



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาวะเยา เขต ๑

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในภูมิภาค ตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีหน้าที่ตามกฎหมายในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นภารกิจที่สำคัญอันดับแรก เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) โดยผ่านการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกับนโยบายของรัฐบาล แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของ คสช. กำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความชัดเจน สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกส่วนที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

- | | |
|---|----|
| ● บทบาท อำนาจหน้าที่ | ๑ |
| ● สถานที่ตั้ง | ๓ |
| ● โครงสร้างการบริหารงาน | ๔ |
| ● ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ | ๙ |
| ● ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ | ๑๐ |

ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

- | | |
|---|----|
| ● การพัฒนาการศึกษาตามแนวพระราชโองบายพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ | ๑๑ |
| ● ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) | |
| ● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ | |

นโยบายด้านการศึกษาระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|--|----|
| ● แผนการศึกษาแห่งชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) | ๑๓ |
| ● แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ | |

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา

- | | |
|--|----|
| ● ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา | ๓๑ |
| ● แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) | |

แผนผังการเชื่อมโยงและสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา

๓๖

ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)

- | | |
|--|----|
| ● การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน | ๓๘ |
| ● การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก | ๔๐ |
| ● ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) สภาพแวดล้อมภายใน (2s-4m) | ๔๒ |
| ● ผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร | ๔๓ |

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

- วิสัยทัศน์ ๔๔
- พันธกิจ ๔๔
- ค่านิยมองค์กร ๔๕
- เป้าประสงค์ ๔๖
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔๗
- แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ (ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปี) ๔๘

ส่วนที่ ๕ โครงการตามกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๕๘
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ๖๑
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สู่การเป็นมืออาชีพ ๖๗
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ๗๑
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม ๗๔
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม ๗๖

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- หลักการสำคัญการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จ ๘๒
- การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๘๒
- การติดตามประเมินผลตามแผน ๘๓

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งทำงาน จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ให้เป็นปัจจุบัน และจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พะเยา เขต ๑

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนราชการ จัดตั้งขึ้นตามบทบัญญัติพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ ที่บัญญัติให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น และกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับการปฏิรูป การศึกษาที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ รongรับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ของจังหวัดพะเยาและข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จึงกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม อันจะนำไปสู่เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕

๒.๒ เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ไปสู่การปฏิบัติ

๓. เป้าหมายรวมของการพัฒนา

๓.๑ เป้าหมายที่เกิดกับผู้เรียนและประชากรวัยเรียน

- (๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- (๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสามารถในการแข่งขัน
- (๓) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับตาม สิทธิอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

๓.๒ เป้าหมายที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

๓.๓ เป้าหมายที่เกิดกับองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

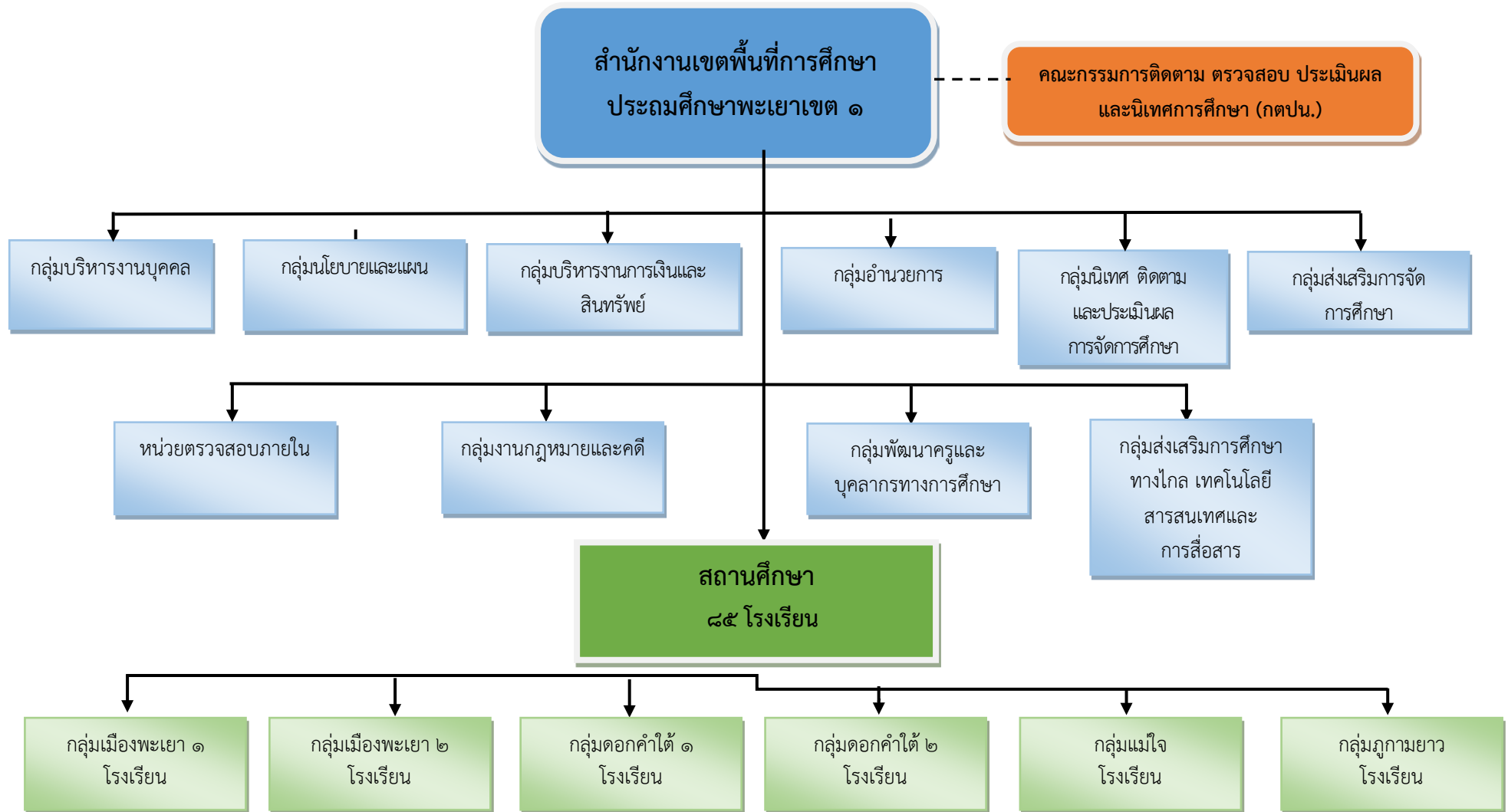
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ตั้งอยู่ที่ ๕๙๘ หมู่ ๑๑ ถนนสนามกีฬา ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ จังหวัดพะเยาจำนวน ๓๗๘ หมู่บ้าน ๓๖ ตำบล ๑๕ องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๙ เทศบาลตำบล ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอแม่ใจ อำเภอดอกคำใต้ และอำเภอภูกามยาว

อำเภอเมืองพะเยา	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อำเภอแม่ใจ	ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ ๒๔ กิโลเมตร
อำเภอดอกคำใต้	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร
อำเภอภูกามยาว	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ ๑๘ กิโลเมตร

