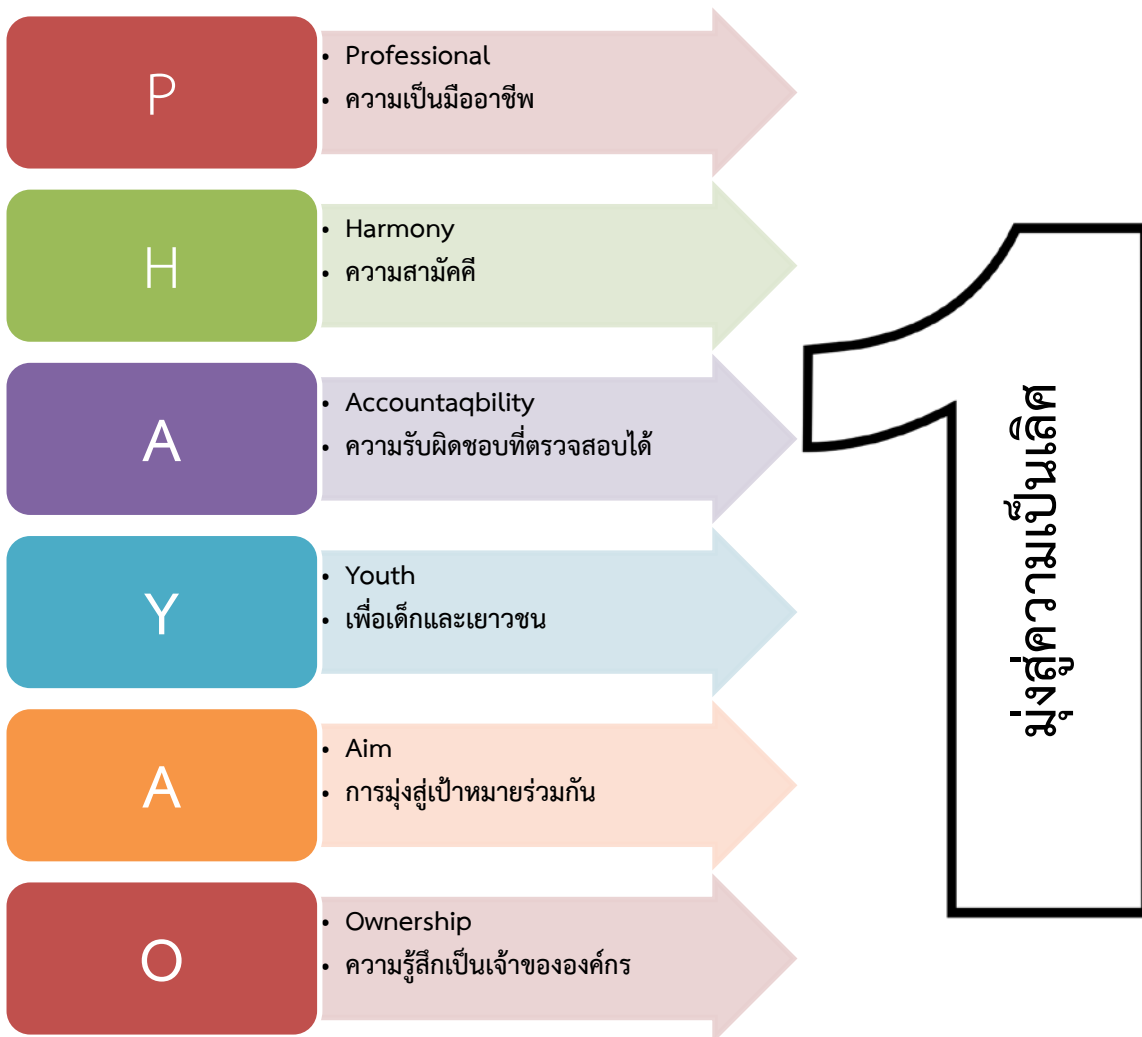
พุทธศาสนสุภาษิตประจำองค์กร

“สุสสุสา สุตวฑฒนี”

การใฝ่ศึกษาเป็นเครื่องพัฒนาความรู้

ค่านิยมองค์กร

P H A Y A O 1



ส่วนที่ 3

แผนงาน โครงการ และ
งบประมาณ ประจำปี
พ.ศ.2562



ส่วนที่ 3

แผนงาน โครงการ และงบประมาณ ประจำปี พ.ศ.2562

ในปีงบประมาณประจำปี 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งกรอบจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 5,000,000.- บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ไว้ 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 งบประมาณจัดการสำนักงานฯ (ค่าใช้จ่ายประจำ) จำนวน 3,168,305.03- บาท

ส่วนที่ 2 โครงการตามยุทธศาสตร์/นโยบายเร่งด่วน(โครงการกลุ่ม/หน่วย) จำนวน 1,831,694.97.- บาท

รวมทั้งสิ้น จำนวน 5,000,000.- บาท

ทั้งนี้ ได้วางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 หน่วยงานต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ

ตาราง 19 สรุปการจัดสรรงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ปีงบประมาณ 2562

รายการ	จัดสรร งบประมาณ	หมายเหตุ
1. งบประมาณจัดการสำนักงานฯ (ค่าใช้จ่ายประจำ)	3,168,305.03	
ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		
1.1 ค่าใช้สอย(ค่าเบี่ยงเลี้ยง,ค่าที่พัก,ค่าล่วงเวลา,ค่าอาหารฯ)	900,000	
1.2 ค่าซ่อมแซม และบำรุงรักษารถยนต์ราชการ	120,000	
1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น	240,000	
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	680,000	
1.5 ค่าจ้างเหมาบริการ	280,000	
1.6 ค่าจัดหาวัสดุและซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	320,000	
1.7 งบพัฒนาการบริหารจัดการเขตพื้นที่	628,305.03	

ตาราง 20 สรุปการจัดสรรงบประมาณ โครงการตามยุทธศาสตร์/นโยบายเร่งด่วน (โครงการ/หน่วย)

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	กลุ่มอำนวยการ	3	276,870.97	
2	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	11	989,140	
3	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	5	479,884	
4	กลุ่มนโยบายและแผน	1	85,800	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	20	1,831,694.97	

หมายเหตุ โครงการได้รับการพิจารณาอยู่ที่ 1

สรุปรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำแนกตามกลุ่ม/หน่วย
โครงการได้รับการพิจารณา กลั่นกรอง เพื่อจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	34,200.-	กลุ่มอำนวยการ
2	โครงการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว (ตำแหน่งนักประชาสัมพันธ์)	92,670.97.-	กลุ่มอำนวยการ
3	โครงการปัจฉิมนิเทศเพื่อแสดงมุทิตาจิตแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี 2562	150,000.-	กลุ่มอำนวยการ
4	โครงการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	200,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
5	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
6	การจัดสรรให้กลุ่ม รร. กลุ่มละ 50,000 บาท (6 กลุ่ม)	300,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
7	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	80,300.-	กลุ่มนิเทศฯ
8	โครงการการแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย	21,290.-	กลุ่มนิเทศฯ
9	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	27,550.-	กลุ่มนิเทศฯ
10	โครงการวิจัยเพื่อการเรียนการสอน	20,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
11	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
12	โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
13	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2562	10,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
14	โครงการพัฒนากิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่ (ศน OD)	80,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
15	โครงการศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ	26,110.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
16	โครงการอบรมทบทวนการริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา จัดสรรให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 27 โรงเรียน ละ 5,000 บาทและจัดสรรให้โรงเรียนเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	233,774.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
17	โครงการกีฬาอนุบาลจังหวัด(สมทบ)	10,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
18	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ปี 2562	60,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
19	โครงการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง ATC	150,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
20	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนกลยุทธ์นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	85,800.-	กลุ่มนโยบายและแผน
รวม		1,831,694.97	

หมายเหตุ 10 มิถุนายน 2562/5 กรกฎาคม 2562

สรุปแผนงาน โครงการและงบประมาณโครงการจำแนกตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

