

## ชุดที่ ๒

### แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเตรียมสอบ O-NET

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ส่วนที่ ๑ : แบบปรนัย ๔ ตัวเลือก แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จำนวน ๒๕ ข้อ  
ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๒๕ คะแนน

อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๕

การเรียนรู้เชื่อมโยงเป็นบูรณาการ ธรรมชาตินั้นเชื่อมโยงต่อเนื่องอย่างไม่มีการสิ้นสุด ถ้าเราเรียนอย่างเชื่อมโยงเป็นบูรณาการ เราก็เข้าไปเชื่อมโยงกับความจริงและความใหญ่ของธรรมชาติ ทำให้เรามีจิตใจใหญ่ไปด้วย ถ้าเราไม่รู้เป็นท่อน ๆ เป็นส่วน ๆ จิตใจเราก็จะเล็กเป็นส่วน ๆ คับแคบ ขัดแย้ง เรื่องตบอด คำข้างเป็นตัวอย่างที่ดี เพราะตบอดจึงไม่เห็นข้างทั้งตัว แต่ละคนคำได้และรู้เฉพาะส่วนของตน แล้วทะเลาะกันใหญ่ ถ้าตาไม่บอด ไม่ว่าจะเริ่มที่ส่วนใดของข้าง ก็จะนำไปสู่การรู้ข้างทั้งตัว เป็นบูรณาการ เพราะความรู้แล่นถึงกันไปหมดอย่างไม่ติดขัด

การศึกษาของเราทุกวันนี้ทำแบบตบอดคำข้าง ทำให้เกิดผู้คนที่จิตเล็กเพราะถูกจำกัดให้รู้เห็นเฉพาะเรื่อง ความรู้แล่นไม่ตลอด ทำให้เกิดความคับแคบ ขัดแย้ง ทะเลาะกันมาก และทำไปไม่ได้ผล อย่างเช่นเกษตรกรตำบลที่รู้แต่เทคนิค เช่น เรื่องปุ๋ย เรื่องสารพิษฆ่าแมลง แต่ไม่เข้าใจชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมของเกษตรกร ไม่สามารถเอาเทคนิคไปเชื่อมต่อกับชีวิตของเกษตรกรได้ เกษตรตำบลหลายคนเกลียดเกษตรกร ในทำนองเดียวกันครูมีเทคนิคการสอน นักเศรษฐศาสตร์รู้เทคนิคทางเศรษฐศาสตร์ นักนิติศาสตร์เอาศาสตร์เป็นเทคนิค หรือแพทย์ที่เห็นคนไข้เข้าใจแต่ไข้ ไม่เข้าใจคน ฯลฯ

เหล่านี้คือการเอา “ศาสตร์” ไปเป็นเพียงเทคนิค ไม่ได้นำไปเป็นปัญญาที่ทำให้เข้าใจเรื่องทั้งหมด และเชื่อมต่อกันได้ “ศาสตร์” ก็เลยเป็น “ศาสตร์” การศึกษาที่เหมือนใช้อาวุธคนละชิ้น บางคนถือหอก บางคนถือแหลน บางคนถือหลาว โดยไม่เข้าใจความจริงของชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม แต่มีอาวุธคนละชิ้น ๆ ก็เปรียบประดุจการศึกษาได้สร้างคนป่าขึ้น โลกยุ่งเพราะการศึกษาแบบนี้เรียกว่าเป็นการศึกษาที่ทำลายศักยภาพของมนุษย์ก็ได้

การเรียนรู้อะไรควรจะเชื่อมโยงทั่วตลอด อาจจะต้องตั้งต้นที่ตรงไหนก็ได้แต่อย่าหยุดเฉพาะตรงนั้นหรือติดตามรายละเอียดเรื่องนั้นลงไปทางเดียว แต่ให้โยงกลับไปทั้งหมดเป็นองค์รวมหรือบูรณาการ การเรียนอะไรเชื่อมโยงทำให้ความรู้แล่นตลอดไม่ติดขัด ทำให้เกิดความแจ่มแจ้ง (Enlightened) ทำให้เกิดความเป็นอิสระ ทำให้มีความเมตตาสูง เกิดมิติทางจิตวิญญาณขึ้น ความเชื่อมโยงทำให้เกิดการพัฒนาทางจิตวิญญาณ

จากเรื่อง ศักดิ์ศรีแห่งความเป็นคน ศักยภาพแห่งความสร้างสรรค์  
ของ ประเวศ วะสี

- ตัวชี้วัด • อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน (ท ๑.๑ ป. ๔/๒)
- สกคคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ (ท ๔.๑ ป. ๔/๑)

๑. บุรณาการ มีความหมายตรงกับข้อใด

- ๑) การรวมเข้าเป็นหนึ่งเดียวกัน
- ๒) การรักษาให้คงอยู่อย่างเดิม
- ๓) การเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น
- ๔) การปรับปรุงให้สมควร

- ตัวชี้วัด • ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค (ท ๔.๑ ป. ๔/๒)

- ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค (ท ๔.๑ ป. ๕/๑)
- วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค (ท ๔.๑ ป. ๖/๑)

๒. ตาบอดคลำช้าง คำใดเป็นกริยาของประโยค

- ๑) ตา
- ๒) บอด
- ๓) คลำ
- ๔) ช้าง

- ตัวชี้วัด • แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน (ท ๑.๑ ป. ๔/๔)

- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน (ท ๑.๑ ป. ๕/๔)
- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน (ท ๑.๑ ป. ๖/๔)
- จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู (ท ๓.๑ ป. ๔/๑)