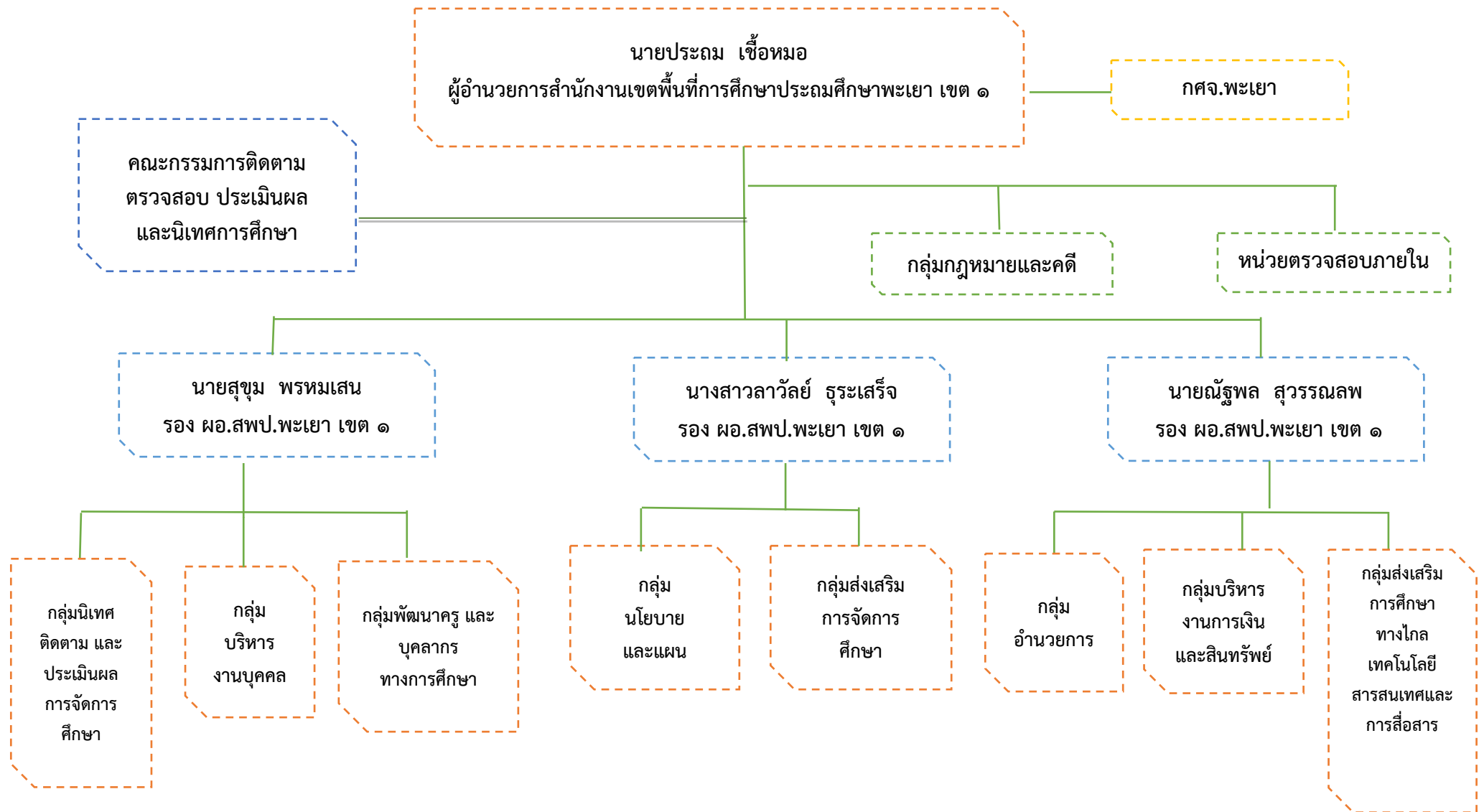


แผนที่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑



บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

จำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

๑. บุคลากรสำนักงาน

๑.๑ ข้าราชการ

สายงาน	ระดับตำแหน่ง/วิทยฐานะ/ จำนวน								รวม (คน)	ร้อยละ
	ปฏิบัติงาน	ชำนาญ งาน	อาวุโส	ปฏิบัติ การ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี วิทยะ ฐานะ		
สายงาน (ตำแหน่ง)										
๑.ผู้อำนวยการ สพท.						๑				
๒.รองผู้อำนวยการ สพท.						๓				
๓.ศึกษานิเทศก์					๓	๖				
รวม (๑)					๓	๑๐			๑๓	
๔.เจ้าพนักงานธุรการ		๒								
๕.เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี		๑								
๖.นักจัดการงานทั่วไป					๒					
๗.นักวิชาการเงินและบัญชี				๒	๕	๑				
๘.นักวิชาการพัสดุ						๑				
๙.นักทรัพยากรบุคคล				๑	๕	๑				
๑๐.นิติกร						๑				
๑๑.นักวิเคราะห์นโยบายและแผน					๓	๒				
๑๒.นักวิชาการศึกษา					๕	๒				
๑๓.นักวิชาการคอมพิวเตอร์					๑					
๑๔.เจ้าพนักงานพัสดุ		๑								
๑๕.นักประชาสัมพันธ์						๑				
รวม(๒)		๔		๓	๒๑	๙			๓๗	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น									๕๐	

๑.๒ อัตราจ้าง

สายงาน	จำนวน	ร้อยละ
๑. พนักงานทำความสะอาด	๒	
๒. เวิร์ก-ยาม	๑	
๓. พนักงานพิมพ์	๑	
๔. พนักงานราชการ	๑	
รวม	๕	

๒. บุคลากรในสถานศึกษา

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	
	ข้าราชการครู		
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๗๒	คน
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๔	คน
๓	ครูผู้สอน	๖๑๙	คน
๔	ครูผู้ช่วย	๓๕	คน
รวมข้าราชการครู		๗๓๐	คน
	ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว		
๕	ลูกจ้างประจำ	๔๒	คน
๖	พนักงานราชการ	๘	คน
๗	อัตราจ้าง		
	๗.๑ ครูอัตราจ้าง	๓๒	คน
	๗.๒ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๘๔	คน
	๗.๓ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๖๒	คน
	๗.๔ นักการภารโรง	๓๙	คน
รวมจำนวนลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว		๒๖๗	คน
รวมทั้งสิ้น		๙๙๗	คน

๓. จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวมจำนวน ๙,๗๑๖ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมจำนวน ๙,๕๒๖ คน
ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ..... โดยมีนักเรียนแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)
ระดับก่อนประถมศึกษา		
-ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๗๘	๒๑๘
-ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๘๔๑	๗๕๑
-ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๙๓๓	๘๙๘
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๑,๘๕๒	๑,๘๖๗
ระดับประถมศึกษา		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๙๕	๑,๐๘๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๐๘๕	๙๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๘๒	๑,๐๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๑๔๕	๑,๐๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๓๔	๑,๑๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๑๘	๑,๒๒๘
รวมระดับประถมศึกษา	๖,๗๕๕	๖,๕๕๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖๑	๓๕๙
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๐๔	๓๕๕
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๐	๓๘๙
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๑๐๕	๑,๑๐๓
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	๙,๗๑๖	๙,๕๒๖

๒. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้ดำเนินงานโครงการในประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โดยมีผลการดำเนินงาน สรุปได้ ดังนี้

ตารางแผนงานโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

กลยุทธ์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	๑๔	๑,๔๐๐,๐๐๐
2. การผลิตและพัฒนาครู	๒๒	๑,๐๘๐,๐๔๐
3. การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา	๔	๔๐๗,๘๐๐
4. การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ	๑	๑๕,๐๐๐
5. ICT เพื่อการศึกษา (ใช้เงินเหลือจ่าย ๒๔๙,๐๐๐ บาท)	๑	-
6. การบริหารจัดการ	๒๕	๕๐๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๔,๑๙๗,๑๖๐
7. จัดสรรให้กลุ่มโรงเรียน ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๑๕๐,๐๐๐ บาท		๙๐๐,๐๐๐
8. งบประมาณที่จากสำนักต่างๆ จัดสรร		๖,๐๐๐,๐๐๐

ตารางแผนงานโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๕	๔๐๐,๓๔๕
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๕	๑,๔๔๙,๑๐๐
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗	๑,๒๗๓,๔๐๐
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	งปม.จาก สพฐ.
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๔๗,๗๐๐
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๑๔	๑,๔๓๕,๗๖๐.๐๐
รวมงบประมาณ		๔,๖๐๖,๓๐๕.๐๐

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ตารางผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒	ดี
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.๖๗	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๔	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒.๘๑	ดีมาก

ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พะเยา เขต ๑

ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามำกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ดังนี้

๑. กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทัวถึง และยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสมและ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี มียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น คนในสังคมไทยทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น และคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทยและยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๑.๔ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๙ มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่

นโยบายที่ ๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทัวถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา นโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคอนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นโยบายที่ ๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ได้แก่ นโยบายที่ ๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชนและการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ได้แก่ นโยบายที่ ๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย และนโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล การป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ ได้แก่ นโยบายที่ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

๒. นโยบายด้านการศึกษาระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ

พัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ

๒.๓.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

๑) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับพระเยาว์แห่งมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า (๑) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง (๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

๒) สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาระดับพระเยาว์แห่งมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่มีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

(๑) นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขึ้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (๖ มิ.ย.๒๕๕๕)

“เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

“ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค.๒๕๕๕)

(๒) ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะ จำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครู ที่แท้จริง คือมีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูทองที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)

“ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐-๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” (๖ มิ.ย.๒๕๕๕)

“ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

๒.๓.๒ การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

- (๑) ความมั่นคง
- (๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓.๓ จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
- ๒) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๓) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรฯ พุทธศักราช

- ๔) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี ให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๒.๓.๔ จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความโปร่งใส ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