1. แผนงาน โครงการและงบประมาณโครงการจำแนกตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ยุทธศาสตร์ และมีโครงการที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามรายยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
จำนวน.....3.....โครงการ งบประมาณ.....345,000.....บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
จำนวน.....7.....โครงการ งบประมาณ.....315,250.....บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
จำนวน.....3.....โครงการ งบประมาณ.....270,000.....บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
จำนวน.....3.....โครงการ งบประมาณ.....510,000.....บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
จำนวน.....4.....โครงการ งบประมาณ.....292,671.....บาท
จำแนกได้ตามตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 30 สรุปแผนงาน/โครงการ และงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ปี 2562	60,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	โครงการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นความรู้ขั้นสูง ATC	150,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	โครงการอบรมทบทวนการรื้องานลูกเสือในสถานศึกษา จัดสรรให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 27 โรงฯ ละ 5,000 บาทและจัดสรรให้โรงเรียนเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	233,774.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
รวม		443,774.-	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ	26,110.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	โครงการกีฬาอนุบาลจังหวัด(สมทบ)	10,000.-	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
4	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	80,300.-	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
5	โครงการการแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย	21,290.-	กลุ่มนิเทศฯ
6	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	27,550.-	กลุ่มนิเทศฯ
7	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่	50,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
รวม		315,250.-	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการวิจัยเพื่อการเรียนการสอน	20,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
2	โครงการปฎิบัตินิเทศเพื่อแสดงมุขิตาจิตแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี 2562	150,000.-	กลุ่มอำนวยการ
3	โครงการการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	100,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
รวม		270,000.-	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	200,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
2	การจัดสรรให้กลุ่ม รร. กลุ่มละ 50,000 บาท (6 กลุ่ม)	300,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
3	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2562	10,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
รวม		510,000.-	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
1	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนกลยุทธ์นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1	85,800.-	กลุ่มนโยบายและแผน
2	โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	34,200.-	กลุ่มอำนวยการ
3	โครงการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว (ตำแหน่งนักประชาสัมพันธ์)	92,670.97.-	กลุ่มอำนวยการ
4	โครงการพัฒนากิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่ (ศน.OD)	80,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
รวม		228,000.-	

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
1	โครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2562	470,000.-	กลุ่มนิเทศฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา			
1	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2562	55,000.-	กลุ่มพัฒนาครูฯ
2	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาความรู้ ความสามารถข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.พะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2562	50,000.-	กลุ่มส่งเสริมเทคโนโลยีฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
1	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	100,000.-	กลุ่มส่งเสริมเทคโนโลยีฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการงานมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	13,000.-	กลุ่มอำนวยการฯ
2	การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา44) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562	12,000.-	กลุ่มอำนวยการฯ
รวม		700,000.-	

หมายเหตุ (โครงการ Y2 : โครงการเกินกรอบวงเงินงบประมาณ แต่เห็นควรสนับสนุน)

รายละเอียดโครงการ

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำแนกตามกลุ่ม/หน่วย

ตารางที่ 21 สรุปแผนงาน/โครงการ และงบประมาณโครงการ
กลุ่มอำนวยการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ และลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1	382,900.-	กลุ่มอำนวยการ
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการงานมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	13,260.-	กลุ่มอำนวยการ
3	การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (มาตรา44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	11,700.-	กลุ่มอำนวยการ
4	การดำเนินงานการควบคุมภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	8,580.-	กลุ่มอำนวยการ
5	งานพระราชพิธีและกิจกรรมวันสำคัญ	14,000.-	กลุ่มอำนวยการ
รวม		416,440.-	

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1	1,675,500.-	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
2	การบริหารงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	34,780.-	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
รวม		1,710,280.-	

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2562	410,000.-	นายบุญเรียบ มงมุล
2	โครงการการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	170,000.-	น.ส.ประภาพัตน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง
3	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ปีงบประมาณ 2562	54,550.-	นายสมเกียรติ อ้อยหวาน
4	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่	150,000.-	นายเอี่ยม มังคลาด
5	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	138,000.-	น.ส.ประภาพัตน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	70,000.-	นายสมเกียรติ อ้อยหวาน
7	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	70,000.-	น.ส.ธารรัตน์ กล้าหาญ
8	โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	56,100.-	น.ส.สุพิน ไชยจำเริญ
9	โครงการ English Digital Short Film Camp	149,770.-	น.ส.สุพิน ไชยจำเริญ
10	โครงการ Chinese Camp	44,280.-	น.ส.สุพิน ไชยจำเริญ
รวม		1,312,700.-	

กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40,800.-	นันทกัต จันทร์สาห์
รวม		40,800	

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการแนะแนวทางการศึกษา เสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน	37,000.-	นางสาวอมวาลี ศีตีสาร
รวม		37,000.-	

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	งานวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
รวม		-	

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี 2562	55,000.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	โครงการพัฒนาข้าราชการและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ พะเยา เขต 1 ประจำปี 2562	500,000.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3	โครงการการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบออนไลน์ (TEPE online) ให้เกิดประสิทธิภาพ	11,400.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวม		566,400.-	

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนา ความรู้ความสามารถข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สพพ.พะเยา เขต 1 ประจำปี งบประมาณ 2562	150,000.-	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
2	พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	100,000.-	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
รวม		250,000.-	

หน่วยตรวจสอบภายใน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหาร งบประมาณจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20,000.-	หน่วยตรวจสอบภายใน
รวม		20,000.-	

บัญชีรายละเอียดโครงการและเงินงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
กลุ่มอำนวยการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
1	<p>ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ และลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อให้รองผอ.เขต /ผอ.กลุ่ม สามารถกำกับ ติดตาม สถานศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวนโยบายของผู้บังคับบัญชา และมีการปรับปรุงงานในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา และสามารถพัฒนาให้ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่ปฏิบัติงานใน สพป.พย1 ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>1.รองผอ.เขต /ผอ.กลุ่ม / ผอ.สถานศึกษา ข้าราชการ และลูกจ้างในสังกัด</p> <p>สพป.พย.1 ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานตามแนวนโยบาย รัฐบาลระหว่าง กท.ศธ. สพฐ. และ สพป.พย1 ได้ อย่างถูกต้องในทิศทาง เดียวกัน</p> <p>2 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนา ปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดย พัฒนาให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการใฝ่หาความรู้แก่ตนเอง อย่างสม่ำเสมอ และมุ่งเน้น ให้ผลสัมฤทธิ์ของเด็ก นักเรียนสูงขึ้น</p>	<p>1.จัดทำหนังสือแจ้งรองผอ.เขต /ผอ.กลุ่ม /ผอ.สถานศึกษา</p> <p>2.รวบรวมข้อราชการ,นโยบายเพื่อจัดทำ วาระการประชุม</p> <p>3.จัดเตรียมห้องประชุม และจัดเตรียม อาหารว่างและเครื่องดื่ม</p> <p>4.ดำเนินการประชุม และจดบันทึกการประชุม</p> <p>5.จัดทำรายงานการประชุม และแจ้งให้ สถานศึกษาทราบตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562 โดยเฉลี่ยเดือน ละหนึ่งครั้ง</p>	382,900.-		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 <u>วัตถุประสงค์</u> 1. เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพสพป.พย1 ให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสพป.พย1เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ	1. สพป.พย.1 มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. สพป.พย.1สามารถดำเนินการเพื่อรองรับการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ตามมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.เสนอขออนุมัติโครงการ 2.ประชุมสร้างความเข้าใจและชี้แจงกระบวนการ 3.ดำเนินการเพื่อรองรับการประเมินผลมาตรฐาน 4.ติดตามและประเมินผล	13,260.-		
3.	การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (มาตรา44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 <u>วัตถุประสงค์</u> เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงาน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพและตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จตามแนวทางการปฏิบัติราชการและกรอบการประเมินผลตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	สพป.พย.1 สามารถจัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ผ่านระบบ KRS ได้อย่างเที่ยงตรง ถูกต้อง ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด สอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติราชการและกรอบการประเมินผลตัวชี้วัด	1.เสนอขออนุมัติโครงการ 2.ดำเนินการปฏิบัติตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 3.ประชุมสร้างความเข้าใจและแจ้งรายละเอียดตัวชี้วัดเพื่อดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	11,700.-		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
4.	<p>การดำเนินงานการควบคุมภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>1. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดและผู้รับผิดชอบการรายงานติดตามประเมินผลระบบควบคุมภายในทุกกลุ่ม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปเป็นแนวทางในการรายงานการติดตามประเมินผลระบบควบคุมภายใน</p> <p>2. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดผู้รับผิดชอบการรายงานควบคุมภายในทุกกลุ่ม สามารถ ปฏิบัติงานตามระบบควบคุมภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สพ.พ.ย.1 สามารถจัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ผ่านระบบ KRS ได้ อย่างเที่ยงตรง ถูกต้อง ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด สอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติราชการและกรอบการประเมินผลตัวชี้วัด</p>	<p>1.เสนอขออนุมัติโครงการ</p> <p>2.ดำเนินการปฏิบัติตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ</p> <p>3.ประชุมสร้างความเข้าใจและแจ้งรายละเอียดตัวชี้วัดเพื่อดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ</p>	8,580.-		
5.	<p>งานพระราชพิธีและกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>เพื่อให้บุคลากรตระหนักและเห็นความสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรม แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีอันดีงาม รักความเป็นไทย</p>	<p>บุคลากรในสพ.พ.ย.1 ตระหนักและเห็นความสำคัญการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามตลอดถึงมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>กิจกรรมและวันสำคัญต่างๆ ของจังหวัดพะเยา</p>	14,000.-		
6.	<p>ปัจฉิมนิเทศเพื่อแสดงมุทิตาจิตแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี 2562</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในวาระที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2562</p>	<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2562 เกิดความภาคภูมิใจที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติสมคุณค่าของคำว่า “ปูชนียบุคคล” มีขวัญกำลังใจที่จะดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป</p>	<p>1.ประสานงานไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง และ ผู้เกษียณอายุราชการ</p> <p>2.จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>3.ดำเนินงาน</p> <p>4.สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	152,000.-		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
8.	จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว(ตำแหน่งนักประชาสัมพันธ์) <u>วัตถุประสงค์</u> เพื่อให้การดำเนินงาน ของสพป.พะเยา เขต 1 เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เข้ารับบริการ	มีการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงาน ของ สพป.พย.1 ต่อ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาและ ประชาชนทั่วไป	1.เสนอโครงการ 2.มอบให้กลุ่มบริหารงานบุคคลดำเนินการ สรรหา	108,000.-		