๓. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ๑) การศึกษาก็เหมือนใช้อาวุธคนละชิ้น โดยไม่เข้าใจความจริงของชีวิต
- ๒) การศึกษาของเราทุกวันนี้ทำแบบตาบอดคลำช้าง
- ๓) ธรรมชาตินั้นเชื่อมโยงต่อเนื่องอย่างไม่มีที่สิ้นสุด
- ๔) การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทำให้มีความเมตตาสูง

ตัวชี้วัด • คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ (ท ๑.๑ ป. ๔/๕)

๔. การเรียนรู้ของเด็กไทยในอนาคตควรเป็นอย่างไรจึงจะ “เกิดความรู้แน่นตลอด เป็นอิสระ และมีความเมตตาสูง”

- ๑) เรียนเนื้อหาเน้นเน้นการปฏิบัติ
- ๒) เรียนรู้ให้ลึกในสาขาใดสาขาหนึ่ง
- ๓) เรียนรู้จากธรรมชาติเข้าสู่เทคโนโลยี
- ๔) เรียนรู้ให้กว้างและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ตัวชี้วัด • สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ท ๑.๑ ป. ๔/๖)

• อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (ท ๕.๑ ป. ๔/๒)

๕. นักเรียนได้ข้อคิดใดจากเรื่องนี้

- ๑) การศึกษาต้องให้ทั้งความรู้และปลูกฝังคุณธรรม
- ๒) การเรียนรู้เชื่อมโยงกันได้ทั้งหมด
- ๓) การศึกษาทำให้คนมีคุณภาพลดลง
- ๔) การเรียนรู้เริ่มต้นมาจากธรรมชาติ

อ่านคำประพันธ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ ๖-๑๐

ข้ารักกะลาข้านี้	เพราะมีกะลาใบหนึ่ง
สมบัติชีวิตติดตรึง	เก็บไว้ลึกซึ่งส่วนตัว
กะลาของใครใครรัก	เป็นแหล่งหลบพักคุ้มหัว
ลี้ใจจากเรื่องน่ากลัว	ลี้ตัวจากโลกน่าซัง
ข้าสร้างกะลาข้าแล้ว	ย่อมवादวับแหววาวหวัง
ก่อนวันกะลาข้าพัง	คงวับวาวทั้งกะลา
กะลาข้ามีฟ้ากว้าง	มีทางทอดผ่านแนวป่า
มีภูพันภูพุงฟ้า	มีมหาสมุทรสุดลึก
มีสรวงแสนสรวงช่วงชั้น	มีฝันแสนฝันฝันฝึก
มีขุมแสนขุมนรกนีก	มีสันตีสุขศึกเสรี
ใครว่ากะลาข้าแคบ	ข้าแอบยักไหล่สู้ชี
ภาคภูมิกะลาข้ามี	เพียงกบน้อยที่ฝันเป็น

ตัวชี้วัด • อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที้อ่านอย่างหลากหลาย (ท ๑.๑ ป. ๕/๓)

๖. กะลา ในคำประพันธ์นี้หมายถึงอะไร

- ๑) สิ่งประดิษฐ์ชิ้นหนึ่ง
- ๒) โลกในจินตนาการ
- ๓) กระบวยตักน้ำ
- ๔) ที่อยู่อาศัย

ตัวชี้วัด • อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา (ท ๑.๑ ป. ๕/๒)

• อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร (ท ๑.๑ ป. ๖/๒)

๗. คำประพันธ์นี้ใช้โวหารประเภทใด

- ๑) สาธกโวหาร
- ๒) เทศนาโวหาร
- ๓) พรรณนาโวหาร
- ๔) บรรยายโวหาร

ตัวชี้วัด • วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที้อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (ท ๑.๑ ป. ๕/๕)

• ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง (ท ๕.๑ ป. ๕/๒)

๘. การทำงานใดสอดคล้องกับข้อคิดของเรื่องนี้

- ๑) การทดลองวิทยาศาสตร์
- ๒) การเขียนบทความ
- ๓) การประกาศข่าว
- ๔) การแสดงละคร

ตัวชี้วัด • บอกความหมายของสำนวน (ท ๔.๑ ป. ๔/๖)

๕. ผู้แต่งเสนอความคิดโต้แย้งกับสำนวนใด

- ๑) สวรรค์นอก นรกในใจ
- ๒) สร้างวิมานในอากาศ
- ๓) กบในกะลาครอบ
- ๔) กบเลือนาย

ตัวชี้วัด • วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต (ท ๔.๑ ป. ๖/๖)

๑๐. ข้อใดตรงกับสำนวนที่เป็นคำตอบในข้อ ๕

- ๑) เขาอยู่แต่บ้าน ไม่ดูโทรทัศน์ ไม่ฟังวิทยุ ไม่อ่านหนังสือพิมพ์
- ๒) เขาเปลี่ยนงานไปเรื่อย ๆ ไม่พอใจที่ทำงานไหนทั้งนั้น
- ๓) เขาคิดฝันจะมีบ้านสักหลัง แต่ไม่ขยันทำมาหากิน
- ๔) เขาทำอะไรไว้ก็ข่มขู่อยู่แก่ใจว่าผิดหรือถูก

## อ่านพระราชดำรัส แล้วตอบคำถามข้อ ๑๑-๑๔

“...ในการดำเนินชีวิตของเรา เราต้องข่มใจไม่กระทำสิ่งใด ๆ ที่เรารู้สึกด้วยใจจริงว่าชั่วว่าเสื่อม เราต้องฝืนต้องต้านความคิดและความประพฤติทุกอย่างที่รู้สึกว่าจะขัดกับพระธรรม เราต้องกล้าและบากบั่นที่จะกระทำสิ่งที่เราทราบว่าเป็นความดี เป็นความถูกต้องและเป็นธรรม...”