๒) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด ด้วยการอบรม โดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๓) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๒ (เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี)
- ๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ ๓ ปี)

๓.๑.๒) การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็กเยาวชนและต่อยอดการสร้างชาติ ซึ่งโมเดลการสร้างชาติมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการยุวทูตความดี

๒) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

- ๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้
- ๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning

ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔) การวัดและประเมินผล

- ๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น
- ๒) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการออกข้อสอบ

๓.๒) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑) การสรรหาครู

๑) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

๓.๒.๓) การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

๒) หน่วยงานการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑) เรื่องกฎหมาย

ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

๖.๒) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๗.๕ การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๑) จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน

๒.๔ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| นโยบายที่ ๑ | จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง |
| นโยบายที่ ๒ | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| นโยบายที่ ๓ | พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา |
| นโยบายที่ ๔ | สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| นโยบายที่ ๕ | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ |

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์

- ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงานไว้ ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. พัฒนาการศึกษาศาสนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
แนวทางการดำเนินการ
ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่
(๑) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
(๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
(๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
(๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
(๕) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
(๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูง
- (๒) ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท
- (๓) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท
- (๔) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (๕) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับ “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และ เกาะแก่ง ควรทำอย่างไร” ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ
- (๖) การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น
- (๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร
- (๘) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒
- (๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- (๒) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

๓. พัฒนาคูณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อ

(๓) การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

(๕) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

(๖) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๗) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน

๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(๘) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๙) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

(Active Learning)

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือ บันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

(๑๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และ ระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

- ๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษา ตอนต้น

(๑๔) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(๑๕) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผล ผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(๑๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละ ด้าน

(๑๗) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็น ห้องเรียน เฉพาะด้าน

(๑๘) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข

แนวทางการดำเนินการ

(๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะ และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๒) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวีศึกษา หลักสูตรระยะสั้น

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(๕) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของอนามัย

(๖) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(๗) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ
- (๔) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- (๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต พลุกฝึ๊งคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๗) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
- (๘) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๙) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์
- (๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- (๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล
- (๑๒) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (๑๓) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
- (๑๔) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- (๑๕) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- (๑๖) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา
- (๑๖) สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง
- (๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๑๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- (๒๐) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด
- (๒๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
- (๒๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (๓) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
- (๒) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (๔) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ ๒๐ ปี
- (๕) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (๒) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (๓) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด
- (๔) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- (๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓
- (๘) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
- (๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
- (๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น
- (๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training
- (๑๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)

๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๒) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

แนวทางการดำเนินการ

(๑) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(๒) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี)

(๓) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ

(๔) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

(๕) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒. ยกย่องสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น

๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๔) ด้านงบประมาณ

๕) ด้านความปลอดภัย และ

๖) ด้าน Digital Technology

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
แนวทางการดำเนินการ

- (๑) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมี ส่วนร่วม
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- (๕) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และ สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
- (๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
- (๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)
- (๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

(๑) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

(๓) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์คณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

(๔) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๒) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่

(๓) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้

(๖) ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

๑) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)

๓) Autonomous School

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)

(๕) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(๖) ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน

(๗) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนพระราชรัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ

(๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อ การปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น

๑) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษ และสวัสดิการ อื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

๒) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

๓) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตาม มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความ เหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถ วิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

แนวทางการดำเนินงาน

(๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และ บูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยง ข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็น ฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมิน จุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

(๒) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

(๓) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองตอบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุ แต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัตลักษณ์กับความก้าวหน้าในอาชีพ

(๔) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(๕) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดพะเยา

๓.๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา

วิสัยทัศน์ แหล่งผลิตเกษตรปลอดภัย สังคมเข้มแข็งพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย และการค้า การลงทุน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างคุณค่าและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดน

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

๒. จังหวัดมีพื้นที่เกษตรปลอดภัยเพิ่มขึ้น และช่องทางการตลาดผลผลิตเกษตรปลอดภัยมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

๓. จังหวัดมีมูลค่า การค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และการค้าชายแดน เพิ่มขึ้น

๔. สังคม ชุมชน มีความเข้มแข็งพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๕. จังหวัดพะเยามีทรัพยากรธรรมชาติ ที่อุดมสมบูรณ์ สิ่งแวดล้อมปราศจากมลพิษและลดการเกิด

ภาวะโลกร้อน

๖. ประชาชนอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข มีความมั่นคง ปลอดภัย สังคมเข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการเกษตรสู่ระบบเกษตรปลอดภัย และอินทรีย์

- พัฒนาศักยภาพสถาบันเกษตรกรและผู้ประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- พัฒนาการค้า การลงทุน
- พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรมเชื่อมโยงสู่กลุ่มจังหวัด ประเทศเพื่อนบ้านและ

อนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสังคมเอื้ออาทร ภายใต้อัตลักษณ์คุณค่าทางประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม

- พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกกลุ่มวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๓ - ส่งเสริมการเพิ่มพื้นที่สีเขียว ในเขตป่า เขตชุมชน และเขตเมือง

- สนับสนุนการจัดการดินและน้ำ
- ส่งเสริมการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม
- ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน

กลยุทธ์ที่ ๔ - ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง การพิทักษ์ รักษาสถาบัน

- ป้องกัน ปราบปรามและบำบัดยาเสพติด
- เพิ่มเครือข่ายยุติธรรมชุมชนในพื้นที่จังหวัดพะเยา
- เพิ่มศักยภาพด้านความมั่นคงของจังหวัดเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๓.๒ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จังหวัดพะเยา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) จังหวัดพะเยา มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“คนพะเยาได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามวิถีล้านนา ในโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ
๓. การศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ๑) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาของ
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ
- ๒) โครงการค่ายยุวภคาชาดสู่ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เณิมพระเกียรติเจ้าฟ้ามหจักรี
- ๓) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกัน
ทุจริต” (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต)
- ๔) โครงการค่ายคุณธรรมสัมพันธ์สร้างเสริมเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด
- ๕) โครงการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๖) โครงการชุมนุมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- ๗) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข
- ๘) โครงการปลูกฝังคุณธรรมนาใจ ให้ห่างไกลยาเสพติด
- ๙) โครงการค่ายอบรมทักษะและกระบวนการลูกเสือวิสามัญเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

๑.๒ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนว
ตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชาย
ขอบ

- ๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- ๒) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรแกนนำเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้น
เรียนสู่ประสิทธิภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

กลยุทธ์

๒.๑ ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- ๑) โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
- ๒) โครงการการเขียนแผนธุรกิจ
- ๓) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน
- ๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและ
สถานประกอบการ

๒.๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๑) โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต
อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๑) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุจังหวัดพะเยา

๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๑) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราภาษาล้านนา

๓.๓ พัฒนาระบบและกลไกติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๑) โครงการวัดประเมินผลการศึกษาจากระบบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)

๓.๔ พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๑) โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด

๓.๕ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑) โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) สู่ชั้นเรียน

๒) โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและ
การศึกษาตลอดชีวิต

๓) โครงการพัฒนาระบบงานการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครู กศน. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและการใช้/ผลิต
สื่อการเรียนการสอนสำหรับส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในเด็กที่มีความบกพร่อง

๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการประจำปี ๒๕๖๒

๓) โครงการห้องสมุดของเล่นและสื่อสร้างสรรค์สู่การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ

๔) โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (นักเรียนพิเศษ)
จังหวัดพะเยา

๔.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๑) โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านสมาร์ทโฟน ประจำปี ๒๕๖๒

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิต

- ๑) โครงการชุมนุมลูกเสือ กศน. เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง สู้สังคม
- ๒) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓) โครงการการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- ๔) โครงการสนับสนุน ส่งเสริมวิถีชีวิตชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๖) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์