บัญชีรายละเอียดโครงการและเงินงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
กลุ่มบริหารงานการเงินและทรัพย์สิน

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
1	<p>ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 1</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>2.1 เพื่อให้การบริหารงบประมาณ เป็นไปตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2.2 เพื่อให้การบริหารงบประมาณ เป็นไปตามเป้าหมายการเร่งรัดการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตาม</p> <p>มาตรการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2.3 เพื่อให้การเบิกจ่ายเงินเกิดความรวดเร็วถูกต้อง ตามระเบียบ ข้อกฎหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>2.4 การเบิก – จ่ายเงิน ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>2.5 มีเงินงบประมาณเพียงพอต่อการเบิกจ่าย</p> <p>2.6 การเบิกจ่ายเงินโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้</p>	<p>3.1 เจริญปริมาณ</p> <p>- บุคลากร และข้าราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1</p> <p>3.2 เจริญคุณภาพ</p> <p>- ดำเนินการเบิกจ่ายได้รวดเร็ว ถูกต้องตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายเงิน และถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย และตรวจสอบได้</p>	<p>- ค่าจ้างเหมาบริการ</p> <p>- ค่าจัดหาวัสดุและซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน</p>	<p>570,000.-</p> <p>120,000.-</p> <p>220,000.-</p> <p>280,000.-</p> <p>230,000.-</p> <p>220,000.-</p>		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
2	<p>การบริหารงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>1. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ตามโครงการคืนครูให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติ ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ</p> <p>2. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับ</p> <p>3. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ตามโครงการคืนครูให้นักเรียน จัดทำข้อมูลกองทุนประกันสังคมของลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และถูกต้องตามฐานข้อมูลของกองทุนประกันสังคม</p>	<p>3.1 เชิงปริมาณ</p> <p>- เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ตามโครงการคืนครูให้นักเรียน จำนวน 84 คน</p> <p>3.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>- ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ</p> <p>- การเบิกจ่ายเป็นไปตามมาตรฐานการเร่งรัดการเบิกจ่ายของ สพฐ. และกรมบัญชีกลาง</p>	<p>- เขียนโครงการ</p> <p>- เสนอโครงการ</p> <p>- อนุมัติโครงการ</p> <p>- ดำเนินการจัดอบรม</p> <p>- ติดตามและประเมินผล</p>	<p>- ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 95 คน คนละ 130 บาท จำนวน 2 วัน เป็นเงิน 24,700.- บาท</p> <p>- ค่าจัดทำเอกสาร จำนวน 84 เล่ม ๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน 10,080.- บาท</p>		

บัญชีรายละเอียดโครงการและเงินงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
1	<p>โครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2562</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>ผลิตผลผลิตเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ได้เข้าร่วมแข่งขันและแสดงความสามารถในด้านวิชาการ ด้านศิลปะการแสดงและด้านทักษะวิชาชีพในด้านวิชาการ ด้านศิลปะการแสดงและด้านทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยี ในระดับภาคและระดับประเทศ</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>นักเรียน ผู้บริหารและคณะครู มีขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจในผลงานด้านวิชาการด้านศิลปะการแสดงและด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี ที่เกิดจากการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม</p>	<p>ด้านผลผลิต</p> <p>1. นักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ทุกคน ได้เข้าร่วมการแข่งขันในแสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ด้านศิลปะการแสดงและด้านทักษะวิชาชีพในด้านวิชาการ ด้านศิลปะการแสดงและด้านทักษะวิชาชีพในโครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ</p> <p>2. นักเรียนได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ อย่างน้อย 20 รายการ</p> <p>3. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง อย่างน้อยร้อยละ 50 ของรายการที่แข่งขัน</p> <p>ด้านผลลัพธ์</p> <p>นักเรียน ผู้บริหารและคณะครูที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภูมิภาค ร้อยละ 90 มีขวัญกำลังใจ และความภาคภูมิใจในผลงานด้านวิชาการ</p> <p>ด้านศิลปะการแสดงและด้านทักษะวิชาชีพที่เกิดจากการเข้าร่วมการแข่งขัน ตามโครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2562</p>	<p>1. กลุ่มโรงเรียน จัดประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 จัดงานจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษามอบให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการประกวดแข่งขัน - การศึกษาพิเศษเรียนร่วม <p>ในวันที่ 20 - 25 สิงหาคม 2562</p>	<p>60,000บาท</p> <p>(กลุ่มโรงเรียนละ 10,000.- บาท -ระดับเขต</p> <p>350,000 บาท</p> <p>รวม410,000บาท</p> <p>- ระดับภาค/ประเทศ</p> <p>ใช้งบประมาณ ปี 2563</p>		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
2	<p>การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>เพื่อโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน</p> <p>2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน</p> <p>3.นักเรียนทุกระดับการศึกษาทุกคน</p>	<p>1. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา</p> <p>2. ประชุมวางแผนดำเนินการ กำหนดภาระงานและสร้างเครื่องมือในการนิเทศ ระยะที่ 1</p> <p>3. นิเทศติดตามและประเมินผล ครั้งที่ 1</p> <p>4. นิเทศ ติดตามและประเมินผล ครั้งที่ 2</p> <p>5. สรุปผลการนิเทศ ระยะที่ 1</p> <p>6. ประชุมวางแผนดำเนินการ กำหนดภาระงาน และพัฒนาเครื่องมือในการนิเทศ ระยะที่ 2</p> <p>7. นิเทศ ติดตามและประเมินผล ครั้งที่ 3</p> <p>8.นิเทศ ติดตามและประเมินผล ครั้งที่ 4</p> <p>9. ประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพศึกษานิเทศก์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ</p> <p>10. สรุปผลการนิเทศ ระยะที่ 2 และสรุปผลโครงการ</p>	<p>งบประมาณ 170,000.-</p> <p>5,000</p> <p>20,000</p> <p>20,000</p> <p>10,000</p> <p>5,000</p> <p>20,000</p> <p>20,000</p> <p>60,000</p> <p>10,000</p>		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
3	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ปีงบประมาณ 2562	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสพป.พะเยา เขต 1 จำนวน 9 คน และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 53 คน	1. การจัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของ สพป.พะเยา เขต 1 จำนวน ๒ ครั้ง 2. การจัดประชุมคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของ สพป.พะเยา เขต 1 จำนวน 2 ครั้ง 3. การติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของ สพป.พะเยา เขต 1 จำนวน 2 ครั้ง	54,550.-		
4	โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามบริบท ของพื้นที่ <u>วัตถุประสงค์</u> 1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีทักษะ ชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ 2. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยในสถานศึกษา ให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	(1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพื้นที่	1. การจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีหลัก คิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะ ชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	150,000.- 35,000.-		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
		<p>3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และบริบทของพื้นที่</p> <p>4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ</p>	<p>2. การปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p> <p>3. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่</p> <p>4. การจัดเวทีเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ</p>	<p>30,000.-</p> <p>50,000</p> <p>35,000</p>		
5	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ <u>วัตถุประสงค์</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	<p>1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน</p> <p>3. ครูผู้สอนระดับอนุบาลทุกคน</p> <p>4. นักเรียนระดับอนุบาลทุกคน</p> <p>5. ผู้ปกครองผู้เรียนระดับปฐมวัย ชั้น อ.1-2 ทุกคน</p>	<p>1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>2. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย</p>	<p>138,000.-</p> <p>20,000</p> <p>13,000</p> <p>10,000</p>		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
	<p>3. เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับ การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์นำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน</p> <p>5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>6. เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</p>		<p>4. การพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองปฐมวัยเพื่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>5. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ</p> <p>6. ประเมินพัฒนาการนักเรียนปีการศึกษา 2562</p> <p>7. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน</p> <p>8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>55,000</p> <p>20,000</p> <p>20,000</p>		
6	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนหน่วยขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมระดับเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนของสพป.พะเยา เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน	<p>1. ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2562</p> <p>2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ในการเสริมสร้างด้านคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ด้านสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม -ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม -ด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม -ด้านครูชน คนคุณธรรมประเภทครูผู้สอน <p>3. การนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทุกโรงเรียนในสังกัด</p>			