พระราชดำรัสพระราชทานเพื่อเชิญไปอ่านในพิธีเปิด  
การประชุมยุวพุทธิกสมาคมทั่วประเทศ ครั้งที่ ๑๒  
ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วันเสาร์ที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๑๓

- ตัวชี้วัด • อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม (ท ๑.๑ ป. ๖/๖)  
• สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน (ท ๕.๑ ป. ๕/๑)

### ๑๑. พระราชดำรัสสองคี่สอนเรื่องใด

- ๑ ให้รู้จักผิดชอบชั่วดี
- ๒ ให้มีความจริงใจ
- ๓ ให้ศึกษาพระธรรม
- ๔ ให้ต่อต้านคนชั่ว

- ตัวชี้วัด • อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต  
(ท ๑.๑ ป. ๖/๕)

### ๑๒. นักเรียนจะนำคำสอนจากพระราชดำรัสไปใช้ในสถานการณ์ใด

- ๑ นักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ และเห็นเพื่อนกำลังลอกข้อสอบกัน
- ๒ เพื่อนกำลังอ่านหนังสืออย่างตั้งใจ แต่นักเรียนอยากชวนเขาไปเล่น
- ๓ เพื่อนในกลุ่มกำลังแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ซึ่งนักเรียนก็มีความคิดเห็นอีกแบบหนึ่ง
- ๔ นักเรียนสนใจสินค้าชนิดหนึ่งที่เห็น โฆษณาบ่อย ๆ และมีคาราวาญใจเป็นผู้นำเสนอสินค้า

ตัวชี้วัด • อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ (ท ๑.๑ ป. ๖/๘)

- อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (ท ๕.๑ ป. ๖/๓)

๑๓. พระราชนิพนธ์ของกวีที่มีคุณค่าด้านใด

- ๑) คุณค่าด้านวัฒนธรรม
- ๒) คุณค่าด้านวรรณศิลป์
- ๓) คุณค่าด้านอารมณ์
- ๔) คุณค่าด้านปัญญา

ตัวชี้วัด • แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน (ท ๕.๑ ป. ๖/๑)

๑๔. ถ้าคนในสังคมยึดถือพระราชนิพนธ์นี้ในการอยู่ร่วมกัน สังคมจะเป็นอย่างไรเด่นชัดที่สุด

- ๑) สังคมจะมีวัฒนธรรมที่เจริญรุ่งเรือง
- ๒) สังคมจะมีอำนาจแผ่ขยายออกไป
- ๓) สังคมจะร่มเย็นปลอดภัย
- ๔) สังคมจะมีความมั่งคั่ง

ตัวชี้วัด • ใช้คำราชาศัพท์ (ท ๔.๑ ป. ๕/๔)

- ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล (ท ๔.๑ ป. ๖/๒)

๑๕. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว \_\_\_\_\_ หนังสือเรื่อง พระราชนิพนธ์สิบสองเดือน ซึ่งได้รับการยกย่องจากวรรณคดีสโมสรว่าเป็น “ยอดของความเรียงอธิบาย”

คำใดนำมาเติมในช่องว่างจึงจะถูกต้อง

- ๑) ทรงพระราชนิพนธ์
- ๒) ทรงพระนิพนธ์
- ๓) ทรงนิพนธ์
- ๔) ทรงแต่ง

ตัวชี้วัด • ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ (ท ๔.๑ ป. ๔/๓)

- อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม (ท ๑.๑ ป. ๕/๖)
- อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม (ท ๑.๑ ป. ๖/๖)

๑๖. ศึกษาข้อมูลในพจนานุกรมต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

**จินต-, จินต์** [จินตะ-] ก. คิด. (ป., ส.). **จินตกวี** น. กวีผู้มีความสามารถในการแต่งร้อยกรองตามแนวความคิดและจินตนาการของตนเอง. **จินต์จล** ก. คิด ห้วน, คิดหวาดห้วน, เช่น ใจปราศรัยแต่เพียงพื้นห้วนได้ **จินต์จล**. (โลกนิติ). (ป. จินต ว่า คิด, จล ว่า ห้วนไหว). **จินตนาการ** น. การสร้างภาพขึ้นในจิตใจ. (ป. จินต + อากา). **จินตนิยม** น. (ปรัชญา) ขบวนการในประวัติศาสตร์ของปรัชญาและศิลปะที่เน้นการเป็นตัวของตัวเอง เป็นอิสระจากกฎเกณฑ์และระเบียบการที่ยึดถือกันมา นักปรัชญาและศิลปินของขบวนการนี้ ถือว่าอารมณ์ ความรู้สึกสำคัญกว่าเหตุผล; (ศิลปะ และวรรณคดี) คตินิยมในการสร้างสรรค์วรรณกรรมหรือศิลปะซึ่งแสดงให้เห็นชีวิตและโลกตามจินตนาการหรือมโนภาพ. (อ. romanticism). **จินตภาพ** น. ภาพที่เกิดจากความนึกคิดหรือที่คิดว่าควรจะเป็นเช่นนั้น, ภาพลักษณ์ กี่ว่า. (อ. image).