๖.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

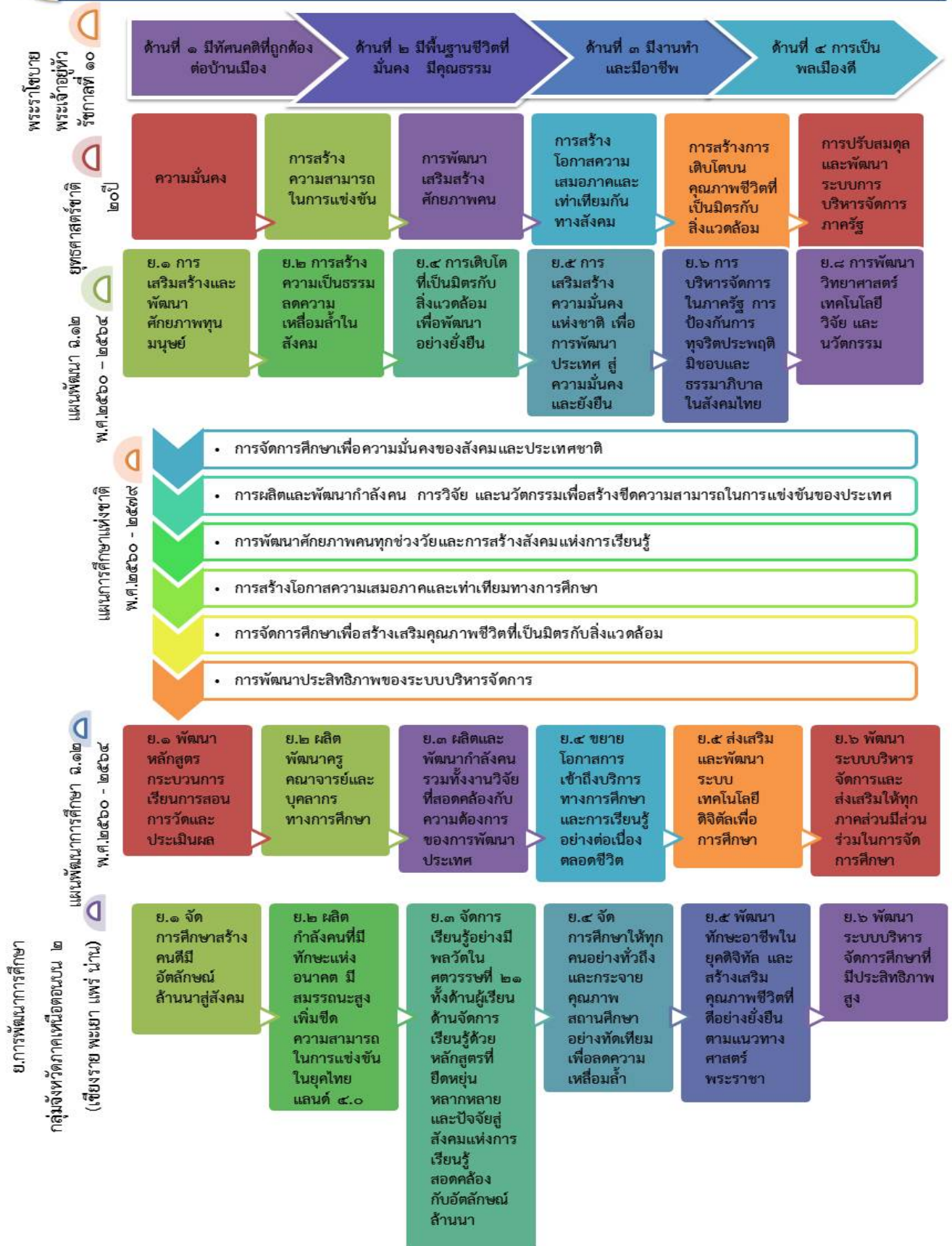
- ๑) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

- ๑) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการตามบ้าน



ความเชื่อมโยง และสอดคล้องของยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา



(ต่อ)

ยุทธศาสตร์การ
พัฒนาจังหวัดพะเยา



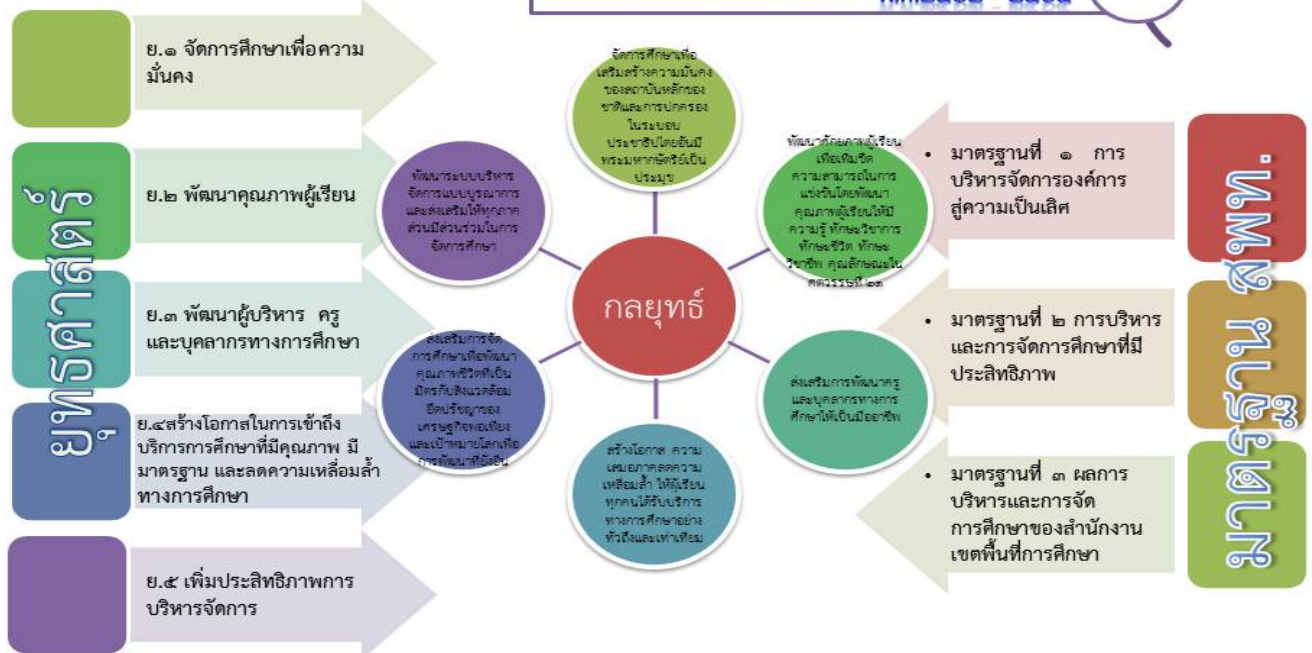
แผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดพะเยา
พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

- การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ
- การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๒

- นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพะเยา
พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕



ส่วนที่ ๓

การศึกษาสถานภาพของ
เขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๓

การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ มี ดังนี้

● ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure : S ₁)	
๑. การบริหารจัดการ สพป.พะเยา เขต ๑ มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เนื่องจากการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วมก่อให้เกิดในการบริหารจัดการ	๑. การบริหารมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างบ่อย ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและความไม่มั่นใจในสถานภาพ
๒. สพป.พะเยา เขต ๑ มีโครงสร้างและมีการกำหนดกรอบภาระงานอย่างชัดเจนส่งผลให้การทำงานมีการตรวจสอบถ่วงดุลและติดตามกำกับให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S ₂)	
๑.การให้บริการของ สพป.พะเยา เขต ๑ สะดวก รวดเร็วทั่วถึง เนื่องจากมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลายช่องทาง และมีบริการ one stop-service	๑.การให้บริการของกลุ่มบางกลุ่มยังไม่สามารถให้บริการได้อย่างทัดเทียมกันในทุกกลุ่ม เนื่องจากข้อจำกัดด้านบุคลากรยังขาดความรู้ความสามารถและวัสดุอุปกรณ์
ด้านบุคลากร (Man : M ₁)	
๑.ปริมาณบุคลากรของกลุ่มต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง ตามโครงสร้างที่สพฐ.กำหนด ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีคุณภาพ เช่น O-net สูงขึ้น	๑. การจัดการเรียนการสอนของบางโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากนโยบายในการโยกย้ายมีความซับซ้อนและยุ่งยากทำให้ไม่สามารถรับย้ายและบรรจุครูได้ทันที
๒.บุคลากรส่วนใหญ่มีความตระหนักและรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	๒.บุคลากรบางส่วนได้รับการพัฒนาแต่ไม่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ทำให้เกิดปัญหาในองค์กร
๓.บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้มีความรู้ความสามารถ และสามารถนำไปใช้ในการทำงาน	๓.บุคลากรบางส่วนไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงทำให้ผลการทำงานไม่เต็มศักยภาพ
๔.บุคลากรได้รับการพัฒนา ตามความต้องการของตนเอง ส่งผลให้มีความชำนาญตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	๔. การรับย้ายบุคลากรของ สพป.พะเยา เขต ๑ บางตำแหน่ง ได้รับบุคลากรที่มีอายุนาน ทำให้เปลี่ยนแปลงได้ยาก