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
7	<p>การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เข้ารับการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อย ๑ ศูนย์</p>	<p>1. ทุกสถานศึกษาพอเพียงในสังกัด สพ.พะเยา เขต 1 เข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อย ๑ ศูนย์</p> <p>2. ทุกสถานศึกษาพอเพียงในสังกัด สพ.พะเยา เขต 1 ได้รับการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศอย่างน้อย กลุ่มละ 1 โรงเรียน</p>	<p>1. การประชุมและเสวนาการขับเคลื่อนหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. การคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อส่งระดับระดับประเทศ</p> <p>3. พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ เพื่อรองรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>4. นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนทั่วไปที่เข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงขอรับประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>5. สรุปรายงานผลการดำเนินงานของโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา</p>	<p>งบประมาณ 70,000.-</p> <p>10,000</p> <p>10,000</p> <p>10,000</p> <p>40,000</p>		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
8	ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง <u>วัตถุประสงค์</u> - เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	1. โรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 85 โรงเรียน 2. โรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 28 โรงเรียน รวมจำนวน 113 โรง	ระยะที่ 1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาทั้งสองระดับในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ระยะที่ 2.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ทบทวนแนวทาง การประเมินภายในในรูปแบบใหม่ จำนวน 2 วัน วันแรก- เป็นภาคความรู้ และทฤษฎี วันที่สอง-เป็นภาคปฏิบัติ การนำเสนอ ผลการพัฒนาและความก้าวหน้าของ สถานศึกษา เป็นกลุ่มโรงเรียน ระยะที่ 3 แบ่งโรงเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม เพื่อจัดทำกิจกรรมประเมินภายในกลุ่ม โรงเรียน ระยะที่ 4 เป็นการนิเทศติดตามผลการ ดำเนินงานทั้งสองระยะ ระยะที่ 5 นำเสนอการนิเทศรายงาน เป็นเล่มต่อผู้บังคับบัญชา	-เป็นค่าอาหาร/อาหาร ว่าง ของผ.รร. 85x2 วันx130 บาท เป็นเงิน 22,100 บาท -เป็นค่าสถานที่ของ รร. เพื่อจัดประชุมระดับ กลุ่มเพื่อประเมินภายใน จำนวน 6 กลุ่ม รร. กลุ่ม ละ4,000 บาท จำนวน 1 วัน รวมเป็นเงิน 24,000 บ. -ค่าตอบแทน คณะกรรมการนิเทศ ติดตามงานทั้งสองระยะ จำนวน 10,000 บาท = 56,100 บาท		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
9	English Digital Short Film Camp <u>วัตถุประสงค์</u> 1.เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนให้สอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 2.เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	1. นักเรียนชั้น ป.1-6 จำนวน 40 คน 2. นักเรียน ชั้น ม.1-3 จำนวน 40 คน 3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่อาสาสมัคร เข้าร่วมโครงการจำนวน 80 คน แบ่งเป็น - ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 40 คน - ระดับมัธยมศึกษา จำนวน40 คน	1.จัดประชุมเพื่อวางแผน การดำเนินงานเข้าค่ายภาพยนตร์สั้น ภาษาอังกฤษแบบดิจิทัล จำนวน 1 วัน 2. จัดทำค่ายภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือ จำนวน 3 วัน -แบ่งออกเป็น 2 ระดับ -ระดับประถมศึกษา 10 ทีม(ทีมละ4คน) -ระดับมัธยมศึกษา10 ทีม (ทีมละ4คน) รวมจำนวน 20 ทีม	กิจกรรม 1 -เป็นค่าอาหาร/ อาหาร ว่าง ของ ครู / ศน./ จนท.จำนวน 90 คนๆ ละ130บ. รวมเป็นเงิน 11,700 บ. -ค่าวัสดุ จำนวน 5,000 บาท -จัดสรรให้ รร.ทีมละ 3,000บ./ทีม รวมเป็น เงิน 76,700บ. กิจกรรม 2 -เป็นค่าอาหาร/ อาหาร ว่าง ของ -นร. 80x3วันx 70 บาท เป็นเงิน16,800 บาท -เป็นค่าอาหาร/ อาหาร ว่าง ของ/ครู 78คน/ ศน.8คน/จนท.5คน จำนวน93คนๆละ130บ. จำนวน 3 วันรวมเป็น เงิน36,270 บ. -ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 20,000 บาท รวมเป็นเงิน 76,700 บ. ก.1+ก.2= 149,770 บ.		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
10	Chinese Camp <u>วัตถุประสงค์</u> 1.เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 2.เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาจีนพื้นฐานที่เป็นภาษาที่สามของนักเรียน	1. นักเรียนชั้น ป.1-6 จำนวน 50 คน 2. นักเรียน ชั้น ม.1-3 จำนวน 50 คน 3. ครูผู้สอนที่อาสาสมัคร เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 78 คน แบ่งเป็นระดับ ชั้นประถมศึกษา จำนวน 50 คน -ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 28 คน	1.จัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานเข้าค่ายภาษาจีน จำนวน 1 วัน 2.จัดเข้าค่ายพัฒนาพื้นฐานภาษาจีน จำนวน 3 วัน	<u>กิจกรรมที่ 1</u> -เป็นค่าอาหาร/อาหารว่าง ของครู / ศน./ จนท.จำนวน 78คนๆละ 130 บ. รวมเป็นเงิน 10,140 บ. -ค่าวัสดุ จำนวน5,000บ. <u>กิจกรรมที่ 2</u> -เป็นค่าอาหาร/ อาหารว่าง ของครู / ศน./ จนท.จำนวน78คนๆละ 130บ.จำนวน2 วัน รวมเป็นเงิน10,140 บ. -เป็นค่าอาหาร/ อาหารว่าง ของนักเรียนทั้ง 2 ระดับจำนวน 100คนๆละ 70บ. จำนวน 2 วัน เป็นเงิน14,000 บาท 3.ค่าวิทยากร 12,000 บาท 4.ค่าพาหนะขนส่งนักเรียน 5,000 บาท รวมเป็นเงิน 29,140 บ. ก.1+ก.2= 44,280 บ.		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
11	<p>โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน <u>วัตถุประสงค์</u> <u>ผลผลิต output</u> ครูและบุคลากรทางการศึกษานำ กระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาในการ ดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน <u>ผลลัพธ์ Outcome</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 มี งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ผลผลิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ /801 มีการทำวิจัยเพื่อ แก้ไขปัญหา และพัฒนางานในหน้าที่ ของตนเอง</p>	<p>1. ประชาสัมพันธ์โครงการ 2. รับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการส่งโครงร่าง งานวิจัย 2 บท 3. คณะกรรมการคัดเลือกงานวิจัยเพื่อ เข้ารับทุนวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุนละ 10,000.-บาท 4. ดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัย สรุปผล และรายงานผล 5. เผยแพร่งานวิจัย 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 นำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อไป</p>	50,000.-		
12	<p>โครงการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ <u>วัตถุประสงค์</u> <u>ผลผลิต output</u> เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจมาตรฐาน หลักสูตร และตัวชี้วัด รวมทั้งวิธีการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ <u>ผลลัพธ์ Outcome</u> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p><u>ผลผลิต output</u> ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมพัฒนา สามารถจัดการเรียนการสอนวิทยาการ คำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>ผลลัพธ์ Outcome</u> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. คัดเลือกโรงเรียนแกนนำ จำนวน 30 โรงเรียน 2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียน โปรแกรม Micro Bit เบื้องต้น 3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ 4. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการ สอน เพื่อหาครูผู้สอนและโรงเรียนที่เป็น แบบอย่างได้ 5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	27,550.-		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
13	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเกี่ยวกับการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สพป.พะเยา เขต 1 วัตถุประสงค์</p> <p><u>ผลผลิต output</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 84 โรงเรียนให้มีเทคนิค/วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานของการอ่านที่ดี และนำไปสู่การสอนการอ่านที่รู้เรื่องได้ 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและยกผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 สพป.พะเยา เขต 1 ให้สูงขึ้น 3. เพื่อพัฒนาชุดสื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และอ่านรู้เรื่องของโรงเรียนในสังกัด 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่อไปได้ <p><u>ผลลัพธ์ Outcome</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่1 ในสังกัดได้รับการพัฒนาเทคนิค/ วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานของการอ่านที่ดี และนำไปสู่การสอนการอ่านรู้เรื่องได้ 	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียนให้มีเทคนิค/วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานของการอ่านที่ดี และนำไปสู่การสอนการอ่านที่รู้เรื่องได้ 2. พัฒนาความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยเรื่องของการแก้ไขปัญหาค้นออก เขียนได้ และอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัด จำนวน 84 ได้รับการพัฒนาเทคนิค/วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานของการอ่านที่ดี และนำไปสู่การสอนการอ่านที่รู้เรื่องได้ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดทุกคนได้รับการปูพื้นฐานของการอ่านที่ดี และนำไปสู่การอ่านรู้เรื่องได้ มีผลการสอบระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ 3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดอบรมพัฒนาเทคนิค/วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานของการอ่านที่ดี และนำไปสู่การสอนการอ่านรู้เรื่องได้ ให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. สร้างและพัฒนาสื่อส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3. จัดทำรายงานพัฒนาการใช้สื่อฯ 4. ทบทวนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 5. ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ 	80,300.-		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
	<p>2. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบ ระดับชาติ RT ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สพป.พะเยา เขต 1 สูงขึ้น</p> <p>3. ได้ชุดสื่อส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ และอ่านรู้เรื่องของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้เป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่อไป</p>					
14	<p>การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ ปี 2562 สพป.พะเยา เขต1</p> <p><u>ผลผลิต output</u></p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย</p> <p>2. เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและ ทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน</p> <p>3. เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้าน ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ ปี 2562</p> <p>4. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติศึกษานิเทศก์ที่ รับผิดชอบงานด้านภาษาไทย สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียน การสอนสาระภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1. พัฒนาครูผู้สอนสาระภาษาไทย โรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน</p> <p>2. พัฒนาความสามารถและทักษะ ด้านภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3</p> <p>3. สนับสนุน สร้างความเข้มแข็งกลุ่ม โรงเรียน ด้านการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. ครูผู้สอนสาระภาษาไทยโรงเรียนใน สังกัด จำนวน 84 โรงเรียน ได้รับการ พัฒนาระบบการเรียนการสอน ภาษาไทย</p> <p>2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการพัฒนา ทักษะภาษาไทยที่เหมาะสมกับระดับ ช่วงวัย</p>	<p>1. แจ้งให้โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน ทรนรงค์ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะความสามารถและทักษะ ภาษาไทยให้นักเรียน รวมทั้ง จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามรายละเอียดการแข่งขันระดับ ประเภท และหลักเกณฑ์การ แข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติปี 2562 ตามเอกสาร ดังแนบ</p> <p>2. สำหรับการแข่งขันการเขียนเรียน ความของครูผู้สอน และ ศึกษานิเทศก์ภาษาไทย ประชาสัมพันธ์ให้ศึกษานิเทศก์และ ครูผู้สอนภาษาไทยส่งผลงาน โดยตรงไปยังสถาบันภาษาไทย</p>	21,290.-		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
	<p>ผลลัพธ์ Outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนและจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมสมรรถนะความสามารถและทักษะของผู้ด้านภาษาไทยตามความสามารถและความสนใจ คัดเลือกนักเรียนที่มีทักษะความสามารถด้านภาษาไทยในแต่ละกลุ่มโรงเรียน 6 กลุ่ม เพื่อเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่เพื่อหาตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับประเทศต่อไป ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ด้านภาษาไทย นักเรียน สถานศึกษาและผู้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี 2562 	<p>3.กลุ่มโรงเรียน 6 กลุ่มโรงเรียนมีความเข้มแข็ง และสามารถจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยในระดับกลุ่มโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา อาคาร สพฐ 3 ชั้น 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 ภายในวันที่ 17 มิถุนายน 2562 โดยถือตราประทับไปรษณีย์เป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> สพป.พะเยา เขต 1 กำหนด วัน เวลา สถานที่จัดการแข่งขัน โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2562 ระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษาตั้งนี้ การจัดการแข่งขันทั้งระดับ ประถมศึกษา ดังนี้ การจัดการแข่งขันทั้งระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น โดยจัดแข่งขันทั้งหมด จำนวน 5 รายการ โดยรอบคัดเลือก มอบให้กลุ่มโรงเรียน ดำเนินการจัดการแข่งขันทั้งหมด 6 ศูนย์ คือ <ol style="list-style-type: none"> กลุ่มเมือง 1 กลุ่มเมือง 2 กลุ่มดอกคำใต้ 1 			