คำว่า จินต์จล อ้างอิงถึงวรรณคดีเรื่องใด

- ๑ พระอภัยมณี
- ๒ โคลงโลกนิติ
- ๓ ราชาริราช
- ๔ สังข์ทอง



ตัวชี้วัด • บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ท ๔.๑ ป. ๕/๕)

• รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย (ท ๔.๑ ป. ๖/๓)

๑๓. คำใดไม่ใช่คำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต

๑. ปริศนา

๒. บุปผา

๓. ปัญญา

๔. โปรด

๕. ไพรณีย์

- ๑ คำที่ ๒
- ๒ คำที่ ๓
- ๓ คำที่ ๔
- ๔ คำที่ ๑ และ ๕

ตัวชี้วัด • แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา (ท ๔.๑ ป. ๔/๔)

• จำแนกส่วนประกอบของประโยค (ท ๔.๑ ป. ๕/๒)

• ระบุลักษณะของประโยค (ท ๔.๑ ป. ๖/๔)

- ๑๔.
- ๑. เป็นยามเช้าวันหนึ่งของฤดูใบไม้ผลิ
  - ๒. สายลมอ่อนพัดโชยแผ่วเบา
  - ๓. พืชพรรณกำลังผลิใบใหม่เป็นสีเขียวอ่อนงดงาม
  - ๔. ชายตาบอดคนหนึ่งนั่งขอทานบนทางเท้า
  - ๕. ป้ายกระดาษข้างหน้าขอทานเขียนว่า “ผมตาบอด”

หมายเลขใดเป็นประโยคสามัญ

- ๑ หมายเลข ๑
- ๒ หมายเลข ๕
- ๓ หมายเลข ๒ และ ๓
- ๔ หมายเลข ๒, ๓ และ ๔

ตัวชี้วัด • ใช้สำนวนได้ถูกต้อง (ท ๔.๑ ป. ๕/๗)

๑๕. สำนวน “มืองปากแตก” จะนำไปใช้ในสถานการณ์ใด

- ๑ ก้าวหัวเราะเพื่อนที่หกล้มด้วยเสียงดังมาก
- ๒ กานต์ชวนเพื่อนคุยในเวลาเรียนเป็นประจำ
- ๓ เกี้ยวร้องไววายววยเมื่อเห็นहनอนเดินอยู่บนเสื่อของตนเอง
- ๔ กุณนำความลับของกิ้งไปเล่าให้เพื่อนคนอื่น ๆ ฟังจนรู้กันทั่ว

ตัวชี้วัด • แต่งบทร้อยกรอง (ท ๔.๑ ป. ๖/๕)

๒๐.

เกิดเป็นคนเกิดง่ายได้หลายเท่า  
เกิดเป็นครูสูงส่ง \_\_\_\_\_

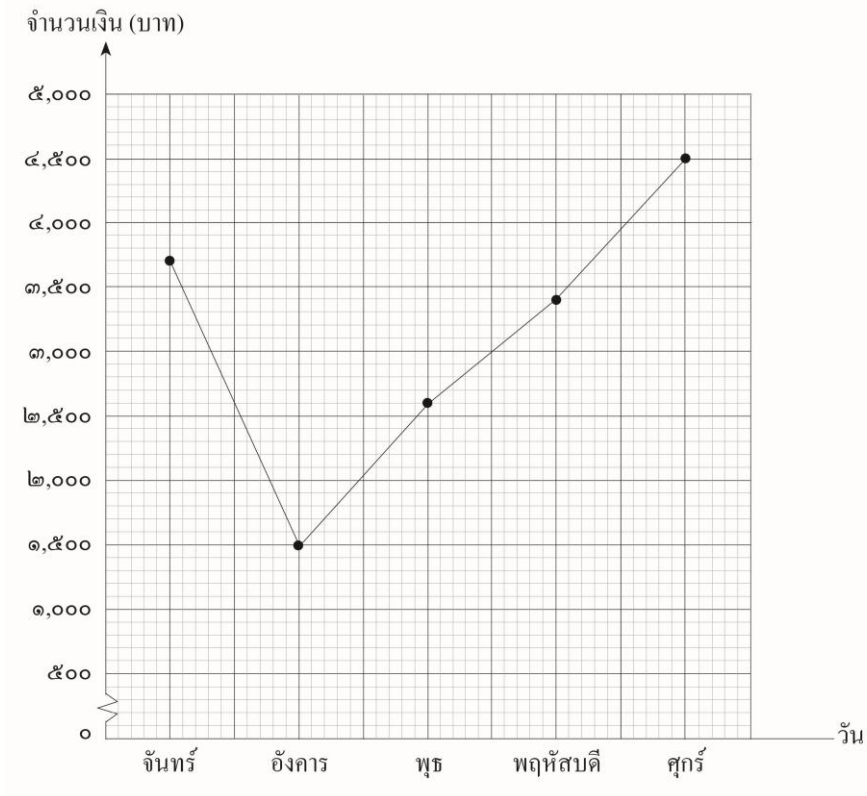
ตายสูญเปล่าเป็นซากกากเคนผี  
ปฐนียบุคคลชนนุชา

เติมคำใดในช่องว่าง กลอนบทนี้จึงจะสมบูรณ์

- ๑ กว่าคนดี
- ๒ ตรงความดี
- ๓ จรรยาบรรณ
- ๔ ด้วยคุณธรรม

ตัวชี้วัด • อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ  
(ท ๑.๑ ป. ๖/๓)

๒๑. จำนวนเงินที่ร้านขายกล้วยเตี๋ยร้านหนึ่งขายได้ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์



จากกราฟ ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- Ⓐ วันพุธขายกล้วยเตี๋ยได้เงินน้อยที่สุด
- Ⓑ ทุกวันขายกล้วยเตี๋ยได้เงินมากกว่า ๒,๐๐๐ บาท
- Ⓒ ยอดขายวันอังคารกับวันพุธรวมกันยังน้อยกว่าวันศุกร์
- Ⓓ วันจันทร์ขายกล้วยเตี๋ยได้เงินน้อยกว่าวันพฤหัสบดี

ตัวชี้วัด • วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล (ท ๓.๑ ป. ๖/๓)

๒๒.