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M ₂)	
๑. การบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุของ สพป.เขต ๑ มีประสิทธิภาพและมีความผิดพลาดน้อย เนื่องจากบุคลากรมีความรู้ ความสามารถและความรับผิดชอบ ๒. การบริหารจัดการด้านการเงินที่ได้รับการจัดสรรสู่สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น	๑.การเบิกจ่ายงบประมาณของ สพป.พะเยา เขต ๑ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากการขาดแคลนบุคลากร และพัสดุไม่เพียงพอ ๒.บุคลากรบางส่วนขาดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน เนื่องการดำเนินงานด้านการเงินมีหลายมาตรฐานและ ไม่มีความยืดหยุ่น ๓. การบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุ และการจัดทำเอกสารขอใช้เงินยืมบางครั้ง ไม่ชัดเจนทำให้เกิดความผิดพลาดการเบิกจ่ายเงิน ทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M ₃)	
๑. การบริหารจัดการด้านพัสดุ มีความโปร่งใส เนื่องจากมีแผนงานโครงการที่รองรับ และมีระเบียบในการเบิกจ่ายวัสดุที่ชัดเจน ๒. การจัดซื้อพัสดุตามคุณลักษณะที่กำหนดตามระเบียบและการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากมีแผนงานโครงการในการดำเนินงาน	๑. การจัดซื้อพัสดบบางรายการได้รับพัสดุ อุปกรณ์ที่ไม่มีคุณภาพ เนื่องจากคุณลักษณะถูกกำหนดมาจาก ส่วนกลางและ สพป.ไม่ส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะ
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M ₄)	
๑.การบริหารจัดการ สพป.พะเยาเขต ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เนื่องจากบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เนื่องจากการจัดประชุมร่วมระหว่าง ผอ.สพป.,รอง ผอ.สพป,ผอ.กลุ่ม/หน่วย เพื่อพิจารณาตัดสินใจในเรื่องการบริหารของเขตอยู่เสมอ ๒. การบริหารจัดการระหว่าง สพป.พะเยาเขต ๑ กับโรงเรียน เป็นอย่างมีธรรมาภิบาล เนื่องจาก สพป. มีการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการ ที่มีกรรมการที่เป็นตัวแทนของทุกกลุ่มโรงเรียน ในการพิจารณาตัดสินใจ ในทุกภารกิจของ สพป	๑.การประชาสัมพันธ์ยังไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากไม่มีบุคลากรด้านการประชาสัมพันธ์และขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย

● ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats) (ปัจจัยคุกคามต่อการทำงาน)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Society Cultural Factor : S)	
๑.ชุมชนของเขตบริการ สพป.พะเยา เขต ๑ มีอาชีพที่หลากหลาย ทำให้มีรายได้ส่งผลการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพ ๒.ชุมชนของเขตบริการ สพป.พะเยา เขต ๑ ส่วนใหญ่มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม มีความรักสามัคคี ในกลุ่มเครือญาติก่อให้เกิดพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันจะส่งผลการเรียนรู้ของเด็ก ๓. วัฒนธรรมการแสดงความรักและศรัทธาในผู้อาวุโสของชุมชนในพื้นที่จังหวัดพะเยาส่งผลการมีสัมมาคารวะของเด็ก เชื่อฟังยอมรับต่อการอบรมสั่งสอนของครู ๔.สถาบันครอบครัวของชุมชนพื้นที่จังหวัดพะเยาส่งผลการมีความเข้มแข็งส่งผลการสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตให้กับเด็กนักเรียนได้อย่างมุ่งมั่นตั้งใจ ๕. ประชาชนพื้นที่จังหวัดพะเยา ส่วนใหญ่ได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลส่งผลการมีรายได้เพียงพอในการส่งบุตรหลานได้เรียนที่มีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่น่าอยู่อย่างปลอดภัย	๑.อัตราการเกิดของประชาชนจังหวัดพะเยาลดลง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง มีผลต่อการบริหารจัดการและการรับอุดหนุนงบประมาณรายหัวลดลง ๒.ทักษะในวิชาชีพของประชาชนหลายกลุ่มในพื้นที่จังหวัดพะเยามีความเหลื่อมล้ำในเรื่องรายได้ ก่อให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการรับการศึกษา ๓.ความหลากหลายของขนบธรรมเนียมประเพณีและความเชื่อที่แตกต่างกันของประชาชนบางพื้นที่ส่งผลให้สถานศึกษาต้องจัดรูปแบบกระบวนการจัดการที่หลากหลาย มีผลกระทบต่อการจัดบุคลากรและงบประมาณ ๔.การได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมภายนอกที่ไม่เหมาะสมของประชาชนบางกลุ่ม ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมและค่านิยมเปลี่ยนไปที่ไม่เหมาะสมและเป็นอย่างไม่เหมาะสมกับนักเรียน ๕.ปัญหายาเสพติด ครอบครัวแตกแยก ความยากจน ส่งผลให้สถานศึกษาต้องเพิ่มความดูแลเอาใจใส่และจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันซึ่งบางเรื่องเป็นเรื่องที่สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ ๖.ชุมชน/ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมนำบุตรหลานมาเรียนในเมืองส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก เกิดการยุบสถานศึกษาและมีอุบัติเหตุในการเดินทางบ่อยครั้ง นอกจากนี้ นักเรียนบางคนเรียนไม่ทันเพื่อนกลับไปเรียนที่โรงเรียนสังกัด สพฐ.
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)	
๑.ความทันสมัยของเทคโนโลยีส่งผลให้การทำงานสะดวกรวดเร็วถูกต้องแม่นยำประหยัดเวลา งบประมาณและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ๒.นโยบายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของโรงเรียนส่งผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมและสามารถใช้ติดต่อสื่อสารได้ทุกที่ทุกเวลา ๓.นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีมีคุณประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนก้าวทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	๑.ความทันสมัยของเทคโนโลยีทำให้บุคลากรบางคนปรับตัวไม่ทันใช้ไม่เป็นจึงไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เท่าที่ควร ๒.ความเจริญเทคโนโลยีเพิ่มภาระด้านงบประมาณของโรงเรียนทำให้งบประมาณไม่เพียงพอค่าสาธารณูปโภคสูงขึ้นและนำไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ ก่อให้เกิดความเสียหายและเสื่อมเสียต่อหน่วยงานและองค์กร ทำให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (ภัยคุกคาม) (Threats)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)	
๑.ภาวะเศรษฐกิจที่ดีทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อม/โรงเรียนเอกชนตามสถานะของตนเอง ทำให้นักเรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒.ภาวะเศรษฐกิจที่ดีทำให้ผู้ปกครองหรือชุมชนบางส่วนมีรายได้สามารถสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา เช่น สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ต่าง ๆ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ๓.เศรษฐกิจดีทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีศักยภาพในการส่งบุตรหลานไปเรียนเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นผลดีต่อสถานศึกษา	๑.เศรษฐกิจดีขึ้นผู้ปกครองมีรายได้เพิ่มขึ้นสนับสนุนให้เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้องเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสังคม ๒.ภาวะเศรษฐกิจที่ดีทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อม/โรงเรียนเอกชนตามสถานะของตนเอง ทำให้จำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.พะเยา เขต ๑ มีจำนวนลดลง
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor : P)	
๑. รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.มีนโยบายที่ชัดเจน ได้แก่ นโยบายการเพิ่มคะแนน O-NET หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งผลต่อการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง สพป. และโรงเรียนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนดีขึ้น ๒.ระเบียบ/กฎหมายที่ได้รับการแก้ไขที่เป็นปัจจุบันทำให้ส่งผลต่อการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง สพป. และโรงเรียน และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนดีขึ้น ๓. อบจ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จังหวัด ให้การสนับสนุนงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ต่อการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง สพป. และโรงเรียน และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนดีขึ้น ๔. กระทรวง และ สพฐ.มีการกระจายอำนาจในการบริหาร มายัง สพป.และ โรงเรียนทำให้มีการบริหารงานที่คล่องตัว	๑.นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑๐๐ เปอร์เซนต์ยังไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในยุคปัจจุบัน ๒ .รัฐบาลกำหนดมีหน่วยงานทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ได้แก่ ศธจ/ศธ.ภาค ทำให้มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน ส่งผลต่อกระบวนการบริหารจัดการที่ล่าช้า สิ้นเปลืองงบประมาณ ๓. นโยบายด้านอัตรากำลังที่ปรับอัตรากำลังบางตำแหน่งของ สพป.พะเยา เขต ๑ ทำให้อัตรากำลังลดลงส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ สภาพแวดล้อมภายใน (2s-4m)