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
			4. กลุ่มดอกคำใต้ 2 5. กลุ่มภูพานยาว 6. กลุ่มแม่ใจ กำหนดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ ณ โรงเรียนบ้านร่องห้า อ.เมืองพะเยา จังหวัดพะเยา วันที่เดือนมิถุนายน 2562 4. สรุปรายงานผล ประชาสัมพันธ์และ ยกย่องเชิดชูเกียรติ			

บัญชีรายละเอียดโครงการและเงินงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
1	<p>โครงการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>วัตถุประสงค์</u> ด้านผลผลิต (Outputs) เพื่อให้ทราบข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการ ขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ.</p> <p><u>ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)</u> - การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาพะเยา เขต 1 มีข้อมูลผลการ ดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และ ข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนนโยบาย ของ สพฐ. ครบทุกตัวชี้วัด</p> <p>เชิงคุณภาพ ข้อมูลที่ได้จากการติดตาม ประเมินผล มีความครบถ้วน ถูกต้อง แม่นยำ ตรงตามความต้องการ เป็น ปัจจุบัน และทันต่อเวลา</p>	<p>1. ติดตามด้านงบประมาณ 1.1 โรงเรียนที่ขอ/ได้รับการจัดสรร งบประมาณ จำนวน 2 ครั้ง 1.2 จัดประชุมชี้แจง การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ จำนวน 2 ครั้ง</p> <p>2. การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ของคณะจาก สตผ. สพฐ.</p> <p>2.1 จัดประชุมจัดเตรียมข้อมูลในการ กรอกข้อมูลในระบบ e-MES จำนวน 3 ครั้ง 2.2 จัดประชุมนำเสนอข้อมูลผลการ ดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา 1 ครั้ง</p>	<p>10,800.-</p> <p>30,000.-</p>		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
2.	<p>การประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนกลยุทธ์นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>1.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ และจังหวัด</p> <p>1.2 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทราบถึงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนกลยุทธ์นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมฯจำนวน 50 คน</p> <p>1.2 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของกระทรวง กรมและจังหวัด</p>	<p>1.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562</p> <p>2.การประเมินผล</p> <p>3.จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562</p>	85,800.-		

บัญชีรายละเอียดโครงการและเงินงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
กลุ่มส่งเสริมจัดการการศึกษา