SUNNY TABLET

นวัตกรรมล่าสุด เร็วและแรงกว่าเดิม

ภาพคมชัดระดับ HD

ดูหนังเล่นเกมสมจริง

ตอบสนองการใช้งานรวดเร็ว เพียงนิ้วสัมผัส

เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตง่าย

รับประกัน ๑ ปี ลงโปรแกรมฟรีสำหรับลูกค้า

หากเครื่องเสียหาย สามารถเปลี่ยนเครื่องใหม่ได้ทันที

ทดลองใช้สินค้าตัวอย่างได้ที่ศูนย์บริการทุกสาขา

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสินค้าทุกรายการได้ที่ศูนย์บริการ

หรือ โทร. ๐๘ ๑๔๒๐ ๘๖๗๒ ตั้งแต่ ๑๐.๐๐ - ๒๒.๐๐ น. ทุกวัน

โฆษณานี้น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ๑) น่าเชื่อถือ เพราะมีคุณสมบัติทันสมัยตามที่ผู้ใช้ต้องการทุกอย่าง
- ๒) น่าเชื่อถือ เพราะสามารถไปทดลองใช้สินค้าตัวอย่างก่อนตัดสินใจซื้อได้
- ๓) ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่ได้ระบุราคา
- ๔) ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับโปรแกรมที่จะลงให้ฟรี

ตัวชี้วัด • พุฒแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู (ท ๓.๑ ป. ๔/๓)

- พุฒแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู (ท ๓.๑ ป. ๕/๑)
- พุฒแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู (ท ๓.๑ ป. ๖/๑)

๒๓. การพูดในข้อใดแสดงว่าเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่อง

- ๑) ผู้มีจิตใจต่ำ ใฝ่ในทางอบายมุข นับว่าเสียที่ได้เกิดมา
- ๒) เมื่อเกิดเป็นมนุษย์ควรหมั่นทำดีทั้งกาย วาจา ใจ
- ๓) ผู้ทำดีย่อมเป็นสุข ผู้ทำชั่วย่อมเป็นทุกข์
- ๔) คนมีจิตใจต่ำ มนุษย์มีจิตใจสูง

ตัวชี้วัด • รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา (ท ๓.๑ ป. ๔/๕)

- พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา (ท ๓.๑ ป. ๕/๔)
- พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา (ท ๓.๑ ป. ๖/๔)

#### ๒๔. การพุดรายงานในข้อใดน่าสนใจ

- ๑ พุดนำสั้น ๆ จากนั้นเน้นให้ดูภาพ เอกสาร หรือของจริง
- ๒ พุดเนื้อหาตามลำดับด้วยท่าทางมั่นใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส
- ๓ เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามได้ตลอดการพุด
- ๔ อธิบายข้อมูลทุกหัวข้ออย่างละเอียดที่สุด

ตัวชี้วัด • พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ (ท ๓.๑ ป. ๖/๕)

#### ๒๕. คำพุดใดทำให้ผู้ฟังคล้อยตามมากที่สุด

- ๑ ผู้ที่อ่านหนังสือจะพบbumทรัพย์ล้ำค่าซึ่งมนุษย์เท่านั้นจึงจะมีโอกาสได้พบ
- ๒ ผู้ที่อ่านหนังสือย่อมฉลาดรอบรู้ ประกอบกิจการงานต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้าได้
- ๓ ผู้ที่อ่านหนังสือนับว่าใช้เวลาอย่างคุ้มค่า ทุกนาทีของผู้นั้นจะได้รับความรู้อันเป็นประโยชน์
- ๔ ผู้ที่อ่านหนังสือจะเกิดทักษะในการอ่าน สามารถจับใจความได้เร็ว วิเคราะห์และสังเคราะห์ได้แม่นยำ

ส่วนที่ ๒ : อ่านข้อความที่กำหนดแล้วเลือกคำตอบที่จะใช้เติมในช่องว่างจากหมวดคำตอบ ก และ ข  
ให้ถูกต้องทั้ง ๒ หมวด หมวดละ ๑ คำตอบ จึงจะได้คะแนน ข้อละ ๒ คะแนน  
รวม ๑๐ คะแนน

ตัวชี้วัด • เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา (ท ๒.๑ ป. ๕/๖)

๒๖. \_\_\_\_\_ ก. \_\_\_\_\_ เธอจริงใจกับฉันตลอดมา แนะนำชักชวนแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์  
และคัดค้านห้ามปรามในสิ่งที่เป็นโทษ ยามสุขเราสุขด้วยกัน ยามทุกข์ก็ร่วมแบ่งเบาไม่เคยทิ้งกัน  
เธอคือ \_\_\_\_\_ ข. \_\_\_\_\_ เราจะเป็นเพื่อนกันตลอดไป

- ก.  ๑ ไอ้เพื่อนยาก ฉันโคตรดีใจที่ได้เธอเป็นเพื่อน  
 ๒ ฉันเห็นเธอมีน้ำใจจึงลองคบเป็นเพื่อน  
 ๓ เธอโสดดีที่มีเพื่อนอย่างฉัน  
 ๔ ตั้งแต่เรารู้จักกัน เธอเป็นเพื่อนที่ดี

- ข.  ๑ กัลปพฤกษ์  
 ๒ กัลยาณมิตร  
 ๓ กัลปาวสาน  
 ๔ กัลปิงหา

ตัวชี้วัด • เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ (ท ๒.๑ ป. ๕/๕)

• เขียนจดหมายส่วนตัว (ท ๒.๑ ป. ๖/๖)

๒๗. \_\_\_\_\_ ก.