(ตารางข้อ 1)

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน (2s-4m)	
ปัจจัย	ผลต่างของคะแนนจริง(โอกาส-อุปสรรค)	ปัจจัย	ผลต่างของคะแนนจริง (จุดแข็ง-จุดอ่อน)
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.17	ด้านการบริหารจัดการ (m4)	0.15
ด้านเศรษฐกิจ (E)	-0.02	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)	0.02
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	-0.06	ด้านผลผลิตและการบริการ (s2)	0.02
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	-0.08	ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)	0.01
		ด้านวัสดุทรัพยากร (m3)	-0.01
		ด้านบุคลากร (m1)	-0.09

ตารางสัมพันธ์ (SWOT Matrix) ตามข้อมูล ในตารางข้อ 1

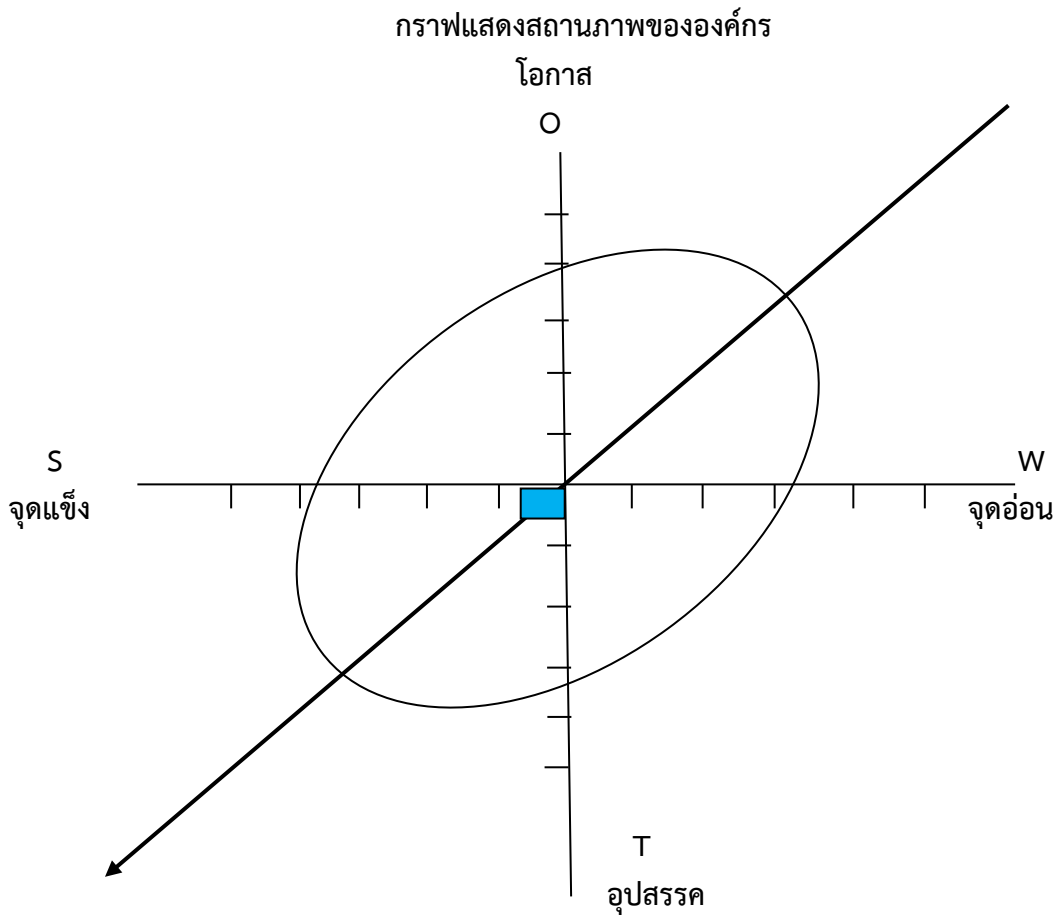
O

S

Tm4	Ts1	Ts2	Tm2	T	Tm3	Tm1
m4	s1	s2	m2	///	m3	m1
Em4	Es1	Es2	Em2	E	Em3	Em1
Sm4	Ss1	Ss2	Sm2	S	Sm3	Sm1
Pm4	Ps1	Ps2	Pm2	P	Pm3	Pm1

W

T



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน จะเห็นว่าจุดแรงงาหรือจุดไข่แดง พร้อมลูกศรอยู่ในตำแหน่ง**ไม่เอื้อแต่แข็ง** แสดงให้เห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ การบริหารจัดการ สพป.พะเยาเขต ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เนื่องจากบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เนื่องจากการจัดประชุมร่วมระหว่าง ผอ.สพป.,รอง ผอ.สพป,ผอ.กลุ่ม/หน่วยเพื่อพิจารณาตัดสินใจในเรื่องการบริหารของเขตอยู่เสมอ การบริหารจัดการระหว่าง สพป.พะเยาเขต ๑ กับโรงเรียน เป็นอย่างมีธรรมาภิบาล เนื่องจาก สพป.มีการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการ ที่มีกรรมการที่เป็นตัวแทนของทุกกลุ่มโรงเรียน ในการพิจารณาต้องตัดสินใจ ในทุกภารกิจของ สพป มีสภาพแวดล้อมภายในที่มีความเข้มแข็ง มีโครงสร้าง ที่เป็นเอกภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะความเป็นผู้นำ มีความเข้มแข็งในการการบริหารจัดการ การให้บริการ มีความสะดวกรวดเร็วทั่วถึง เนื่องจากระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลายช่องทางและมีบริการ one stop-service มีบุคลากรมีศักยภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และมีการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

แต่ปัจจัยภายนอกไม่สร้างโอกาส คือ ขาดการสนับสนุนจากภายนอกภาวะ เศรษฐกิจ กฎหมายหรือระเบียบที่ชัดเจน หรือสถานการณ์การเมือง ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการ เช่น การรับงบประมาณสนับสนุนหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน เด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่ พ่อ แม่ เนื่องจากพ่อแม่ต้องไปทำงานต่างพื้นที่ ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมนำบุตรหลานมาเรียนในเมืองส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นจำนวนมากและเกิดการยุบรวมสถานศึกษา ครูส่วนใหญ่มีวุฒิไม่ตรงกับภาระงานที่สอนและรับผิดชอบ ครูไม่ครบชั้นและงบประมาณที่มีจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๕

ทิศทางของแผนพัฒนา
การศึกษา สพป.พะเยา
เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔

ส่วนที่ ๔

ทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษา สพป.พะเยา เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕

การพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จากการนำบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมากำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการควบคุมประเมินผล ตามองค์ประกอบของการบริหารยุทธศาสตร์ได้รูปแบบการพัฒนาและกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ ดังนี้

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ มีทิศทาง ยุทธศาสตร์ และแนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

๑) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐาน สพท.ที่เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน

๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและบริการ

๓) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

๔) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการ

๕) พัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๖) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต

คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๗) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม

และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน

๘) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ

๙) พัฒนาระบบบริหารจัดการและบริการให้เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