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
1	<p>โครงการแนะแนวทางการศึกษา เสริมทักษะ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>2.1 เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีในด้านการศึกษา และอาชีพ</p> <p>2.2 เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักอาชีพ รักในอาชีพ รู้จักเรียนรู้ในการปรับบุคลิกภาพ ทักษะที่ดีต่ออาชีพที่สุจริตและอาชีพที่ตนเองชอบ</p> <p>2.3 เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ จากประสบการณ์ตรงและสถานที่จริง</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1. นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 27 โรงเรียนๆละ 2 คน รวม 54 คน</p> <p>2. วิทยากร/เจ้าหน้าที่ จำนวน 16 คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในด้านการศึกษา และอาชีพ</p> <p>2. นักเรียนได้รู้จักอาชีพ รักในอาชีพ รู้จักเรียนรู้ในการปรับบุคลิกภาพ ทักษะที่ดีต่ออาชีพที่สุจริตและอาชีพที่ตนเองชอบ</p> <p>3. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพจาก ประสบการณ์ตรงและสถานที่จริง</p>	<p>1. ประชุมวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ</p> <p>2. ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนเข้าร่วมอบรมตามโครงการดังกล่าว</p> <p>3. จัดกิจกรรมที่ 1 อบรมนักเรียนเพื่อแนะแนวทางการ ศึกษา เสริมทักษะ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน และเจ้าหน้าที่ รวม 70 คน ดำเนินการ 1 วัน ณ ห้องประชุมตอยหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1</p> <p>4. จัดกิจกรรมที่ 2 เปิดโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ ดำเนินการ 1 วัน โดยไปศึกษา ณ สถานที่จริง อาทิเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานประกอบการ จำนวน 2 แห่ง - วิทยาลัยเทคนิค <p>5. ประเมิน/สรุปผล การจัดอบรม</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 14,020.-</p> <p>กิจกรรมที่ 2 22,980.-</p> <p>รวมงบประมาณทั้งสิ้น 37,000.-</p>		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
2	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>1. เพื่อส่งเสริม และกระตุ้นให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างจริงจัง</p> <p>2. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ถูกวิธีอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้บริหารสถาน ศึกษาในสังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถม ศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 85 คน</p> <p>2. ครู/บุคลากรที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 85 คน</p> <p>3. คณะกรรมการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน 10 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถาน ศึกษาอย่างจริงจัง</p> <p>2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้ครูมีความรู้ความสามารถในการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ถูกวิธีอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมย่อย ที่ 1.1 ทบทวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมย่อย ที่ 1.2</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - สพท.พะเยา เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง ครั้งละ 10 แห่ง/5 วัน</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 44,000.-</p> <p>กิจกรรมที่ 2 6,000.-</p> <p>รวมงบประมาณทั้งสิ้น 50,000.-</p>		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
3	<p>โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียน ในสถานศึกษา ปี 2562</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>1 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำแนวทางในการจัด กิจกรรมฝึกอบรมสถานักเรียนไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2 เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกทักษะและประสบการณ์ตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย</p> <p>3 เพื่อคัดเลือกประธานสถานักเรียนและ คณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ใน บทบาทหน้าที่ของตนเองตามแนวทางของ หลักประชาธิปไตยได้รับการปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตย มีจิตวิญญาณ ในการใช้ธรรมาภิบาลดำเนินกิจกรรมทุกส่วน ทุกระดับ สามารถเติบโตเป็นพลเมืองดีของ ประเทศชาติ</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียน ในสถานศึกษาปี 2562 หลักสูตร 1วันอบรมคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งทั้งระดับ ประถมศึกษาและขยายโอกาส และ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 85 โรง ๆ ละ 2 คนและ ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น 190 คน</p> <p>กิจกรรมที่ 2ศึกษาดูงานโรงเรียนสภา นักเรียนต้นแบบจำนวน 1 วัน ตั้งแต่เวลา 06.00-20.00 น.โดยมีคณะกรรมการสภา นักเรียนระดับเขตพื้นที่/และคณะครูและ ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น 60 คน</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสภา นักเรียนในสถานศึกษา ปี 2562 หลักสูตร 1 วัน</p> <p>1.1 จัดทำโครงการ และเสนอขออนุมัติ โครงการ</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการและประชุมวางแผนเตรียมการ เพื่อมอบหมายภารกิจ</p> <p>1.3 ประสานงานกับคณะวิทยากร</p> <p>1.4 ทำหนังสือราชการแจ้งผู้อำนวยการ โรงเรียนทุกโรง ในสังกัดจัดส่ง ประธานสถานักเรียนและเลขานุการ สภาเข้าร่วมฝึกอบรมโดยให้แจ้งรายชื่อ ตามแบบแสดงความจำนงมายัง สพป.พย. เขต 1</p> <p>1.5 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนใน สถานศึกษา ปี 2562 หลักสูตร 1 วัน</p> <p>1.6 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่2 ศึกษาดูงานโรงเรียนสภา นักเรียนต้นแบบจำนวน 1 วัน ตั้งแต่ เวลา 06.00-20.00 น.</p> <p>2.1 ศึกษาดูงานโรงเรียนสถานักเรียน ต้นแบบจำนวน 1 วัน 2.2 ประชุม</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 25,500.-บ กิจกรรมที่ 2 34,500.-บ</p> <p>รวมงบประมาณทั้งสิ้น 60,000.- บาท</p>		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
			<p>สรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>2.3 ให้โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในสถานศึกษาของตนเอง</p> <p>2.4 คณะกรรมการประเมินคัดเลือกเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนในระดับเขตและระดับประเทศต่อไป</p>			

บัญชีรายละเอียดโครงการและเงินงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
1.	<p>งานวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>1.สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการคิดคำนวณเกณฑ์อัตรากำลังครู ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด</p> <p>2.ให้สถานศึกษาจัดทำแผนความต้องการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมตรงตามความต้องการในกลุ่มสาระที่ขาดแคลนของสถานศึกษา</p> <p>3.สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษาตามความเหมาะสม</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีความเข้าใจในเรื่องของการคิดคำนวณเกณฑ์อัตรากำลังครู และการวางแผนอัตรากำลังครู ตามความต้องการในกลุ่มสาระที่ขาดแคลนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารอัตรากำลังที่สพฐ.และ กคศ.กำหนด</p>	<p>1.จัดทำเอกสารหลักเกณฑ์และวิธีการคิดคำนวณเกณฑ์อัตรากำลังครู</p> <p>2. สร้างแบบกรอกข้อมูลในส่วนของข้าราชการครู ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน เลขที่ตำแหน่ง ตำแหน่งวิทยฐานะ วันเดือนปีเกิด วันเดือนปีที่บรรจุเข้ารับราชการ วุฒิ/วิชาเอก วิชาที่สอน(คาบ)/สัปดาห์จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครู โดยวิเคราะห์แนวโน้มความขาดแคลนครูตามแต่ละวิชาเอกจากการจัดทำข้อมูลจำนวนข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ข้อมูล 10 มิ.ย.) มาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา สรุปลข้อมูลข้าราชการครูรายบุคคลของแต่ละสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับย้าย/บรรจุข้าราชการครูทดแทน</p>	-		

บัญชีรายละเอียดโครงการและเงินงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
1.	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2562 <u>วัตถุประสงค์</u> ยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	ครูในสังกัดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	การสรรหาและคัดเลือกครูตามโครงการต่าง ๆ 1.การสรรหาและคัดเลือก “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.การสรรหาและคัดเลือก “ข้าราชการและลูกจ้าง ประจำ สพฐ. ดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.การสรรหาและคัดเลือก “ข้าราชการและลูกจ้าง ประจำ สพฐ. ดีเด่น” ระดับจังหวัด 4. การสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 5. สรรหาและคัดเลือก “ตามรอยเกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณครู” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	<u>งบประมาณ 55,000.-</u> 1.ค่าอาหาร อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม บาท = 15,000.- 2.ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบและติดโบว์ = 10,000.- 3. ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง กรรมการ = 30,000.- *ถ้าจ่ายทุกรายการ		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
			7. การสรรหาและคัดเลือก “ตาม รอยเกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์ และจิตวิญญาณครู” ระดับจังหวัด 8.การสรรหาและคัดเลือกครูเพื่อ รับรางวัล OBEC AWARD 9.การสรรหาและคัดเลือกครูผู้ สมควรได้รับพระราชทานรางวัล สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี 10.การสรรหาและคัดเลือกครูเพื่อ รับรางวัล MOE AWARD 11. การสรรหาและคัดเลือกครู เพื่อรับรางวัล สมเด็จพระเจ้าฟ้าศรี นครินทร์ 12. การคัดเลือกอื่นๆ ...			