หลานได้รับหนังสือสารานุกรมที่คุณลุงส่งมาให้แล้วครับ หลานดีใจเหลือเกิน หนังสือชุดนี้ให้ความรู้ดีมาก หลานอยากได้มานานแล้ว \_\_\_\_\_ ข.

ด้วยความเคารพอย่างสูง

ก. ๑ กราบเท้าคุณลุงที่เคารพ

๒ สวัสดีครับคุณลุง

๓ ถึงคุณลุงที่รักยิ่ง

๔ เรียน คุณลุง

ข. ๑ ขอบพระคุณนะครับ หลานจะเก็บรักษาอย่างดีและใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

๒ ตั้งแต่ที่คุณลุงสัญญาไว้ หลานก็รอมาตลอด นึกว่าจะลืมเสียแล้ว ขอบพระคุณนะครับ

๓ ขอบพระคุณนะครับ คุณลุงช่างใจดีเหมือนพ่อพระ ไม่มีใครรักหลานเท่าคุณลุงอีกแล้ว

๔ แต่ราคาแพง คุณพ่อคุณแม่ไม่ยอมซื้อ จึงให้ลองขอคุณลุง ไม่น่าเชื่อว่าจะได้จริง ๆ

ขอบพระคุณนะครับ

ตัวชี้วัด • เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม (ท ๒.๑ ป. ๔/๒)  
• เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม (ท ๒.๑ ป. ๕/๒)

๒๘. วิธีล้างหน้าให้เนียนใส ไร้สิวและริ้วรอย มี ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. \_\_\_\_\_ ก. \_\_\_\_\_ ตามอนุกรมให้เรียงทิวใบหน้า
๒. เทผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวหน้าลงบนฝ่ามือ หยคน้ำลงไปเล็กน้อย ใช้มืออีกข้างถูเบา ๆ สักครู่ ให้ผลิตภัณฑ์แตกตัว
๓. นำมานวดเบา ๆ บนใบหน้า เริ่มนวดจากตรงกลางไปด้านข้างทั้งซ้ายและขวา
๔. \_\_\_\_\_ ข. \_\_\_\_\_

- ก.  ๑) แตะน้ำ  
 ๒) ชโลมน้ำ  
 ๓) ทาหน้า  
 ๔) สาดน้ำ

- ข.  ๑) ทิ้งไว้จนแห้งไม่ต้องล้างออก  
 ๒) ใช้น้ำล้างจนสะอาดหมดจดทิวใบหน้า  
 ๓) ทาครีมบำรุงเพื่อเพิ่มความชุ่มชื้นให้แก่ผิวหน้า  
 ๔) ใช้ผ้าที่แห้งและสะอาดเช็ดหน้าจนหมดคราบสิ้น



ตัวชี้วัด • เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน (ท ๒.๑ ป. ๕/๔)

• เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน (ท ๒.๑ ป. ๖/๕)

๒๕. ย่อนิทานเรื่อง ดวงใจของแม่ ของภิกษุโพธิ์แสนยานุภาพ จากหนังสือรวมนิทาน

ก. \_\_\_\_\_ ความว่า

เด็กเป็นเด็กที่มีรูปร่างหน้าตาอัปลักษณ์และเรียนไม่เก่ง มักถูกเพื่อน ๆ ล้อเลียนอยู่เสมอ เมื่อทนไม่ไหว เขาก็หนีโรงเรียนไปเล่นจนเย็นจึงกลับบ้าน ครูประจำชั้นเห็นเขาขาดเรียนหลายวัน จึงมาหาแม่ของเขาที่บ้าน แม่รีบปากครุว่าจะพาเขาไปโรงเรียนต่อให้ได้ เย็นวันนั้นเมื่อเขาทำที่ว่าง กลับจากโรงเรียนเช่นเดียวกับทุกวัน แม่กำลังทอผ้าฝ้ายใหม่ยาวได้เพียงครึ่งเดียว แม่ให้เขาหยิบกรรไกร มาส่งให้และแกล้งทำท่าจะตัดผ้าฝ้ายนั้น เขาเห็นก็รีบห้าม \_\_\_\_\_ ข. \_\_\_\_\_  
แม่จึงสอนว่า การเรียนของเขาก็เหมือนผ้าฝ้ายนี้ ถ้าเรียนไม่สำเร็จก็ไม่สามารถใช้ทำประโยชน์ได้ เขาสะเทือนใจในคำสอนของแม่จึงกลับไปเรียนต่อจนสำเร็จ