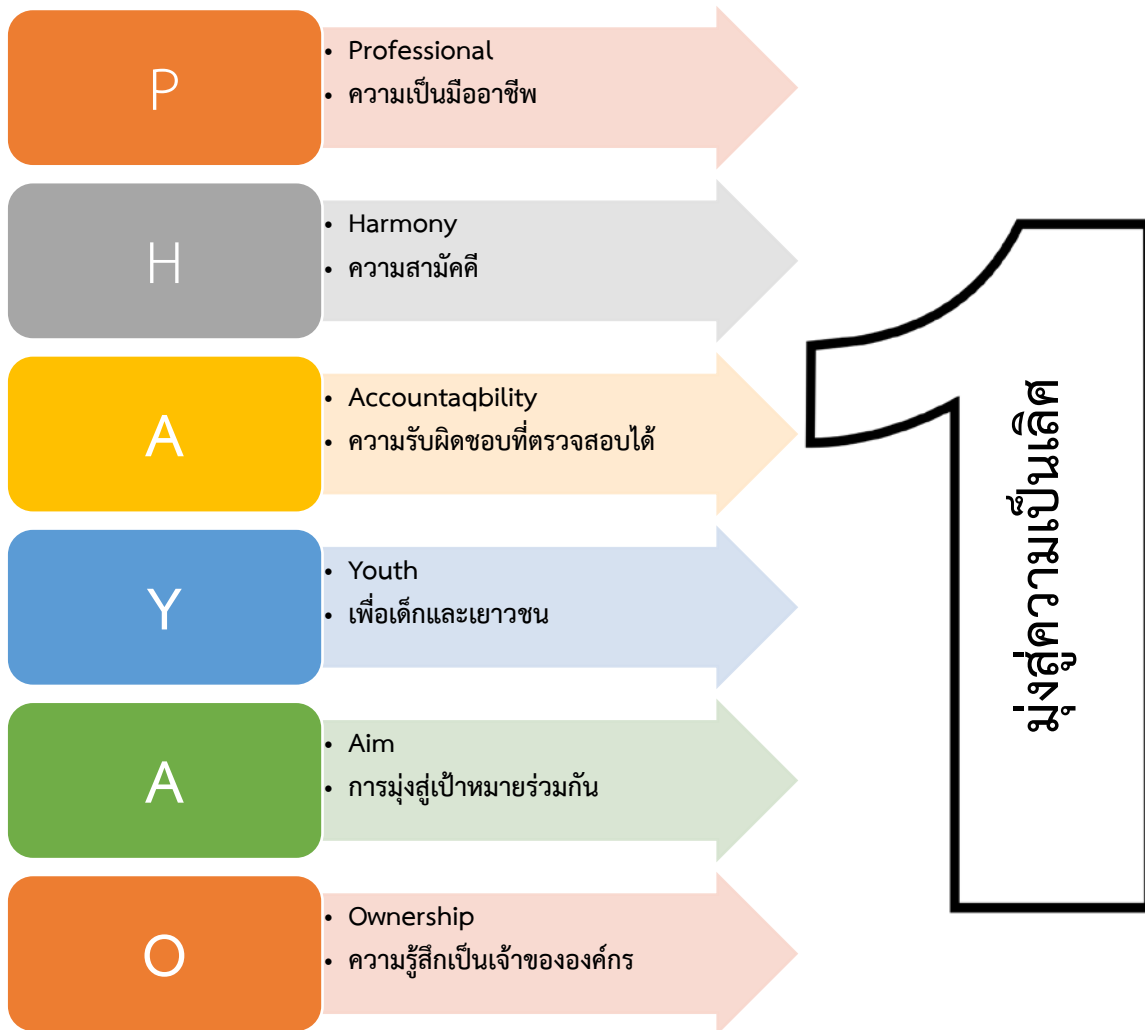
๑๐) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

พุทธศาสนสุภาษิตประจำองค์กร

“สุสสุสา สุตวพัฒน์”
การใฝ่ศึกษาเป็นเครื่องพัฒนาความรู้

ค่านิยมองค์กร

P H A Y A O 1



เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

- ๑) สพป.พะเยาเขต ๑ มีคุณภาพการบริหารจัดการให้ตามมาตรฐาน สพท.....
- ๒) สพป.พะเยา เขต ๑ มีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและบริการที่มีคุณภาพ ทันสมัย และรวดเร็ว
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- ๔) สพป.พะเยา เขต ๑ มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งาน
- ๕) สถานศึกษามีหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน
- ๘) สพป.พะเยา เขต ๑ และสถานศึกษามีงานวิจัยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
- ๙) สพป.พะเยา เขต ๑ และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการและบริการเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
- ๑๐) สพป.พะเยา เขต ๑ และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

กลยุทธ์หลักในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์โครงการการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
เขต ๑ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ระดับขั้นพื้นฐาน
๓. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมีอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ (ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปี)

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๑.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	n/a	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๑.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๕ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ระดับขั้นพื้นฐาน	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
	๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕
	๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕
	๒.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๘ ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๘ ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๙ ร้อยละของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
	๒.๑๐ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	n/a	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา	๔.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับ มีผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๔.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมืออาชีพ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ : การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑.๑ ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการประเมิน และการพัฒนาครูผู้ช่วย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ : การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๑ ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๕ ด้านการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ : พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๑.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๑.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มี คุณธรรม จริยธรรม และน้อมนาแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความ ร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผน การใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๕ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคล และบุคลากรที่มีผลงาน เชิงประจักษ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม	๒.๑ ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการ จัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๔ ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยพลังประชารัฐ	n/a	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี๖๐	ปี๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การกากับ ดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูล กับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษา ในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๕

โครงการตามแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๕

โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕

สรุปโครงการตามยุทธศาสตร์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	รวม
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๙	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	๓๒	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ	๒๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑๘	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๔,๘๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม	๒๙	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๑๔	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๒๐,๘๐๐,๐๐๐

โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕
 นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษา มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	๑. โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนึกอันดี สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองด้วยกิจกรรม Active Learning	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๒. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๕. โครงการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๖. โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๗. โครงการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะหลักสูตรแกนกลาง	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา ๒) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ ๓) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ ๔) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	๘. โครงการป้องกันอุบัติเหตุและ อุบัติเหตุของสถานศึกษา ๙. กิจกรรมนิเทศ ติดตามกิจกรรม สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ของการจัดการ เรียนรู้หลักสูตรอาเซียนใน สถานศึกษา	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษานาหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และสังคม	๒. โครงการพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมและสืบสานศาสตร์พระราชา ๓. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ English Camp ๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศด้วยการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา	๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียนศึกษา ๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๑.๕ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๘. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินระดับชาติ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๒.พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ระดับขั้นพื้นฐาน	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเมินวัย	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	๑๐. โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	๑๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๓. โครงการพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ๑๔. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๕. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ๑๖. โครงการพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๒.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๑๗. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิด (วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๘. โครงการส่งเสริม พัฒนา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๑๙.โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๒.๘ ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	๒๐. โครงการส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิด (วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning) ๒๑.โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๒.๙ ร้อยละของสถานศึกษาผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้	๒๒. โครงการส่งเสริม พัฒนา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๒.๑๐ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร	๒๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ๒๔.โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๒.๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๒๕.โครงการขยายโอกาสบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒.๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๒๖. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๓.การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	๒๗. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒๘.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๒๙.โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา ๓๐. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิด (วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔.ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา	๔.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับ มีผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๓๑.โครงการส่งเสริมการทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๔.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	๓๒.โครงการส่งเสริมการทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมีอาชีพ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ : การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมีอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑.๑ ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย	๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วย TEPE Online	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๑.๒ ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. โครงการอบรม “ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ กฎกระทรวง และการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีทางอิเล็กทรอนิกส์ ๔. โครงการฝึกอบรมการดำเนินการทางวินัยและสืบสวนข้อเท็จจริง	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	จาก สพฐ	๑.) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ ๒.) กลุ่มบริการการเงินและทรัพย์สิน ๓.) กลุ่มตรวจสอบ ๔.) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ ๕.) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ ๖.) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๗.) กลุ่มบริหารงานบุคคล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
		๕. โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานทางด้านการเงินการ บัญชี สถานศึกษา ๖. โครงการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สพป.พะเยา เขต ๑ ๗. โครงการพัฒนารัฐการ โรงเรียน ๘.โครงการประเมินสมรรถนะ ผู้บริการโรงเรียนบรรจุใหม่ ๙.โครงการพัฒนาลูกจ้างประจำ ๑๐. โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ การเป็นครูมืออาชีพ ๑๑.โครงการพัฒนาลูกจ้าง ชั่วคราว พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	จาก สพฐ	๘.) กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรฯ ๙.) กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรฯ ๑๐.) กลุ่มพัฒนา ครูและบุคลากรฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา	๑๒. กิจกรรมแผนอัตรากำลังเพื่อสรรหาและบรรจุแต่งตั้งให้เหมาะสมกับสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒.๒ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการประเมิน และการพัฒนาครูผู้ช่วย	๑๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วย TEPE Online	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
		๑๔. โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓		
	๓.๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๑๕. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.พะเยา เขต ๑	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ ๒) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
		๑๖. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓		
		๑๗. โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยฐานะ	✓	✓	✓	✓		
		๑๘. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมี/เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	✓	✓	✓	✓		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
		๑๙.โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการโอนเงินเดือนแบบร้อยละ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
		๒๐.โครงการสัมมนาเสริมสร้างความเข้าใจสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓		