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
2.	<p>โครงการพัฒนาข้าราชการและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ประจำปี 2562</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ประจำในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 80 คน</p>	<p>1.จัดอบรมพัฒนาทางวิชาการตามนโยบายประชารัฐ</p> <p>2.ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นต้นแบบภายในประเทศ หรือประเทศในกลุ่มอาเซียน</p>	<p>งบฯ 500,000.- บาท</p> <p>1.ค่าจ้างเหมารถไม่จำทาง</p> <p>2 คัน เหม่าจ่ายจำนวน 5 วัน = 150,000.-</p> <p>2. ค่าที่พัก 3 คืน 80 คนๆ ละ 800 บาท = 192,800.-</p> <p>3. ค่าป้ายไวเนล 2 อัน = 1,000.-</p> <p>4.ค่าเบี้ยเลี้ยง 80 คนๆ ละ 240 บาท 5 วัน = 96,000.-</p> <p>5. ค่าของที่ระลึก = 1,500.-</p> <p>6. ค่าสมนาคุณวิทยากร ภายใน/นอก = 30,000.-</p> <p>7. ค่าถ่ายเอกสารอบรม = 5,700.-</p> <p>8. ค่าวัสดุการอบรม = 23,000.-</p> <p>*ถัวจ่ายทุกรายการ</p>		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
3.	โครงการการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบออนไลน์ (TEPE online) ให้เกิดประสิทธิภาพ <u>วัตถุประสงค์</u> เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยในสังกัดให้ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู	ครูผู้ช่วย จำนวน 35 คน	1.จัดตั้งศูนย์สอบ TEPE online จังหวัดพะเยา 2. แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหน่วยพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.ครูผู้ช่วยทุกคนสมัครเป็นสมาชิกในระบบที่ www.tepeonline.org 4.ประชุมชี้แจงก่อนการเข้ารับการพัฒนา 5.ดำเนินการพัฒนา ระยะเวลา 60 วัน 6. มอบวุฒิบัตร	งบฯ 11,400.- บาท 1.ค่าป้ายไวเนล 1 อัน =600.- 2. ค่าอาหารและอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าพัฒนาและเจ้าหน้าที่ดำเนินการ 45 คน ๆ ละ 120 บาท = 10,800.- *ถัวจ่ายทุกรายการ		

บัญชีรายละเอียดโครงการและเงินงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
1	<p>โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาความรู้ความสามารถข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ.พะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2562</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>1.เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ หน่วยงาน ในสังกัด สพพ.พะเยา เขต1</p> <p>2.เพื่อสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการพัฒนา บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งระบบ</p> <p>3.เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยี Big Data พัฒนาระบบสารสนเทศวางแผนการ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.ข้าราชการครู สังกัด สพพ.พะเยา เขต 1 จำนวน 733 คน</p> <p>2.ข้าราชการใน สพพ.พะเยา เขต 1 จำนวน 45 คน</p> <p>3.ผู้บริหารในสังกัด สพพ.พะเยา เขต 1 จำนวน 91 คน</p>	<p>อบรมให้ความรู้</p> <p>-หลักสูตรความปลอดภัยทาง ไซเบอร์กับสิทธิความเป็นส่วนตัวของ ผู้ใช้งาน กิจกรรม</p> <p>-หลักสูตรการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>-หลักสูตรการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ Big data มาใช้ในการบริหาร ด้านต่างๆ</p> <p>-หลักสูตรการใช้ระบบ NEW DLTV และ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาที่ขาดแคลน</p>	150,000.-	4	5

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
2	พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <u>วัตถุประสงค์</u> 1.เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับภารกิจด้านบริการสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงาน 2.เพื่อให้สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด	1.พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตระบบสื่อสารโทรคมนาคม และระบบบริการ (Server) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สำหรับสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการในสำนักงานและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ดูแล รักษา และซ่อมบำรุงระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร 2.พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด สพท.พะเยา เขต 1	1.พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.เสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ซ่อมบำรุง ฯ) 3.ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ DMC 4.พัฒนาระบบ Big Data เพื่อเชื่อมโยงวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำสู่การวางแผนการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด	100,000.-	4	5

บัญชีรายละเอียดโครงการและเงินงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
กลุ่ม/หน่วย ตรวจสอบภายใน

ที่	ชื่องาน/โครงการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	งบประมาณ	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพท
1	<p>การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหาร งบประมาณ</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ และความ เข้าใจในระบบการเงินและการบัญชี ได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ 2. เพื่อทราบว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการ โครงการอาหารกลางวันเป็นไปตาม ระเบียบอย่างถูกต้อง และนักเรียนได้รับ คุณค่าทางอาหารอย่างครบถ้วนทุกคน 3. เพื่อให้ทราบว่ากลุ่มบริหารการเงินและ ทรัพย์สิน สพป.พะเยา เขต1 ดำเนินการ ควบคุม การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการ เกี่ยวกับการศึกษาของบุตร ตลอดจนการ เบิกจ่ายเงินงบประมาณได้อย่างถูกต้อง มี ประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน โดยวิธีเลือก สุ่มตรวจ จำนวน 36 โรงเรียน 	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1</p> <p>กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษา ของบุตร 2. การดำเนินการด้านการเงิน สถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษา 2. เงินอุดหนุนจาก อปท./เงิน โครงการอาหารกลางวัน 	20,000.-		

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ดังนี้

1. งบบริหารจัดการสำนักงาน ฯ (ค่าใช้จ่ายประจำ) จำนวน 3,168,305.03 บาท
เพื่อใช้บริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ (โครงการกลุ่ม/หน่วย)จำนวน 1,831,694.9บาท
เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้เพื่อการขับเคลื่อนและดำเนินการโครงการ ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรองและผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การกำหนดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณสุข โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณสุขชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 และการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ที่	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
1	สพฐ แจ้งให้ สพท จัดทำโครงการขอตั้งงบประมาณ ปี 2562	ส.ค.61	กนผ.
2	กลุ่มนโยบายและแผน วางแผนจัดทำปฏิทินงานจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	ส.ค.61	กนผ.
3	ประชุมการจัดตั้งค่าของงบประมาณ ปีงบประมาณ 2562 ครั้งที่ 1/2562	8 ส.ค.61	ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
4	ประชุมการจัดตั้งค่าของงบประมาณ ปีงบประมาณ 2562 ครั้งที่ 2/2562	10 ส.ค.61	ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
5	ส่งค่าของงบประมาณประจำปี 2562		
6	แจ้งให้กลุ่ม/หน่วย รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561	18 ต.ค.61	กนผ. งานติดตาม
7	ประมวล รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 เพื่อให้ประกอบการจัดทำแผน 2562	ต.ค.61	กนผ. งานติดตาม
8	การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ สพท.ระยอง เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ครั้งที่ 1/2562 - การพิจารณากำหนดกรอบวงเงินงบประมาณฯ พ.ศ. 2562	7 พ.ย.61	ผอ./รอง.สพท.พย เขต1/ผอ.กลุ่มหน่วยและคณะ
9	การประชุมพิจารณาโครงการ/กิจกรรม ประจำปี 2561 ครั้งที่ 2/2562	ธ.ค.61	ผอ./รอง.สพท.พย เขต1/ผอ.กลุ่มหน่วยและคณะ
10	จัดทำรูปเล่ม (ร่าง) แผนปฏิบัติการ สพท.ระยอง เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2562	ธ.ค.61	กนผ.
11	นำเสนอ (ร่าง) แผนฯ เพื่อขอความเห็นชอบ จาก กศจ	ธ.ค.61	กนผ.
12	จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่โรงเรียนในสังกัด	ก.พ.62	กนผ.
13	กลุ่ม/หน่วย ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการกลุ่ม/หน่วย ประจำปี โดยให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ สพท.ระยอง เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 และหากมีการปรับแผนให้เสนอ ผอ.สพท.ระยอง เขต 1 พิจารณา/ทราบ แล้วแต่กรณี และสำเนาให้ กนผ.ทราบ	พ.ย.61 เป็นต้นไป	ทุกกลุ่ม/หน่วย

แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2562

ที่	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
14	ผอ./รองผอ. สพป.พะเยา เขต 1 และคณะที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการกำกับติดตาม นิเทศ เร่งรัดการปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม นโยบายและแผน	พ.ย.61 เป็นต้นไป	ผอ./รอง ผอ. สพป.พย.1 และ คณะ
15	กลุ่ม/หน่วย เตรียมรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามระยะที่ สพฐ กำหนด (KRS/ARS)	รอบ 3/6/9/12 เดือน	ทุกกลุ่ม/หน่วย
16	ประชุมเพื่อประเมินผลการปฏิบัติตามแผน และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2562	30 ก.ย.62	ทุกกลุ่ม/หน่วย

หมายเหตุ ปฏิทินนี้ สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
15 มกราคม 2562	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ต.ค.61-ธ.ค.61)
15 เมษายน 2562	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ต.ค.61-มี.ค.62)
15 กรกฎาคม 2562	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ต.ค.61-มิ.ย.62)
15 ตุลาคม 2562	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ต.ค.61-ก.ย.62)

ผลการวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ \bar{X}		
	เขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.32	54.61	55.90
คณิตศาสตร์	43.38	35.65	37.50
วิทยาศาสตร์	41.49	38.83	39.93
ภาษาอังกฤษ	43.02	35.47	39.24
คะแนนเฉลี่ย	46.80	41.14	43.14

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 เปรียบเทียบระดับประเทศ จำแนกรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในทุกระดับ

คะแนนเฉลี่ยการประเมินระดับเขตพื้นที่ด้านภาษาไทย ร้อยละ 59.32 ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 43.38 ด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 41.49 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 43.02

แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2562

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ \bar{X}		
	เขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.13	55.04	54.42
คณิตศาสตร์	27.64	30.28	30.04
วิทยาศาสตร์	37.64	36.43	36.10
ภาษาอังกฤษ	27.24	29.10	29.45
คะแนนเฉลี่ย	37.16	37.71	37.50

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 เปรียบเทียบระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในทุกระดับ

คะแนนเฉลี่ยการประเมินระดับเขตพื้นที่ด้านภาษาไทย ร้อยละ 56.13 ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 27.64 ด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 37.64 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.24

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

การประเมิน	2561	2560	ผลต่าง เพิ่ม/ลด
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ \bar{X}	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ \bar{X}	
ภาษาไทย	59.32	50.38	8.94
คณิตศาสตร์	43.38	41.80	1.58
วิทยาศาสตร์	41.49	41.10	0.39
ภาษาอังกฤษ	43.02	38.51	4.51
คะแนนเฉลี่ย	46.80	42.95	3.86

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 3.86 เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.94 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.58 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.39 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.51 ตามลำดับ

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

การประเมิน	2561	2560	ผลต่าง เพิ่ม/ลด
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ \bar{x}	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ \bar{x}	
ภาษาไทย	56.13	50.16	5.97
คณิตศาสตร์	27.64	24.58	3.06
วิทยาศาสตร์	37.64	32.70	4.94
ภาษาอังกฤษ	27.24	29.08	-1.84
คะแนนเฉลี่ย	37.16	34.13	3.03

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 3.03 เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.97 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.06 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.94 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ - 1.84 ตามลำดับ

5. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ \bar{x}		
	เขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษา (Literacy)	57.01	52.73	53.18
ด้านคำนวณ(Numeracy)	53.15	47.89	47.19
ด้านเหตุผล (Reasoning Ability)	49.48	47.57	48.07
ภาพรวม	53.22	49.39	49.48

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในทุกระดับ

คะแนนเฉลี่ยการประเมินระดับเขตพื้นที่ด้านภาษา ร้อยละ 47.92 ด้านคำนวณ ร้อยละ 53.15 ด้านเหตุผล ร้อยละ 49.48 ในภาพรวมการประเมินทั้งสามด้าน คิดเป็นร้อยละ 53.22 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

6. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

การประเมิน	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ \bar{X}	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ \bar{X}	
ด้านภาษา (Literacy)	53.18	57.01	3.83
ด้านคำนวณ(Numeracy)	47.19	53.15	5.96
ด้านเหตุผล (Reasoning Ability)	48.07	49.48	1.41
ภาพรวม	49.48	53.22	3.74

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยการประเมินทั้งสามด้านร้อยละ 3.74

7. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

การประเมิน	2561	2560	ผลต่าง 60-61
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ \bar{X}	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ \bar{X}	
ด้านภาษา (Literacy)	57.01	55.86	1.15
ด้านคำนวณ(Numeracy)	53.15	44.02	9.13
ด้านเหตุผล (Reasoning Ability)	49.48	47.94	1.54
ภาพรวม	53.22	49.27	3.95

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 รวมการประเมินทั้งสามด้านคิดเป็นร้อยละ 3.95 เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 9.13 ความสามารถด้านเหตุผล คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.54 ผลการประเมินความสามารถด้านภาษา คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.15 ตามลำดับ

เมื่อเทียบผลปีที่ผ่านมาพบว่า คะแนนเฉลี่ยปี 2561 สูงกว่าปีที่ผ่านมาทุกด้าน โดยภาพรวมสูงเกินร้อยละ 3 คือด้านการคำนวณ

8. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ \bar{x}	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ \bar{x}	
2561	65.12	70.63	67.87
2560	69.00	69.44	69.69
เพิ่ม/ลด	-3.88	1.19	-1.82
ร้อยละ	-5.96	1.68	-2.68

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ -2.68

เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ -3.88 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.68 ตามลำดับ

9. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ \bar{x}		
	เขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	65.12	65.74	66.16
การอ่านรู้เรื่อง	70.63	71.20	71.27
ภาพรวม	67.87	68.47	68.72

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในทุกๆระดับ คะแนนเฉลี่ยการประเมินระดับเขตพื้นที่ ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 65.12 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 70.63 ในภาพรวมการประเมินทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ 67.87ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
ที่ ๒๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาจังหวัดพะเยา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ และยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โดยกำหนดกลยุทธ์เชิงนโยบายการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ๕ ข้อ คือ (๑) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๓) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (๔) สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ดังนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประธานกรรมการ
- ๑.๒ นางสาวลาวัลย์ ฐระเสรีจ รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑ รองประธานฯ
- ๑.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ทุกคน กรรมการ
- ๑.๔ นายมนัส สายโกสุม ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
- ๑.๕ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) กรรมการ
- ๑.๖ ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม กรรมการ
- ๑.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
- ๑.๘ นางนงลักษณ์ จำปานคร ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
- ๑.๙ นางสาวรประภา พินิจสุวรรณ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ มีหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหาของของเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนทบทวนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

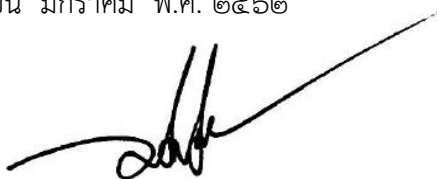
๒.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวลาวัลย์ ธุระเสรีจ	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑ รองประธาน
๒.๓	นายสุขุม พรหมเสน	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑ กรรมการ
๒.๔	นายณัฐพล สุวรรณลพ	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑ กรรมการ
๒.๕	นายสงัด ปินตานา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ กรรมการ
๒.๖	นายนิคม ขจรคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ
๒.๗	นางวิไลวรรณ ชันคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
๒.๘	นางชไมพร ปวงคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กรรมการ
๒.๙	นางโสภี คำชูสังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและทรัพย์สิน กรรมการ
๒.๑๐	นางสมบุรณ์ เรืองงาม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
๒.๑๑	นายนเรศ เชื้อทหาร	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ
๒.๑๒	นางพัชริน ศุภกิจโกศล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
๒.๑๓	นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ กรรมการ
๒.๑๔	นายเอี่ยม มังคลาด	ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวสุพิน ไชยจำเริญ	ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
๒.๑๕	นายสมเกียรติ อ้อยหวาน	ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
๒.๑๖	นายบุญเรียบ มองมูล	ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวประภาพัทธน์ เพ็ชรรัตน์บำรุง	ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
๒.๑๘	นางธมนวรรณ คำเรือง	ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวธารรัตน์ กล้าหาญ	ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวรุสนันท์ แก้วตา	ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
๒.๒๑	นางจริยา ณ ลำปาง	เจ้าพนักงานธุรการ กรรมการ
๒.๒๒	นางนันทภัก จันท์สารห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวแสงเดือน พรมสุรียา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ กรรมการ
๒.๒๔	นางนงลักษณ์ จำปานคร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายแผน กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๕	นางสาววรประภา พิณีจสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓) คณะทำงานฝ่ายจัดทำเอกสาร มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ | นางนงลักษณ์ จำปานคร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายแผน | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ | นางนันทศักดิ์ จันทร์สาร์ท | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓.๓ | นางสาวแสงเดือน พรหมสุริยา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓.๔ | นางสาววราภรณ์ พินิจสุวรรณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการและคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายประดม เชื้อหอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ที่ปรึกษาคณะผู้จัดทำ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกท่าน
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา
คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม

คณะผู้จัดทำ

นางสาวลาวัลย์ ชูระเสรีจ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
นางนงลักษณ์ จำปานคร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายแผน
นางนันทศักดิ์ จันทร์สาห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
นางสาวแสงเดือน พรหมสุริยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางสาววรประภา พิณจสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 0-5488-7204

โทรสาร 0-5488-70202

www.pyo1.go.th/pyo1