ก. ๑) ราคา ๑๕ บาท

๒) พิมพ์เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔

๓) จำนวน ๒๒๔ หน้า

๔) หน้า ๑๕๖-๑๖๐

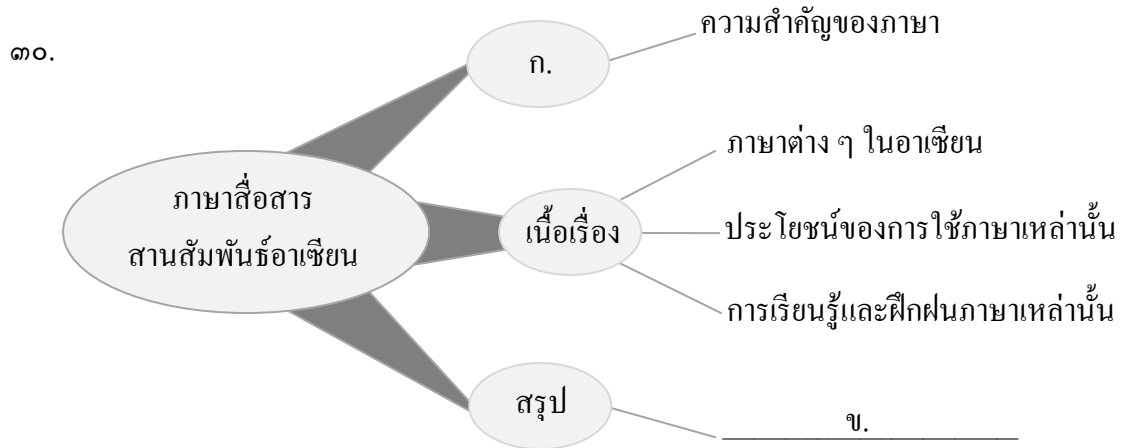
ข. ๑) ผมบอกแม่ว่าต้องทอผ้าให้เสร็จจึงจะใช้ประโยชน์ได้

๒) เขาบอกท่านว่าผ้าที่ทอเป็นฝ้ายยาวจึงจะใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

๓) เขาบอกแม่ว่าผ้ายังทอไม่เสร็จ ยังใช้ประโยชน์ไม่ได้

๔) เขาบอกแม่ว่า “ผ้ายังสั้นนิดเดียว ถ้าตัดตอนนี้จะทำประโยชน์อะไรได้”

- ตัวชี้วัด • เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน (ท ๒.๑ ป. ๔/๓)
- เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน (ท ๒.๑ ป. ๕/๓)
  - เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน (ท ๒.๑ ป. ๖/๓)
  - เขียนเรียงความ (ท ๒.๑ ป. ๖/๔)



- ก. ๑ คำขึ้นต้น  
 ๒ บทคัดย่อ  
 ๓ คำนำ  
 ๔ ขั้่นนำ

- ข. ๑ ภาษาที่สำคัญที่สุดในอาเซียน  
 ๒ ผลของการใช้ภาษาร่วมกันในอาเซียน  
 ๓ เอกลักษณะที่แตกต่างกันของแต่ละภาษา  
 ๔ การผลักดันให้ภาษาไทยเป็นภาษากลางในอาเซียน

## ชุดที่ ๒

### เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเตรียมสอบ O-NET

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อ	เฉลย	เหตุผล
๑	๑	ข้อ ๒ คือ การอนุรักษ์ ข้อ ๓ คือ วิวัฒนาการ ข้อ ๔ คือ การปฏิรูป
๒	๓	คล้ำ เป็นกริยาของประโยค หมายถึง ไข่มื้อลือบหรือควานอย่างช้า ๆ เพื่อให้รู้ว่าเป็นอะไร ข้อ ๑ ตา เป็นคำนาม ข้อ ๒ บอด เป็นคำกริยาคุณศัพท์ ข้อ ๔ ช้าง เป็นคำนาม
๓	๓	สามารถอธิบายและพิสูจน์ให้เห็นจริงได้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่วนข้ออื่นเป็นความคิดเห็นของผู้เขียน
๔	๔	การเรียนรู้ให้กว้างจะมองเห็นภาพทั้งหมดหรือองค์รวมของสิ่งต่าง ๆ และเมื่อเชื่อมโยงกับชีวิตจริงก็จะเกิดความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในบริบทของสังคม เกิดเป็นคุณธรรมขึ้นในจิตใจ
๕	๒	เป็นความคิดหลักของเรื่องนี้ ซึ่งผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจการเรียนรู้และการจัดการศึกษาที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างแท้จริง
๖	๒	ตีความจากคำประพันธ์ว่า ข้าสร้างกะลาช้าแล้ว ย่อมวาดับแววาวหวัง มีฝันแสนฝันเพิ่นฝัก เก็บไว้ลึกลับซึ่งส่วนตัว
๗	๔	ผู้แต่งใช้สำนวนภาษาในลักษณะอธิบายความคิดและความรู้สึกมายังผู้อ่าน ไม่มีรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้อ่านเห็นภาพ (พรรณนา) ไม่มีคำสั่งสอน (เทศนา) และไม่มีการยกตัวอย่าง (สาธก)
๘	๔	ข้อคิดของเรื่องนี้ คือ โลกในจินตนาการกว้างใหญ่ เป็นสมบัติส่วนตัวที่ต้องใช้ให้เป็น ซึ่งการทำงานที่ต้องใช้จินตนาการ คือ การแสดงละคร นอกนั้นต้องใช้ข้อเท็จจริง
๙	๓	สำนวนนี้หมายถึง คนที่ขาดวิสัยทัศน์ มองเห็นแต่สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเท่านั้น และปิดหูปิดตาไม่รับรู้โลกภายนอก แต่ผู้แต่งคำประพันธ์นี้เสนอความคิดว่าเขาสร้างโลกในจินตนาการขึ้นเพื่อหลบพีกจากโลกความจริงที่น่าเกลียดน่ากลัว
๑๐	๑	การอยู่แต่บ้าน ไม่รับรู้ข่าวสาร จะทำให้ขาดวิสัยทัศน์ ไม่ทันโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทุกวัน ส่วนข้อ ๒ ตรงกับสำนวนกบเลือกนาย ข้อ ๓ ตรงกับสำนวนสร้างวิมานในอากาศ ข้อ ๔ ตรงกับสำนวนสวรรค์ในอก นรกในใจ
๑๑	๑	การรู้จักผิดชอบชั่วดี ย่อมไม่ประพฤตินทางที่ผิด และประพฤตินทางที่ถูกต้อง