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ : การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๑ ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	๑. โครงการสนับสนุนงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี ๒. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและแก้ไขปัญหาคะเทยที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ๔. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา/ ๒) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๑.๒ ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๕. โครงการสนับสนุนงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี ๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ๗. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา/ ๒) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
		๙.โครงการพัฒนาทักษะชีวิตด้านภัยยาเสพติดโดยใช้กระบวนการลูกเสือ	✓	✓	✓	✓		๒) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๑๐. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	๑๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา/
		๑๒. โครงการแนะแนวเพื่อเสริมสร้างการสอนงานอาชีพ การมีงานทำสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	✓	✓	✓	✓		๒) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๓. โครงการระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึง (Program SET)	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	๑๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) ๑๕. โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา ๑๖. โครงการใช้ ICT เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ๒) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๗. โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา ๑๘. โครงการใช้ ICT เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ๒) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ : พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการบริหารจัดการขยะสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ๒. โครงการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔.โครงการบริหารจัดการขยะสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ ๒) กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๑.๓ ร้อยละของสพท.และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๕. โครงการบริหารจัดการขยะสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ๖. โครงการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	จาก สพฐ	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มตรวจสอบภายใน ๒) กลุ่มอำนวยการ ๓) กลุ่มนโยบายและแผน ๔) กลุ่มนโยบายและแผน ๕) กลุ่มนโยบายและแผน ๖) กลุ่มนโยบายและแผน
		๒. โครงการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบควบคุมภายใน	✓	✓	✓	✓		
		๓. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนกลยุทธ์นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	✓	✓	✓	✓		
		๔.โครงการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ /สพฐ สพป.พะเยา ๑ และแก้ไข ปัญหาเชิงพื้นที่ กรณีเร่งด่วน	✓	✓	✓	✓		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
		๕. โครงการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของ สถานศึกษา ตามนโยบาย ๖.โครงการติดตามประเมินผล การดำเนินงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	
	๑.๒ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจน จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษาด้วยการตรวจสอบ ภายใน ๘. โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการปรับแผนกลยุทธ์ นำไปสู่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ..... ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มตรวจสอบ ภายใน ๒) กลุ่มนโยบาย และแผน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๑.๓ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	๙.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนด้านการศึกษา ๑๐.โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ๑๑.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ นวัตกรรมในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๒. โครงการพัฒนาบุคลากรและศูนย์เครือข่ายระบบประกันคุณภาพประจำโรงเรียน ๑๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพระบบประกันคุณภาพประจำโรงเรียน ๑๔.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพ IQA	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
		๒๑.โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานสู่การประเมินตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒.โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนในสังกัด สพป.พย.เขต๑	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	
	๒.๒ ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	๒๓ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนกลยุทธ์นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ๒๔.โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารในสังกัด สพป.พะเยา เขต๑ ๒๕.การประชุมแผนพัฒนาจังหวัดพะเยา ๒๖.การประชุมแผนพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับ อปท	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	๑) กลุ่มนโยบายและแผน ๒) กลุ่มอำนวยการ ๓) กลุ่มนโยบายและแผน ๔) กลุ่มนโยบายและแผน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๒.๓ ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ด้วยพลังประชารัฐ	๒๗.โครงการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน)	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนโยบายและ แผน
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มี ความรู้ ความเข้าใจสร้างความ ตระหนักในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การกำกับ ดูแล ตลอดจน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๘.การพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	✓	✓	✓	✓	จาก สพฐ	กลุ่มนโยบายและ แผน
	๓.๒ ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับ มีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือ หน่วยงานทางการศึกษาในการ คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วย วิธีที่หลากหลาย	๒๙. โครงการพัฒนาการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ สพ.พย ๑ และแก้ไข ปัญหาเร่งด่วน ๓๐.โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	จาก สพฐ	กลุ่มส่งเสริมจัด การศึกษา

ส่วนที่ ๒

การนำแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๖

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. หลักการสำคัญการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จ

หลักการสำคัญในการบริหารจัดการเขตพื้นที่ไปสู่ความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ ที่กำหนด ดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายสำคัญในการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดทักษะที่สำคัญ ๓ ประการ คือ มีทักษะวิชาการ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดและพัฒนาสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนน้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษา สามารถประกอบอาชีพตามศักยภาพและความถนัด

๒. สร้างเครือข่าย การบริหารจัดการโดยการสร้างเครือข่ายของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารจัดการสอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคม

๓. กระจายอำนาจ โดยการกระจายอำนาจในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านทั่วไป ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับของเขตพื้นที่ศึกษาบริหารจัดการร่วมกัน

๒. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติของกลุ่ม หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ประกอบด้วย

๑. ให้กลุ่ม หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน ตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่ และจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่

๒. ให้กลุ่ม หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่

๓. จัดให้มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

๔. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลาง จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากรต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการของเขตพื้นที่การศึกษา

๕. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่ม หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ตามแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และนำผลการติดตามประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. การติดตามประเมินผลตามแผน

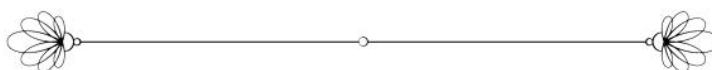
การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตาม ความก้าวหน้า บริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนฯ โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับสถานศึกษา

๓. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

๔. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างกลุ่ม หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยด้านสังคมในเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นระบบที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผล





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาจังหวัดพะเยา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ และยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ โดยกำหนดกลยุทธ์เชิงนโยบายการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ๕ ข้อ คือ (๑) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๓) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (๔) สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ดังนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวลาวัลย์ ธุระเสรีจ รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑ | รองประธานฯ |
| ๑.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ทุกคน | กรรมการ |
| ๑.๔ นายมนัส สายโกสุม ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๕ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) | กรรมการ |
| ๑.๖ ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม | กรรมการ |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๘ นางนงลักษณ์ จำปานคร ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๙ นางสาวรประภา พินิจสุวรรณ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ มีหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหาของของเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนทบทวนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

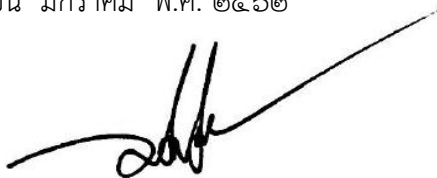
๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	ประธานกรรมการ	
๒.๒ นางสาวลาวัลย์ ธุระเสรีจ	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	รองประธาน
๒.๓ นายสุชุม พรหมเสน	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	กรรมการ
๒.๔ นายณัฐพล สุวรรณลพ	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๑	กรรมการ
๒.๕ นายสงัด ปินตานา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๒.๖ นายนิคม ขจรคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางวิไลวรรณ ชันคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๘ นางชไมพร ปวงคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๙ นางโสภี คำชูสังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและทรัพย์สิน	กรรมการ
๒.๑๐ นางสมบุรณ์ เรืองงาม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑ นายนเรศ เชื้อทหาร	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒ นางพัชริน ศุภกิจโกศล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ	กรรมการ
๒.๑๔ นายเอี่ยม มังคลาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสุพิน ไชยจำเริญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นายสมเกียรติ อ้อยหวาน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นายบุญเรียบ มองมูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวประภาพรณ์ เพ็ชรรัตน์บำรุง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นางธมนวรรณ คำเรือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวธารารัตน์ กล้าหาญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวรุสนันท์ แก้วตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นางจริยา ณ ลำปาง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๒๒ นางนันทกั จันทรสาร์ท	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวแสงเดือน พรมสุริยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔ นางนงลักษณ์ จำปานคร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๕ นางสาววระภา พินิจสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓) คณะทำงานฝ่ายจัดทำเอกสาร มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|---------------------------|--|---------------------|
| ๓.๑ | นางนงลักษณ์ จำปานคร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายแผน | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ | นางนันทศักดิ์ จันทร์สารห์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓.๓ | นางสาวแสงเดือน พรหมสุริยา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓.๔ | นางสาวรประภา พินิจสุวรรณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการและคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายประถม เชื้อหมอ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ที่ปรึกษาคณะผู้จัดทำ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ทุกท่าน
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา
คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม

คณะผู้จัดทำ

นางสาวลาวัลย์ ฐระเสริจ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
นางนงลักษณ์ จำปานคร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายแผน
นางนันทัก จันทรสาร์ท	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
นางสาวแสงเดือน พรหมสุริยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางสาววรประภา พิณสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐-๕๔๘๘-๗๒๐๔ โทรสาร ๐-๕๔๘๘-๗๐๒๐๒

www.pyo1.go.th/pyo1