ข้อ	เฉลย	เหตุผล
๑๒	๑	ข้อ ๑ ต้องใช้การรู้จักผิดชอบชั่วดีเพื่อตัดสินใจว่าตนเองจะเลือกทางใด ข้อ ๒ ต้องใช้ความมีมารยาท รู้กาลเทศะ และเคารพสิทธิของผู้อื่น ข้อ ๓ ต้องใช้ความมีเหตุผลและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ข้อ ๔ ต้องใช้การมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า
๑๓	๔	ผู้อ่านได้รับความคิดซึ่งเสริมสร้างสติปัญญาให้เข้าใจหลักในการดำเนินชีวิต และการดำรงสังคม
๑๔	๓	เมื่อทุกคนรู้จักผิดชอบชั่วดี มุ่งทำดี เว้นทำชั่ว สังคมย่อมร่มเย็นปลอดภัย อยู่ร่วมกันอย่างผาสุก
๑๕	๑	เป็นคำราชาศัพท์ที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์ สมเด็จพระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๑๖	๒	ระบุไว้ท้ายความหมายของคำและตัวอย่างที่ยกมาว่า โลกนิติ ซึ่งหมายถึง อ้างอิงตัวอย่างจากโคลงโลกนิติ
๑๗	๓	โปรด เป็นคำที่มาจากภาษาเขมร สืบเกิดจากพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรควบ และไม่ปรากฏลักษณะของตัวสะกดและตัวตามในภาษาบาลี-สันสกฤต
๑๘	๔	ทั้ง ๓ ประโยคมีใจความเพียงอย่างเดียว แต่เป็นประโยคสามัญที่มีส่วนขยาย
๑๙	๔	น่องปากแตก หมายถึง ปากโป่ง เก็บความลับไม่อยู่ ชอบนำความลับของผู้อื่น ไปโพยโฆษณา
๒๐	๒	รับสัมผัสทั้งในวรรคและระหว่างวรรค และมีความหมายสัมพันธ์กัน
๒๑	๓	วันอังคารขายได้ ๑,๕๐๐ บาท วันพุธขายได้ ๒,๖๐๐ บาท รวมเป็น ๔,๑๐๐ บาท ซึ่งน้อยกว่าวันศุกร์ที่ขายได้ ๔,๕๐๐ บาท
๒๒	๒	การมีสินค้าให้ทดลองใช้แสดงถึงความจริงใจของผู้ขาย ถ้าผู้ซื้อทดลองใช้แล้ว มีข้อสงสัยหรือไม่พอใจก็สามารถสอบถามพนักงานและมีสิทธิ์ที่จะไม่ซื้อได้
๒๓	๒	เสนอแนวทางที่มนุษย์ควรปฏิบัติ ซึ่งเป็นจุดประสงค์ที่แท้จริง ส่วนข้ออื่นเพียงแค่ บอกความแตกต่างของมนุษย์กับคนและผลที่ได้รับ
๒๔	๒	การพูดรายงานต้องอธิบายเนื้อหาตามลำดับ และผู้พูดต้องมีบุคลิกภาพดี ส่วนข้อ ๑ การใช้สื่อต้องใช้เพื่อประกอบการอธิบายให้ผู้ฟังเข้าใจชัดเจน ข้อ ๓ ผู้พูดจะเปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามเมื่อรายงานจบ ข้อ ๔ การพูดรายงาน ต้องรักษาเวลาจึงควรพูดประเด็นสำคัญ ตัดรายละเอียดที่ไม่สำคัญออก
๒๕	๑	ใช้การเปรียบเทียบและชี้ให้เห็นว่าการอ่านหนังสือเป็นโอกาสดีของมนุษย์ ที่ควรไขว่คว้า

ข้อ	เฉลย	เหตุผล
๒๖	ก. ๔ ข. ๒	ใช้ถ้อยคำสุภาพ สื่อความหมายเหมาะสม สัมพันธ์กับข้อความถัดไป เหมาะที่จะเปิดเรื่อง กัลยาณมิตร หมายถึง มิตรดี ซึ่งตรงกับเนื้อความข้างต้น
๒๗	ก. ๑ ข. ๑	คำขึ้นต้นจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่จะใช้ กราบเท้า...ที่เคารพ เช่นเดียวกับจดหมายถึงบิดามารดา ใช้ถ้อยคำสุภาพ ใจความเหมาะสม แสดงว่าเห็นคุณค่าของสิ่งที่ได้รับ ผู้ให้ยอมรับรู้สึกชื่นใจ
๒๘	ก. ๒ ข. ๒	ชโลม หมายถึง ลูบไล้ให้เปียก ซึ่งเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับการล้างหน้า เป็นขั้นตอนที่ถูกต้อง
๒๙	ก. ๔ ข. ๓	หลังจากซื้อหนังสือต้องระบุหน้าของเรื่องที่น่ามาย่อความ การย่อความต้องใช้สรรพนามบุรุษที่ ๓ ไม่ใช่เครื่องหมายอัฒภาค และถ้ากล่าวถึงผู้เกี่ยวข้องในเรื่องนั้นให้ใช้ชื่อโดยตรง ซึ่งในเรื่องนี้คือ แม่
๓๐	ก. ๓ ข. ๒	เรียงความมีองค์ประกอบ ๓ ส่วน คือ คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป สอดคล้องกับโครงเรื่องที่กำหนดไว้ในตอนต้น สัมพันธ์กับชื่อเรื่อง และมีความเหมาะสม